



Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

ΦΛΩΡΙΝΑ
Δεκέμβριος 2009

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	2
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος	8
3. Προγράμματα Σπουδών	15
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	15
3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών – Διδακτορικών Σπουδών	24
4. Διδακτικό έργο	25
5. Ερευνητικό έργο	42
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς...	55
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	62
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	66
9. Συμπεράσματα.....	74
10. Σχέδια βελτίωσης.....	81
11. Πίνακες	84
12.	
Παραρτήματα.....	112

Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.

Πρόλογος

Ο θεσμός της Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ι) είναι φυτώριο νέων επιστημόνων, είναι χώρος προβληματισμού, αμφισβήτησης, έρευνας και παραγωγής γνώσης, όπου η ελεύθερη και ανεμπόδιστη έκφραση αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία των στόχων και της υψηλής του αποστολής. Επίσης το Τ.Ε.Ι. είναι ενταγμένο στην κοινωνία και οφείλει να διατηρεί ανοικτούς τους διαύλους επικοινωνίας και ενημέρωσης για τα καινούργια επιτεύγματα της επιστήμης και τεχνολογίας, για εποικοδομητική κριτική, για διάλογο.

Θέματα για επεξεργασία και συζήτηση μέσα από τις στήλες της αξιολόγησης υπάρχουν πολλά. Η παιδεία είναι το θεμέλιο της κοινωνίας και ως εκ τούτου πάντοτε βρίσκεται στην επικαιρότητα, ο τρόπος μετάδοσης της γνώσης, το πρόγραμμα σπουδών, η ποιότητα των παρεχομένων γνώσεων και της διεξαγόμενης έρευνας, η συμβολή της πολιτείας στην παιδεία και άλλα θέματα όπως τα προβλήματα της σπουδάζουσας νεολαίας, οι δυνατότητες απασχόλησης, η επάρκεια εφοδίων, ο επαγγελματικός ανταγωνισμός και οι μεταπτυχιακές σπουδές.

Το θέμα της αξιολόγησης απασχολεί σοβαρά την Ευρωπαϊκή Κοινότητα όπως φαίνεται απ' όσα αναπτύσσονται παρακάτω. Ο Ν.3374/05 δίνει τη νομοθετική άποψη του Υπουργείου Παιδείας, καθορίζοντας, τα πεδία αξιολόγησης με εξαιρετικά ευρείς όρους.

Το θέμα όμως είναι πολύπλοκο, σοβαρό και δύσκολο και κυρίως άγνωστο στις λεπτομέρειές του για τους πολλούς. Η εσωτερική αξιολόγηση για το ακαδημαϊκό έτος 2008-09 είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία περιλαμβάνει δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται κυρίως κάθε τέσσερα έτη. Το τμήμα μπορεί να διατυπώσει την κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με γνώμονα πάντοτε τα αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, σύμφωνα με το νόμο Διασφάλισης Ποιότητας (νόμο 3374/05) και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Έτσι, η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης σηματοδοτεί κυρίως την ταυτότητα του τμήματος και παρουσιάζει τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της λειτουργίας του και επιπλέον στοχεύει σε ένα καλύτερο αύριο.

Η αξιολόγηση βασίζεται κυρίως στα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν από τα ερωτηματολόγια και τα απογραφικά δελτία που διανεμήθηκαν σε εκπαιδευτικούς και

φοιτητές, από την προηγούμενη αυτοαξιολόγηση του τμήματος (1999), από τον τετραετή προγραμματισμό 2008-2012 του τμήματος και τέλος από τις διάφορες συζητήσεις μεταξύ των μελών και φοιτητών που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος.

Η επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης παραδίδοντας το φάκελο της αξιολόγησης εκφράζει την ελπίδα ότι θα συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, καθώς και των παρεχόμενων υπηρεσιών του τμήματος.

Στο σημείο αυτό ευχαριστούμε όλους όσους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του τμήματος και συνέβαλαν με κάθε τρόπο στην ολοκλήρωση και τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης.

Τα μέλη της ΟμΕΑ
του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Αναγνωρίζοντας τη σημασία της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος (3/04-04-2008) αποφάσισε και όρισε ως τριμελή επιτροπή της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟμΕΑ) τα κάτωθι μέλη:

1. Ταμουτσίδης Ευστάθιος, καθηγητής
2. Δεληγεωργίδης Παύλος, καθηγητής
3. Πέσσιος Ευάγγελος, καθηγητής

Μετά την παραίτηση του μέλους Πέσσσιου Ευάγγελου για προσωπικούς λόγους, όπως προκύπτει από τη με αριθμ. πρωτ. 285/25-5-2009 αίτηση παραίτησής του, η ΟμΕΑ του Τμήματος ανασυγκροτήθηκε με την υπ' αριθμό 3/19-6-2009 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης ως εξής:

1. Ταμουτσίδης Ευστάθιος, καθηγητής
2. Δεληγεωργίδης Παύλος, καθηγητής
3. Λαζαρίδου Θεανώ Επίκουρος καθηγήτρια
4. Σκορίνης Ιωάννης, Φοιτητής

Η γραμματέας του Τμήματος κα Μπούτσκου Σοφία βοήθησε σημαντικά στα ποσοτικά στοιχεία που αφορούσαν τους φοιτητές του Τμήματος. Επίσης σημαντική ήταν και η συμβολή του προϊστάμενου του Τμήματος στην αποστολή και συλλογή των ερωτηματολογίων.

Η διαδικασία η οποία ακολουθήθηκε για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής περιελάμβανε τρία ερωτηματολόγια, τα οποία διανεμήθηκαν σε φοιτητές και καθηγητές και πιο αναλυτικά:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν στους φοιτητές τόσο για το χειμερινό όσο και για το εαρινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2008-09. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν σε ώρα μαθήματος και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές. Στη συνέχεια τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν σε φάκελο από τριμελή φοιτητική επιτροπή που ορίστηκε για το σκοπό αυτό. Εξωτερικά του φακέλου ανεγράφη το

μάθημα, η ημερομηνία και ο αριθμός των ερωτηματολογίων και παραδόθηκε στην ομάδα ΟμΕΑ από τους φοιτητές.

- Ατομικό απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος μέλους του εκπαιδευτικού προσωπικού, το οποίο παραδόθηκε από τους καθηγητές τόσο σε τυπωμένη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή.

- Ατομικό απογραφικό δελτίο μέλους του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η έκθεση κατά το στάδιο σύνταξης της μόνο, συζητήθηκε μεταξύ των μελών της ομάδας ΟμΕΑ με άλλα μέλη Ε.Π του τμήματος και διανεμήθηκε στα μέλη Ε.Π του τμήματος. Μετά την ολοκλήρωσή της διανεμήθηκε στα μέλη του τμήματος και έγινε σχετική συζήτηση στο σύνολό της.

Τα μέλη της ΟμΕΑ για την επίτευξη και ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος συνεργάστηκαν με όλες τις υπηρεσίες του τμήματος και συνεδρίασαν συνολικά εννέα φορές (6/5/08, 2/9/08, 3/10/08, 27/2/09, 13/4/09, 20/5/09, 29/6/09, 9/9/09, 30/11/09) προκειμένου να συζητήσουν διάφορες λεπτομέρειες που αφορούσαν τη διαμόρφωση των ερωτηματολογίων, τις διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων, την επεξεργασία των δεδομένων και επιπλέον τη σύνταξη της έκθεσης για την εσωτερική αξιολόγηση.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Τα θετικά στοιχεία, που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ήταν τα εξής :

Η οργανωτική και λοιπή υποστήριξη της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (Α.ΔΙ.Π.), με τις σχετικές οδηγίες και κατευθύνσεις, το προτεινόμενο ενιαίο *Πρότυπο Σχήμα* για τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων των ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης, όπως επίσης και τα υποδείγματα των πινάκων, των ερωτηματολογίων και των απογραφικών δελτίων. Το υλικό αυτό, με μικρές κατά περίπτωση διαφοροποιήσεις, υπήρξε πράγματι μια ισχυρή μεθοδολογική βάση και πολλαπλά χρήσιμο για την υποστήριξη της όλης προσπάθειας.

Η θετική στάση της συντριπτικής πλειοψηφίας των φοιτητών και των μελών Ε.Π. του Τμήματος έναντι των διαδικασιών αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού και

ερευνητικού έργου. Ως εκ τούτου ενισχύθηκε η συνοχή του Τμήματος, με την ενεργοποίηση και τη συμμετοχή του συνόλου του ανθρώπινου δυναμικού του, για την αποτελεσματική ολοκλήρωση της διαδικασίας.

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας και η ίδια η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, με τα στοιχεία που περιέχει. Για πρώτη φορά το Τμήμα μας διαθέτει μια πλήρη εικόνα της υφιστάμενης κατάστασής του, με το εκπαιδευτικό και ερευνητικό του προφίλ συνολικά, τα μέσα και τις δυνατότητές του για να ανταποκριθεί στην αποστολή και τους στόχους του.

Υπήρξαν βέβαια και σημαντικές δυσκολίες και προβλήματα στην πορεία υλοποίησης του έργου, ειδικά αν ληφθεί υπόψη ότι οι έννοιες της «αυτο-αξιολόγησης» και «αξιολόγησης» της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου είναι σχετικά νέες στην ελληνική ακαδημαϊκή πραγματικότητα και πολύ περισσότερο στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

Πιο συγκεκριμένα οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής :

- (α) Η έλλειψη καθιερωμένων μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας, αλλά και κάποια αρχική φυσική αντίδραση (ή και φόβος) στην καθιέρωση τέτοιων μηχανισμών.
- (β) Το μεγάλο πλήθος των στοιχείων που έπρεπε να συγκεντρωθούν και να αξιολογηθούν σε συνδυασμό με την ανυπαρξία μηχανισμού και εργαλείων οργανωτικής, διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης μέσα στο Τμήμα και το Ίδρυμα.
- (γ) Ο μικρός αριθμός των μελών Ε.Π. και του προσωπικού διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης, που είχαν το βάρος της υποστήριξης του συνόλου της διαδικασίας.
- (δ) Η έλλειψη μιας ενημερωμένης βάσης δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με τη διαχρονική εξέλιξη των βασικών ποσοτικών μεγεθών, που χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του Τμήματος.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Το πρόβλημα της αξιολόγησης απασχολεί σοβαρά τόσο τη χώρα μας, όσο και την Ευρωπαϊκή Κοινότητα. Η αυξανόμενη σημασία της ευρωπαϊκής διάστασης εν γένει και ειδικότερα η δημιουργία ενιαίας ευρωπαϊκής αγοράς θα διευρύνουν το φάσμα

των ενδιαφερομένων για την ποιότητα της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα της τριτοβάθμιας σε κάθε κράτος μέλος.

Έχοντας υπόψη τη σημασία της συζήτησης που άρχισε για την αξιολόγηση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα, προτείνεται να εξετασθούν, σε κοινοτικό επίπεδο, διάφορες διευθετήσεις για την ποιοτική αξιολόγηση στη τριτοβάθμια εκπαίδευση σε εθνικό επίπεδο, προκειμένου να ενισχυθούν τα εθνικά συστήματα αξιολόγησης και να καθιερωθούν η αμοιβαία αναγνώριση διπλωμάτων και η διάρκεια σπουδών.

Με βάση τα συγκεντρωθέντα στοιχεία της αξιολόγησης απεικονίζεται η γενική κατάσταση του τμήματος με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα. Οι προκλήσεις αυτές εδράζονται τόσο σε στοιχεία που απορρέουν από τις ποσοτικές εκτιμήσεις της υφιστάμενης κατάστασης, όσο και σε ποιοτικά χαρακτηριστικά που δεν είναι δυνατόν να απεικονισθούν με τη μορφή κάποιου δείκτη.

Λαμβάνοντας υπόψη τις αδυναμίες που έχουν εντοπισθεί κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης του τμήματος και για να υπάρξει η απαραίτητη βελτίωση της διαδικασίας προτείνονται τα ακόλουθα:

1. Η ενίσχυση της διαδικασίας με πόρους για διοικητική υποστήριξη.
2. Η ανάπτυξη μηχανογραφικού συστήματος για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των φοιτητών
3. Η έγκαιρη προετοιμασία του Ιδρύματος και των Τμημάτων του για την εξωτερική αξιολόγησή του και πιστοποίηση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών και της έρευνας.
4. Η καλύτερη οργάνωση, προγραμματικός συντονισμός και στοχοθέτηση της διαδικασίας αξιολόγησης εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Η Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας αποτελεί ένα από τα τρία Παραρτήματα του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, το οποίο εδρεύει στο νομό Φλώρινας και είναι συγκεντρωμένο δυτικά της πόλης Φλώρινας σ' ένα καταπληκτικό μαγευτικό τοπίο και περιλαμβάνει τρία τμήματα τα εξής:

- α) Τμήμα Φυτικής Παραγωγής
- β) Τμήμα Ζωϊκής Παραγωγής
- γ) Τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων

Μία σχετική σύντομη ξενάγηση στην πόλη της Φλώρινας είναι απαραίτητη για να γνωρίσει κανείς τα αξιοθέατά της.

Ο νομός Φλώρινας έχει πληθυσμό 54.768, ενώ η πόλη περίπου 14200. Ανήκει στη Περιφέρεια της Δ. Μακεδονίας της χώρας μας και συνορεύει βόρεια με το κράτος FYROM, ανατολικά με το νομό Πέλλας, νότια με τους νομούς Κοζάνης και Καστοριάς και δυτικά με το κράτος της Αλβανίας. Η Φλώρινα είναι μία μικρή επαρχιακή πόλη σε ακριτική περιοχή της χώρας με σχετική δύσκολη πρόσβαση από τα μεγάλα αστικά κέντρα και κυρίως από την πρωτεύουσα Αθήνα. Η χιλιομετρική απόσταση από τη Κοζάνη όπου εδρεύει το Κεντρικό Ίδρυμα του Τ.Ε.Ι Δυτικής Μακεδονίας απέχει περίπου 85 χιλιόμετρα, με αποτέλεσμα η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων να δυσχεραίνεται και να είναι σχετικά περιορισμένη.

Παρουσιάζει όμως μία μοναδική φυσική ομορφιά που προσελκύει το ενδιαφέρον σ' ένα μεγάλο αριθμό επισκεπτών.

Εκτός από το Παράρτημα του ΤΕΙ, στη Φλώρινα λειτουργούν και Τμήματα Πανεπιστημίου όπως, είναι το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών και Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, τα οποία ανήκουν στο Πανεπιστήμιο της Δ. Μακεδονίας.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το τμήμα Φυτικής Παραγωγής λειτούργησε για πρώτη φορά στην πόλη της Φλώρινας το εαρινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 1979-1980 με ελάχιστες υλικοτεχνικές υποδομές, μαζί με το τμήμα Λογιστών ως αυτοδύναμο Κ.Α.Τ.Ε. Κατά τη διάρκεια του έτους 1983 ενσωματώθηκε στο Τ.Ε.Ι. Κοζάνης (σημερινό Δυτικής Μακεδονίας) και από τότε μαζί με το τμήμα Ζωϊκής Παραγωγής αποτελούν τη σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας η οποία λειτουργεί ως Παράρτημα του Τ.Ε.Ι. Δ. Μακεδονίας.

Στη συνέχεια κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 1999-2000 δημιουργήθηκε στο Παράρτημα Φλώρινας και το τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Η στελέχωση του τμήματος από άποψη εκπαιδευτικού, διοικητικού και Ε.Τ.Π. προσωπικού έχει ως ακολούθως :

1. Προϊστάμενος : Γραμπόβας Αναστάσιος, Επίκουρος Καθηγητής

2. Καθηγητές : Δρ. Ταμουτσίδης Ευστάθιος

Δρ. Πέσσιος Ευάγγελος

Δρ. Δεληγεωργίδης Παύλος

3. Επίκουροι Καθηγητές: Δρ. Λαζαρίδου Θεανώ

Δρ. Παπαδόπουλος Ιωάννης

Δρ. Παπαθανασίου Φωκίων

MSc Ζώτης Στυλιανός

Στεφανής Δημήτριος

4. Ε.Τ.Π.: 'Αιτας Χρήστος

Κούσλης Παναγιώτης

Πασχούδη Μαρία

5. Διοικητικό Προσωπικό: Μπούτσκου Σοφία, γραμματέας

Όπως διαπιστώνεται από τα ανωτέρω ο αριθμός του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού δεν καλύπτει τις ανάγκες του τμήματος και για το λόγο αυτό κάθε χρόνο

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

οι κενές θέσεις καλύπτονται από έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο είναι και η πλειοψηφία.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές) κατά την τελευταία 5ετία παρουσιάζεται στους πίνακες 11.2.1 και 11.2.2 αντίστοιχα.

Όπως διαπιστώνεται από τον πίνακα 11.2.2 τα τελευταία 5 έτη είναι εμφανής η μείωση των εγγεγραμμένων φοιτητών στο Α' εξάμηνο. Η μείωση αυτή πιθανόν να οφείλεται στη μη επιλογή των υποψηφίων της ειδικότητας της φυτικής παραγωγής, στη μείωση του οικογενειακού εισοδήματος αλλά και του αυξανόμενου, μετά τις πρόσφατες εξελίξεις, ανταγωνισμού με τα κάθε μορφής ιδρύματα του ιδιωτικού τομέα καθώς επίσης, πρόσφατα, στην καθιέρωση της βάσης του 10.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το τμήμα Φυτικής Παραγωγής, παρέχει γεωπονική εκπαίδευση σε προπτυχιακό επίπεδο, η οποία καλύπτει όλους τους τομείς της γεωργικής δραστηριότητας. Τα εκπαιδευτικά της προγράμματα συνδυάζουν τη θεωρητική διδασκαλία με την εργαστηριακή άσκηση και την πρακτική εξάσκηση, πηγάζουν από την ερευνητική εμπειρία και σχετίζονται με τα προβλήματα και τις προοπτικές της Ελληνικής γεωργίας. Αποσκοπούν να καταστήσουν τους αποφοίτους του ιδρύματος ικανούς για τον ρόλο του Τεχνολόγου Γεωπόνου, που είναι δάσκαλος και συμπαραστάτης του αγρότη και σχεδιαστής της γεωργικής ανάπτυξης της χώρας, ενώ συμβάλλει με την

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

έρευνά του στην επίλυση των προβλημάτων του αγροτικού χώρου και στην ορθολογική διαχείριση των φυσικών πόρων για την παραγωγή αγροτικών προϊόντων.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Το τμήμα Φυτικής Παραγωγής εξασφαλίζει την ελεύθερη ανάπτυξη της επιστημονικής σκέψης, την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και τον ελεύθερο διάλογο για την προαγωγή της επιστήμης και των ιδεών της δημοκρατίας και την προάσπιση των ανθρωπίνων αξιών.

Σύμφωνα με τα ανωτέρω η ακαδημαϊκή κοινότητα στοχεύει και αποσκοπεί στα παρακάτω :

1. Διεξάγει βασική, εφαρμοσμένη και τεχνολογική έρευνα. Στοχεύει στην ανάπτυξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων με εξειδίκευση σε βασικούς τομείς της γεωπονικής επιστήμης αυτόνομα, αλλά και σε συνεργασία με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα τόσο της χώρας όσο και του εξωτερικού.
2. Εκπαιδεύει στελέχη με δυνατότητα μεταφοράς των δεδομένων της επιστήμης στην εφαρμογή και στις ανάγκες της αγοράς, συμβάλλοντας έτσι στην ευημερία ολόκληρου του Ελληνικού λαού.
3. Για τη βελτίωση και ανάπτυξη της Ελληνικής γεωργίας, παρακολουθεί και συμβάλλει στις διεθνείς εξελίξεις τόσο στον επιστημονικό όσο και στον εκπαιδευτικό τομέα.
4. Η προώθηση, στα κράτη μέλη, της ευρείας και εντατικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ώστε να αξιοποιείται το πνευματικό και εκπαιδευτικό δυναμικό τους.
5. Μέσα στα πλαίσια της συνεργασίας το τμήμα Φυτικής Παραγωγής συνεργάζεται με διάφορους φορείς, όπως είναι οι παραγωγικές τάξεις, οι γεωργικοί συνεταιρισμοί, με δημόσιες υπηρεσίες που δραστηριοποιούνται στον αγροτικό τομέα.
6. Ενδιαφέρεται για την επαγγελματική αποκατάσταση των πτυχιούχων φοιτητών.
7. Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο τμήμα η οποία πιστοποιείται μέσω αξιολόγησης και πιστοποίησης.

8. Η ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής διάστασης στις σπουδές ώστε να παγιωθεί το πνεύμα του Ευρωπαίου με βάση την πολιτιστική κληρονομιά των κρατών μελών.
9. Διοργανώνει και συμμετέχει δια των εκπροσώπων του τμήματος, μελών εκπαιδευτικού προσωπικού σε εθνικά και διεθνή συνέδρια.
10. Ενθαρρύνει την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τη συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας για συνεχή και δια βίου κατάρτιση.
11. Συμβάλλει στη βελτίωση του πολιτιστικού, μορφωτικού και οικονομικού επιπέδου όλης της περιοχής.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Όπως εκτιμάται δεν υπάρχουν επίσημες αποκλείσεις μεταξύ των στόχων του Τμήματος από εκείνους που έχουν διατυπωθεί στο ΦΕΚ ίδρυσης.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Σε γενικές γραμμές οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του τμήματος επιτυγχάνονται ως έναν βαθμό μέσω :

- (α) της διαρκούς προσπάθειας του συνόλου του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος για τη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου,
- (β) της συμμετοχής των μελών Ε.Π. σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, μέσω της οποίας στηρίζεται τόσο η ανάπτυξη έρευνας υψηλού επιπέδου όσο και η συνεργασία με άλλους φορείς,
- (γ) της συνεργασίας του τμήματος με άλλα ομοειδή εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής,
- (δ) της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, παίρνοντας υπόψη τόσο τις σύγχρονες εξελίξεις στην επιστήμη της γεωπονίας, όσο και τις τοπικές και εθνικές ανάγκες, μέσα από την αλληλεπίδραση με διάφορους παραγωγικούς φορείς και

(ε) της ανανέωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού μέσα από εθνικά και κοινοτικά προγράμματα χρηματοδότησης

Ανασταλτικοί παράγοντες στην επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι:

- (α) η απουσία μέχρι σήμερα μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών από το Τμήμα, που θα δώσει κίνητρο στους αποφοίτους και για την περαιτέρω ερευνητική ενασχόλησή τους σε τεχνολογίες και αντικείμενα αιχμής στο γνωστικό αντικείμενο των προπτυχιακών τους σπουδών,
- (β) ο μικρός αριθμός, το επιβαρυνόμενο διδακτικό ωράριο και τα αυξημένα διοικητικά καθήκοντα των μελών Ε.Π. του Τμήματος,
- (γ) η μείωση των φοιτητών του τμήματος και
- (δ) η μη επαρκής χρηματοδότηση, και πολλές φορές οι άκαμπτες γραφειοκρατικές διαδικασίες, για θέματα έρευνας και υποδομής.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Οι στόχοι του Τμήματος ανταποκρίνονται στο αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών που διδάσκεται στους φοιτητές και δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

- α) Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.
- β) Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (στην αναθεώρηση προγράμματος σπουδών)
- γ) Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟμΕΑ)
- δ) Επιτροπή Αξιολόγησης επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών.
- ε) Επιτροπή εξέτασης πτυχιακών εργασιών.
- στ) Επιτροπές επανεξέτασης μαθημάτων.
- ζ) Επιτροπή Εβδομαδιαίου Προγράμματος και Εξετάσεων

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

α) Κανονισμός εκπόνησης πτυχιακών εργασιών.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα είναι διαμορφωμένο σε δύο τομείς :

1. Τομέας Γενικών Μαθημάτων
2. Τομέας Ειδικών Μαθημάτων.

Όπως εκτιμάται η αναφερόμενη διάρθρωση των τομέων ανταποκρίνεται στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Η εισαγωγή φοιτητών στο Τμήμα Φυτικής Παραγωγής γίνεται με το σύστημα των γενικών εξετάσεων, όπως σε όλα τα ΑΕΙ της χώρας. Κάθε υποψήφιος δηλώνει στο μηχανογραφικό δελτίο κατά σειρά προτίμησης τη σχολή που επιθυμεί να εισαχθεί.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής πρέπει να αποκτούν εξειδικευμένες γνώσεις, ώστε να είναι σε θέση να απασχοληθούν είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες και φορείς με τη μελέτη, έρευνα και εφαρμογή της Τεχνολογίας πάνω σε σύγχρονους και ειδικούς τομείς των γεωπονικών επιστημών.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος το οποίο περιλαμβάνει τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν τις απαιτήσεις του επαγγέλματος των πτυχιούχων και της πιθανής εξέλιξης του διαμορφώθηκε από το Τμήμα σύμφωνα με τις σύγχρονες απαιτήσεις και τεχνολογικές εξελίξεις.

Οι αλματώδεις επιστημονικές και τεχνολογικές πρόοδοι και ανάγκες της Ελληνικής γεωργίας σε επιστημονικό δυναμικό επέβαλαν την απόκτηση κατά το δυνατόν σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού για την καλύτερη κατάρτιση των σπουδαστών και πιο αποτελεσματική εκπαίδευση.

Η ανάπτυξη του βιοτικού επιπέδου του αγροτικού πληθυσμού και η αυτάρκεια σε τρόφιμα και άλλα βασικά γεωργικά προϊόντα πραγματοποιήθηκαν χάρη στην επιστημονική και τεχνολογική αυτοδυναμία της χώρας.

Το Τμήμα έχοντας υπ' όψη τις σύγχρονες απαιτήσεις και συνεπικουρούμενο από τις επιχειρήσεις και οργανισμούς που εμπλέκονται στην παραγωγική διαδικασία καθώς επίσης από συζητήσεις-διαπιστώσεις που έγιναν μεταξύ πτυχιούχων του τμήματος, προέβη στην αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών μετά από πρόταση που έγινε στο ΙΤΕ τον Απρίλιο του 2002 και εγκρίθηκε με την υπ' αριθμόν απόφαση 1446/17/6/02 του ΙΤΕ.

Για την υλοποίηση του υφισταμένου προγράμματος σπουδών, αλλά και τις πιθανώς περαιτέρω εσωτερικές επεμβάσεις - διορθώσεις, το Τμήμα βασίστηκε οικονομικά

κατά το μεγαλύτερο μέρος σε κρατική επιχορήγηση και σε πόρους που προέρχονταν από τον ειδικό λογαριασμό του ιδρύματος μέσω προγραμμάτων του ΕΠΕΑΕΚ II.

Η διάρκεια σπουδών στο Τμήμα Φυτικής Παραγωγής είναι 8 εξάμηνα. Σε όλα τα εξάμηνα σπουδών εκτός του τελευταίου, οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις, καθώς και ασκήσεις πράξεις και εφαρμογές σε πραγματικές ή εικονικές καταστάσεις, εκπόνηση μελετών και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε γεωργικές επιχειρήσεις ή οργανισμούς, βιομηχανίες κ.λ.π. Το όγδοο εξάμηνο περιλαμβάνει εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, κατά τη διάρκεια του οποίου μπορεί να πραγματοποιείται και η πρακτική άσκηση στο γνωστικό αντικείμενο που διαρκεί 6 μήνες (φυτώρια πολλαπλασιασμού υλικού, συνεταιρισμούς, κέντρα σποροπαραγωγής, καταστήματα γεωργικών φαρμάκων, ερευνητικά ιδρύματα, ΑΤΕ, κ.λ.π.) με σκοπό την εμπέδωση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και την δυνατότητα ανάπτυξης πρωτοβουλιών.

Η πτυχιακή εργασία μπορεί να έχει το χαρακτήρα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης ή πρακτικό ερευνητικό χαρακτήρα. Ειδική βαρύτητα δίνεται στην ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων του σπουδαστή στην αναλυτική και συνθετική μέθοδο περιλαμβανομένης της ανάπτυξης πρωτοβουλιών, της κριτικής σκέψης και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων.

Η παρουσίαση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής έχει ως εξής :

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ						Β' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Κ. Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ ΡΙΓ	Ω Ρ	Κ	Π Ρ	Κ. Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ ΡΙΓ	Ω Ρ	Κ	Π Ρ
1 2	Γεωργική Χημεία	Θ Ε	3 2	Υ Π	Α ₁	13 14	Γενική Δενδροκομία	Θ Ε	3 2	Υ Π	Γ ₁
3 4	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	Θ Ε	2 2	Υ Π		15 16	Εδαφολογία	Θ Ε	2 2	Υ Π	ΣΤ ₁
5 6	Πληροφορική Ι	Θ Ε	2 2	Υ Π		17 18	Βιομετρία	Θ Ε	2 2	Υ Π	Δ ₁
7 8	Μορφολογία Φυτών	Θ Ε	2 2	Υ Π		19 20	Φυσιολογία Φυτών	Θ Ε	2 2	Υ Π	Α ₂
9 10	Γενική Γεωργία	Θ Ε	2 2	Υ Π	Β ₁	21 22	Δεοντολογία Επαγγέλματος	Θ ΑΠ	2 1	Υ Π	
11 12	Επιστημονική Μεθοδολογία	Θ ΑΠ	2 1	Υ Π		23 24	Πληροφορική ΙΙ	Θ Ε	2 2	Υ Π	
	ΣΥΝΟΛΟ	Θ Ε ΑΠ					ΣΥΝΟΛΟ	Θ Ε ΑΠ			

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ						Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Κ · Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟ Σ	ΠΕ ΡΙΓ	Ω Ρ	Κ	Π Ρ	Κ. Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟ Σ	ΠΕ ΡΙΓ	Ω Ρ	Κ	Π Ρ
25 26	Γενετική	Θ Ε	3 2	Υ Π	Ε ₁	36 37	Γενική Λαχανοκομία	Θ Ε	3 2	Υ	
27 28	Γεωργική Μηχανολογία	Θ Ε	3 2	Υ Π		38 39	Γενική Εντομολογία	Θ Ε	2 2	Υ	Η ₁
29 30	Θρέψη Φυτών - Λιπά-σματα	Θ Ε	3 2	Υ Π		40	Αγροτική Κοινωνιολογία	Θ	2	Υ	
31 32	Αξιοποίηση Εδαφών	Θ Ε	2 2	Υ Π	ΣΤ ₂	41 42	Φυλλοβόλα- Οπωροφόρα	Θ Ε	2 3	Ε Υ	Γ ₂
33 34 35	Γενική Φυτοπαθολογία	Θ Ε ΑΠ	2 2 1	Υ Π	Ζ ₁	43 44	Σιτηρά για καρπό	Θ Ε	2 3	Ε Υ	Β ₂
						45 46	Γεωργική Υδραυλική	Θ Ε	2 3	Υ	
							Επιλογή Γ'			Ε Υ	
						47 48	Φυλλοδιαγνωστική	Θ ΑΠ	2 1		
						49 50	Φυτωριακή Παραγωγή	Θ ΑΠ	2 1		
						51 52	Συστηματική Βοτανική	Θ ΑΠ	2 1		
	ΣΥΝΟΛΟ	Θ Ε ΑΠ					ΣΥΝΟΛΟ	Θ Ε ΑΠ			

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ						ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Κ. Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡ ΙΓ'	ΩΡ	Κ	ΠΡ	Κ. Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡ ΙΓ'	ΩΡ	Κ	ΠΡ
53 54	Γεωργική Λογιστική	Θ Ε	2 2	Υ		85 86	Οργάνωση Διοίκηση Γεωργ/κών Επιχ/σεων	Θ ΑΠ	2 1	Υ	
55 56	Βελτίωση Φυτών	Θ Ε	3 2	ΥΠ	Ε ₂	87 88	Γεωργικός Πειραματισμός	Θ Ε	2 2	Υ	Δ ₂
57 58	Βιομηχανικά Φυτά	Θ Ε	2 2	ΕΥ		89 90	Ελαιούχα Φυτά και όσπρια	Θ Ε	2 2	ΕΥ	
59 60	Αμπελουργία	Θ Ε	2 2	ΕΥ		91 92	Αειθαλή Οπωροφόρα	Θ Ε	2 2	ΕΥ	
61 62	Ζιζανιολογία	Θ Ε	2 2	Υ		93 94	Ειδική Λαχανοκομία	Θ Ε	3 2	ΕΥ	
	Επιλογή Α			ΕΥ		95 96	Κτηνοτροφικά Φυτά -Βοσκότοποι	Θ Ε	3 2	ΕΥ	
63 64	Μετασυλλεκτική Μεταχείριση Οπωροκηπευτικών	Θ Ε	2 2			97 98	Αγγλική Ορολογία	Θ Ε	2 2	Υ	
65 66	Γεωργική Βιοτεχνολογία	Θ Ε	2 2				Επιλογή Α			ΕΥ	
67 68	Μεταποίηση Αγροτικών Προϊόντων	Θ Ε	2 2			63 64	Μετασυλλεκτική Μεταχείριση Οπωροκηπευτικών	Θ Ε	2 2		
69 70	Φαρμακολογία	Θ Ε	2 2			65 66	Γεωργική Βιοτεχνολογία	Θ Ε	2 2		
71 72	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	Θ Ε	2 2			67 68	Μεταποίηση Αγροτικών Προϊόντων	Θ Ε	2 2		
73 74	Γεωργικές Κατασκευές	Θ Ε	2 2			69 70	Φαρμακολογία	Θ Ε	2 2		
	Επιλογή Β'			ΕΥ		71 72	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	Θ Ε	2 2		
75 76	Αγροτική Οικονομία και Αγροτική Πολιτική	Θ ΑΠ	2 1			73 74	Γεωργικές Κατασκευές	Θ Ε	2 2		
77 78	Γεωργικοί Συνεταιρισμοί	Θ ΑΠ	2 1								
79 80	Τεχνοοικονομική Ανάλυση	Θ ΑΠ	2 1								
81 82	Εμπορία Αγροτικών Προϊόντων	Θ ΑΠ	2 1								
83 84	Ευρωπαϊκοί Θεσμοί και Νόμοι	Θ ΑΠ	2 1								
	ΣΥΝΟΛΟ	Θ Ε ΑΠ					ΣΥΝΟΛΟ	Θ Ε ΑΠ			

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ						Η' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Κ. Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡ ΙΓ	ΩΡ	Κ	ΠΡ	Κ. Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡ ΙΓ	ΩΡ	Κ	ΠΡ
99 10 0	Ειδική Φυτοπαθολογία Γεωργίας	Θ Ε	2 2	EY	Z ₂	1	Πτυχιακή Εργασία			Υ	
101 10 2	Ειδική Φυτοπαθολογία Δενδροκομίας	Θ Ε	2 2	EY	Z ₂	2	Πρακτική Άσκηση			Υ	
10 3 10 4 105	Βιολογική Γεωργία	Θ Ε ΑΠ	3 2 1	Υ							
10 6 107	Σποροπαραγωγή	Θ Ε	3 2	EY							
10 8 10 9	Ανθοκομία	Θ Ε	3 2	EY							
110 111	Ειδική Εντομολογία Γεωργίας	Θ Ε	2 2	EY	H ₂						
112 113	Ειδική Εντομολογία Δενδροκομίας	Θ Ε	2 2	EY	H ₂						
	Επιλογή Δ'			EY							
114 115	Μικροί καρποί & λοιπά οπωροφόρα	Θ Ε	3 2								
116 117	Αρωματικά – Φαρμακευτικά φυτά	Θ Ε	3 2								
	ΣΥΝΟΛΟ	Θ Ε ΑΠ									

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ						
Κ. Μ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡ ΙΓ	ΩΡ	Κ	ΠΡ	
118	Αγγλικά Ι	Θ	2			
119	Αγγλικά ΙΙ	Θ	2			
120	Ασφάλεια Εργασίας	Θ	2			
121	Ζωοτεχνολογία	Θ	2			
122	Προγραμ. Η/Υ ΙΙΙ	Ε	2			
123	Άνθρωπος και τρόφιμα	Θ	2			
124	Αγωγή Υγείας	Θ	2			
125	Οικολογία	Θ	2			
126	Μελισσοκομία	Θ	2			
127	Στοιχεία διαμόρφωσης εξωτερικού χώρου	Ε	2			
128	Διαγνωστική εχθρών και ασθενειών	Ε	2			
129	Μετεωρολογία – Κλιματολογία	Θ	2			
130	Γενικό σχέδιο	Ε	2			
131	Τοπογραφία	Θ	2			
132	Σεμινάριο Επιχειρηματικότητας	Θ	2			
133	Επιχειρησιακή στρατηγική και ανάπτυξη	Θ	2			
134	Βιοηθική	Θ	2			
135	Αρχές περιβαλλοντικών επιστημών και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης	Θ	2			
136	Προβλήματα περιβαλλοντικών συστημάτων	Θ	2			

Το τμήμα Φυτικής Παραγωγής προβλέπει επιμέρους κατευθύνσεις που χαρακτηρίζονται από τα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα. Οι κατευθύνσεις αυτές είναι οι εξής :

1. Κατεύθυνση Γεωργίας.
2. Κατεύθυνση Οπωροκηπευτικών.

Επίσης υπάρχουν οι δύο τομείς μαθημάτων, οι οποίοι αναφέρθηκαν και που καθορίστηκαν με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος και έχουν την αρμοδιότητα για τη διδασκαλία κάθε μαθήματος. Οι τομείς αυτοί είναι :

1. Τομέας Γενικών μαθημάτων
2. Τομέας Ειδικών Μαθημάτων

Στο πρόγραμμα μαθημάτων υπάρχουν μαθήματα υποχρεωτικά (Υ), μαθήματα επιλογής υποχρεωτικά (ΕΥ) και ασκήσεις πράξης (Α.Π). Από το τέταρτο εξάμηνο των σπουδών λαμβάνουν χώρα οι δύο κατευθύνσεις που αναφερθήκαν παραπάνω. Επίσης στον κύκλο σπουδών υπάρχουν αλυσίδες μαθημάτων (Α1 , Α2 – Β1, Β2 κ.λ.π.) Οι αλυσίδες αυτές των μαθημάτων από το όγδοο εξάμηνο σύμφωνα με την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης παύουν να ισχύουν. Στις δύο κατευθύνσεις υπάρχουν και κοινά μαθήματα.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών διαθέτει μαθήματα γενικής και ειδικής υποδομής τα οποία επιτρέπουν μία σε βάθος επιστημονική γνώση και κατάρτιση για την επίλυση των προβλημάτων στον γεωργικό τομέα. Η ύπαρξη των μαθημάτων ειδικότητας και η γνώση επίλυσης προβλημάτων μαζί με την εφαρμογή των γνώσεων αυτών στην εργασία βεβαιώνουν την ύπαρξη της επαγγελματικής επάρκειας των πτυχιούχων του Τμήματος.

Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω των ασκήσεων πράξης με ομαδικές εργασίες, προσομοιώσεις καταστάσεων, παρουσιάσεις κ.λ.π. Επίσης προσφέρει τις απαραίτητες τεχνολογικές γνώσεις στους τομείς του γνωστικού αντικειμένου του Τμήματος όπως είναι :

- Στην εφαρμογή συγχρόνων τεχνολογικών και επιστημονικών μεθόδων στη Φυτική Παραγωγή.
- Στην ορθολογική παραγωγή φυτικών προϊόντων καθώς και στον έλεγχο της ποιότητάς των.
- Στην εκπόνηση και εφαρμογή γεωργικών μελετών, στη διακίνηση γεωργικών εξοπλισμών, εφοδίων, γεωργικών φαρμάκων, λιπασμάτων κ.ά.

Όσον αφορά τη συνέχιση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα να ακολουθήσουν επιτυχώς συναφείς μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών τόσο του Εσωτερικού όσο και του Εξωτερικού, πράγμα που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους.

Η βελτίωση της ποιότητας των σπουδών των ΤΕΙ που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, απετέλεσε ένα ισχυρό επιχείρημα για τα ΤΕΙ να προχωρήσουν στην οργάνωση προγραμμάτων Μεταπτυχιακών σπουδών μαζί με τα ΑΕΙ εφ' όσον μέχρι τώρα όλες οι προσπάθειες που έγιναν απέβησαν άκαρπες να οργανώσουν από μόνα τους Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.

Στο Αναμορφωμένο Πρόγραμμα Σπουδών δίνεται μεγάλη σημασία και έμφαση σε εργαστηριακά μαθήματα τα οποία έχουν εφαρμογή στον Αγροτικό Τομέα.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Γενικά το εξεταστικό σύστημα του τμήματος είναι οι γραπτές τελικές εξετάσεις και το οποίο περιλαμβάνει δυο 15 πενθήμερες εξεταστικές περιόδους μετά το πέρας του χειμερινού εξαμήνου (Ιανουάριος – Φεβρουάριος) και δυο αντίστοιχες μετά την κανονική διάρκεια των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος- Σεπτέμβριος).

Επίσης σε τακτά διαστήματα κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών μαθημάτων οι φοιτητές εξετάζονται και σε διάφορα τεστ ή ακόμα και σε εργασίες που δίδονται για το σπίτι. Σε ειδικές περιπτώσεις υπάρχουν (π.χ. φοιτητές με δυσλεξία) και προφορικές εξετάσεις. Προς το τέλος του κάθε εξαμήνου διεξάγονται οι γραπτές, αλλά και προφορικές εξετάσεις των εργαστηριακών μαθημάτων.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, με τη δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και τη συζήτηση με τον καθηγητή τις όποιες αντιρρήσεις στη βαθμολογία τους.

Σε ορισμένες περιπτώσεις ο Ν.3549/07 (αρθ.14) προβλέπει την εξέταση από τριμελή εξεταστική επιτροπή. Γενικά, το υπάρχον εξεταστικό σύστημα κρίνεται σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικό.

Σε ότι αφορά την εκπόνηση των πτυχιακών εργασιών, συγκροτείται τριμελής εξεταστική επιτροπή με τον επιβλέποντα καθηγητή. Το θέμα της πτυχιακής διατριβής επιλέγεται από τον φοιτητή σε συνεργασία με τον καθηγητή μετά τη διάρκεια του 7^{ου}

εξαμήνου. Κρίνεται σκόπιμο κατά την επιλογή του θέματος της πτυχιακής διατριβής να λαμβάνεται υπόψη ο τόπος καταγωγής του φοιτητού, η κατεύθυνση που ακολουθεί (Γεωργία ή Δενδροκομία) για να προσαρμοστεί το θέμα σύμφωνα με τις υπάρχουσες καλλιέργειες που καλλιεργούνται στον τόπο του φοιτητού.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η κινητικότητα τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και των φοιτητών του τμήματος Φυτικής Παραγωγής η οποία αναπτύχθηκε μέσω των διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων και συνεργασιών, επηρέασε σημαντικά την εκπαιδευτική πορεία του τμήματος.

Η επαφή ορισμένων μελών Ε.Π. του Τμήματος με συναδέλφους τους Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., δημιούργησε σχέσεις επιστημονικές και φιλικές οι οποίες είχαν ως αποτέλεσμα την ανάληψη κοινών δράσεων.

Η συμμετοχή πολλών μελών Ε.Π. σε προγράμματα (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.) που υλοποιούνται από το Τμήμα ή σε συνεργασία με άλλα τμήματα Τ.Ε.Ι. θα δώσουν τη δυνατότητα αναμόρφωσης του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών του τμήματος και βελτίωσης του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

Δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι η επαφή και η συνεργασία του Τμήματος με Τριτοβάθμια ιδρύματα και επιχειρήσεις του εξωτερικού είναι πολύ σημαντική.

Στόχος του Τμήματος είναι η μεγαλύτερη συμμετοχή του Τμήματος σε διαπανεπιστημιακά προγράμματα και η ανάληψη κοινών δράσεων με Τριτοβάθμια ιδρύματα και επιχειρήσεις των γειτονικών και άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Στην κατεύθυνση αυτή πιστεύουμε ότι θα βοηθήσει και το Γραφείο Διασύνδεσης της Σχολής (ΣΤΕΓ).

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στη διεξαγωγή εξαμήνιας πρακτικής άσκησης υποχρεούνται οι φοιτητές του Τμήματος μετά το πέρας του τελευταίου εξαμήνου των σπουδών τους.

Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στην :

1. ενημέρωση των ασκουμένων σχετικά με τη διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων παραγωγής ή υπηρεσιών, τους κοινωνικούς, οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας.
2. στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.
3. στην επαφή του Τμήματος με τους χώρους παραγωγής και εφαρμοσμένης έρευνας για τη δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται μετά το πέρας του 7ου εξαμήνου σπουδών και εφόσον ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επιπλέον δεν οφείλει κανένα μάθημα ειδικότητας.

Για την πρακτική άσκηση συμβάλλει σημαντικά και το Γραφείο Διασύνδεσης της Σχολής, το οποίο ενδιαφέρεται και καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια, εξεύρεση φορέα, για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης του φοιτητού.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών - Διδακτορικών Σπουδών³

Στο Τμήμα δεν λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η σχετική δυνατότητα παρέχεται σήμερα και στα Τ.Ε.Ι. με το νόμο 3685/2008 “Περί μεταπτυχιακών σπουδών στα Α.Ε.Ι.”, που όμως θέτει ως απαραίτητη προϋπόθεση για την υποβολή αιτήματος έγκρισης προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών τη συνυποβολή της έκθεσης αξιολόγησης του Τμήματος, σύμφωνα με το νόμο 3374/2005.

Το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής σκοπεύει να λειτουργήσει μετά το πέρας της ολοκλήρωσης της αξιολόγησής του, σε συνεργασία με ένα Πανεπιστήμιο ή ΤΕΙ του εσωτερικού ή του εξωτερικού ή και αυτόνομα πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Η εικόνα που παρουσιάζει σε γενικό πλαίσιο το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής μπορεί να επικεντρωθεί κυρίως σε δυο σημαντικά συμπεράσματα:

1. ο μικρός αριθμός μονίμου εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, έχει σαν αποτέλεσμα την πρόσληψη έκτακτου προσωπικού, το οποίο καλύπτει το 60% περίπου των ωρών του προγράμματος σπουδών.
2. σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν από τους φοιτητές στα ερωτηματολόγια, η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού (τόσο του μονίμου όσο και του έκτακτου επιστημονικού και εργαστηριακού προσωπικού) θεωρείται ικανοποιητική.

4.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πως εφαρμόζεται;

Δεν υπήρχε μέχρι πρόσφατα συστηματική διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού. Στην τελευταία αυτοαξιολόγηση του Τμήματος (1998-1999), στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ, διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια στους φοιτητές, από τα οποία προέκυψε ότι το διδακτικό προσωπικό ήταν σε υψηλό ποσοστό (70%) κατάλληλο έως ικανοποιητικό.

Σήμερα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 επαναλαμβάνεται η υλοποίηση και συστηματική αξιολόγηση του Τμήματος και κατά συνέπεια των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά μάθημα, βάση σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες και τα πρότυπα της Α.Δ.Ι.Π. .

4.1.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές.

Αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας από τους φοιτητές του εαρινού εξαμήνου έτους 2009.

Η βαθμολογική κλίμακα που χρησιμοποιήθηκε για απαντήσεις στις ερωτήσεις είναι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Α. Το μάθημα (θεωρία)

		1	2	3	4	5
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	8,9	10,7	2,1	31,5	19,8
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	9,2	10	29,8	31,9	19,1
3	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	10	11,9	28,8	29,4	19,9
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	10,5	12,6	30,8	27,7	18,4
5	Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα (<<σύγγραμμα >>. Σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	10,6	10,8	29,1	28,8	20,7
6	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο (α) ή τις σημειώσεις;	12,6	13,8	30,1	27	16,5
7	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	10,2	13,2	34,8	26,9	14,9
8	Πόσο απαραίτητα κρίνεται τα προαπαιτούμενα του μαθήματος.	10,6	13,1	32,3	27,6	16,4
9	Χρήση γνώσεων και σύνδεση με άλλα μαθήματα.	11	13,6	30,9	29,1	15,4
10	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	10,5	10,2	33,4	27,1	19,8
11	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίου.	31,5	14	23,3	15,5	15,7
12	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίου.	32,9	14,1	24	13,9	15
13	Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας;	13,4	12,9	37,4	21,7	14,6
14	Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	14,2	13,5	33,9	20,9	17,5

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή / και προφορικές εργασίες

15	Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	9,3	10,3	28,5	30,4	21,5
16	Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	9,4	10,3	26,8	30,8	22,7
17	Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	10,5	13,4	35,2	23,5	17,4
18	Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	10,9	11,5	28,9	26,6	22,1
19	Τα σχόλια του διδάσκοντα ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	11,3	11,9	27,5	27,3	22
20	Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	12,3	13,1	29,5	24,8	20,3
21	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	11,7	12,4	28,8	26,4	20,7

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα :

		1	2	3	4	5
22	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	10,2	10	26,9	28,6	24,3
23	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	12,1	12,2	26,5	27,4	21,8
24	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	10,4	11,2	27,3	27,9	23,2
25	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	11	11,1	25,4	28,3	24,2
26	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	11,2	9	24,5	27,6	27,6

27	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	12,9	10,2	25,1	24,8	27
----	---------------------------------------	------	------	------	------	----

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό :

		1	2	3	4	5
28	Πως κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	11,8	9,9	32,5	25,9	19,9

Δ. Το εργαστήριο :

29	Πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	11	9,6	32,3	25,1	22
30	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	10,5	12,4	31,3	28,4	17,3
31	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	10,9	12,4	31,7	27,5	17,5
32	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	18,9	15,1	30,4	20,4	15,2

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής /τρια :

		1	2	3	4	5
33	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις και τα εργαστήρια.	3,5	6,1	21,2	32,5	36,7
34	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις.	3,1	6,4	24,2	34,7	31,6
35	Μελετώ συστηματικά την ύλη.	6,3	12,5	37,8	23,9	19,5
36	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος : 1 = < 2 Ώρες, 2 = 2 - 4 Ώρες, 3 = 4 - 6 Ώρες, 4 = 6 - 8 Ώρες, 5 = > 8 Ώρες	22	22,7	27,5	14,7	13,1

Ο αριθμός των ερωτηματολογίων ανέρχονταν στις 2.265.

Μικρός αριθμός ερωτήσεων δεν απαντήθηκε από τους φοιτητές.

Τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές του τμήματος έδειξαν ότι το επίπεδο των διδασκόντων κυμαίνεται από μέτρια έως πολύ ικανοποιητική.

4.1.3 Πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές ;

Σε ότι αφορά τα στοιχεία που προκύπτουν από τη συστηματική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού από τους φοιτητές, χρησιμοποιούνται και εκτιμούνται ως εξής :

1. Το εκπαιδευτικό προσωπικό πληροφορείται για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τις σχετικές εκτιμήσεις των φοιτητών λαμβάνοντας αντίγραφα των απαντημένων ερωτηματολογίων για το μάθημα το οποίο διδάσκει, τα οποία αργότερα μπορεί να τα αξιοποιήσει για βελτίωση της διδασκαλίας του.
2. Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών εκτιμούνται – αξιολογούνται και ενσωματώνονται στην ετήσια έκθεση αξιολόγησης.

4.1.4 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος συνίσταται από :

- 3 Καθηγητές με τις αντίστοιχες ώρες διδασκαλίας: ο 1^{ος} με 3 ώρες λόγω θέσης αντιπροέδρου του ΤΕΙ, ο 2^{ος} με 10 ώρες και ο 3^{ος} με 11 ώρες.
- 6 Επίκουροι καθηγητές : Ο 1^{ος} με 7 ώρες λόγω θέσης προϊσταμένου του τμήματος και ακολουθούν 4 καθηγητές με 15 ώρες και 1 με 17 ώρες.
- Οι υπόλοιπες ώρες διδασκαλίας καλύπτονται από μόνιμους καθηγητές άλλων τμημάτων της σχολής και από επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες.
- Το μόνιμο και το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό επιβαρύνεται επιπλέον με πτυχιακές εργασίες των φοιτητών, με διοικητικές αρμοδιότητες και με τη συμμετοχή του σε ερευνητικά προγράμματα.

4.1.5 Συμμετοχή μελών Ε.Π. Τμήματος σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Σχετικά με τη συμμετοχή μελών Ε.Π. του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής, σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, τονίζεται ότι, μέχρι σήμερα στο Τμήμα δεν λειτούργησαν μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά και δεν συμμετείχε σε τέτοια προγράμματα μέλος Ε.Π..

4.1.6 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας.

Στο Τμήμα Φυτικής Παραγωγής δεν έχουν θεσμοθετηθεί σχετικές υποτροφίες ή βραβεία διδασκαλίας.

4.1.7 Συνεισφορά στο διδακτικό έργο των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος.

Στο Τμήμα, όπως αναφέρθηκε, δεν λειτουργεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ή πρόγραμμα που οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού τίτλου.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁴

4.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται ;

Η εκπαιδευτική διαδικασία κάθε μαθήματος περιλαμβάνει μία ή περισσότερες από τις παρακάτω μορφές διδασκαλίας :

- Θεωρητική από έδρας διδασκαλία.
- Σεμινάρια
- Φροντιστηριακές, πρακτικές και εργαστηριακές ασκήσεις.
- Ανάθεση εκπόνησης εργασιών ατομικά ή ομαδικά.
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές.
- Διαλέξεις από προσκεκλημένους ομιλητές για εξειδικευμένα θέματα.

4.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων ;

Με την αναμόρφωση προγράμματος σπουδών (1997-2000 ΕΠΕΑΕΚ I και 2003-2005 ΕΠΕΑΕΚ II) υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης διδακτικών μεθόδων για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσον αφορά τους τρόπους διδασκαλίας, εμπλουτισμού περιεχομένου και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ του Τμήματος, η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων θα πρέπει να γίνεται ανά τετραετία.

4.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις ; Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ;

Από τους εγγεγραμμένους φοιτητές το ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις είναι περίπου 40 %. Από τους εξεταζόμενους επιτυγχάνει περίπου το 45% (Πίνακας 11-5.2.).

⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

4.2.4 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου ;

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Τμήματος, ο μέσος βαθμός πτυχίου των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία είναι 6,5 (Πίνακας 11-6.1).

4.2.5 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου ;

Σχετικά με τη διάρκεια σπουδών των φοιτητών για τη λήψη του πτυχίου, η πλειοψηφία των φοιτητών λαμβάνει πτυχίο στα έξι (6) έτη. Ελάχιστος αριθμός φοιτητών περίπου 3% λαμβάνει το πτυχίο στα πέντε (5) έτη (Πίνακας 11-6.2).

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Με την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών του τμήματος (2002) κάθε περίγραμμα μαθήματος περιλαμβάνει με σαφήνεια τους στόχους του μαθήματος και τα επιθυμητά αποτελέσματα. Η ύλη των μαθημάτων και ο προγραμματισμός της διδασκαλίας περιλαμβάνονται επίσης στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο διατίθεται μέσω σχετικής ανακοίνωσης. Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές εντός της διδασκαλίας κυρίως των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου ή μέσω έντυπης ανακοίνωσης σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων και μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης-e-class.

Με την έναρξη του εξαμήνου, στην πρώτη συνέλευση του τμήματος, συζητούνται θέματα σχετικά με την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο προϊστάμενος διαμορφώνει και ανακοινώνει το ωρολόγιο πρόγραμμα, στο οποίο προσδιορίζονται για κάθε τυπικό εξάμηνο του προγράμματος σπουδών, τα μαθήματα, οι διδάσκοντες και οι αίθουσες διδασκαλίας. Για κάθε πρόβλημα που ενδεχομένως θα παρουσιασθεί, ο προϊστάμενος του τμήματος έχει την ευθύνη της επίλυσής του, σε συνεργασία με το συμβούλιο ή την Γ.Σ. κατά περίπτωση του τμήματος.

4.3.1 Πως γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου ;

Η ενημέρωση της ύλης των μαθημάτων στους φοιτητές από τους διδάσκοντες γίνεται στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους :

- Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον πίνακα ανακοινώσεων.
- Μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης-e-class
- Με γνωστοποίηση της ύλης κατά τη διδασκαλία κυρίως των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου.

4.3.2 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα ;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους σπουδαστές :

- Μέσω ανακοινώσεων σε έντυπη μορφή.
- Μέσω γνωστοποίησης της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου.
- Μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης-e-class
- Μέσω των τριών ανωτέρων.

4.3.3 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων ;

Δεν υφίσταται κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Υπάρχουν όμως περιπτώσεις μεμονωμένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι σε σχέση με τη βαθμολογία του μαθήματος, εξαγουν σχετικά συμπεράσματα.

4.3.4 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων ;

Σχετικά με το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων, αυτό τηρείται απόλυτα και υπό τον έλεγχο της διοίκησης του τμήματος, διότι οι διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας είναι λίγες και συγκεκριμένες με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή η οποιαδήποτε αναπλήρωση διδασκαλίας.

4.3.5 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος;

Είναι γεγονός ότι, η έλλειψη διαθέσιμων αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων, αλλά και ιδιαίτερα ο μεγάλος αριθμός εκτάκτου εκπαιδευτικού προσωπικού στο τμήμα, προκαλούν σημαντικά προβλήματα στην οργάνωση και δομή του προγράμματος. Παρά ταύτα οι υπεύθυνοι του προγράμματος καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να δημιουργήσουν ένα κατά γενική ομολογία ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να εκπληρεί και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.

4.3.6 Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανωτέρων βαθμίδων ;

Τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα κυρίως των δύο πρώτων ετών διδασκαλίας που διδάσκονται από μέλη Ε.Π. των δύο ανωτέρων βαθμίδων είναι τα εξής :

- Γεωργική Χημεία
- Γενική Εντομολογία
- Αξιοποίηση Εδαφών
- Θρέψη Φυτών και Λιπάσματα
- Σιτηρά για Καρπό

4.3.7 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο ;

Το εκπαιδευτικό προσωπικό όπως προκύπτει από το πρόγραμμα σπουδών και ιδιαίτερα με την ανάθεση των μαθημάτων, διδάσκει κατά πλειοψηφία τα μαθήματα του γνωστικού αντικειμένου ή του ευρύτερου γνωστικού πεδίου. Σε ότι αφορά τους επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες, όπως είναι γνωστό, προσλαμβάνονται κάθε χρόνο, με σύμβαση εργασίας και μετά από προκήρυξη που αναφέρεται σε συγκεκριμένες ανάγκες (μαθήματα και ειδικότητες) γεγονός που δικαιολογεί την πλήρη συνάφεια μαθημάτων και γνωστικού πεδίου των συνεργατών.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κ.λ.π.) που διανέμονται στους φοιτητές.

Για τα διδασκόμενα μαθήματα του τμήματος διανέμονται στους φοιτητές το 50% σε βιβλία και το 50% σε σημειώσεις. Οι διδάσκοντες καλούνται στην αρχή του εαρινού εξαμήνου να προτείνουν τα συγγράμματα που προτίθενται να χρησιμοποιήσουν κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος . Το συμβούλιο του ΤΕΙ εγκρίνει τα βοηθήματα, που προτείνονται σε κάθε μάθημα. Κάθε φοιτητής όταν καταχωρεί τη δήλωση μαθημάτων μέσω διαδικτύου ταυτόχρονα δηλώνει και τα συγγράμματα (π.χ. βιβλία) για το νέο ακαδημαϊκό έτος, τα οποία αποκτά μέσω της βιβλιοθήκης.

4.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων ; Πώς εφαρμόζεται ;

Είναι γεγονός ότι, υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης διδακτικών μεθόδων με τη βοήθεια παροχής πόρων από το ΕΠΕΑΕΚ για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως αναφορά τους τρόπους διδασκαλίας, εμπλουτισμού περιεχομένου και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ του τμήματος η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων θα πρέπει να γίνεται ανά τετραετία. Για τα διδασκόμενα στο τμήμα μαθήματα, η επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης έγινε ως εξής:

Έτος επικαιροποίησης	Αριθμός Μαθημάτων
2008	25
2007	7
2006	3
2005	3
2004	3

Όπως παρατηρούμε άνω του 62% των μαθημάτων έχουν επικαιροποιηθεί την ύλη τους.

4.4.3 Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα ;

Τα βοηθήματα διανέμονται στους φοιτητές από τη βιβλιοθήκη και σε ότι αφορά τις σημειώσεις από τους εκπαιδευτικούς του κάθε μαθήματος στις αρχές Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και αρχές Απριλίου για το εαρινό εξάμηνο.

4.4.4 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων των διδασκόντων η διδασκόμενη ύλη των μαθημάτων καλύπτεται περίπου στο 95% .

4.4.5 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων ;

Κατά γενική ομολογία του εκπαιδευτικού προσωπικού των διδασκόμενων μαθημάτων παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία μέσω ιστοσελίδας ή βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη για κάθε μάθημα.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το τμήμα Φυτικής Παραγωγής παρουσιάζει την ακόλουθη εικόνα: Διαθέτει τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας και δώδεκα (12) εργαστηριακούς χώρους σχεδόν πλήρως εξοπλισμένους. Επιπλέον τέσσερις (4) εργαστηριακοί χώροι είναι κοινοί με τα τμήματα Ζωϊκής Παραγωγής και Εμπορίας-Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων. Το πρόγραμμα σπουδών υλοποιείται με μεγάλη δυσκολία σε ότι αφορά κύρια τη διαθεσιμότητα αιθουσών διδασκαλίας, αλλά και εργαστηριακών χώρων.

Το Τμήμα διαθέτει επίσης υαλόφρακτο θερμοκήπιο ενός (1) στρέμματος πλήρως εξοπλισμένο, αγρόκτημα 200 περίπου στρεμμάτων, όπου εγκαθίστανται πειράματα διαφόρων καλλιεργειών και ένα (1) τόλ για τη στέγαση όλων των γεωργικών μαθημάτων του τμήματος. Επίσης υπάρχει κτηριακό συγκρότημα φοιτητικής εστίας δυναμικότητας 80 σπουδαστών (των τριών τμημάτων της σχολής), αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, γραφεία, αμφιθέατρο, γυμναστήρια. Η βιβλιοθήκη της σχολής είναι εμπλουτισμένη με επιστημονικά βιβλία Ελληνικά και ξένα, επιστημονικά περιοδικά κ.ά. Η ηλεκτρονική βιβλιοθήκη συνδέεται με το διαδίκτυο.

4.5.1 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών ;

Λόγω έλλειψης εργαστηριακών αιθουσών η δυνατότητα διάθεσης αυτών είναι περίπου 10 ώρες την εβδομάδα για όσους φοιτητές εκπονούν εργασίες ή πτυχιακές εργασίες.

4.5.2 Προσωπικό Διοικητικής / Τεχνικής / Ερευνητικής Υποστήριξης α) Αριθμός και ειδικότητες β) Επάρκεια ειδικοτήτων

α) Υπάρχει ένας διοικητικός υπάλληλος Δ.Ε. (Γραμματέας τμήματος), ένας Ε.Τ.Π. ειδικότητας Ηλεκτρολόγος, ένας Ε.Τ.Π. ειδικότητας οχημάτων και ένας Ε.Τ.Π. φυτικής παραγωγής.

β) Για την εύρυθμη λειτουργία του τμήματος ο αριθμός των ανωτέρων ειδικοτήτων δεν είναι επαρκής.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Ο βαθμός αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. σε γενικό πλαίσιο θεωρείται ικανοποιητικός, με περιθώρια βελτίωσης, σε συνδυασμό και με την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής.

4.6.1 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων ; Πως ;

Σε αρκετά μαθήματα έχει σχεδιασθεί μέσω της πύλης ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, του προγράμματος σπουδών. Στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος παρουσιάζεται η περιγραφή του μαθήματος, η βιβλιογραφία, σημειώσεις και οι διαφάνειες του μαθήματος, όταν η διδασκαλία γίνεται με power point.

4.6.2 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία ; Πώς ;

Σε πολλά μαθήματα του εξαμήνου οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν Τ.Π.Ε. για τη διδασκαλία των μαθημάτων. Χρησιμοποιούνται οι διαφάνειες με power point στη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων και σε ορισμένα εργαστηριακά μαθήματα.

4.6.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη εργαστηριακή εκπαίδευση ; Πώς ;

Σε περίπου 8 εργαστηριακά μαθήματα χρησιμοποιείται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό.

4.6.4 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών ; Πώς ;

Υπάρχουν μαθήματα στα οποία η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται μέσω εργασιών, η οποία είναι απαραίτητο να παρουσιάζεται με τη χρήση power point. Σε μερικά μαθήματα γίνεται χρήση Τ.Π.Ε. στην αξιολόγηση, η οποία συμβάλλει στη διαφάνεια

και αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης. Επίσης μέσω της ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης δύναται η δυνατότητα στο φοιτητή να αυτοαξιολογηθεί.

4.6.5 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα ;
Πώς;

Η επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων εν μέρει πραγματοποιείται με τα Τ.Π.Ε. και εν μέρει με γραπτές ανακοινώσεις.

4.6.6 Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία ;

Οι επενδύσεις του Τμήματος σε Τ.Π.Ε. κατά την τελευταία πενταετία υπολογίζεται περίπου σε 40.000,00 ευρώ.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.7.1 Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα μαθήματα.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών του τμήματος ανέρχεται για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 σε 1242 φοιτητές από τους οποίους οι 700 (ή ποσοστό 56,45%) είναι ενεργοί φοιτητές, δηλαδή εγγεγραμμένοι σε κανονικό σύμφωνα με το τυπικό πρόγραμμα σπουδών εξάμηνο των σπουδών τους (Πίνακας 11.2.1). Αυτό σημαίνει ότι αναλογούν 26 εγγεγραμμένοι φοιτητές ανά μέλος Ε.Π. ή 16 ενεργοί φοιτητές ανά μέλος Ε.Π. του τμήματος, αναλογία σχετικά καλή, καθώς η μέση τιμή του δείκτη αυτού για το σύνολο των Πανεπιστημίων της χώρας μας είναι 21 ενεργοί φοιτητές ανά μέλος Δ.Ε.Π.

4.7.2 Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα εργαστήρια.

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων για τα εργαστήρια είναι κυρίως 2 διδάσκοντες για κάθε 20 φοιτητές εκτός από ελάχιστα εργαστήρια που αντιστοιχεί 1 διδάσκοντας σε 18-20 φοιτητές λόγω της φύσης του εργαστηρίου.

4.7.3 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν ; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές ;

Τα μέλη Ε.Π. ανακοινώνουν στις αρχές κάθε εξαμήνου τις ώρες που διαθέτουν για συνεργασία με τους φοιτητές είτε προφορικά είτε με γραπτή ανακοίνωση. Το ποσοστό των διδασκόντων που δηλώνει ότι έχει ανακοινωμένες ώρες γραφείου, ανέρχεται περίπου στο 80%, ενώ το υπόλοιπο 20% δεν έχει ανακοινωμένες ώρες. Οι φοιτητές κυρίως ακολουθούν το πρόγραμμα του κάθε διδάσκοντος, αλλά πολλές φορές ζητούν συνεργασία, διευκρινήσεις ή άλλες πληροφορίες πριν ή μετά το διδασκόμενο μάθημα. Η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων είναι άριστη.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα σε γενικές γραμμές κρίνεται ως μη ικανοποιητική. Όμως, επιτυγχάνεται κατά ελάχιστο βαθμό μέσω του ερευνητικού έργου των εκπαιδευτικών και της διάχυσης των αποτελεσμάτων του ερευνητικού αυτού έργου στους φοιτητές, μέσω της διδασκαλίας.

4.8.1 Πως μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας) ;

Σε ένα σημαντικό αριθμό των διδασκόμενων μαθημάτων, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία, η οποία προϋποθέτει αναζήτηση και χρήση Ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας, αλλά και εκτεταμένη έρευνα στο διαδίκτυο.

Στο μάθημα της επιστημονικής μεθοδολογίας οι φοιτητές μαθαίνουν και εντρυφούν στην μεθοδολογία έρευνας και την εκτεταμένη χρήση πηγών αναζήτησης βιβλιογραφίας, αλλά και στατιστικών στοιχείων από διεθνείς και ελληνικούς φορείς. Επιπλέον με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ολοκληρώνεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

4.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα ;

Είναι βέβαιο ότι παρέχεται στους φοιτητές κάθε δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα από τα μέλη του Ε.Π.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Το τμήμα φυτικής παραγωγής ανέπτυξε μία σημαντική δραστηριότητα με Πανεπιστήμια της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφεριακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν σε κάποιο βαθμό τη δημιουργία προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών προγραμμάτων, παρακολούθηση μαθημάτων καθώς και εκπόνηση εργασιών.

4.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το τμήμα προκειμένου να ανταποκριθεί στην αποστολή του και να συμβάλλει στην εκπλήρωση των στόχων, ανέπτυξε ερευνητικές συνεργασίες με το τμήμα γεωπονίας του Α.Π.Θ., με το Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης/Παράρτημα Ορεστιάδας, με το ΤΕΙ Καβάλας/Παράρτημα Δράμας, με τη ΔΕΗ κ.ά. στα πλαίσια υλοποίησης των προγραμμάτων Αρχιμήδης Ι και ΙΙ, Πυθαγόρας Ι και ΙΙ, ΠΕΝΕΔ κλπ. (Παράρτημα 14). Επιπλέον μέλη του Ε.Π. του τμήματος συνεργάζονται με διάφορα πανεπιστήμια της χώρας όπως είναι το Γ.Π.Α., τη σχολή

γεωπονικών επιστημών τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος της Θεσσαλίας, με το τμήμα Φυτικής Παραγωγής του ΤΕΙ Άρτας κ.ά.

4.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα το εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πως ;

Το τμήμα διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας με διάφορα τριτοβάθμια ιδρύματα όπως είναι το Πανεπιστήμιο της Βόννης της Γερμανίας, της Κατάνιας και του Μπάρι της Ιταλίας στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus. Επίσης ανέπτυξε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Άγιος Κλεμεντίνος Οχρίδας στην πόλη Μοναστήρι της FYROM και με το Πανεπιστήμιο Κορυτσάς της Αλβανίας στα πλαίσια του Προγράμματος Interreg III (Παράρτημα 14).

Η μεγαλύτερη συμμετοχή του τμήματος σε διαπανεπιστημιακά προγράμματα και η ανάληψη κοινών δράσεων με τριτοβάθμια ιδρύματα Ευρωπαϊκών χωρών θα συντελέσουν στην εξέλιξη του τμήματος μέσω της μεταφοράς τεχνολογίας και εργασιακής κουλτούρας.

4.9.3 Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς ;

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του τμήματος με τοπικούς και περιφερειακούς φορείς έχουν αναπτυχθεί σημαντικές συνεργασίες τόσο με αγροτικούς συνεταιρισμούς, όσο και με δήμους της περιοχής, καθώς επίσης με ενώσεις αγροτικών συνεταιρισμών της περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας (Ν. Κοζάνης, Ν. Φλώρινας). Επιπλέον, συνεργασίες αναπτύχθηκαν και με διευθύνσεις αγροτικής ανάπτυξης, τράπεζες, κέντρα ερευνητικά ανά την Ελλάδα κ.ά. Η σύνδεση και η στενή αυτή συνεργασία προκύπτει αφενός από το πλαίσιο της πρακτικής εκπαίδευσης των φοιτητών του τμήματος, αφετέρου και από την υποστήριξη των συγκεκριμένων φορέων σε κάθε δραστηριότητά τους. Αποτέλεσμα αυτών των δραστηριοτήτων του τμήματος, διασφαλίζουν σε σημαντικό βαθμό τις όποιες επαγγελματικές προοπτικές των φοιτητών.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁵

Κατά τη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας κανένα μέλος Ε.Π. του Τμήματος δεν μετακινήθηκε σε άλλο Πανεπιστήμιο του εξωτερικού ή εσωτερικού, ούτε υπήρξε συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματός μας. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus στη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας (2004-2009), δεν μετακινήθηκε από και προς το Τμήμα μας κανένας εκπαιδευτικός. Στην ίδια περίοδο κανένας αλλοδαπός φοιτητής δεν φοίτησε στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, ενώ ένας (1) φοιτητής του Τμήματός μας φοίτησε στα πλαίσια του ίδιου προγράμματος στο Πανεπιστήμιο του Μπάρνι (Πίνακας 11-8). Γενικά η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών είναι σχεδόν ανύπαρκτη. Το ενδιαφέρον διδασκόντων από το εξωτερικό να έρθουν και να διδάξουν στο Τμήμα μας ως επισκέπτες καθηγητές είναι εξαιρετικά περιορισμένο. Όπως προκύπτει από συζητήσεις που γίνονται με συναδέλφους από το εξωτερικό σε διάφορες ευκαιρίες (για παράδειγμα σε επιστημονικά συνέδρια, ανταλλαγές με το πρόγραμμα SOCRATES/ ERASMUS του ιδρύματος, κλπ.), οι συνθήκες εργασίας και οι αμοιβές του εκπαιδευτικού προσωπικού των Τ.Ε.Ι. δεν είναι ελκυστικές ώστε να προσελκύσουν συναδέλφους από το εξωτερικό, να έλθουν και να διδάξουν στο Τμήμα μας. Επίσης η μη προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών για να φοιτήσουν στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματός μας μπορεί να οφείλεται στις συνθήκες που επικρατούν στα ΤΕΙ, όπως οι καταλήψεις, οι αποχές από τα μαθήματα κλπ.

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.

Η έλλειψη θεσμικού πλαισίου για την έρευνα στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα μέχρι πρότινος δεν επέτρεψε την υιοθέτηση ερευνητικής πολιτικής τόσο από το Τμήμα όσο και γενικότερα από το Ίδρυμα.

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος παρουσιάζεται στον κανονισμό Λειτουργίας της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας. Παράλληλα τα μέλη του ΕΠ του Τμήματος σχεδιάζουν και εκτελούν ερευνητικές εργασίες είτε μεμονωμένα είτε συνεργαζόμενοι με μέλη ΕΠ του ίδιου ή και άλλων Τμημάτων.

5.1.2. Πως παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Παρακολουθείται μέσω του ΤΕΙ.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το Τμήμα αλλά και γενικότερα το ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας διοργανώνει ημερίδες για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων ερευνητικών προγραμμάτων και παράλληλα δημοσιεύει τις συνολικές εκροές των μελών ΕΠ σε ειδική έκδοση. Πέρα από αυτό τα μέλη του ΕΠ του Τμήματος δημοσιεύουν τις ερευνητικές τους εργασίες και δημοσιοποιούν τα αποτελέσματά τους στο βιογραφικό τους.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Τα κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι περιορισμένα για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Το πρόγραμμα Αρχιμήδης (ΕΠΕΑΕΚ) προήγαγε σε ένα βαθμό την έρευνα του Τμήματος.

Τέλος το ΤΕΙ χρηματοδοτεί τη συμμετοχή μελών ΕΠ σε συνέδρια για την παρουσίαση εργασιών.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας ;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας μέσω e-mail από την Κοζάνη και μέσω του εκπροσώπου του Τμήματος στο ΕΛΚΕ.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Δεν υπάρχει διαδικασία υποστήριξης της ερευνητικής διαδικασίας;

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας ;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας .

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στο εσωτερικό του Τμήματος με τη διοργάνωση ειδικών ημερίδων.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Με την παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε ημερίδες και συνέδρια ελληνικά και διεθνή. Επίσης μέσω των δημοσιεύσεων των μελών του ΕΠ σε επιστημονικά περιοδικά ελληνικά και διεθνή.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Με την παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε ημερίδες και συνέδρια στα οποία συμμετέχουν και τοπικοί φορείς από το κοινωνικό περιβάλλον.

5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.

5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Στα πλαίσια συνεργασίας με ιδρύματα της αλλοδαπής σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες:

«Ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μεταξύ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας – Παράρτημα Φλώρινας και του Πανεπιστημίου Άγιος Κλεμεντίνος Οχρίδας στην πόλη Μπίτολα της Π.Γ.Δ.Μ. Δ. στα πλαίσια του INTERREG III .

«Βελτίωση της επισκεψιμότητας του αγροκτήματος του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας για την ενίσχυση του αγροτουριστικού προϊόντος του Νομού Φλώρινας και συνεργασία με το Περιφερειακό Κέντρο Στήριξης Επενδύσεων (Μπίτολα) για την προβολή αγροτουριστικών πόρων των δύο περιοχών εντός του αγροκτήματος».

«Ανάπτυξη συστήματος ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης και Πιλοτικού προγράμματος εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης μεταξύ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας – Παράρτημα Καστοριάς (Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας) και του Πανεπιστημίου Κορυτσάς (Αλβανία)», στα πλαίσια του INTERREG III .

«Διερεύνηση του ρόλου του αντιμικροβιακού πεπτιδίου gallinacins στην προστασία του αναπαραγωγικού συστήματος από τη μόλυνση με σαλμονέλα σε εκτροφές ορνίθων αυγοπαραγωγής στην Ελλάδα και Αλβανία». Κοινό ερευνητικό πρόγραμμα ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Τμήμα Ζωικής Παραγωγής- ΣΤΕΓ) και Πανεπιστημίου Κορυτσάς (Αλβανία) στα πλαίσια του INTERREG III.

Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ II:

Στα πλαίσια του προγράμματος Αρχιμήδης Ι (χρηματοδοτούμενο από την Ε.Ε.) ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Γενετική ταυτοποίηση και βελτίωση πληθυσμού φασολιάς».

Στα πλαίσια του προγράμματος Αρχιμήδης ΙΙ (χρηματοδοτούμενο επίσης από την Ε.Ε.) ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Επίδραση της χρήσης των υγρών επεξεργασμένων λυμάτων του βιολογικού καθαρισμού Δράμας στην ποσότητα και την ποιότητα γεωργικών προϊόντων».

Στα πλαίσια του προγράμματος Αρχιμήδης ΙΙ (χρηματοδοτούμενο επίσης από την Ε.Ε.) ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Βελτιστοποίηση των βιολογικών δράσεων αιθέριων ελαίων Ελληνικών αρωματικών φυτών».

Στα πλαίσια του προγράμματος Πυθαγόρας (χρηματοδοτούμενο επίσης από την Ε.Ε.) ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Διερεύνηση των σχέσεων ποσοτικών χαρακτήρων με τη διάκριση ισοτόπων άνθρακα (carbon isotope) και την περιεχόμενη τέφρα για την αξιοποίηση ενδοποικιλιακής παραλλακτικότητας στο βαμβάκι».

ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 2.2.2 α:

«ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ»

ΕΡΓΟ: «Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας»

Υποέργο: «Τμήμα Εμπορίας & Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων».

«Αναμόρφωση προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών»

ΕΡΓΟ: «Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας»

Υποέργο: «Τμήμα Φυτικής Παραγωγής».

Έρευνα για τη γεωργική αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του λιγνίτη στις περιοχές Πτολεμαΐδας και Αμυνταίου. ΔΕΗ

Υποπρόγραμμα 1: Αξιολόγηση της προσαρμοστικότητας οπωροφόρων δένδρων στα προς αποκατάσταση εδάφη του Λιγνιτικού Κέντρου Δυτικής Μακεδονίας.

Υποπρόγραμμα 2: Έρευνα για την οικονομικότητα θερμοκηπιακής καλλιέργειας λαχανοκομικών και ανθοκομικών ειδών (ΚΤΕ Δυτικής Μακεδονίας).

Επιλογή για απόδοση σε συνθήκες έλλειψης ανταγωνισμού και διερεύνηση της σχέσης της με την απόδοση με τη διάκριση ισοτόπων άνθρακα (carbon isotope discrimination) στο κοινό φασόλι ((*Phaseolus vulgaris* L.) που χρηματοδοτείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Εκπαίδευσης και Έρευνας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας.

Ερευνητικό Πρόγραμμα «Συγκριτική μελέτη αξιολόγησης τοπικών πληθυσμών κοινού φασολιού (*Phaseolus vulgaris* L.) σε συνθήκες βιολογικής καλλιέργειας στην περιοχή της Πρέσπας ως προς αγρονομικούς και φυσικοχημικούς χαρακτήρες» που χρηματοδοτείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Εκπαίδευσης και Έρευνας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας διάρκεια 2008-2010.

5.2.2. Ποιο ποσοστό μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Σύμφωνα με τα απογραφικά δελτία του εκπαιδευτικού προσωπικού το 75% του συνόλου του ΕΠ συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή /και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στα περισσότερα προγράμματα συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες και ερευνητές από άλλα ΤΕΙ, Πανεπιστήμια ή και ερευνητικά ιδρύματα.

5.3. Ερευνητικές υποδομές

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Στο Τμήμα λειτουργούν τα εξής εργαστήρια:

Εργαστήριο Γεωργίας, Εργαστήριο Φυτοπροστασίας και Βοτανικής, Εργαστήριο Σποροπαραγωγής, κοινό με το Εργαστήριο Βελτίωσης Φυτών, Εργαστήριο

Δενδροκομίας, Εργαστήριο Εδαφολογίας (κοινό με το τμήμα Ζ.Π.), Εργαστήριο Αρδεύσεων-Στραγγίσεων, Εργαστήριο Γεωργικής Χημείας (κοινό με το τμήμα Ζ.Π.), Εργαστήριο Λαχανοκομίας-Ανθοκομίας, Αίθουσα “ΤΖΕΝΗΣ ΓΡΙΒΑ” Αγγλικών (κοινό με το τμήμα Ζ.Π.), Εργαστήριο Η/Υ (κοινό με το τμήμα Ζ.Π.). Οι χώροι των εργαστηρίων αυτών επαρκούν σε γενικές γραμμές για τις διδακτικές ανάγκες του Τμήματος αλλά δεν επαρκούν για τις ερευνητικές ανάγκες. Άλλωστε όσον αφορά τα ΤΕΙ τα ερευνητικά εργαστήρια δεν είναι θεσμοθετημένα και αναμένεται η κατάθεση του σχετικού νομοσχεδίου.

5.3.2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Οι χώροι των εργαστηρίων βασικά χρησιμοποιούνται για τις διδακτικές ανάγκες του Τμήματος και λιγότερο για την έρευνα. Οι χώροι αυτοί ακόμη και αν θεωρούνται κατάλληλοι από την πλειοψηφία του ΕΠ, δεν θεωρούνται επαρκείς για τις ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος.

5.3.3. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Από την πλειοψηφία των μελών του ΕΠ ο εργαστηριακός εξοπλισμός θεωρείται κατάλληλος, αλλά όχι απόλυτα επαρκής για τις ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος. Ένα μέρος του εξοπλισμού έχει αποκτηθεί πρόσφατα και είναι σύγχρονος και κατάλληλος. Επί πλέον υπάρχει σε εξέλιξη ένας νέος διαγωνισμός προμήθειας εξοπλισμού της ΣΤΕΓ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας.

5.3.4. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας. Πρόσφατα έχουν αποκτηθεί κάποια όργανα και γίνεται προσπάθεια για προμήθεια και άλλων ώστε να έχουμε πλήρη κάλυψη των ερευνητικών αναγκών.

5.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Από τις διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτονται κάποια ερευνητικά αντικείμενα :

- που απαιτούν ελεγχόμενες συνθήκες ανάπτυξης (ελλείπει θαλάμων ανάπτυξης φυτών)
- που απαιτούν μικροσκοπία, στερεοσκοπία με μεγάλη μεγέθυνση
- που αφορούν προσδιορισμό βιολογικών εδαφικών ιδιοτήτων κ.ά.

5.3.6. Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Γίνεται συχνή και εντατική χρήση των υπαρχουσών ερευνητικών υποδομών.

5.3.7. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης / επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές ανανεώνονται σχετικά συχνά. Ο υπάρχον εξοπλισμός σε γενικές γραμμές είναι σύγχρονος, ένα μέρος του εξοπλισμού χρήζει παραιτέρω ανανέωσης και επικαιροποίησης.

5.3.8. Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται μέσω ερευνητικών προγραμμάτων και από την πάγια χρηματοδότηση του Τμήματος.

5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

5.4.1. Πόσα βιβλία / μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος

Σύμφωνα με τα ατομικά απογραφικά δελτία τα 9 μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος έχουν δημοσιεύσει 9 βιβλία / μονογραφίες, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες 10 (Πίνακας 11-9).

5.4.2. Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού;

α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές; Τα 9 μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος έχουν δημοσιεύσει 67 εργασίες, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες 93. Αναλυτικά στοιχεία για την τελευταία πενταετία υπάρχουν στον πίνακα 11-9 και στο παράρτημα 13.

β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; Τα 9 μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος έχουν δημοσιεύσει 2 εργασίες, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες 8. Αναλυτικά στοιχεία για την τελευταία πενταετία υπάρχουν στον πίνακα 11-9 και στο παράρτημα 13.

γ) Σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; Τα 9 μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος έχουν δημοσιεύσει 53 εργασίες, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες 69. Αναλυτικά στοιχεία για την τελευταία πενταετία υπάρχουν στον πίνακα 11-9 και στο παράρτημα 13.

δ) Σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές; Τα 9 μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος δεν έχουν δημοσιεύσει εργασίες, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες 17. Αναλυτικά στοιχεία για την τελευταία πενταετία υπάρχουν στον πίνακα 11-9 και στο παράρτημα 13.

5.4.3. Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Τα 9 μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος έχουν δημοσιεύσει 1 εργασία σε συλλογικούς τόμους, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες του τμήματος δεν έχουν δημοσιεύσει εργασίες (Πίνακας 11-9).

5.4.4. Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα 9 μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος δεν έχουν δημοσιεύσει εργασίες, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες του τμήματος έχουν δημοσιεύσει 60 εργασίες (Πίνακας 11-9).

5.4.5. Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

α) Σε συνέδρια με κριτές; Τα 9 μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος έχουν δημοσιεύσει 35 εργασίες, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες 38. Αναλυτικά στοιχεία για την τελευταία πενταετία υπάρχουν στον πίνακα 11-9 και στο παράρτημα 13.

β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές; Τα μόνιμα μέλη ΕΠ του τμήματος έχουν δημοσιεύσει 1 εργασία, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες 11. Αναλυτικά στοιχεία για την τελευταία πενταετία υπάρχουν στον πίνακα 11-9 και στο παράρτημα 13.

5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.

5.5.1. Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Οι ετεροαναφορές των 9 μόνιμων μελών ΕΠ είναι 136, ενώ των επιστημονικών συνεργατών είναι 243 (Πίνακας 11-10).

5.5.2. Πόσες αναφορές του ειδικού ή /και του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Υπάρχουν 33 αναφορές του ειδικού ή /και του επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα των μελών του ΕΠ του Τμήματος και 26 σε ερευνητικά αποτελέσματα των επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος (Πίνακας 11-10).

5.5.3. Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί;

Δεν υπάρχουν βιβλιοκρισίες για βιβλία των μελών του ΕΠ του τμήματος, όπως και για βιβλία των επιστημονικών συνεργατών του τμήματος (Πίνακας 11-10).

5.5.4. Πόσες συμμετοχές μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία;

Υπάρχουν 4 συμμετοχές μελών του ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων και 4 συμμετοχές των επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος (Πίνακας 11-10).

5.5.5. Πόσες συμμετοχές μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν;

Δεν υπάρχουν συμμετοχές μελών του ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, ενώ υπάρχει συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού ενός εκ των επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος (Πίνακας 11-10).

5.5.6. Πόσες προσκλήσεις μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος από άλλους φορείς για διαλέξεις/ παρουσιάσεις κ.λ.π. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Υπήρξε 1 πρόσκληση μέλους του ΕΠ του Τμήματος από άλλους φορείς για διαλέξεις/ παρουσιάσεις κ.λ.π. , ενώ δεν υπήρξαν προσκλήσεις από φορείς για διαλέξεις/ παρουσιάσεις κ.λ.π. για τους επιστημονικούς συνεργάτες του Τμήματος (Πίνακας 11-10).

5.5.7. Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Απονεμήθηκε 1 δίπλωμα ευρεσιτεχνίας σε μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος (Πίνακας 11-10).

5.5.8. Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Αποτελέσματα ερευνητικών εργασιών έχουν χρησιμοποιηθεί από το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και από παραγωγούς. Επί πλέον πρόκειται να διοχετευτούν στους παραγωγούς τα αποτελέσματα μελλοντικών εργασιών μέσω διαλέξεων και συναντήσεων με τους παραγωγούς.

5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.

5.6.1. Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες

α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; Υπάρχουν σε σημαντικό βαθμό ερευνητικές συνεργασίες των μελών του ΕΠ με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος. Τα μέλη του ΕΠ σύμφωνα με τα απογραφικά τους δελτία συντόνισαν ή συμμετείχαν σε 13 ερευνητικά προγράμματα. Συγκεκριμένα, έχουν αναπτυχθεί ερευνητικές συνεργασίες με τα τμήματα:

- Ζωικής Παραγωγής, Παράρτημα Φλώρινας

- Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών προϊόντων, Παράρτημα Φλώρινας
- Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Παράρτημα Καστοριάς

β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες έχουν αναπτυχθεί και με ιδρύματα του εσωτερικού. Συγκεκριμένα έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με τα εξής ιδρύματα: Σχολή Γεωπονίας του ΑΠΘ, Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης Δ.Π.Θ.

γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού; Ερευνητικές συνεργασίες έχουν αναπτυχθεί και με ιδρύματα του εξωτερικού, κυρίως σε ερευνητικά έργα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (INTERREG III). Συγκεκριμένα έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με το Πανεπιστήμιο «Άγιος Κλεμεντίνος Οχρίδας» Μπίτολα Π.Γ.Δ.Μ. , με το Πανεπιστήμιο Κορυτσάς (Αλβανία).

5.7. Διακρίσεις και επιβράβευση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα.

5.7.1. Ποια βραβεία ή και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; Κανένα

β) σε επίπεδο ιδρύματος; Κανένα

γ) σε εθνικό επίπεδο; Σε δύο μέλη ΕΠ έχουν απονεμηθεί δύο βραβεία και 2 βραβεία σε επιστημονικούς συνεργάτες του Τμήματος.

δ) σε διεθνές επίπεδο; Σε ένα μέλος ΕΠ του Τμήματος έχει απονεμηθεί ένα βραβείο.

5.7.2. Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κ.λ.π.) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Δεν έχουν δοθεί τιμητικοί τίτλοι σε μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος.

5.7.3. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

5.8. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα

5.8.1. Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί φοιτητές και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Το Τμήμα δεν έχει μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες, ενώ ένας μικρός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες εκπονώντας την πτυχιακή τους διατριβή.

6. Σχέσεις με παραγωγικούς φορείς

6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς.

6.1.1. Ποια έργα συνεργασίας με παραγωγικούς φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Σε επίπεδο Τμήματος υπάρχει συνεργασία με τη ΔΕΗ στις περιοχές Πτολεμαΐδας και Αμυνταίου για την αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του

λιγνίτη. Με φορείς της Δράμας για χρήση υγρών επεξεργασμένων λυμάτων του βιολογικού καθαρισμού και επίδρασή τους στην ποσότητα και την ποιότητα των παραγομένων γεωργικών προϊόντων.

6.1.2. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Σ' αυτά συμμετείχαν 4 μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος.

6.1.3. Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Το Τμήμα δεν έχει μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.

6.1.4. Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς;

Η όποια επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς προβάλλεται μέσω του διαδικτύου, μέσω της συμμετοχής σε σχετικές εκδηλώσεις και από τα τοπικά ΜΜΕ.

6.2. *Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με παραγωγικούς φορείς.*

6.2.1. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένοι μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών. Στο πλαίσιο του νέου τετραετούς προγραμματισμού του Τμήματος για την περίοδο 2008-2012 αναγνωρίζεται η ανάγκη ύπαρξης τέτοιων μηχανισμών για την ανάπτυξη σχέσεων με την τοπική κοινωνία και τίθενται οι στόχοι της συνεργασίας

με τους τοπικούς φορείς σε θέματα τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης. Η συνεργασία αυτή μπορεί να αφορά υποβολή προτάσεων για συνδιοργάνωση ημερίδων, διημερίδων, διαλέξεων με τους τοπικούς φορείς για θέματα που αφορούν την τοπική κοινωνία και σχετίζονται με τη φυτική παραγωγή (π.χ. περιβαλλοντικά προβλήματα της περιοχής σχετιζόμενα με τη γεωργία, κ.ά.). όπως και την διενέργεια μελετών στα πλαίσια εκπόνησης πτυχιακών εργασιών που θα αποσκοπούν στην επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων της περιοχής.

6.2.2. Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος αναγνωρίζουν την σημασία τέτοιων συνεργασιών με τοπικούς φορείς, τόσο για την καλύτερη εκπαιδευτική λειτουργία του Ιδρύματος, όσο και για την ανάγκη σύνδεσης της θεωρίας με την παραγωγή και κατ' επέκταση την ανάγκη σύνδεσης των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με την τοπική κοινωνία.

6.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι παραγωγικοί φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι παραγωγικοί φορείς της τοπικής κοινωνίας ειδικά τα τελευταία χρόνια αντιλαμβάνονται την ανάγκη συνεργασιών και επιδιώκουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών με μέλη ΕΠ του Τμήματος για ερευνητικά θέματα.

6.2.4. Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

6.2.5. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με παραγωγικούς φορείς;

Τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με τον παρακάτω εξοπλισμό : Ηλεκτρονικό ζυγό, πεχάμετρα, καταγραφέα, κλιβάνους υγρής και ξηρής αποστείρωσης, δύο επωαστικούς κλιβάνους, μικροσκόπια, στερεοσκόπια, μικροσκόπιο με μικροκάμερα που συνδέεται με τηλεόραση, τηλεόραση 14 ιντς , τρία διαφανοσκόπια, τρεις προβολείς slides, δύο βιντεοπρωτζέκτορες, μαγνητικούς αναδευτήρες με θερμαντική πλάκα, αναλυτικό ζυγό, ζυγό ακριβείας, ψηφιακό ζυγό προσδιορισμού υγρασίας, επιτοίχια συσκευή απιονισμένου νερού, συσκευή απεσταγμένου νερού, ηλεκτρικό επιτραπέζιο ξηραντήριο, αυτόκαυστο, περιστροφικό αναδευτήρα, θάλαμο νηματικής ροής, επωαστικό κλίβανο, συσκευή απολύμανσης εργαλείων με φλόγα, 7 Στερεοσκόπια, Direct projector medium (slides), Projector Acer, Video Philips VR-400, Videocamera Canon, Αγωγιμόμετρο, Αποχυμωτή DeLonghi, Βάση πιεσομέτρου Chatillon, Επισκόπιο προβολής εικόνων, Ζυγό ακριβείας Hanping, Θερμόμετρο min-max, Θερμόμετρο εδάφους, Θερμοϋγρογράφο T2 td, 4 Μαγνητικούς αναδευτήρες Jenway 1002 Stirrer, Οθόνη πλάσματος NEC-PX61XR-3 με βάση, Πεχάμετρο P 601 X Consort, Πεχάμετρο φορητό Micko-Chechit, Πιεσόμετρο Chatillon και χειρός, Σακχαροδιαθλασίμετρο digital Atago, 5 Σακχαροδιαθλασίμετρα αναλογικά Kikuchi, 4 Στερεοσκόπια motic, Στερεοσκόπιο Sof..E, Στερεοσκόπιο Βαθση & Λομβ, Τηλεόραση έγχρωμη Philips 28'', 2 Υγρασιόμετρα, Χρωματόμετρο CR-410 Minolta 18780, υγρασιόμετρο, κυτταρομετρητή ροής, φασματοφωτόμετρο ατομικής εκπομπής με επαγωγή πλάσματος, κλίβανο αποτέφρωσης, ομογενοποιητή μικροποσοτήτων, υδατόλουτρο υπερήχων, φορητό μετρητή φωτοσύνθεσης, φορητό μετρητή χλωροφύλλης, φορητό μετρητή φυλλικής επιφάνειας, φορητό μετρητή στοματικής αγωγιμότητας, φορητά πεχάμετρα, ατομική απορρόφηση, αέρια χρωματογραφία σε συνδυασμό με φασματογράφο μαζών, ιοντική χρωματογραφία, συσκευή χώνευσης βιολογικών δειγμάτων με μικροκύματα, φλογοφωτόμετρο, φασματοφωτόμετρο, συσκευή προσδιορισμού ολικού αζώτου και πρωτεϊνών, αποστακτική συσκευή, φυγόκεντρο, αναλυτικούς ζυγούς, συσκευή υγρής καύσης δειγμάτων, αγωγιμόμετρο, μίξερ για μηχανική ανάλυση εδάφους, δονητή κόσκινων, μαγνητικούς αναδευτήρες, συσκευή ανακίνησης, υδατόλουτρο, σύστημα προβολής εικόνας με monitor, μετεωρολογικό σταθμό. Επί πλέον μηχανήματα προετοιμασίας εδάφους και σποράς, εξοπλισμό ψεκασμών, εξοπλισμό ποτίσματος, εξοπλισμό συγκομιδής προϊόντων.

Σε τυχόν συνεργασίες με παραγωγικούς φορείς ο εξοπλισμός αυτός χρησιμοποιείται.

6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με παραγωγικούς φορείς

6.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Τα αποτελέσματα των έργων ανακοινώνονται σε ειδικά περιοδικά. Σε ημερίδες όπου τα μέλη ΕΠ δημοσιοποιούν τα αποτελέσματα των έργων προσκαλούνται οι τοπικοί φορείς όπως και τα τοπικά ΜΜΕ. Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας εξ άλλου, ανάλογα με τη σπουδαιότητά τους, δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώνονται σε ελληνικά ή διεθνή συνέδρια.

6.3.2. Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση παραγωγικών φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Το Τμήμα οργανώνει αλλά και συμμετέχει σε εκδηλώσεις που έχουν σαν σκοπό την ενημέρωση παραγωγικών φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος.

6.3.3. Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη παραγωγικών φορέων;

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη παραγωγικών φορέων. Αυτή η επαφή και η συνεργασία όμως είναι ανεπίσημη και δε γίνεται με κάποιο οργανωμένο τρόπο.

6.4. Σύνδεση της συνεργασίας με παραγωγικούς φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

6.4.1. Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε χώρους παραγωγής στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Γενικά το Τμήμα έχει εντάξει στην εκπαιδευτική διαδικασία τις εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε χώρους παραγωγής. Ειδικότερα στα πλαίσια της διδασκαλίας εργαστηριακών μαθημάτων διοργανώνονται εκπαιδευτικές εκδρομές των φοιτητών σε διάφορες γεωργικές επιχειρήσεις της περιοχής, όπως οινοποιεία, φυτώρια, οπωρώνες, ερευνητικά ιδρύματα, βοτανικούς κήπους, επιχειρήσεις βιολογικής καλλιέργειας κ.λ.π.

6.4.2. Οργανώνονται ομιλίες/ διαλέξεις στελεχών παραγωγικών φορέων;

Οργανώνονται ομιλίες ή διαλέξεις στελεχών παραγωγικών φορέων σε ορισμένα μαθήματα. Επίσης το Τμήμα ή μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε ημερίδες ή συνέδρια που οργανώνουν κατά καιρούς τοπικοί φορείς της περιοχής.

6.4.3. Απασχολούνται στελέχη της παραγωγής ως διδάσκοντες;

Οι προσλήψεις του έκτακτου διδακτικού προσωπικού (επιστημονικοί ή εργαστηριακοί συνεργάτες) γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 2916/2001. Έτσι και μέσα στα πλαίσια της σχετικής νομοθεσίας προσλαμβάνονται κατά καιρούς και στελέχη της παραγωγής ως διδάσκοντες σε μαθήματα που η σχετική εμπειρία τους συνεισφέρει στην καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών.

6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή, και εθνική ανάπτυξη.

6.5.1. Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Οι συνεργασίες αυτές στις περισσότερες περιπτώσεις δεν είναι σταθερές.

6.5.2. Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και παραγωγικών φορέων;

Δεν υπάρχουν αυτή τη στιγμή προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και παραγωγικών φορέων.

6.5.3. Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Το Τμήμα δεν εκπροσωπείται σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα. Τέτοια εκπροσώπηση, εάν υπάρχει, πραγματοποιείται σε επίπεδο Σχολής.

6.5.4. Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα δε συμμετέχει στην εκπόνηση τοπικών ή περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης. Μέλη του ΕΠ έχουν συμμετάσχει σε εκπόνηση τέτοιων σχεδίων αλλά, με δική τους πρωτοβουλία.

6.5.5. Υπάρχει διάδραση ή/ και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Υπάρχει ουσιαστική συνεργασία του Τμήματος με άλλα Τμήματα του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ΤΕΙ, όπως και με πανεπιστημιακά Τμήματα. Επίσης υπάρχει συνεργασία μελών ΕΠ του Τμήματος με μέλη ΕΠ ή ΔΕΠ άλλων Τμημάτων ή Ιδρυμάτων.

6.5.6. Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/ και εθνική οικονομική υποδομή;

Δεν υπάρχουν σχέσεις του Τμήματος με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία. Ωστόσο στο πλαίσιο του νέου τετραετούς προγραμματισμού του Τμήματος για την περίοδο 2008-2012 αναγνωρίζεται η ανάγκη ανάπτυξης σχέσεων με την τοπική κοινωνία σε θέματα τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης.

6.5.7. Πως συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Το Τμήμα δεν συμμετέχει επίσημα σε περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα.

6.5.8. Το Τμήμα διοργανώνει ή /και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Η θεατρική ομάδα των φοιτητών του Τμήματος (και της Σχολής) έχει συνεχή και ουσιαστική παρουσία τα τελευταία χρόνια στην πολιτιστική ζωή της πόλης με τις θεατρικές παραστάσεις που παρουσιάζει στα πλαίσια πολιτιστικών ή άλλων εκδηλώσεων. Παράλληλα λειτουργεί με επιτυχία μουσικό συγκρότημα όπως επίσης και χορευτικό συγκρότημα των φοιτητών του Τμήματος

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. *Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ.5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;*

Το Τμήμα ΦΠ ανέπτυξε πρόσφατα τον τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό του για την περίοδο 2008-2012 βάσει του νόμου 3549/2007. Ο προγραμματισμός αυτός επικεντρώνεται στα εξής :

1. Βασικός στόχος του Τμήματος είναι η παραγωγή και η αναβάθμιση των παρεχομένων στους σπουδαστές γνώσεων. Αποτελεί στόχο η απόκτηση των απαραίτητων τεχνολογικών και επιστημονικών γνώσεων που θα εξασφαλίζει στους σπουδαστές επαγγελματικές προοπτικές. Στόχος είναι να αποκτήσουν οι σπουδαστές κριτική σκέψη και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, ώστε στην αγορά εργασίας να είναι ικανοί να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις τεχνικές για το καλό των αγροτών, της κοινωνίας και του καταναλωτή.

2. Το Τμήμα παρέχει συνθήκες διδασκαλίας σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο για τους σπουδαστές. Το επίπεδο του προσωπικού είναι αρκετά υψηλό όπως φαίνεται στους σχετικούς πίνακες 11-9 και 11-10. Είναι αναγκαία όμως η μελέτη προσδιορισμού των αναγκών σε τακτικό προσωπικό καθότι οι έκτακτοι αποτελούν μεγάλο ποσοστό των διδασκόντων. Το επίπεδο της έρευνας που πραγματοποιείται στο Τμήμα δεν είναι ικανοποιητικό, λόγω της έλλειψης τεχνικού προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής. Η υποβολή προτάσεων για προμήθεια μηχανημάτων και εξοπλισμού θα βοηθήσει την αρτιότερη διεξαγωγή των εργαστηρίων και την εκπόνηση ερευνητικών εργασιών. Αποτελεί στόχο η επέκταση της εφαρμογής των ηλεκτρονικών πολυμέσων σε όλες τις αίθουσες και τα εργαστήρια του Τμήματος. Επίσης αποτελεί στόχο η βελτίωση της βιβλιοθήκης, ο περαιτέρω εμπλουτισμός της με έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.

3. Στόχος είναι η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς για συνδιοργάνωση ημερίδων, διημερίδων, διαλέξεων για θέματα που αφορούν την τοπική κοινωνία και η διενέργεια μελετών στα πλαίσια εκπόνησης πτυχιακών εργασιών που θα αποσκοπούν στην επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων της περιοχής.

Οι στόχοι αυτοί μπορούν να επιτευχθούν με:

- Στελέχωση του Τμήματος με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Προμήθεια και εγκατάσταση εξειδικευμένου εργαστηριακού εξοπλισμού
- Διεύρυνση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος.
- Καθιέρωση του θεσμού των ειδικών διαλέξεων με προσκεκλημένους ειδικούς επιστήμονες.

- Στροφή προς πειραματικές πτυχιακές εργασίες που αποσκοπούν στην επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων μιας περιοχής.
- Παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και σύνδεση με την αγορά εργασίας
- Βελτίωση του τρόπου αξιολόγησης των σπουδαστών με σκοπό την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
- Βελτίωση της βιβλιοθήκης και περαιτέρω εμπλουτισμό της με έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.
- Αναβάθμιση της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών
- Ανάπτυξη στενότερων δεσμών με ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας αλλά και των χωρών της Ε.Ε. στα πλαίσια προγραμμάτων.
- Ίδρυση Μεταπτυχιακών Τμημάτων είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Τμήματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

7.2. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Πριν από τον νόμο 3549/2007 δεν υπήρχε θεσμοθετημένη η διαμόρφωση σχεδίου ανάπτυξης για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Το Τμήμα ΦΠ ανέπτυξε πρόσφατα τον τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό του για την περίοδο 2008-2012. Πιστεύουμε ότι η διαδικασία αυτή θα βοηθήσει την ακαδημαϊκή πορεία του ιδρύματος με την προϋπόθεση ότι ο προγραμματισμός θέσεων ΕΠ, ο οικονομικός προγραμματισμός, ο προγραμματισμός προμήθειας εξοπλισμού κ.ά. θα τηρούνται.

7.3. Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Το Τμήμα ΦΠ ανέπτυξε πρόσφατα για πρώτη φορά τον τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό του για την περίοδο 2008-2012 βάσει του νόμου 3549/2007.

7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας μέχρι στιγμής στη διαμόρφωση των αναπτυξιακών στρατηγικών γενικά είναι σημαντική και ουσιαστική.

7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Με βάση τον τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό για την περίοδο 2008-2012 που το Τμήμα ανέπτυξε πρόσφατα, αναπτύσσεται μία σειρά δεικτών οι οποίοι θα χρησιμοποιηθούν στο μέλλον για την εκτίμηση της δραστηριότητας του Τμήματος την περίοδο από το 2008 έως το 2012.

7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα επιδιώκει την πρόσληψη και αξιοποίηση ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου. Ιδιαίτερα κίνητρα προσέλκυσης προσωπικού όμως σε ακριτικές περιοχές, όπως η Φλώρινα, δεν υπάρχουν. Η απουσία εξ άλλου μεταπτυχιακών σπουδών και θεσμοθετημένης έρευνας στα ΤΕΙ είναι ένα επί πλέον αντικίνητρο προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου .

7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η προκήρυξη θέσεων ακαδημαϊκού προσωπικού στο Τμήμα γίνονται ανάλογα με τις ανάγκες του Τμήματος και με σκοπό την όσο το δυνατόν καλύτερη στελέχωση και λειτουργία του Τμήματος και την όσο το δυνατόν καλύτερη παρεχόμενη εκπαίδευση στους σπουδαστές.

7.8. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου

- Εκδίδει ενημερωτικά φυλλάδια
- Κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Δέχεται επισκέψεις από μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Διατηρεί ιστοσελίδα με πληροφορίες για το Τμήμα
- Διοργανώνει συνέδρια
- Συμμετέχει σε συνεργασία με τα δύο άλλα Τμήματα της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας στην Agrotica

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος;

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη από 1 μέλος διοικητικού προσωπικού. Το άτομο αυτό ασχολείται με τα ζητήματα των φοιτητών και την διοικητική υποστήριξη του Τμήματος.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Υπάρχει ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας για την εξυπηρέτηση των φοιτητών του Τμήματος. Ο φόρτος εργασίας όμως είναι μεγάλος και το 1 άτομο δεν επαρκεί για την διεκπεραίωση όλων των διοικητικών υποθέσεων του Τμήματος. Η χρήση του

διαδικτύου και των υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας (ηλεκτρονική υποβολή των δηλώσεων μαθημάτων από τους σπουδαστές και ηλεκτρονική υποβολή των βαθμολογιών από τους καθηγητές) που χρησιμοποιείται τα τελευταία 3 χρόνια έχει βελτιώσει κατά πολύ την κατάσταση.

Οι Τομείς δεν έχουν γραμματειακή υποστήριξη, πράγμα που κρίνεται απαραίτητο για την καλύτερη λειτουργία του Τμήματος.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

- α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης;
- β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι αποτελεσματική.

α) Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος. Η βιβλιοθήκη είναι επιφορτισμένη με τη διανομή των συγγραμμάτων στους σπουδαστές. Η διαδικασία αυτή είναι αποτελεσματική.

β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης; Η οργάνωση και λειτουργία των Υπηρεσιών Πληροφόρησης θεωρείται ικανοποιητική.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/ και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα Εργαστήρια του Τμήματος λειτουργούν για εκπαιδευτικούς σκοπούς για την υποστήριξη των μαθημάτων, δεν είναι όμως επίσημα θεσμοθετημένα από τον νόμο. Τα Εργαστήρια αυτά υποστηρίζονται από τα 3 μέλη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού, που υπηρετούν στο Τμήμα. Τα εργαστήρια λειτουργούν με την υποστήριξη των μελών ΕΤΠ που φροντίζουν για την καλή λειτουργία τους και για την αναπαραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού. Τα μέλη ΕΤΠ επικουρούν τους διδάσκοντες κατά τη διάρκεια του εργαστηριακού μαθήματος και η συμβολή τους κρίνεται σημαντική.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία τους;

8.1.6. Πώς είναι στελεχωμένη και πώς οργανώνεται η Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών του Τμήματος;

Η Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζεται από το μόνιμο προσωπικό της Σχολής.

8.1.7. Πόσο αποτελεσματικές είναι οι παρεχόμενες από αυτήν υπηρεσίες;

Οι συγκεκριμένες υπηρεσίες θεωρούνται ικανοποιητικές.

8.2. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας περιλαμβάνουν πλήρη κάλυψη της διατροφής για όλους τους φοιτητές του Τμήματος καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, στέγαση για τους οικονομικά ασθενέστερους στους χώρους της φοιτητικής εστίας, παροχή δωρεάν συγγραμμάτων και σημειώσεων για όλα τα μαθήματα, ελεύθερη πρόσβαση και χρήση του διαδικτύου και των διαθέσιμων ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών, ελεύθερη πρόσβαση και χρήση των επιστημονικών συγγραμμάτων και περιοδικών της βιβλιοθήκης, χρήση μειωμένου φοιτητικού εισιτηρίου για τις αστικές και υπεραστικές συγκοινωνίες.

8.2.2. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή εφαρμόζεται ως εξής: Στην αρχή κάθε εξαμήνου ορίζονται δύο μέλη ΕΠ ως μέλη συμβουλευτικής ομάδας προς τους φοιτητές. Τα μέλη αυτά ΕΠ ανακοινώνουν ώρες επικοινωνίας με τους φοιτητές στη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές μπορούν να απευθύνονται στα μέλη αυτά ΕΠ για θέματα των σπουδών τους που τους απασχολούν.

8.2.3. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών κρίνεται αποτελεσματική.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζομένων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης εργαζομένων φοιτητών στο Τμήμα μας.

8.2.5. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα μας.

8.2.6. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Στους φοιτητές δεν δίνονται άλλες υποτροφίες πλην των υποτροφιών του ΙΚΥ.

8.2.7. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Οργανώνεται τελετή υποδοχής των νεοεισερχομένων φοιτητών.

8.2.8. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές γενικά δείχνουν καλή διάθεση για συμμετοχή σε εκδηλώσεις του Τμήματος όπως ημερίδες, συμμετοχή στη θεατρική ομάδα, συμμετοχή γενικά σε εκδηλώσεις του Τμήματος και της Σχολής.

8.2.9. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Στο Τμήμα φοιτούν λίγοι αλλοδαποί φοιτητές: 6 Αλβανοί, 1 Γερμανός και 2 Κύπριοι.

8.3. Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα.

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Η βιβλιοθήκη χρησιμοποιείται και από τα τρία Τμήματα αποτελεί βιβλιοθήκη της Σχολής, στεγάζεται σε άλλο κτίριο, στο νέο κτίριο της Σχολής και στελεχώνεται από 2 βιβλιοθηκονόμους. Στη βιβλιοθήκη υπάρχουν σύγχρονοι υπολογιστές που δίνουν τη δυνατότητα σε φοιτητές και έκτακτο προσωπικό να συνδεθούν στο δίκτυο Ελληνικών βιβλιοθηκών και σε άλλους ιστότοπους, ώστε να ενημερώνονται για τις πλέον πρόσφατες επιστημονικές μελέτες. Τα συγγράμματα είναι αρκετά και ανανεώνονται διαρκώς, καθότι κάτι τέτοιο κρίνεται επιβεβλημένο.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός δεν είναι απόλυτα επαρκής.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων

Στο χώρο της βιβλιοθήκης υπάρχει χώρος που λειτουργεί και ως χώρος μελέτης. Ο χώρος είναι κατάλληλος. Υπάρχουν αρκετά PC που χρησιμεύουν για την αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσω διαδικτύου.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Οι χώροι οι χρησιμοποιούμενοι για γραφεία των διδασκόντων δεν επαρκούν. Πρέπει να σημειωθεί ότι δύο ή και τρεις διδάσκοντες μοιράζονται το ίδιο γραφείο, γεγονός που είναι αρνητικό για την απόδοση τους.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας .

Οι χώροι οι χρησιμοποιούμενοι για Γραμματεία δεν επαρκούν. Πρέπει να σημειωθεί ότι οι Γραμματείες των Τμημάτων Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής μοιράζονται το ίδιο γραφείο.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Οι χώροι συνεδριάσεων κρίνονται επαρκείς.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι) .

Ικανοποιητικοί ως ένα βαθμό.

8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Δεν υπάρχει στο Τμήμα κατάλληλη υποδομή για ΑΜΕΑ.

8.3.9. Πως εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός είναι διαθέσιμα για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

8.4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Οι βαθμολογίες των μαθημάτων ανακοινώνονται ηλεκτρονικά τα τελευταία χρόνια. Τα τελευταία χρόνια επίσης ηλεκτρονικά γίνονται και οι δηλώσεις των μαθημάτων από τους σπουδαστές. Αρκετοί φοιτητές χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για να επικοινωνούν με τους διδάσκοντες και επισκέπτονται συχνά την ιστοσελίδα του Τμήματος.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Οι βαθμολογίες των μαθημάτων από τις Γραμματείες ανακοινώνονται ηλεκτρονικά. Επίσης ηλεκτρονικά γίνονται και οι δηλώσεις των μαθημάτων από τους σπουδαστές. Αρκετοί φοιτητές χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για να επικοινωνούν με τους διδάσκοντες και επισκέπτονται συχνά την ιστοσελίδα του Τμήματος. Πολλά μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού κάνουν χρήση της ιστοσελίδας του μαθήματος για την ενημέρωση των φοιτητών.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Τα περισσότερα μέλη του ΕΠ του Τμήματος δε διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο ανανεώνεται αρκετά συχνά.

8.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος. Κατά την σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων λαμβάνεται μέριμνα για τη σωστή χρήση αιθουσών και εργαστηρίων.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος, καθότι αυτός είναι διαθέσιμος για όλα τα μέλη του ΕΠ κατόπιν προγραμματισμού.

8.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Η διαδικασία κατανομής πόρων στη Σχολή γίνεται κεντρικά από το Συμβούλιο του ΤΕΙ και από τη Σχολή στα Τμήματα ανάλογα με τις τρέχουσες ανάγκες αυτών. Οι ΓΣ των Τμημάτων αποφασίζουν για την αξιοποίηση των πόρων.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται διαδικασία απολογισμού.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

9.1.1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά στοιχεία:

- Η γενικότερη θετική στάση στο θεσμό της αξιολόγησης από τη συντριπτική πλειοψηφία των μελών του Τμήματος (εκπαιδευτικό, διοικητικό, ειδικό τεχνικό προσωπικό και φοιτητές)
- Αν και υπήρξε προηγούμενη προσπάθεια αξιολόγησης του Τμήματος στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ, για πρώτη φορά συζητήθηκε σε τόσο μεγάλη έκταση η αξιολόγηση του Τμήματος και έγινε συνολική καταγραφή των απόψεων τόσο των διδασκόντων όσο και των φοιτητών για πολλές παραμέτρους λειτουργίας του Τμήματος. Αυτή η καταγραφή θα οδηγήσει σε βελτίωση της λειτουργίας και της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών.
- Η καλή προετοιμασία του πρότυπου υλικού από την ΑΔΙΠ σε σύγκριση με τον ελάχιστο χρόνο που είχε διαθέσιμο.

Αρνητικά στοιχεία:

- Ο μεγάλος όγκος εργασίας για τα μέλη της ΟμΕΑ, χωρίς απαλλαγή από διδασκαλία, δυσκολεύει το ερευνητικό έργο των μελών.
- Η έλλειψη διοικητικής υποστήριξης επιβαρύνει ακόμη περισσότερο τα μέλη ΕΠ που έχουν εθελοντικά αναλάβει τη διαδικασία αξιολόγησης.
- Η χρονική διάρκεια για τη διενέργεια της αξιολόγησης, δεδομένου ότι τα Τ.Ε.Ι., σε αντίθεση με τα πανεπιστήμια, προσφέρουν σε κάθε εξάμηνο το σύνολο του ετήσιου προγράμματος σπουδών στους φοιτητές, είναι εκτεταμένη και ίσως θα έπρεπε να πραγματοποιείται σε ένα εξάμηνο του ιδίου ακαδημαϊκού έτους.
- Η έλλειψη μηχανογράφησης που αφορά: α) την επεξεργασία της βαθμολογίας των φοιτητών, β) το ερευνητικό έργο των μελών ΕΠ, γ) τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΕΠ δ) την κινητικότητα των φοιτητών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus, των ερευνητών και των μελών ΕΠ από και προς το Τμήμα.
- Η ΑΔΙΠ δεν προτείνει καμία μεθοδολογία για την επεξεργασία των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων, ώστε τα αποτελέσματά τους να είναι αξιόπιστα, έγκυρα και συγκρίσιμα.

*9.1.2. Παρουσίαση του Τμήματος*Θετικά στοιχεία:

- Η αποτύπωση των στόχων του Τμήματος
- Η ύπαρξη αγροκτήματος

Αρνητικά στοιχεία:

- Η έλλειψη στελεχών (ΕΠ, ΕΤΠ, διοικητικών) και ο μεγάλος αριθμός έκτακτου διδακτικού προσωπικού,
- Η έλλειψη γραμματειών τομέων.
- Η μικρή εισαγωγή φοιτητών τα τρία τελευταία χρόνια.

9.1.3. Πρόγραμμα Σπουδών.

Θετικά στοιχεία:

- Το σύγχρονο περιεχόμενο σπουδών
- Το ευρύ επιστημονικό πεδίο που δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης σε πολλά γνωστικά αντικείμενα
- Ο ικανοποιητικός βαθμός ανταπόκρισης του περιεχομένου των σπουδών στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
- Η καλή απορροφητικότητα των αποφοίτων από την αγορά εργασίας σε αντικείμενα που σε μεγάλο βαθμό σχετίζονται με τις σπουδές τους
- Η υποχρεωτική εκπόνηση πτυχιακής εργασίας και η υποχρεωτική φύση της πρακτικής άσκησης που δίνουν τη δυνατότητα στους σπουδαστές να εμβαθύνουν στις σπουδές τους και να αποκτήσουν τα εφόδια για ομαλή ένταξη στην αγορά εργασίας

Αρνητικά στοιχεία:

- Η αδυναμία αυτοδύναμης οργάνωσης διδακτορικών σπουδών.
- Αυξημένες διδακτικές υποχρεώσεις των μελών ΕΠ σε σχέση με τα Πανεπιστήμια.
- Πολλές διοικητικές αρμοδιότητες οι οποίες αποβαίνουν εις βάρος της ποιότητας διδασκαλίας και εις βάρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ.

*9.1.2. Διδακτικό έργο*Θετικά στοιχεία:

- Η θετική εικόνα που έχουν οι φοιτητές για το διδακτικό έργο, όπως αποτυπώνεται στην αξιολόγηση των φοιτητών
- Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων από τη μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων.
- Η αναλογία στη σχέση διδασκόντων και διδασκομένων.
- Η ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ φοιτητών και μελών Ε.Π. του Τμήματος
- Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που παρέχονται στους φοιτητές κρίνονται ικανοποιητικά
- Η επάρκεια του εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων.
- Η λειτουργία ασύγχρονης πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης που υποστηρίζει ορισμένα μαθήματα του Τμήματος

Αρνητικά στοιχεία:

- Η ανεπαρκής στελέχωση του Τμήματος σε μέλη Ε.Π. και ΕΤΠ.
- Η ετεροβαρής μεταχείριση των μελών Ε.Π. σε σχέση με τα μέλη Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων ως προς τον εβδομαδιαίο φόρτο διδακτικού έργου
- Το χαμηλό ποσοστό προσέλευσης των φοιτητών στις διαλέξεις και στις εξετάσεις των μαθημάτων και το σχετικά χαμηλό ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων.
- Η σχεδόν ανύπαρκτη κινητικότητα διδασκόντων/φοιτητών από/προς το Τμήμα μέσω του προγράμματος ERASMUS και άλλων συναφών προγραμμάτων.

*9.1.3. Ερευνητικό έργο.*Θετικά στοιχεία:

- Ο σχετικά ικανοποιητικός αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων δείχνει ότι ορισμένα μέλη Ε.Π. είναι πολύ ενεργοί ερευνητικά παρά τον αυξημένο διδακτικό και διοικητικό φόρτο. Ένα ικανοποιητικό ποσοστό αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.
- Ο σχετικά ικανοποιητικός αριθμός δημοσιεύσεων και ετεροαναφορών δεδομένων των συνθηκών λειτουργίας του Τμήματος (ανυπαρξία μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών)
- Η ύπαρξη ενός ερευνητικού εργαστηρίου, έστω και μη νομικά θεσμοθετημένου.
- Η άμεση πρόσβαση σε επιστημονικά περιοδικά μέσω του προγράμματος HEALINK

Αρνητικά στοιχεία:

- Η έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών έχει αρνητική επίδραση στο συνολικό ερευνητικό έργο του Τμήματος.
- Η ύπαρξη πολλών και διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων των μελών Ε.Π. δυσχεραίνει την ανάληψη κοινών ερευνητικών δράσεων
- Η σχετικά μικρή συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα.

9.1.4. Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Θετικά στοιχεία:

- Η κοινή αντίληψη όλων των μελών του Τμήματος για την ανάγκη ενδυνάμωσης των σχέσεων του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς
- Η ύπαρξη υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης έχει ως αποτέλεσμα την άμεση επαφή του Τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς
- Μέλη των παραγωγικών φορέων συνεργάζονται με το Τμήμα ως Εργαστηριακοί ή Επιστημονικοί Συνεργάτες

Αρνητικά στοιχεία:

- Δεν υπάρχει συνεργασία με ΚΠΠ φορείς σε κοινά έργα ή δράσεις
- Δεν αξιοποιείται η πρακτική άσκηση των φοιτητών ως μέσο σύσφιξης των σχέσεων του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς
- Ο μεγάλος φόρτος διδακτικών, διοικητικών και ερευνητικών καθηκόντων των μελών Ε.Π. δεν αφήνει σε αυτά διαθέσιμο χρόνο για την σύσφιξη των σχέσεων με τους ΚΠΠ φορείς
- Κατά την άποψη των μελών του Τμήματος δεν υπάρχουν συστηματικές ερευνητικές πρωτοβουλίες από τους ΚΠΠ της περιοχής. Τέτοιες πρωτοβουλίες είναι ευκαιριακές και γίνονται κυρίως για λόγους ένταξης σε κάποιο πρόγραμμα χρηματοδότησης

*9.1.5. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης*Θετικά στοιχεία:

- Η ύπαρξη τετραετούς ακαδημαϊκού προγραμματισμού

Αρνητικά στοιχεία:

- Η έλλειψη εμπειρίας τόσο στη σύνταξη, όσο και στην ανάλυση του τετραετούς ακαδημαϊκού προγραμματισμού και οι πιθανές αδυναμίες στην εφαρμογή του.
- Ο ανεπαρκής ρυθμός προκήρυξης νέων θέσεων μελών Ε.Π. από το Υπουργείο Παιδείας.
- Η ανεπαρκής χρηματοδότηση ακόμη σε σχέση με άλλα ΑΕΙ (Πανεπιστήμια).
- Η μη δυνατότητα οργάνωσης αυτόνομων Διδακτορικών σπουδών.

9.1.6. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Θετικά στοιχεία:

- Η παροχή διαδικτυακών υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας (ηλεκτρονική υποβολή των βαθμολογιών από τους διδάσκοντες και ηλεκτρονική υποβολή των δηλώσεων των μαθημάτων από τους φοιτητές)
- Η αρμονική συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών με τα μέλη Ε.Π., τους Εργαστηριακούς, τους Επιστημονικούς Συνεργάτες και με την κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος

Αρνητικά στοιχεία:

- Η έλλειψη γραφείου για τη γραμματεία του τμήματος.
- Απαιτούνται περαιτέρω υποδομές για υποστήριξη των ΑΜΕΑ.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Αξιοποίηση θετικών:

- Η θετική στάση που έχει υιοθετήσει το Τμήμα στο θεσμό της αξιολόγησης μπορεί να αξιοποιηθεί έτσι ώστε η αξιολόγηση να μετεξελιχθεί σε διαδικασία παραγωγής πρακτικών αποτελεσμάτων και βελτιώσεων. Βασική προϋπόθεση για τη μετεξέλιξη αυτή είναι η αντιμετώπιση των προβλημάτων που αναδεικνύονται από τη διαδικασία της αξιολόγησης.
- Η θετική στάση που έχουν τα μέλη του Τμήματος στον θεσμό της αξιολόγησης μπορεί να βοηθήσει κάθε διδάσκοντα να βελτιωθεί. Αυτό ωστόσο προϋποθέτει ότι πρέπει να μειωθεί δραστικά ο χρόνος που μεσολαβεί ανάμεσα στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων των φοιτητών και των δελτίων με τα οποία ενημερώνονται οι διδάσκοντες για τις επιδόσεις τους.
- Το Τμήμα βελτιώνει την εικόνα που έχει στην κοινωνία αξιοποιώντας τα θετικά χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών (σύγχρονο, διεπιστημονικό, καλά οργανωμένο περιεχόμενο, απόφοιτοι με καλές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης).

- Η συνεργασία με τους ΚΠΠ φορείς μακροπρόθεσμα μπορεί να αποκτήσει έναν σταθερό χαρακτήρα, εάν το Τμήμα αξιοποιήσει την επαφή που δημιουργείται εξαιτίας τόσο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, όσο και της σταδιακής αποδοχής της χρησιμότητάς του (μέσω των εργαστηρίων του και του προσωπικού).
- Το αξιολογικό ερευνητικά Ε.Π. του τμήματος, (αυτό αποδεικνύεται από τις αναφορές του έργου από τρίτους) πρέπει να ενθαρρυνθεί ώστε να ασχοληθεί με την οργανωμένη έρευνα και με τη σύσταση ερευνητικών ομάδων. Ίσως σε αυτό βοηθήσει και το νέο νομοσχέδιο για την έρευνα και τα ερευνητικά κέντρα.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι:

- Η αξιολόγηση να αντιμετωπιστεί ως μία γραφειοκρατική διαδικασία καταγραφής προθέσεων, η οποία δεν θα χρησιμοποιηθεί ως μηχανισμός βελτίωσης και άμεσης αντιμετώπισης των προβλημάτων που αναδεικνύονται μέσω αυτής.
- Η αξιολόγηση να αποδειχθεί ένα δυσβάσταχτο έργο για τα μέλη του Τμήματος εξαιτίας του όγκου των δεδομένων που πρέπει να συλλεχθούν και να αναλυθούν. Απαιτείται αυτοματοποίηση των διαδικασιών συλλογής και ανάλυσης δεδομένων: α) που προέρχονται από το Πληροφοριακό Σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος β) που καταγράφονται στα Απογραφικά Δελτία Διδάσκοντα και στα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος.
- Η αναγνώριση των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών καθιστά το Τμήμα σε μειονεκτική θέση και έναντι των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών, δεδομένου ότι ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών προέρχεται από τα αστικά κέντρα
- Η ετεροβαρής αντιμετώπιση των μελών Ε.Π. σε σχέση με τα μέλη Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων σε θέματα τυπικά (τίτλος) αλλά και ουσιαστικά (εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου, αμοιβές, προϋποθέσεις για ερευνητικό έργο) δημιουργεί αισθήματα αδικίας και μπορεί να οδηγήσει σε απογοήτευση των μελών Ε.Π.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Η δημοσιοποίηση των βασικών αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και των δύο ερευνών που παραδόθηκαν το προηγούμενο έτος.
- Η διοργάνωση ημερίδας σχετικής με την κινητοποίηση/ανταλλαγή φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού στο πλαίσιο σχετικών προγραμμάτων, καθώς και προσπάθειες μέσω απευθείας επαφών με ξένα ιδρύματα, ώστε το τμήμα να προσελκύσει ξένους φοιτητές/καθηγητές.
- Η σύνδεση και η στενή συνεργασία του Τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς, διασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του. Το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με μεγάλους παραγωγικούς φορείς και μέσω της συνεχούς υποστήριξης του Γραφείου Διασύνδεσης στοχεύει στην υποστήριξη της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων και στην αποκόμιση της θετικής εικόνας που απολαμβάνει το Τμήμα από την αγορά εργασίας. Επιπλέον μέσα από της δράσεις ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας στοχεύει στην απόκτηση δεξιοτήτων και ηγετικών ικανοτήτων για μελλοντική αυτοαπασχόληση των αποφοίτων. Στόχος του Τμήματος είναι το δυναμικό που αποφοιτεί από αυτό να βρεθεί μακροπρόθεσμα στις πρώτες νέες θέσεις απασχόλησης τόσο του ιδιωτικού όσο και του δημόσιου τομέα. Μέχρι σήμερα η πορεία των αποφοίτων - φοιτητών/τριών του Τμήματος στην αγορά εργασίας κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική αφού το 60% απασχολείται στο αντικείμενο σπουδών τους, το 18% ετεροαπασχολείται και είναι άνεργοι (15%) και άεργοι (7%) μετά την αποφοίτησή τους. Στόχος μας είναι να συμβάλλουμε ώστε να «ανοίξουν» περισσότερες θέσεις εργασίας σε παραγωγικούς φορείς που δραστηριοποιούνται στην ελληνική περιφέρεια καθώς και τη στελέχωση του ευρύτερου δημόσιου τομέα με αποφοίτους του Τμήματος.
- Η ολοκλήρωση της λειτουργικότητας τουλάχιστον ενός ερευνητικού εργαστηρίου και παράλληλη αξιοποίησή του για ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Η αντικατάσταση όλων των Η/Υ των εργαστηρίων.
- Η χρησιμοποίηση της ασύγχρονης πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης από όλους τους εκπαιδευτικούς, ώστε να υποστηρίζει όλα τα μαθήματα του Τμήματος.
- Η ενίσχυση του θεσμού της πολλαπλής βιβλιογραφίας.

- Σε συνεργασία με το Συμβούλιο του ΤΕΙ να διασφαλιστεί ότι η εταιρία λογισμικού που ανέπτυξε το πληροφοριακό σύστημα της γραμματείας θα συμπεριλάβει και τη δυνατότητα υπολογισμού των στοιχείων που απαιτούνται στην έκθεση αξιολόγησης.
- Η συνεχής αναβάθμιση των δικτύων τηλεπικοινωνίας και περαιτέρω αξιοποίηση του ιστοτόπου του Τμήματος.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Η οργάνωση αυτόνομου μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- Η ενδυνάμωση του εργαστηριακού χαρακτήρα των μαθημάτων όπου αυτό είναι δυνατό αλλά και υιοθέτηση εναλλακτικών μεθόδων μάθησης
- Η ενίσχυση των καινοτόμων εκπαιδευτικών διαδικασιών ως στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα.
- Η ενθάρρυνση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών από και προς το Τμήμα.
- Η διοργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης.
- Η αύξηση του αριθμών των μελών Ε.Π. του Τμήματος σύμφωνα με το προβλεπόμενο τετραετή ακαδημαϊκό σχεδιασμό.
- Η ενίσχυση της διεξαγωγής βασικής, τεχνολογικής και εφαρμοσμένης έρευνας και η δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.
- Η ανάπτυξη ακαδημαϊκών και εκπαιδευτικών συνεργασιών, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας διεθνή και ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά προγράμματα χρηματοδότησης ερευνητικών δραστηριοτήτων.
- Η διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων/έργων στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ, των ανταγωνιστικών προγραμμάτων της Ε.Ε. και προγραμμάτων χρηματοδοτούμενων από επιχειρήσεις. Η προσπάθεια θα αφορά στην υποβολή προτάσεων κυρίως του Τμήματος και όχι μεμονωμένα των μελών του.
- Η ενθάρρυνση διοργάνωσης ή συμμετοχής δια των εκπροσώπων του - μελών εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) σε επιστημονικά συνέδρια.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Η επέκταση του πληροφοριακού συστήματος της γραμματείας με δυνατότητα υπολογισμού των στοιχείων που απαιτούνται στην έκθεση αξιολόγησης.
- Η ενίσχυση της ενημέρωσης όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για αποφάσεις της διοίκησης και του Συμβουλίου του ΤΕΙ σχετικά με τη λειτουργία του Ιδρύματος, τις καινοτόμες δράσεις, κλπ.
- Η δημιουργία γραφείου προγραμμάτων έρευνας και έργων, το οποίο θα παράσχει πληροφόρηση και τεχνική στήριξη επιτόπου τόσο για την διεκδίκηση προγραμμάτων έρευνας και εκπαίδευσης, όσο και κατά την υλοποίησή τους.
- Ενίσχυση της Γραμματείας του Τμήματος με το αναγκαίο προσωπικό.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Θεσμοθέτηση ενιαίου νομικού πλαισίου για τα ΑΕΙ (Πανεπιστήμια και ΤΕΙ), με ενιαία τυπικά (ονομασία Ιδρυμάτων και προσωπικού) και ουσιαστικά χαρακτηριστικά (φόρτος διδακτικού έργου, αμοιβές) ιδιαίτερα λόγω της αναβάθμισης των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών.
- Θεσμοθέτηση της δυνατότητας αυτοδύναμης οργάνωσης από τα Τ.Ε.Ι. διδακτορικών προγραμμάτων.
- Χρηματοδότηση για θέσεις διοικητικού και επιστημονικού προσωπικού, ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η εξάρτηση από έκτακτο επιστημονικό προσωπικό
- Εισαγωγή φοιτητών μόνο στο χειμερινό εξάμηνο (και όχι και στο χειμερινό και στο θερινό), σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο των Πανεπιστημίων.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	Σύνολο		1			
	Από εξέλιξη*		1			
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο		1	1	1	
	Από εξέλιξη*		1			
	Νέες προσλήψεις*			1	1	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο					
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	64	48	38	40	38
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3	3	3	3	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	1	1	1	1

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Προπτυχιακοί	1242	1311	1476	1548	1465
Μεταπτυχιακοί	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	-	-	-	-	-

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Εισαγωγικές εξετάσεις	38	45	24	311	304
Μετεγγραφές ⁶	0	10	13	82	48
Κατατακτήριες εξετάσεις	17	15	17	14	30
Άλλες κατηγορίες					
Σύνολο	55	70	54	407	382

⁶ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Τίτλος ΜΠΣ: «...»		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Αιτήσεις (α+β)						
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις						
Εγγραφέντες						
Απόφοιτοι						-

⁷ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Αιτήσεις (α+β)						
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις						
Εγγραφέντες						
Απόφοιτοι ⁸						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

⁸ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	<u>Ιστότοπος</u>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό /Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή ⁹ (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	ΣΥΣΤ ΑΣΥ. ΤΗΛΕΚΠ. E-class ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	21	ΤΑΜΟΥΤΣΙΑΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ		28	ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ		39	ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ		39	ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ		23	ΖΩΤΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΦΥΤΩΝ		32	ΖΩΤΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ		36	ΖΩΤΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	-	22	ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΘΕΑΝΩ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΓΕΝΕΤΙΚΗ	-	25	ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΘΕΑΝΩ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	-	34	ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΘΕΑΝΩ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ - ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ		26	ΠΕΣΣΙΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ & ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΕΔΑΦΩΝ		25	ΠΕΣΣΙΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΣΙΤΗΡΑ ΓΙΑ ΚΑΡΠΟ		29	ΠΕΣΣΙΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	
ΓΕΝΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ		23	ΓΡΑΜΠΟΒΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΦΥΛΛΟΒΟΛΑ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ		29	ΓΡΑΜΠΟΒΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		26	ΣΤΕΦΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΖΙΖΑΝΙΟΛΟΓΙΑ		31	ΣΤΕΦΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ		37	ΣΤΕΦΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡ&ΚΗΠ		38	ΣΤΕΦΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	http://users.otenet.gr/~fokiop	21	ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΦΩΚΙΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	http://users.otenet.gr/~fokiop	24	ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΦΩΚΙΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	http://users.otenet.gr/~fokiop	28	ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΦΩΚΙΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁹ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

ΓΕΝΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ		27	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ		37	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ		40	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΣΠΟΡΟΠΑΡΑΓΩΓΗ		39	ΤΟΚΑΤΑΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υποχρεωτικό	ΌΧΙ	
ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ - ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΑ ΦΥΤΑ		38	ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ ΚΩΝ/ΝΤΙΝΟΣ	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΑ ΦΥΤΑ - ΒΟΣΚΟΤΟΠΟΙ	http://florina.teikoz.gr/florina/detail.php?co_id=118	36	ΜΟΥΝΤΟΥΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		24	ΜΠΑΤΙΑΝΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΕΛΑΙΟΥΧΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΟΣΠΡΙΑ		35	ΓΙΑΚΑΛΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	
ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ		33	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΦΥΤΑ		32	ΚΑΔΟΓΛΙΔΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ		27	ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ		38	ΒΑΚΑΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΜΙΚΡΟΙ ΚΑΡΠΟΙ & ΛΟΙΠΑ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ		40	ΤΑΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ	http://florina.teikoz.gr/florina/detail.php?co_id=100	23	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ANNA	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ		29	ΕΞΑΡΧΟΥ ΕΥΑΝΘΙΑ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ		25	ΡΙΖΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ		33	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΑΕΙΘΑΛΗ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ		36	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΒΑΪΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ II		24	ΡΙΖΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		22	ΚΑΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΕΜΠΟΡΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ		32	ΑΪΤΑ ΜΑΡΙΑ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΕΩΡΓ ΕΠΙΧ		35	ΟΞΟΥΖΗ ΕΛΕΝΗ	Υποχρεωτικό	ΌΧΙ	ΌΧΙ
ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΙ		31	ΟΞΟΥΖΗ ΕΛΕΝΗ	Υποχρεωτικό	ΌΧΙ	ΌΧΙ
ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΑ			ΟΞΟΥΖΗ ΕΛΕΝΗ	Κατ' επιλογήν	ΌΧΙ	ΌΧΙ
ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ		35	ΚΟΥΣΑΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ I		22	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ			ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΌΧΙ
ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ			ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ¹⁰	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	ΝΑΙ	5	6,5	ΓΓ	ΚΟ	198	34	ΝΑΙ	17
ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	ΌΧΙ	4	5	ΕΠ	ΚΟ	641	207	ΝΑΙ	88
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	ΌΧΙ	4	5	ΕΠ	ΕΙΔ	178	90	ΝΑΙ	46
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ	ΌΧΙ	4	5	ΕΠ	ΕΙΔ	131	51	ΝΑΙ	23
ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ	ΝΑΙ	2	4	ΥΠ	ΚΟ	207	27	ΝΑΙ	18
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΦΥΤΩΝ	ΝΑΙ	5	6,5	ΕΠ	ΚΟ	179	90	ΝΑΙ	52
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΝΑΙ	4	5	ΕΠ	ΚΟ	128	98	ΝΑΙ	66
ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΌΧΙ	4	5	ΕΠ	ΚΟ	259	46	ΌΧΙ	17
ΓΕΝΕΤΙΚΗ	ΝΑΙ	5	6,5	ΕΠ	ΚΟ	509	198	ΌΧΙ	17
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΌΧΙ	4	5	ΕΠ	ΚΟ	23	11	ΌΧΙ	3
ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ - ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ	ΝΑΙ	3			ΚΑ	478	133	ΝΑΙ	21
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ & ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΕΔΑΦΩΝ	ΝΑΙ	2			ΚΑ	450	188	ΝΑΙ	56
ΣΙΤΗΡΑ ΓΙΑ ΚΑΡΠΟ	ΝΑΙ	2			ΚΑ	236	113	ΝΑΙ	20
ΓΕΝΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	ΌΧΙ	5	6,5	ΕΠ	ΕΙΔ	544	130	ΝΑΙ	38
ΦΥΛΛΟΒΟΛΑ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	ΌΧΙ	5	6	ΕΠ	ΚΑ	77	39	ΝΑΙ	21
ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	5	5,5	ΓΓ	ΚΟ	174	75	ΝΑΙ	32
ΖΙΖΑΝΙΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	4	5	ΥΠ	ΚΟ	125	75	ΝΑΙ	35
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	ΝΑΙ	4	5	ΥΠ	ΚΑ	94	51	ΝΑΙ	37
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	4	5	ΥΠ	ΚΑ	66	30	ΝΑΙ	19

¹⁰ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ&ΚΗΠΕΥΤ									
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	ΝΑΙ	4	5	ΓΓ	ΚΟ	300	76	ΝΑΙ	18
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	ΝΑΙ	4	5	ΓΓ	ΚΟ	244	144	ΝΑΙ	36
ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	ΝΑΙ	3	3,5	ΓΓ	ΚΟ	110	72	ΝΑΙ	40
ΓΕΝΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	ΝΑΙ	5	6,5	ΓΓ	ΚΟ	201	114	ΝΑΙ	54
ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	ΝΑΙ	5	6,5	ΕΠ	ΚΑ	71	42	ΝΑΙ	20
ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ	ΝΑΙ	5	6,5	ΕΠ	ΚΑ	49	29	ΝΑΙ	18
ΣΠΟΡΟΠΑΡΑΓΩΓΗ	ΟΧΙ	5		ΑΔ	ΚΑ	101	72	ΝΑΙ	32
ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ - ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	ΝΑΙ	5				57	48	ΝΑΙ	47
ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΑ ΦΥΤΑ - ΒΟΣΚΟΤΟΠΟΙ	ΟΧΙ	5		ΕΠ	ΚΟ	77	51	ΝΑΙ	41
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	ΟΧΙ	3				184	14	ΝΑΙ	12
ΕΛΛΙΟΥΧΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΟΣΠΡΙΑ	ΝΑΙ	4				83	73	ΝΑΙ	46
ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	ΟΧΙ	4	4		ΚΑ	92	64	ΝΑΙ	32
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΦΥΤΑ	ΝΑΙ	2	2			90	59	ΝΑΙ	22
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	ΟΧΙ	2	2	ΥΠ	ΚΟ	199	76	ΝΑΙ	41
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΝΑΙ	4				120	76	ΝΑΙ	60
ΜΙΚΡΟΙ ΚΑΡΠΟΙ & ΛΟΙΠΑ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	ΝΑΙ	5				65	34	ΝΑΙ	25
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ	ΟΧΙ	4	4		ΚΟ	293	64	ΝΑΙ	36
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	ΝΑΙ	5	5		ΚΟ	258	146	ΟΧΙ	47
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ		3				168	57	ΝΑΙ	32
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	ΝΑΙ	4			ΚΑ	91	75	ΝΑΙ	55
ΛΕΙΘΑΛΗ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	ΝΑΙ	4				74	40	ΝΑΙ	27
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ		2				207	34	ΝΑΙ	12
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3	3,5	ΥΠ	ΚΟ	207	23	ΟΧΙ	23
ΕΜΠΟΡΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	ΟΧΙ	3			ΚΟ	40	20	ΝΑΙ	20
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΟΧΙ	3	3			110	77	ΝΑΙ	54
ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΙ	ΟΧΙ	3	3			65	60	ΝΑΙ	31
ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΑ	ΟΧΙ	2	2			22	1	ΝΑΙ	1
ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	ΟΧΙ	4	5	ΓΓ	ΕΙΔ	94	67	ΝΑΙ	47

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι - Ε	ΟΧΙ	2		ΑΔ	ΚΟ	174	14	ΝΑΙ	8
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΝΑΙ	2		ΑΔ	ΚΟ	35	24	ΝΑΙ	25
ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ	ΝΑΙ	2	2	ΕΠ		21	4	ΝΑΙ	4

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004-2005	6.7	80.0	11.1	2.2	6.55
2005-2006	11.1	74.1	14.8	0.0	6.53
2006-2007	15.9	79.6	4.6	0.0	6.38
2007-2008	6.1	81.6	12.2	0.0	6.51
2008-2009	14.3	71.4	14.3	0.0	6.52
Σύνολο	54.1	386.7	57	2.2	6.50

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	
2002-2003	0	7	8	3	0	0	0	141	100
2003-2004	1	2	9	0	0	0	0	218	100
2004-2005	0	3	0	0	0	0	0	214	100
2005-2006	0	0	0	0	0	0	0	208	100
2006-2007	0	0	0	0	0	0	0	30	100
2007-2008	0	0	0	0	0	0	0	42	100
2008-2009	0	0	0	0	0	0	0	49	100

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[11][illegible]

¹¹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[12]

[illegible]

¹² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	<i>Σύνολο</i>
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	1	-	-	-	-	1
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	-	-	-	-	-	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	-	-	-	-	-	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	-	-	-	-	-	-

Πίνακας 11-8.1. Κατανομές ωρών διδασκαλίας στο μόνιμο και το έκτακτο προσωπικό (Χειμερινό εξάμηνο 2008-2009)

	Θ / Ε / ΑΠ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΕΚΤΑΚΤΟΙ	ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΤΜΗΜΑ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Σύνολο Ωρών			
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	3/2	Ε. Ταμουτσιδης (Θ+Ε)		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	2/2		Π. Πουρνάρα (Θ+Ε)	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι	2/2		Γ. Αθανασιάδης - Μ. Ταμουτσιδου (Ε)	Κ. Ευθυμιάδης (Θ)
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	2/2	Φ. Παπαθανασίου (Θ+Ε)		
ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	2/2	Θ. Λαζαρίδου (Θ)		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	2/-/1		Ι. Καζόγλου (Θ+ΑΠ)	
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΓΕΝΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	3/2	Α. Γραμπόβας (Θ+Ε)		
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ	2/2		Α. Νικολαΐδου (Θ+Ε) - Φ. Στεφανής (Ε)	
ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ	2/2	Σ. Ζώτης (Θ+Ε)		
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	2/2	Φ. Παπαθανασίου (Θ+Ε)		
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	2/-/1		Ε. Μπατιάνης (Θ+ΑΠ)	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ	2/2		Γ. Ρίζος - Μ. Ταμουτσιδου (Θ+Ε)	
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΓΕΝΕΤΙΚΗ	3/2	Θ. Λαζαρίδου (Θ+Ε)	Ι. Σιστάνης (Ε)	
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ	3/2		Ζ. Ρίζου (Θ+Ε)	
ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ - ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ	3/2	Ε. Πέσσιος (Θ)	Ι. Γρηγοριάδης (Ε)	
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΔΑΦΩΝ	2/2	Ε. Πέσσιος (Θ+Ε)	Δ. Βούλγαρης (Ε)	
ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	2/2/1	Δ. Στεφανής (Θ+Ε+ΑΠ)		
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΓΕΝΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	3/2	Ι. Παπαδόπουλος (Θ+Ε)	Α. Αρσένη (Ε)	
ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	2/2	Π. Δεληγεωργίδης (Θ+Ε)	Μ. Βασιπούλου (Ε)	
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2		Α. Κοντογεώργος(Θ)	
ΦΥΛΛΟΒΟΛΑ - ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	2/3	Α. Γραμπόβας (Θ)	Γ. Τάνου (Ε)	
ΣΠΗΡΑ ΓΙΑ ΚΑΡΠΟ	2/3	Ε. Πέσσιος (Θ)	Χ. Καραγκούνης (Ε)	
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	2/3		Ε. Εξάρχου (Θ+Ε)	
ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	2/-/1	Φ. Παπαθανασίου (Θ+ΑΠ)		
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	2/2			Ν. Μιτοκίνη (Θ+Ε)
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΦΥΤΩΝ	3/2	Σ. Ζώτης (Θ+Ε)	Β. Γρεβενιώτης (Ε)	
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΦΥΤΑ	2/2		Κ. Καδογλίδου (Θ+Ε)	

ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	2/2		Ε. Μπουλούμπαση (Θ+Ε)	
ΖΙΖΑΝΙΟΛΟΓΙΑ	2/2	Δ. Στεφανής (Θ+Ε)	Μ. Μήτσικας (Ε)	
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ Δ/ΣΗ ΓΕΩΡΓ.ΕΠΙΧ.	2/-/1		Ε. Οξούζη (Θ+ΑΠ)	
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	2/2	Σ. Ζώτης (Θ+Ε)		
ΕΛΑΙΟΥΧΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΟΣΠΡΙΑ	2/2		Λ. Γιακαλής (Θ+Ε)	
ΔΕΙΘΑΛΗ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	2/2		Β. Αναγνώστου (Θ+Ε)	
ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	3/2	Ι. Παπαδόπουλος (Θ+Ε)		
ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΑ ΦΥΤΑ-ΒΟΣΚΟΤΟΠΟΙ	3/2		Ι. Μουντούσσης (Θ+Ε)	
ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2/2			Π. Κοΐδου (Θ+Ε)
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	2/2	Δ. Στεφανής (Θ)	Κ. Καδογλίδου (Ε)	
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ	2/2	Δ. Στεφανής (Θ)	Κ. Καδογλίδου (Ε)	
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3/2/1		Χ. Βακάλη (Θ+Ε)	
ΣΠΟΡΟΠΑΡΑΓΩΓΗ	3/2		Ι. Τοκατλίδης (Θ+Ε) - Α. Αναστασιάδου (Ε)	
ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ	3/2	Ι. Παπαδόπουλος (Θ)	Μ. Πασχούδη (Ε)	
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	2/2	Π. Δεληγεωργίδης (Θ)	Γ. Σιδηρόπουλος (Ε) - Μ. Βασιπούλου (Ε)	
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ	2/2	Π. Δεληγεωργίδης (Θ)	Γ. Σιδηρόπουλος (Ε) - Μ. Βασιπούλου (Ε)	
ΕΠΙΛΟΓΗ Α'				
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	2/2	Θ. Λαζαρίδου (Θ)	Μ. Πασχούδη (Ε)	
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	2/2		Ν. Χατζηγεωργιάδης (Θ+Ε)	
ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	2/2		Φ. Στεφανής (Ε)	Γ. Κούολης (Θ+Ε)
ΕΠΙΛΟΓΗ Β'				
ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΙ	2/-/1		Ε. Οξούζη (Θ+ΑΠ)	
ΕΜΠΟΡΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	2/-/1		Μ. Άιτα (Θ+ΑΠ)	
ΕΠΙΛΟΓΗ Δ'				
ΜΙΚΡΟΙ ΚΑΡΠΟΙ ΚΑΙ ΛΟΙΠΑ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	3/2		Γ. Τάνου (Θ+Ε)	
ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	3/2		Κ. Υψηλάντης(Θ+Ε)	
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	2			Π. Κοΐδου (Θ+Ε)
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	2			Π. Κοΐδου (Θ+Ε)
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	2		Α. Αναστασιάδης (Θ)	
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ	2		Γ. Αθανασιάδης (Ε)	
ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΑ	2		Ε. Οξούζη (Θ)	

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	2	Γ. Ανθόπουλος	Ι. Λαζάρου	
ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ	2		Ι. Αναγνωστόπουλος	
ΒΙΟΗΘΙΚΗ	2			Β. Παππά

Πίνακας 11-8.2. Κατανομές ωρών διδασκαλίας στο μόνιμο και το έκτακτο προσωπικό (Εαρινό εξάμηνο 2008-2009)

	Θ / Ε / ΑΠ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΕΚΤΑΚΤΟΙ	ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΤΜΗΜΑ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Σύνολο Ωρών			
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	3/2	Ε. Ταμουτσιδης (Θ)	Ε. Μπακογιάννη (Ε)	
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	2/2		Π. Πουρνάρα (Θ+Ε)	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι	2/2			Κ. Ευθυμιάδης (Θ)
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	2/2	Φ. Παπαθανασίου (Θ+Ε)		
ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	2/2	Θ. Λαζαρίδου (Θ)	Ζ. Τζηκαλιός (Ε)	
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	2/-/1		Ι. Καζόγλου (Θ+ΑΠ)	
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΓΕΝΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	3/2	Α. Γραμπόβας (Θ+Ε)		
	2/2		Α. Νικολαΐδου (Θ+Ε) - Φ. Στεφανής (Ε)	
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ				
ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ	2/2	Σ. Ζώτης (Θ+Ε)		
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	2/2	Φ. Παπαθανασίου (Θ+Ε)		
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	2/-/1		Ε. Μπατιάνης (Θ+ΑΠ)	
	2/2		Γ. Ρίζος- Μ. Ταμουτσίδου (Θ+Ε)	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ				
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΓΕΝΕΤΙΚΗ	3/2	Θ. Λαζαρίδου (Θ+Ε)	Ι. Σιστάνης (Ε)	
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ	3/2		Ζ. Ρίζου (Θ+Ε)	
ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ - ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ	3/2	Ε. Πέσσιος (Θ)	Ι. Γρηγοριάδης (Ε)	
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΔΑΦΩΝ	2/2	Ε. Πέσσιος (Θ+Ε)	Δ. Βούλγαρης (Ε)	
ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	2/2/1	Δ. Στεφανής (Θ+Ε+ΑΠ)		
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΓΕΝΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	3/2	Ι. Παπαδόπουλος (Θ+Ε)	Α. Αρσένη (Ε)	
ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	2/2	Π. Δεληγεωργίδης (Θ+Ε)	Μ. Βασιπούλου (Ε)	
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2		Α. Κοντογεώργος(Θ)	
ΦΥΛΛΟΒΟΛΑ - ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	2/3	Α. Γραμπόβας (Θ)	Γ. Τάνου (Ε)	
ΣΙΤΗΡΑ ΓΙΑ ΚΑΡΠΟ	2/3	Ε. Πέσσιος (Θ)	Χ. Καραγκούνης (Ε)	
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	2/3		Ε. Εξάρχου (Θ+Ε)	
ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	2/-/1	Φ. Παπαθανασίου (Θ+ΑΠ)		
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	2/2			Ν. Μιτοκίνης (Θ+Ε)
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΦΥΤΩΝ	3/2	Σ. Ζώτης (Θ+Ε)	Β. Γρεβενιώτης (Ε)	
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΦΥΤΑ	2/2		Κ. Καδογλίδου (Θ+Ε)	
ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	2/2		Ε. Μπουλούμπαση (Θ+Ε)	
ΖΙΖΑΝΙΟΛΟΓΙΑ	2/2	Δ. Στεφανής (Θ+Ε)	Μ. Μήτοκας (Ε)	
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ				

ΟΡΓΑΝΩΣΗ Δ/ΣΗ ΓΕΩΡΓ.ΕΠΙΧ.	2/-/1		Ε. Οξούζη (Θ+ΑΠ)	
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	2/2	Σ. Ζώτης (Θ+Ε)	Β. Γρεβενιώτης (Ε)	
ΕΛΛΙΟΥΧΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΟΣΠΡΙΑ	2/2		Λ. Γιακαλής (Θ+Ε)	
ΔΕΙΘΑΛΗ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	2/2		Β. Αναγνώστου (Θ+Ε)	
ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	3/2	Ι. Παπαδόπουλος (Θ+Ε)		
ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΑ ΦΥΤΑ-ΒΟΣΚΟΤΟΠΟΙ	3/2		Ι. Μουντούσης (Θ+Ε)	
ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2/2			Π. Κοΐδου (Θ+Ε)
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	2/2	Δ. Στεφανής (Θ)	Κ. Καδογλίδου (Ε)	
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ	2/2	Δ. Στεφανής (Θ)	Κ. Καδογλίδου (Ε)	
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3/2/1		Χ. Βακάλη (Θ+Ε)	
ΣΠΟΡΟΠΑΡΑΓΩΓΗ	3/2		Ι. Τοκατλίδης (Θ+Ε)	
ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ	3/2	Ι. Παπαδόπουλος (Θ)	Μ. Πασχούδη (Ε)	
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	2/2	Π. Δεληγεωργίδης (Θ)	Γ. Σιδηρόπουλος (Ε) – Μ. Βασιποπούλου (Ε)	
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ	2/2	Π. Δεληγεωργίδης (Θ)	Γ. Σιδηρόπουλος (Ε) – Μ. Βασιποπούλου (Ε)	
ΕΠΙΛΟΓΗ Α'				
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	2/2	Θ. Λαζαρίδου (Θ)	Μ. Πασχούδη (Ε)	
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	2/2		Ν. Χατζηγεωργιάδης (Θ+Ε)	
ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	2/2		Φ. Στεφανής (Ε)	Γ. Κούολης (Θ+Ε)
ΕΠΙΛΟΓΗ Β'				
ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΙ	2/-/1		Ε. Οξούζη (Θ+ΑΠ)	
ΕΜΠΟΡΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	2/-/1		Μ. Άιτα (Θ+ΑΠ)	
ΕΠΙΛΟΓΗ Δ'				
ΜΙΚΡΟΙ ΚΑΡΠΟΙ ΚΑΙ ΛΟΙΠΑ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	3/2		Γ. Τάνου (Θ+Ε)	
ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	3/2		Κ. Υψηλάντης(Θ+Ε)	
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	2			Π. Κοΐδου (Θ+Ε)
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	2			Π. Κοΐδου (Θ+Ε)
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	2	Θ. Λαζαρίδου		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ	2		Γ. Αθανασιάδης (Ε)	
ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΑ	2		Ε. Οξούζη (Θ)	
ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	2	Γ. Ανθόπουλος	Ι. Λαζάρου	
ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ	2		Ι. Αναγνωστόπουλος (Θ)	
ΒΙΟΗΘΙΚΗ	2			Β. Παππά (Θ)

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009	0	11	1	4			2	2	
2008	6	30		23	2		6	13	1
2007	3	17		7	3		3	8	1
2006	1	29		24	2		5	9	
2005	1	23	1	2	1		2		
2004	8	50	8	62	9	1	42	41	10
Σύνολο	19	160	10	122	17	1	60	73	12

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

11-9.1. Συμμετοχή Φοιτητών στη συμπλήρωση των Ερωτηματολογίων

	<i>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ</i>	<i>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ</i>
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 2008-09	ΕΑΡΙΝΟ 2008-09
ΓΕΩΡΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	29	14
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	18	9
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι	6	11
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	41	19
ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	27	13
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	15	7
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΓΕΝΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	72	35
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ	43	36
ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ	16	9
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	121	88
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	7	6
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ	19	10
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΓΕΝΕΤΙΚΗ	118	98
ΓΕΩΡΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ	50	25
ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ - ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ	118	87
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΔΑΦΩΝ	189	140
ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	31	30
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΓΕΝΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	87	65
ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	82	113
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	39	13
ΦΥΛΛΟΒΟΛΑ - ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	35	46
ΣΙΤΗΡΑ ΓΙΑ ΚΑΡΠΟ	123	115
ΓΕΩΡΤΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	125	94
ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	33	18
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΓΕΩΡΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	73	60
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΦΥΤΩΝ	60	61
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΦΥΤΑ	39	54
ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	38	25
ΖΙΖΑΝΙΟΛΟΓΙΑ	81	54
ΓΕΩΡΤΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	9	4
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	72	42

ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	50	64
ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΙ	27	21
ΕΜΠΟΡΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	7	5
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ Δ/ΣΗ ΓΕΩΡΓ.ΕΠΙΧ.	39	32
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	80	70
ΕΛΑΙΟΥΧΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΟΣΠΡΙΑ	47	43
ΑΕΙΘΑΛΗ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	32	28
ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	26	32
ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΑ ΦΥΤΑ-ΒΟΣΚΟΤΟΠΟΙ	45	47
ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	61	93
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	40	43
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ	26	33
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	46	80
ΣΠΟΡΟΠΑΡΑΓΩΓΗ	21	46
ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ	16	26
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	26	80
ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑΣ	22	35
ΜΙΚΡΟΙ ΚΑΡΠΟΙ ΚΑΙ ΛΟΙΠΑ ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ	27	28
ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	28	32
ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ		2
ΒΙΟΗΘΙΚΗ		1
ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		3
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ	6	13

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2009	26	7					
2008	67	4		2			
2007	74	5					
2006	66	3		1			
2005	60	6		1			
2004	86	34		4	1	1	1
<i>Σύνολο</i>	379	59	0	8	1	1	1

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
 B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
 Γ: Βιβλιοκρισίες
 Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
 E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
 Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
 H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

11-10. Συνολική ανάλυση Ερωτηματολογίων Φοιτητών

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2008-2009

ΚΛΙΜΑΚΑ	1		2		3		4		5		ΚΕΝΗ	
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	A.E.	%	A.E.	%	A.E.	%	A.E.	%	A.E.	%	A.E.	%
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	201	8,9	240	10,6	655	28,9	708	31,3	445	19,6	16	0,7
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	207	9,1	226	10,0	670	29,6	717	31,7	430	19,0	15	0,7
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	224	9,9	267	11,8	646	28,5	660	29,1	447	19,7	21	0,9
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	235	10,4	283	12,5	690	30,5	619	27,3	411	18,1	27	1,2
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	236	10,4	240	10,6	650	28,7	643	28,4	463	20,4	33	1,5
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	280	12,4	307	13,6	672	29,7	603	26,6	369	16,3	34	1,5
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	224	9,9	290	12,8	763	33,7	589	26,0	326	14,4	73	3,2
8. Πόσο απαραίτητα κρίνεται τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	235	10,4	290	12,8	715	31,6	611	27,0	363	16,0	51	2,3
9. Χρήση γνώσεων και σύνδεση με άλλα μαθήματα	245	10,8	303	13,4	689	30,4	647	28,6	343	15,1	38	1,7
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	235	10,4	229	10,1	724	32,0	605	26,7	443	19,6	29	1,3
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίου	677	29,9	301	13,3	502	22,2	333	14,7	337	14,9	115	5,1
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίου	683	30,2	293	12,9	499	22,0	289	12,8	311	13,7	190	8,4
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	295	13,0	282	12,5	821	36,2	476	21,0	320	14,1	71	3,1
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	305	13,5	289	12,8	726	32,1	448	19,8	375	16,6	122	5,4
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	180	7,9	199	8,8	553	24,4	589	26,0	417	18,4	327	14,4
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	182	8,0	199	8,8	520	23,0	597	26,4	439	19,4	328	14,5

17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	203	9.0	258	11.4	679	30.0	452	20.0	335	14.8	338	14.9
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	211	9.3	222	9.8	560	24.7	516	22.8	429	18.9	327	14.4
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	219	9.7	231	10.2	534	23.6	530	23.4	426	18.8	325	14.3
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	236	10.4	252	11.1	566	25.0	475	21.0	389	17.2	347	15.3
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	224	9.9	238	10.5	550	24.3	505	22.3	395	17.4	353	15.6
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	229	10.1	223	9.8	601	26.5	640	28.3	542	23.9	30	1.3
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	269	11.9	271	12.0	590	26.0	611	27.0	485	21.4	39	1.7
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	231	10.2	250	11.0	607	26.8	620	27.4	516	22.8	41	1.8
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	244	10.8	247	10.9	565	24.9	628	27.7	539	23.8	42	1.9
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	248	10.9	201	8.9	545	24.1	614	27.1	614	27.1	43	1.9
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	286	12.6	227	10.0	556	24.5	551	24.3	598	26.4	47	2.1
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	246	10.9	206	9.1	680	30.0	542	23.9	417	18.4	174	7.7
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	230	10.2	201	8.9	674	29.8	523	23.1	459	20.3	178	7.9
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	231	10.2	273	12.1	688	30.4	624	27.5	380	16.8	69	3.0
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	239	10.6	270	11.9	694	30.6	601	26.5	382	16.9	79	3.5
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	413	18.2	330	14.6	664	29.3	446	19.7	332	14.7	80	3.5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις και τα εργαστήρια.	78	3.4	135	6.0	468	20.7	718	31.7	810	35.8	56	2.5
34. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	67	3.0	141	6.2	531	23.4	762	33.6	695	30.7	69	3.0

35. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	140	6.2	275	12.1	833	36.8	527	23.3	430	19.0	60	2.6
36. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	479	21.1	494	21.8	599	26.4	320	14.1	285	12.6	88	3.9

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 12. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΕΛΤΙΑ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

12.1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ
ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τίτλος και κωδικός μαθήματος									
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):
Ημερομηνία:
Επικοινωνιακό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Α. Το μάθημα:	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;					
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προσपाιτούμενα του μαθήματος;					
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.					
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.					
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					

18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Δ. Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις και τα εργαστήρια.					
34. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
35. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					
36. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες					

Παρατηρήσεις και σχόλια:

--



**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ– ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**

**12.2. ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ
ΜΕΛΟΥΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

*Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα*

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΕΙ	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
Σχολή	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
Τμήμα	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

--

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

--

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ),	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ),	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ),
--	--	--	---

	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κατεύθυνσης (ΚΑ)

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Π.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Π.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Π.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Π.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Π.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Π.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Π.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

--

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

--

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

--

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

--

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

--

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

--

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

--

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

--

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

--

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

--

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

--

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009							
2008-2007							
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
~ 2004-2003							

*** Σας παρακαλώ συμπληρώστε μόνο την κατανομή βαθμών για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2007 (υπολογίστε τα δύο εξάμηνα σαν ένα έτος)**

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

--

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

--



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ– ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

12.3. ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΛΟΥΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο/Τ.Ε.Ι.	ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
Σχολή	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
Τμήμα:	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹³

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων/εργασιών

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά
2009									
2008									
2007									
2006									
2005									
- 2004									
Σύνολο									

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2009									
2008									
2007									
2006									
2005									
-2004									
<i>Σύνολο</i>									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

I.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

I.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Π.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Π.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Π.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Π.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Π.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 13. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

ΜΟΝΙΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ταμουτσίδης Ευστάθιος

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- J.T. Tsialtas, I.S. Tokatlidis, **E. Tamoutsidis** and I. Xynias, 2005. Relationship of grain yield with carbon isotope discrimination and ash content in lines derived from a bread wheat cultivar. *Journal of Agricultural Science*, 143: 1-8.
- I.S. Tokatlidis, M. Koutsika-Sotiriou, **E. Tamoutsidis**, 2005. Benefits from Using Maize Density-Independent Hybrids. *Maydica*, 50: 9-17.
- B. Vafias, C. Coulas, G. Lolas, **E. Tamoutsidis**, P.N. Deligeorgidis and C.G. Ipsilantis, 2007. Stress Conditions for Improvement of Mass Breeding Methode in Maize. *Asian Journal of Plant Sciences*, p 1-7.
- Ioannis I. Papadopoulos, Ioannis S. Tokatlidis, **Efstathios G. Tamoutsidis**, Metaxia Koutsika Sotiriou and S. Koutroubas, 2007. Crop Yield Potential Estimation under Too Low Density in Dry Bean Genotypes. *International Journal of Plant Breeding and Genetics*, 1(2): 75-81.
- K. Tertivanidis, O. Koutita, I.I. Papadopoulos, I. S. Tokatlidis, **E. G. Tamoutsidis**, V. Pappa-Michailidou and M. Koutsika – Sotiriou, 2008. Genetic diversity in dry bean populations based on random amplified polymorphic DNA markers. *Biotechnology*, 7(1): 1-9
- Tamoutsidis Efstathios**, Martha Lazaridou, Ioannis Papadopoulos, Thomas Spanos, Phokion Papathanasiou, Maria Tamoutsidou, Paraskevi Mitlianga, George Vasiliou, 2009. The effect of treated urban wastewater on soil properties, plant tissue composition and biomass productivity in berseem clover and corn. *Journal of Food, Agriculture & Environment* (έγινε αποδεκτή).

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- Tamoutsidis E.**, Lazaridou M., Melfou A., Vassiliou G. and Th. Spanos, 2006. Wastewater impact on nutrient accumulation in soil and corn plants. In, Fotyma M. And B. Kaminska (eds), *proc. IX European Society for Agronomy Congress*, 4-7 September, Warszawa, Poland. Pp 423-424.
- I. Παπαδόπουλος, I. Τοκατλίδης, M. Κούτσικα-Σωτηρίου, Σ. Κουτρούμπας, **E. Ταμουτσίδης**, Π. Δεληγεωργίδης, 2006. Εκτίμηση παραγωγικού δυναμικού διαλογών φασολιού με αξιολόγηση σε συνθήκες αραιής και πυκνής σποράς. 11^ο

Πανελλήνιο Συνέδριο Γενετικής Βελτίωσης Φυτών, 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου 2006.

Κ. Τερτιβανίδης, Ο. Κουτίτα, Ι. Παπαδόπουλος, Ι. Τοκατλίδης, **Ε. Ταμουτσιδής**, Β. Παππά-Μιχαηλίδου, Μ. Κούτσικα-Σωτηρίου, 2006. Γενετικές σχέσεις πληθυσμών φασολιού με βάση μοριακούς δείκτες RAPD. 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γενετικής Βελτίωσης Φυτών, 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου 2006.

Vakali, C., F. Papathanasiou, I. Papadopoulos and **E. Tamoutsidis** (2009). Preliminary results on a comparative study evaluating landraces of common bean (*Phaseolus vulgaris* L.) under organic agriculture in a protected area in Greece. 2nd Scientific Conference within the framework of the 9th European Summer Academy on Organic Farming, Lednice na Morave, Czech Republic, June 24-26, 2009.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

Ιωάννης Παπαδόπουλος, Ιωάννης Τοκατλίδης, **Ευστάθιος Ταμουτσιδής**, Μεταξία Κούτσικα-Σωτηρίου, Σπυρίδων Κουτρούμπας, Βασιλική Παππά-Μιχαηλίδου, 2007. Γενετική Ταυτοποίηση και Βελτίωση Πληθυσμού Φασολιάς. Ημερίδα Αρχιμήδης Ι και ΙΙ του Τ.Ε.Ι. Δ. Μακεδονίας, 29 Νοεμβρίου, Φλώρινα.

Δεληγεωργίδης Παύλος

1. **P.N. DELIGEORGIDIS** and C.G. IPSILANDIS. Determination of soil depth inhabited by *Frankliniella occidentalis* (Pergande) and *Thrips tabaci* Lindeman (Thysanoptera : Thripidae) under greenhouse cultivation. J.Appl. Entomol. 12, 108-111 (2004).
2. **P.N. DELIGEORGIDIS**, C.G. IPSILANDIS, G. KALTSOUDAS and G. SIDIROPOULOS. An index model on predatory effect of female adults of *Coccinella septempunctata* L. on *Macrosiphum euphorbiae* Thomas. JEN 129 (1) doi : 10.1111/j.1439-0418.2005.00912.1-5, 2005 Blackwell Verlag, Berlin.
3. **P.N. DELIGEORGIDIS**, C.G. IPSILANDIS, M. VAIPOULOU, G. KALTSOUDAS and G. SIDIROPOULOS. Predatory effect of *Coccinella septempunctata* on *Thrips tabaci* Lindeman and *Trialeurodes vaporariorum* (Westwood). JEN doi: 10.1111/j.1439-0418.2005.00959.x, 2005 Blackwell Verlag, Berlin.
4. **P.N. DELIGEORGIDIS**, C.G. IPSILANDIS, C. FOTIADOU, G. KALTSOUDAS, L. GIAKALIS and A. GARSEN. Fluctuation and Distribution of *Frankliniella occidentalis* (Pergande) and *Thrips tabaci* Lindeman

- (Thysanoptera: Thripidae) Populations in Greenhouse Cucumber and Tomato. Pakistan Journal of Biological Sciences 8 (8): 1105-1111, 2005, ISSN 1028-8880, 2005 Asian Network for Scientific Information.
5. C.G. IPSILANDIS, **P.N. DELIGEORGIDIS**, L. GIAKALIS, M. KOUTSIKA, A. PAPADOPOULOU and V. XANTHOPOULOS. Breeding for Homozygotic Superiority and Stability in Maize without Losing Combining Ability. Asian Journal of Plant Sciences 4 (5) : 499-506, 2005, ISSN 1682-3974, Asian Network for Scientific Information.
 6. **P.N. DELIGEORGIDIS**, C.G. IPSILANDIS, M. VAIPOPOULOU, N.P. DELIGEORGIDIS, D. PETKOU and E. SIMOPOULOS. Evaluation of the Damage Caused by *Frankliniella occidentalis* (Pergande) (Thysanoptera: Thripidae) on Cucumber Leaves (*Cucumis sativus* L., F₁ Kamaron). Journal of Entomology (3): 1-8, 2006, ISSN 1812-5670, 2006 Academic Journals Inc., USA.
 7. **P.N. DELIGEORGIDIS**, L. GIAKALIS, G. SIDIROPOULOS, M. VAIPOPOULOU, G. KALTSOUDAS and C.G. IPSILANDIS. Longevity and Reproduction of *Frankliniella occidentalis* and *Thrips tabaci* on Cucumber under Controlled Conditions. Journal of Entomology 3 (1): 61-69, 2006, ISSN 1812-5670, 2006 Academic Journals Inc., USA.
 8. **P.N. DELIGEORGIDIS**, C.G. IPSILANDIS, G. KALTSOUDAS, L. GIAKALIS, D. PETKOU and N.P. DELIGEORGIDIS. The Evaluation of Damage Caused by *Frankliniella occidentalis* (Pergande) (Thysanoptera: Thripidae) on Cucumber Grown in Glass Greenhouse. Journal of Entomology 3 (2): 124-129, 2006, ISSN 1812-5670, 2006 Academic Journals Inc., USA.
 9. **P.N. DELIGEORGIDIS**, C.G. IPSILANDIS, M. VAIPOPOULOU, N.P. DELIGEORGIDIS, D.G. STAVRIDIS and G. SIDIROPOULOS. The Competitive Relation Between *Frankliniella occidentalis* and *Thrips tabaci*: The impact on Life-cycle and Longevity. Journal of Entomology 3 (2): 143-148, 2006, ISSN 1812-5670, 2006 Academic Journals Inc., USA.
 10. B. VAFIAS, C.G. IPSILANDIS, C. GOULAS AND **P.N. DELIGEORGIDIS**
An approach on yielding performance in maize under varying plant densities. Asian Journal of Plant Sciences, 1-5, 2006.
 11. **P.N. DELIGEORGIDIS**, C.G. IPSILANDIS, G. KALTSOUDAS, G. SIDIROPOULOS, N.P. DELIGEORGIDIS, M. VAIPOPOULOU AND A. VARDIABASIS. 2007. Chemical control of *Thrips tabaci*, *Epitrix hirtipennis* and *Myzus persicae* in Tobacco fields in Northern Greece. Journal of Entomology. 4(6): 463-468.

12. D.G. STAVRIDIS, A. GLIATIS, **P.N. DELIGEORGIDIS**, C. GIATROPOULOS, A. GIATROPOULOS, N.P. DELIGEORGIDIS AND C.G. IPSILANDIS. Cotton production in the presence of *Helicoverpa armigera* (Hb.) in Central Greece. 2008. Pakistan Journal of Biological Sciences.
13. **P.N. DELIGEORGIDIS**, N.P. DELIGEORGIDIS, S. KAYOGLU, G. SIDIROPOULOS, M. VAIPOULOU, D.G. STAVRIDIS, V. GREVENIOTIS AND C.G. IPSILANDIS. 2008. Monitoring and control of *Quadraspidiotus perniciosus* (Comstock) Hemiptera: Diaspididae on apple trees in the prefecture of Florina, Greece. Journal of Entomology.
14. **N.P. DELIGEORGIDIS**, C.G. IPSILANDIS, G. SIDIROPOULOS, V. GREVENIOTIS, L. GIAKALIS AND P.N. DELIGEORGIDIS. 2008. Population fluctuations of *Tingis sideritis* Štusák (Heteroptera, Tingidae) on wild mountain tea *Sideritis scardica* Griseb. (Lamiaceae) of Mount Vermion in Greece. Journal of Entomology. 5(4):
15. D.G. STAVRIDIS, **P.N. DELIGEORGIDIS**, A. GLIATIS, C. GIATROPOULOS, E. MOLA, C. FOTIADOU AND C.G. IPSILANDIS. Cotton production in the presence of *Pectinophora gossypiella* (Saunders) in Central Greece. 2009. Journal of Entomology. 6(1):

Παπαδόπουλος Ιωάννης

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. I.S. Tokatlidis, J.T. Tsiatas, I.N. Xynias, **I. Papadopoulos**, 2006, Single-plant selection at ultra-low density to improve stability of a bread wheat cultivar. Crop Sci. 46:90-97.
2. **Ioannis I. Papadopoulos**, Ioannis S. Tokatlidis, Efstathios G. Tamoutsidis, Metaxia Koutsika Sotiriou and S. Koutroubas, 2007. Crop Yield Potential Estimation under Too Low Density in Dry Bean Genotypes. International Journal of Plant Breeding and Genetics, 1(2): 75-81.
3. K. Tertivanidis, O. Koutita, **I.I. Papadopoulos**, I. S. Tokatlidis, E. G. Tamoutsidis, V. Pappa-Michailidou and M. Koutsika – Sotiriou, 2008. Genetic diversity in dry bean populations based on random amplified polymorphic DNA markers. Biotechnology, 7(1): 1-9
4. **Papadopoulos.**, F. Chatzitheodoridis, C. Papadopoulos, V. Tarelidis and C. Gianneli, 2008. Evaluation of Hydroponic Production of Vegetables and Ornamental Pot-Plants in a Heated Greenhouse in Western Macedonia, Greece. American Journal of Agricultural and Biological Sciences 3 (3): 559-565.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Ι.**, Ι. ΤΟΚΑΤΛΙΔΗΣ, Μ. ΚΟΥΤΣΙΚΑ-ΣΩΤΗΡΙΟΥ, Σ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑΣ, Ε. ΤΑΜΟΥΤΣΙΔΗΣ, Π. ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΙΔΗΣ. 2006, Εκτίμηση παραγωγικού δυναμικού διαλογών φασολιών με αξιολόγηση σε συνθήκες αραιής και πυκνής σποράς. (11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ε.Ε.Ε.Γ.Β.Φ., Νοέμβριος 2006, Ορεστιάδα).
2. ΤΕΡΤΙΒΑΝΙΔΗΣ Κ., Ο. ΚΟΥΤΙΤΑ, Ι. **ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ**, Ι. ΤΟΚΑΤΛΙΔΗΣ, Ε. ΤΑΜΟΥΤΣΙΔΗΣ, Β. ΠΑΠΠΑ-ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ, Μ. ΚΟΥΤΣΙΚΑ-ΣΩΤΗΡΙΟΥ 2006, Γενετικές σχέσεις πληθυσμών φασολιού με βάση μοριακούς δείκτες RAPD. (11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ε.Ε.Ε.Γ.Β.Φ., Νοέμβριος 2006, Ορεστιάδα).
3. **ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Ι.**, Ι. ΤΟΚΑΤΛΙΔΗΣ ,2008. Αξιολόγηση σταθερότητας συμπεριφοράς διαλογών φασολιού με διαφορετικές προσεγγίσεις.. (12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ε.Ε.Ε.Γ.Β.Φ., Νοέμβριος 2008, Νάουσα).
4. ΛΙΘΟΥΡΓΙΔΗΣ Α., Χ. ΔΟΡΔΑΣ, Θ. ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ, Ι. **ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ**, 2008. Διαειδικός ανταγωνισμός σε μίγματα αραβοσίτου με φασόλια. (12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ε.Ε.Ε.Γ.Β.Φ., Νοέμβριος 2008, Νάουσα).
5. ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ Α., Ι. ΤΣΙΑΛΤΑΣ, Ι. **ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ**, Ν. ΚΑΡΑΪΒΑΖΟΓΛΟΥ, Ν. ΜΑΣΛΑΡΗΣ και Δ. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ, 2008. Προσαρμοστικότητα ποικιλιών ελαιοκράμβης σε τέσσερα μικροπεριβάλλοντα της κεντρικής και βόρειας Ελλάδας. (12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ε.Ε.Ε.Γ.Β.Φ., Νοέμβριος 2008, Νάουσα).
6. LITHOURGIDIS A.S., DORDAS C., LAZARIDOU T., **PAPADOPOULOS I.** 2008. Silage Yield and Protein Content of Common Bean Intercropped with Corn in Two Row-Replacements. (X Congress of ESA “**Multi-functional Agriculture - Agriculture as a Resource for Energy and Environmental Preservation**”, Bologna-Italy 15-19 September 2008)
7. Vakali, C., F. Papathanasiou, **I. Papadopoulos** and E. Tamoutsidis (2009). Preliminary results on a comparative study evaluating landraces of common bean (*Phaseolus vulgaris* L.) under organic agriculture in a protected area in Greece. 2nd Scientific Conference within the framework of the 9th European Summer Academy on Organic Farming, Lednice na Morave, Czech Republic, June 24-26, 2009.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

1. **ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Ι.**, Ι. ΤΟΚΑΤΛΙΔΗΣ, Ε. ΤΑΜΟΥΤΣΙΔΗΣ, Μ. ΚΟΥΤΣΙΚΑ-ΣΩΤΗΡΙΟΥ, Σ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑΣ, Β. ΠΑΠΠΑ-ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ,

2007, Γενετική Ταυτοποίηση και Βελτίωση Πληθυσμού Φασολιάς. Ημερίδα Αρχιμήδης Ι και ΙΙ του Τ.Ε.Ι. Δ. Μακεδονίας, 29 Νοεμβρίου, Φλώρινα.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΧΩΡΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

1. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Ι., 2006, Έρευνα για τη γεωργική αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του λιγνίτη στην περιοχή Πτολεμαΐδας. (REREGIONS 2nd THEMATIC WORKSHOP ON ENVIRONMENTAL ISSUES, Kozani 4th May 2006).

Στεφανής Δημήτριος

1. C.G.Ipsilantis, I.S. Tokatlidis, B.Vafias and D. Stefanis, 2006. Criteria for Developing Second-Hybrids in Maize.

Παπαθανασίου Φωκίων

1. Tamoutsidis E., Lazaridou M., Papadopoulos I., Spanos T., Papathanasiou F., Tamoutsidou M., Mitlianga P. and Vasiliou G.. The effect of treated urban wastewater on soil properties, plant tissue composition and biomass productivity in berseem clover and corn. *Journal of Food, Agriculture and Environment* (Έγινε δεκτή προς δημοσίευση).
2. Παπαθανασίου, Φ., Ποδηματάς, Κ. και Γραβάνης, Φ. (2009). Γλυκοαλκαλοειδή της πατάτας. Δομή, μεταβολισμός, κατανομή στο φυτό, τοξικότητα και παράγοντες που επηρεάζουν τη συγκέντρωσή τους. *Γεωτεχνικά Επιστημονικά Θέματα* (Έγινε δεκτή προς δημοσίευση).
3. Vakali, C., Papathanasiou, F., Papadopoulos, I. and Tamoutsidis, E (2009) Preliminary results on a comparative study evaluating landraces of common bean (*Phaseolus vulgaris* L.) under organic agriculture in a protected area in Greece. In the proceedings of the 2nd Scientific Conference within the framework of the 9th European Summer Academy on Organic Farming, Lednice na Moravě, Czech Republic, June 24 - 26, 2009, pp 22-26.

Λαζαρίδου Θεανώ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. **Lazaridou, T.B.**, A.S. Lithourgidis, S.T. Kotzamanidis and D.G. Roupakias, (2005), 'Anther culture response of barley genotypes to cold pretreatments and culture media', *Russian Journal of Plant Physiology*, **52**: 696-699.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Λαζαρίδου, Θ., Α. Λιθουργίδης, Σ. Κοτζαμανίδης, Ι. Σιστάνης, και Δ.Γ. Ρουπακιάς, (2008), 'Αξιολόγηση διαπλοειδών και καθαρών σειρών κριθαριού. Πρακτικά 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Γενετικής και Βελτίωσης των φυτών, Νάουσα, 8-10 Οκτωβρίου, 2008
2. Λιθουργίδης, Α., Χ. Δόρδας, Θ. Λαζαρίδου, και Ι. Παπαδόπουλος, (2008), 'Διαειδικός ανταγωνισμός σε μίγματα αραβοσίτου με φασόλια. Πρακτικά 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Γενετικής και Βελτίωσης των φυτών, Νάουσα, 8-10 Οκτωβρίου, 2008
3. Ευγενίδης, Γ., Θ. Λαζαρίδου, Β. Μελλίδης, Ι. Σιστάνης, και Μ. Παραγεωργίου, (2008), 'Γενετικές συγγένειες ελληνικών πληθυσμών καλαμποκιού με βάση τα κύρια χαρακτηριστικά τους'. Πρακτικά 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Γενετικής και Βελτίωσης των φυτών, Νάουσα, 8-10 Οκτωβρίου, 2008
4. Lithourgidis, A.S., C. A. Dordas, **T. B. Lazaridou**, and I. I. Papadopoulos, (2008). Silage Yield and Protein Content of Common Bean Intercropped with Corn in Two Row Replacements, *Proceedings of 10th Congress of the European Society for Agronomy*, 15-19 September 2008, Bologna, Italy.

Ανακοινώσεις σε επιστ. Συνέδρια με κριτές (χωρίς πρακτικά)

1. **Λαζαρίδου, Θ.Β.**, Α.Σ. Λιθουργίδης, Ι.Ζ. Σιστάνης, Σ.Θ. Κοτζαμανίδης και Δ.Γ. Ρουπακιάς, (2006), 'Συσχέτιση δευτερευόντων χαρακτηριστικών με την απόδοση σε καθαρές σειρές κριθαριού', *Περίληψεις 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Γενετικής και Βελτίωσης των Φυτών*, Ορεστιάδα, :43
2. Ευγενίδης, Γ., Θ. Λαζαρίδου, Β. Μελλίδης, και Η. Αυδίκος, (2008), 'Περιγραφή έξι πληθυσμών καλαμποκιού'. *Περίληψεις εργασιών 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Γενετικής και Βελτίωσης των φυτών*, Νάουσα, 8-10 Οκτωβρίου, 2008

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Αναγνωστόπουλος Ιωάννης

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

1. **Anagnostopoulos, I. Th. 2009.** New Balkan records of *Bombus subterraneus* (Linnaeus, 1758) and *Bombus cryptarum* (Fabricius, 1775) from Greece. Entomologia Hellenica 18 [accepted]

Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές:

1. **Anagnostopoulos, I. Th. 2009.** New records of bumble bees from the Northwestern mountainous region of Greece (Hymenoptera, Apidae). Entomofauna 30: 445-449.
2. **Anagnostopoulos, I.Th. 2005.** The bumblebee fauna of Greece: An annotated species list including new records for Greece (Hymenoptera: Apidae, Bombini). Linzer Biologische Beitrage 37(2):1013-1026.

Άλλες εργασίες:

1. **Αναγνωστόπουλος, Γ. 2009.** Μελισσολογίες. Η ζωή μας κοντά στη μέλισσα. Μελισσοκομική Επιθεώρηση 23(4):270-272.
2. **Αναγνωστόπουλος, Γ. 2008.** Μελισσολογίες. Θέλεις να έρθεις μια μέρα μαζί μου στα μελίσσια; Μελισσοκομική Επιθεώρηση 22(6):361-362.

Αρσένη Αρετή

1. Effect of Phytophthora spp. On the growth of tomato plants treated with Pseudomonas oryzaehabitans XVI INTERNATIONAL PLANT PROTECTION CONGRESS(15-18 OCTOBER 2007)

Βακάλη Χριστίνα

1. **BILALIS, D., SIDIRAS, N., ECONOMOU, G., VAKALI, C., 2003:** Effect of Different Levels of Wheat Straw Soil Surface Coverage on Weed Flora in *Vicia faba* Crops, J. Agronomy & Crop Science, 189, 233-241.

Γιακαλής Λεωνίδας

1. Ioannis S. Tokatlidis and **Leonidas Giakalis . .2004** Load of deleterious genes in maize estimated by inbreeding depression ,yield potential per plant and CV 4th International Crop Science Congress

2. P.N. Deligeorgidis, C.G. Ipsilandis, C. Fotiadou, G. Kaltsoudas, **L. Giakalis** and Garsen. **2005** Fluctuation and Distribution of *Frankliniella occidentalis* (Pergande) and *Thrips tabaci* Lindeman (Thysanoptera: Thripidae) Populations in Green house Cucumber and Tomato. *Pakistan Journal of Biological Sciences* 8(8)
3. C.G. Ipsilandis, C.) P.N. Deligeorgidis, , , **L. Giakalis**, M. Koutsika, A. Papadopoulou, and V. Xanthopoulos **2005** Breeding for Homozygotic Superiority and Stability in Maize without Losing Combining Ability. *Asian Journal of Plant Sciences* 4(5)
4. P.N. Deligeorgidis, **L. Giakalis** G. Sidiropoulos, M. Vaiopoulou, G. Kaltsoudas and C.G. Ipsilandis **2005**. Longevity and Reproduction of *Frankliniella occidentalis* and *Thrips tabaci*: on Cucumber under Controlled Conditions. *Journal of Entomology*. 2
5. N.P. Deligeorgidis, C.G. Ipsilandis, G. Sidiropoulos, V. Greveniotis, **L. Giakalis** and P.N. Deligeorgidis. **2008**. Population fluctuations of *Tingis sideritis* Štusák (Heteroptera, Tingidae) on wild mountain tea *Sideritis scardica* Griseb. (Lamiaceae) of Mount Vermion in Greece. *Journal of Entomology*. 5(4):

Γρηγοριάδης Ιωάννης

1. Grigoriadis I., I. Nianiou-Obeidat and A.S. Tsaftaris. 2005. Shoot regeneration and micrografting of micropropagated hybrid tomatoes. *Journal of Horticultural Science & Biotechnology*, 80(2), 183-186.

Καδογλίδου Καλλιόπη

1. **Kalliopi Kadoglidou**, Chrysovalantis Malkoyannidis, Kalliopi Radoglou, Ilias Eleftherohorinos, and Helen-Isis A. Constantinidou. 2008. Pronamide Effects on Physiology and Yield of Sugar Beet. *Weed Science* 56:457-463.
2. G. A. Bardas, A. L. Lagopodi, **K. Kadoglidou**, and K. Tzavella – Klonari. 2009. Biological control of three *Colletotrichum lindemuthianum* races using *Pseudomonas chlororaphis* PCL1391 and *Pseudomonas fluorescens* WCS365. *Biological Control* 49:139-145.
3. **Kalliopi Kadoglidou**, Anastasia Lagopodi, Katerina Karamanoli, Despoina Vokou, and Helen-Isis A. Constantinidou. 2008. Inhibitory and stimulatory effects of essential oils and individual monoterpenoids on growth and sporulation of soil-borne fungi isolated from an organic cultivation of tomato. ΥΠΟΒΑΛΗΘΗΚΕ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ *European Journal of Plant Pathology* (00:00-00).

4. Dimitris Chalkos, **Kalliopi Kadoglidou**, Katerina Karamanoli, Christina Fotiou, Athina S Pavlatou-Ve; Ilias G Eleftherohorinos, Helen-Isis A Constantinidou, Despoina Vokou. Aromatic plants as soil amendments in tomato cultivation. ΥΠΟΒΑΛΗΘΗΚΕ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ *Plant and Soil* (00:00-00). ΣΤΑΔΙΟ ΔΙΟΡΘΩΣΕΩΝ.

Καζόγλου Ιωάννης

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

1. Vrahnakis, M.S., M. Kadrouli, E. Kyriazi, D. Vasilakis, Y. Kazoglou and P. Birtsas. (*submitted and accepted for publication*). Variation of structural and functional characteristics of grasslands in the foraging areas of the Eurasian black vulture (*Aegypius monachus* L.). Proceedings of the 15th Symposium of the European Grassland Federation (EGF/ “Grassland Science in Europe”), September 2009, Brno, Czech Republic.
2. Kazoglou, Y. E., F. Mesléard and V. P. Papanastasis. 2004. Water buffalo (*Bubalus bubalis*) grazing and summer cutting as methods of restoring wet meadows at Lake Mikri Prespa, Greece, p. 225-227. In: Land Use Systems in Grassland Dominated Regions (A. Lüscher, B. Jeangros, W. Kessler, O. Huguenin, M. Lobsiger, N. Millar and D. Suter, eds). Proceedings of the 20th General Meeting of the European Grassland Federation, Luzern, Switzerland 21-24/06/2004. EGF, Vol. 9 Grassland Science in Europe.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές:

1. Kazoglou, Y. and M. Vrahnakis. (*submitted and accepted for publication*). Networking of five LIFE-Nature projects in Greek Ramsar Wetlands: lessons learnt from vegetation management and monitoring activities. Proceedings of 6th European Conference on Ecological Restoration (Society for Ecological Restoration – Europe), 8-12 September 2008, Ghent, Belgium.
2. Kazoglou, Y., F. Mesléard and V. P. Papanastasis. (*submitted and accepted for publication*). Wet meadow restoration at Lake Mikri Prespa, Greece: results of vegetation monitoring (2002-2007) Proceedings of 6th European Conference on Ecological Restoration (Society for Ecological Restoration – Europe) 8-12 September 2008, Ghent, Belgium.
3. Φωτιάδης, Γ., Ι. Καζόγλου και Δ. Μπούσμπουρας. 2008. Τύποι βλάστησης της λίμνης Χειμαδίτιδας πριν από την τεχνητή άνοδο της στάθμης της, σελ. 101-107. Λιβαδοπονία και προστατευόμενες περιοχές (Κ. Θ. Μαντζανάς & Β. Π. Παπαναστάσης , επιμέλεια έκδοσης). Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου

- Λιβαδοπονικού Συνεδρίου, Λεωνίδιο Αρκαδίας, 2-4/10/2008. Υπ. Αγρ/κής Ανάπτυξης και Τροφίμων & Ελληνική Λιβαδοπονική Εταιρία. Δημ. Νο 14.
4. Philippoussis, A., P. Diamantopoulou, G. Kokkinis, Y. Kazoglou and G. Parisopoulos. 2007. Potential use of littoral vegetation residues, from Lake Mikri Prespa, as substrate for mushroom cultivation, p. 1663-1669. In: (Kungolos, A., K. Aravossis, A. Karagiannidis & P. Samaras, eds) Proceedings of the International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics. Skiathos, June 24-28, 2007.
 5. Καζόγλου, Ι., Ε. Κουτσερή, Α. Ρήγας, Φ. Βακιτσιδίου και Μ. Μαλακού. 2006. Το έργο LIFE-Φύση «Προστασία και διατήρηση ειδών πουλιών προτεραιότητας στη λίμνη Μικρή Πρέσπα, 2002-2007», σελ. 158-167. Οικολογία και διατήρηση της βιοποικιλότητας (Π. Δημόπουλος, S. Coles, I. Ζαχαρίας, Β. Κατή, Γ. Κεχαγιάς, Μ. Πανίτσα, εκδότες). Πρακτικά 3^{ου} Συνεδρίου της Ελληνικής Οικολογικής Εταιρίας και της Ελληνικής Ζωολογικής Εταιρίας, 16-19/11/2006, Ιωάννινα.
 6. Καζόγλου, Ι. Ε. και Β. Π. Παπαναστάσης. 2006. Βοσκοϊκανότητα παραλίμνιων λιβαδιών και καλαμιώνων στη λίμνη Μικρή Πρέσπα, σελ. 281-288. Λιβάδια των πεδινών και ημιορεινών περιοχών: Μοχλός ανάπτυξης της υπαίθρου (Π. Δ. Πλατής, Α. Ι. Σφουγγάρης, Θ. Γ. Παπαχρήστου & Α. Ι. Τσιόντσης, εκδότες). Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Λιβαδοπονικού Συνεδρίου, Βόλος, 10-12/11/2004. Υπ. Αγρ/κής Ανάπτυξης και Τροφίμων & Ελληνική Λιβαδοπονική Εταιρία. Δημ. Νο 12.
 7. Kazoglou, Y, I. Koutseri & M. Malakou. 2004. Conservation management of wet meadows at the Greek part of Lake Mikri Prespa, pp. 1-10 (Topic 6: Lakes). In: M. Morell, O. Todorovik et al. (editors). Proceedings of the BALWOIS Conference on Water Observation and Information System for Decision Support, 25-29/05/2004, Ohrid, FYROM. Ministry of Education and Science of Republic of Macedonia.
 8. Καζόγλου, Ι. Ε. και Β. Π. Παπαναστάσης. 2003. Επιδράσεις της βόσκησης βούβαλων (*Bubalus bubalis*) στη βλάστηση της παραλίμνιας ζώνης της λίμνης Μικρή Πρέσπα, σελ. 201-207. Λιβαδοπονία και ανάπτυξη ορεινών περιοχών (Π. Δ. Πλατής & Θ. Γ. Παπαχρήστου, εκδότες). Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Λιβαδοπονικού Συνεδρίου, Καρπενήσι, 4-6 Σεπτεμβρίου 2002. Υπ. Αγρ/κής Ανάπτυξης και Τροφίμων & Ελληνική Λιβαδοπονική Εταιρία. Δημ. Νο. 10.

Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές:

1. Καζόγλου, Ι. 2006. Διαχείριση και Παρακολούθηση Βλάστησης Υγροτόπων, σελ. 82-97. Στο: (Δέμπας, Μ., Η. Jerrentrup, Μ. Χατζηαποστολίδης, Γ.

Συλαίος & Ι. Καπετανγιάννης) Η συμβολή του LIFE-Φύση ΙΙΙ στην ολοκληρωμένη διαχείριση των περιοχών Natura 2000: η περίπτωση της Ελλάδας. Πρακτικά συνεδρίου, 06-09/09/2006, Νέα Πέραμος. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δράμας-Καβάλας-Ξάνθης.

Άλλες εργασίες:

1. Καζόγλου, Ι. 2007. Λιβαδοπονία, Οικολογία, Διαχείριση Υδάτων και Προστασία υδρόβιων πουλιών. ΛΙΒΑΔΙ (Ετήσιο Δελτίο της Ελληνικής Λιβαδοπονικής Εταιρείας), τεύχος 14 (επιστημονικά Θέματα).
2. Καζόγλου, Ι. 2006. Λειτουργίες, αξίες και διαχείριση των καλαμώνων. ΑΜΦΙΒΙΟΝ, τεύχος 63. Διμηνιαία έκδοση του Ελληνικού Κέντρου Βιοτόπων – Υγροτόπων.
3. Καζόγλου, Ι. 2006. (Η συμβολή της ορνιθοπανίδας στην τοπική ανάπτυξη) Case study 1: Το παράδειγμα της Πρέσπας. Οϊωνός, τεύχος 25. Τριμηνιαία Έκδοση για τα Πουλιά και την Άγρια Φύση. Ελληνική Ορνιθολογική Εταιρεία.
4. Καζόγλου, Ι. 2006. Διαχείριση και Παρακολούθηση Βλάστησης Υγροτόπων, σελ. 23-26. Έκθεση Δικτύωσης – Διαχείριση Νερού, Χλωρίδας και Πανίδας στους Ελληνικούς Υγροτόπους: Εμπειρίες από τα έργα LIFE-Φύση ΙΙΙ (Γ. Συλαίος, συντ. έκδοσης). Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δράμας-Καβάλας-Ξάνθης.
5. Καζόγλου, Ι., F. Mesléard και Β. Π. Παπαναστάσης. 2006. Αποκατάσταση Υγρών Λιβαδιών στη Λίμνη Μικρή Πρέσπα και Επιστημονική Παρακολούθηση Βλάστησης, σελ. 31-35. Έκθεση Δικτύωσης – Διαχείριση Νερού, Χλωρίδας και Πανίδας στους Ελληνικούς Υγροτόπους: Εμπειρίες από τα έργα LIFE-Φύση ΙΙΙ (Γ. Συλαίος, συντ. έκδοσης). Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δράμας-Καβάλας-Ξάνθης.
6. Παρισόπουλος, Γ., Μ. Μαλακού, Ι. Καζόγλου, και Α. Ρήγας. 2006. Αναβάθμιση Δυνατοτήτων Οικολογικής Διαχείρισης Στάθμης Λίμνης Μικρή Πρέσπα, σελ. 12-15. Έκθεση Δικτύωσης – Διαχείριση Νερού, Χλωρίδας και Πανίδας στους Ελληνικούς Υγροτόπους: Εμπειρίες από τα έργα LIFE-Φύση ΙΙΙ (Γ. Συλαίος, συντ. έκδοσης). Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δράμας-Καβάλας-Ξάνθης.
7. Καζόγλου, Ι. 2005. Αειφορική Γεωργία – Απόπειρα σύντομης ανάλυσης της χρήσιμης αυτής πρακτικής. Θεματική Πύλη για τη «Γεωργία των Ορεινών και Ημι-ορεινών Περιοχών» (<http://kastoria.teikoz.gr/pps/agriculture/index.html>, Θεματική Ενότητα «Αειφορία», θέμα «Η έννοια της Αειφορικής Γεωργίας»). ΤΕΙ Δυτ. Μακεδονίας / Παράρτημα Φλώρινας, Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας, Τμήμα Φυτικής Παραγωγής.

- 8.** Kazoglou, Y. 2005. Water buffalo (*Bubalus bubalis*) grazing as a method of restoring wet meadows at Lake Mikri Prespa (a Greek Ramsar Wetland). Εργασία που παρουσιάστηκε σε συνάντηση εργασίας με θέμα τις σπάνιες φυλές αγροτικών ζώων στην Ελλάδα ("Rare livestock breeds in Greece"), που διοργανώθηκε από το Monitoring Institute for Rare Breeds and Seeds in Europe σε συνεργασία με το SAVE Foundation και το WWF Ελλάς (Αθήνα, 30/06-02/07/2005).
- 9.** Καζόγλου, Ι. και Χ. Γέρρεντροπ. 2004. Διαχείριση υγροτοπικής βλάστησης με νεροβούβαλους στην Ελλάδα, σελ. 91-93. Στο: U. Gattenlöhner, M. Hammerl-Resch, S. Jantschke (εκδότες). Αναβίωση Υγροτόπων – Αειφόρος Διαχείριση Υγροτόπων και Ρηχών Λιμνών, Οδηγίες για την Ετοιμασία ενός Διαχειριστικού Σχεδίου. Global Nature Fund, Living Lakes, EU LIFE Programme, D.G. Environment (ελληνική και αγγλική έκδοση).
- 10.** Καζόγλου, Ι. 2004. Η σημασία των υγρών λιβαδιών. Η Φύση, τεύχος 107. Τριμηνιαία Έκδοση της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης.
- 11.** Καζόγλου, Ι. 2004. Διαχείριση καλαμιώνων στη Μικρή Πρέσπα και στον Αμβρακικό. Περίληψη παρουσίασης σε σεμινάριο με θέμα «Διαχείριση υδατικών πόρων – Διαχείριση καλαμιώνων», που διοργανώθηκε από το Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων-Υγροτόπων και τη Διεύθυνση Εγγείων Βελτιώσεων της Ν.Α. Φλώρινας (Φλώρινα, 6/05/2004) στα πλαίσια του έργου LIFE00NAT/GR/7242 «Διατήρηση και διαχείριση των υγροτόπων Χειμαδίτιδας και Ζάζαρης».

Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά:

- 1.** Παπαδάτου Ε., Τ. Le Campion, Τ. Dubos, J. Boireau, Ι. Καζόγλου, Χ. Gremillet, Ο. von Helvesen and F. Mayer. 2008. Οι νυχτερίδες του Εθνικού Δρυμού Πρεσπών. Περίληψη και προφορική παρουσίαση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Οικολογικής Εταιρίας, Ελληνικής Ζωολογικής Εταιρίας, Ελληνικής Βοτανικής Εταιρίας και Ελληνικής Φυκολογικής Εταιρίας, 9-12/10/2008, Βόλος. Τόμος περιλήψεων. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά:

- 1.** Mantziou, D. and Y. Kazoglou. 2009. Towards integrated water management in the transboundary Prespa Park. Αναρτημένη ανακοίνωση (poster) στο 2nd European Water Conference με τίτλο "Active involvement in River Basin Management – Plunge into the debate!", 2-3 Απριλίου, Βρυξέλλες, Βέλγιο. Εταιρία Προστασίας Πρεσπών.

2. Καζόγλου, Ι. 2004. Διαχείριση καλαμιώνων και βιολογική γεωργία στον Εθνικό Δρυμό Πρεσπών – Ο ρόλος μιας μη κυβερνητικής οργάνωσης, σελ. 47-52. Στο (Η. Jerrentrup & Ε. Δαρόγλου, εκδότες) Προστασία της Φύσης και Οικοανάπτυξη. Πρακτικά Συνεδρίου στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος LIFE-Περιβάλλον (LIFE III/D/000351) «Λίμνες Ζωής: Αειφόρος Διαχείριση Υγροτόπων και Ρηχών Λιμνών». 30/10-01/11/2003, Χρυσούπολη. EU LIFE Environment Programme – D.G. Environment, Global Nature Fund.

Καραγκούνης Χρήστος

1. Δημοσίευση εργασίας με τίτλο “Assessment of Maize Hybrids“ στο επιστημονικό περιοδικό “Maydica” 50 (2005):63-70.
2. Παρουσίαση εργασίας με θέμα «Ετέρωση στη μηδική» στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γενετικής και Βελτίωσης των Φυτών με θέμα: «Η Γενετική-Βελτίωση των Φυτών στην πραγματικότητα του Σήμερα: Επιτεύγματα – Προοπτικές – Υπερβάσεις».
3. Παρουσίαση εργασίας με θέμα «Γενετικό υλικό εκκίνησης καλαμποκιού: Κριτήρια και επιλογή.» στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γενετικής και Βελτίωσης των Φυτών.

Κοντογεώργος Αχιλλέας

1. Kontogeorgos, A. & Semos, A., (2008) “Marketing Aspects of Quality Assurance Systems: The Organic Food Sector Case”, *British Food Journal*, Vol. 110 No. 8, pp. 829-839.
2. Semos, A. & Kontogeorgos, A., (2007), “HACCP implementation in northern Greece: Food companies’ perception of costs and benefits”, *British Food Journal*, Vol. 109 No. 1, pp. 5-19

Μουντούσης Ιωάννης

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ:

1. **Μουντούσης Ι., Παπανικολάου Κ και Γ. Στανόγιας. 2006.** Μηνιαία διακύμανση της χημικής σύνθεσης της βοσκήσιμης ύλης στα λιβάδια του όρους Βαρνούντας Ν. Φλώρινας. Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης, 35: 31-42.

2. **Ρούκος, Χ, Παπανικολάου, Κ. και Ι. Μουντούσης, 2006.** Μηνιαίες και καθ' ύψος μεταβολές στην παραγωγή και στη χημική σύσταση της βοσκήσιμης ύλης σε λιβάδι του Νομού Πρέβεζας. *Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης*, 35: 15-30.
3. **F., Chatzitheodoridis, I., Mountousis, K., Papanikolaou and D., Tsilochristos, 2006.** Multi-activity and Brand Name Local Products on an Island of the North Aegean, Greece. *Journal of Social Science*, 2 (1): 14-20
4. **Mountousis, I., Papanikolaou, K., Stanogias, G., Chatzitheodoridis, F. and V Karalazos. 2006.** Altitudinal chemical composition variations in biomass of rangelands in Northern Greece. *Livestock Research for Rural Development*, 18 (8): #106.
5. **A. Michailidis, F. Chatzitheodoridis, I. Mountousis and K. Papanikolaou. 2006.** The Use of Real Options Methodology to Pasturelands Evaluation. *American Journal of Applied Sciences*, 3 (8): 1984-1989.
6. **Mountousis, I., Papanikolaou, K., Chatzitheodoridis, F., Roukos, C and A. Papazafeiriou, 2006.** Monthly chemical composition variations in grazable material of semi-arid rangelands in north-western Greece, *Livestock Research for Rural Development*, 18 (11): #155.
7. **Ρούκος, Χ., Χατζηθεοδωρίδης, Φ., Μουντούσης, Ι. και Κ. Παπανικολάου. 2006.** Διερεύνηση της δυνατότητας εφαρμογής γεωργο-περιβαλλοντικών προγραμμάτων κτηνοτροφίας στο Ν. Πρέβεζας με κριτήριο την πυκνότητα βόσκησης, *Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης* 37: 33 - 47.
8. **Mountousis, I., K. Papanikolaou, G. Stanogias, and F. Chatzitheodoridis. 2007.** Monthly Variation of Minerals in aboveground biomass of mount Varnoudas pasturelands - NW Greece, *Animal Science Review*, 36: 83-100.
9. **Ρούκος, Χ., Μουντούσης, Ι., Παπανικολάου, Κ., Στανόγιας, Γ. και Φ. Χατζηθεοδωρίδης, 2007.** Διερεύνηση της δυνατότητας εφαρμογής γεωργο-περιβαλλοντικών προγραμμάτων κτηνοτροφίας με κριτήριο την πυκνότητα βόσκησης: Η περίπτωση του νομού Φλώρινας. *Γεωπονικά* , 429: 1-9.
10. **Mountousis, I., Papanikolaou, K., Chatzitheodoridis, F. Roukos, Ch. and A. Papazafiriou, 2008.** Monthly variations of mineral content in semi-arid rangelands in Western Macedonia – Greece. *Bulg. J. Agric. Sci.*, 14 (4): 361-372.
11. **Roukos, Ch., K. Papanikolaou, E. Nikolaou, F. Chatzitheodoridis and I. Mountousis. 2008.** Effects of Fertilization and Clipping of *Phlomis fruticosa* L. on a Phryganic Ecosystem: The Case of Thesprotia, Northwest Greece. *Am. J. Environ. Sci.* 4 (6): 551-557.

- 12. Mountousis, I., Papanikolaou, K., Stanogias, G., Chatzitheodoridis, F., Roukos, C. 2008.** Seasonal variation of chemical composition and dry matter digestibility of rangelands in NW Greece. *J. Cent. Eur. Agric.* 9 (3): 547-556.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ & ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ:

- 1. Μουντούσης Ι., Παπανικολάου Κ και Γ. Στανόγιας, 2006.** Μηνιαία διακύμανση της χημικής σύνθεσης της βοσκήσιμης ύλης στα λιβάδια του όρους Βαρνούντας Ν. Φλώρινας (περίληψη). Πρακτικά 21^{ου} Ετήσιου Επιστημονικού Συνεδρίου Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης, ειδική έκδοση, 30:50-51.
- 2. Μουντούσης, Ι., Παπανικολάου, Κ., Στανόγιας, Γ., Χατζηθεοδωρίδης, Φ και Χ. Ρούκος, 2006.** Εποχικές μεταβολές στην παραγωγή και στη χημική σύσταση της βοσκήσιμης ύλης στα ποολίβαδα του όρους Βαρνούντας Ν. Φλώρινας (περίληψη). Πρακτικά 22^{ου} Ετήσιου Επιστημονικού Συνεδρίου Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης, ειδική έκδοση, 31: 68-69.
- 3. Ρούκος, Χ., Χατζηθεοδωρίδης, Φ., Μουντούσης, Ι. και Κ. Παπανικολάου, 2006.** Η πυκνότητα βόσκησης ως παράγοντας ανάπτυξης γεωργο-περιβαλλοντικών προγραμμάτων κτηνοτροφίας στο Ν. Πρέβεζας (περίληψη). Πρακτικά 22^{ου} Ετήσιου Επιστημονικού Συνεδρίου Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης, ειδική έκδοση, 31: 70.
- 4. Μουντούσης, Ι., Παπανικολάου, Κ., Στανόγιας, Γ. και Χ. Ρούκος, 2007.** Χλωρίδα και *in vitro* πεπτικότητα της βοσκήσιμης ύλης στα ποολίβαδα του όρους Βαρνούντα (περίληψη). Πρακτικά 23^{ου} Ετήσιου Επιστημονικού Συνεδρίου Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης, ειδική έκδοση, 33: 95-96.
- 5. Μουντούσης, Ι., Παπαζαφειρίου, Α., Παπανικολάου, Κ., Στανόγιας, Γ. και Χ. Λάκης, 2007.** Περιεκτικότητα της βοσκήσιμης ύλης σε μακροστοιχεία σε σχέση με το έδαφος των ποολιβαδίων του όρους Βαρνούντα (περίληψη). Πρακτικά 23^{ου} Ετήσιου Επιστημονικού Συνεδρίου Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης, ειδική έκδοση, 33: 104-105.
- 6. Ρούκος, Χ., Παπανικολάου, Κ., Μουντούσης, Ι. και Ε. Νικολάου, 2007.** Επίδραση της μηχανικής καταπολέμησης της ασφάκας (*Phlomis fruticosa* L.) και της λίπανσης στην παραγωγή των ασφακώνων του Νομού Θεσπρωτίας (περίληψη). Πρακτικά 23^{ου} Ετήσιου Επιστημονικού Συνεδρίου Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης, ειδική έκδοση, 33: 101-102.

ΥΠΟΒΛΗΘΕΝΤΑ ΑΡΘΡΑ ΓΙΑ ΚΡΙΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ:

1. **I. Mountousis, K. Papanikolaou, G. Stanogias, Ch. Roukos, F. Chatzitheodoridis, and A. Papazafiriou. 2008.** Mineral content of the herbage material in pastures of Mt. Varnoudas NW Greece. *Agronomy Research*. (Επανυποβλήθηκε μετά από διορθώσεις).
2. **Mountousis, I., Liamadis, D., Papanikolaou, K., Stanogias, G., Roukos, Ch., Dotas, V., 2009.** Flora and energy value of herbage in pastures of Mt. Varnoudas, NW Greece. *Anim Feed Sci. Technol.*, (υποβλήθηκε για κρίση. Το Impact factor σύμφωνα με το περιοδικό το 2007 είναι 1,458).

Μπατιάνης Ευθύμιος

Εκλαϊκευμένες εργασίες

1. Παραδοσιακά δασογεωργικά συστήματα της Ελλάδας: η περίπτωση του Δήμου Ασκίου (Κ. Μαντζανάς, Ε. Τσατσιάδης και Ε. Μπατιάνης) στα Πρακτικά της ημερίδας «ΔΑΣΟΓΕΩΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΗΣ» (Τεχνικές και κοινωνικοπολιτικές απόψεις), Θεσσαλονίκη 4 Φεβρουαρίου 2005, Εργαστήριο Λιβαδικής Οικολογίας ΑΠΘ υπό την αιγίδα του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του ΑΠΘ, HELEXPO
2. Παραδοσιακά δασογεωργικά συστήματα της Ελλάδας: η περίπτωση του Δήμου Ασκίου (Κ. Μαντζανάς, Ε. Τσατσιάδης και Ε. Μπατιάνης) στα Πρακτικά της ημερίδας «ΔΑΣΟΓΕΩΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΗΣ» (Τεχνικές και κοινωνικοπολιτικές απόψεις), Θεσσαλονίκη 4 Φεβρουαρίου 2005, Εργαστήριο Λιβαδικής Οικολογίας ΑΠΘ υπό την αιγίδα του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του ΑΠΘ, HELEXPO
3. Οι πρόσφατες πυρκαγιές και η διαχείριση των υπολειμμάτων των καλλιεργειών (ΜΟΧΛΟΣ 2007)
4. Η αμπελοκαλλιέργεια και η παραγωγή κρασιού στο Δήμο Ασκίου (ΜΟΧΛΟΣ 2008)
5. Το δίκτυο επισκέψιμων κελαριών της Σιάτιστας (ΜΟΧΛΟΣ 2008)
6. Η παραγωγή κόκκινης πιπεριάς (Φλωρίνης) και άλλων λαχανικών στο Δήμο Ασκίου (Magazzino 2008)
7. Η μεταρρύθμιση στον τομέα του οίνου και πως θα επηρεάσει τους αμπελουργούς και οινοποιούς της Δυτικής Μακεδονίας (ΠΥΛΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 2008)
8. Αμπέλι, οίνος, απόσταγμα. Παρελθόν, παρόν και μέλλον στο Νομό Κοζάνης (ΜΟΧΛΟΣ 2008)

9. «Οι δυο φίλοι που έγιναν πολλοί...», Ένα σύγχρονο αμπελοοινικό παραμύθι (ΠΥΛΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 2009)

Μπουλούμπαση Ελισάβετ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. E. Nikolaou, E.H. Soufleros, **E. Bouloumpasi**, N. Tzanetakis (2006). Selection of indigenous *Saccharomyces cerevisiae* strains according to their oenological characteristics and vinification results. *Food Microbiology*, 23, 205-211.
2. E.H. Soufleros, **E. Bouloumpasi**, A. Zotou, Z. Loukou (2007). Determination of biogenic amines in Greek wines by HPLC and ultraviolet detection after dansylation and examination of factors affecting their presence and concentration. *Food Chemistry*, 101, 704-716.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές – Ανακοινώσεις σε συνέδρια

1. **Μπουλούμπαση Ε.** και Ε. Σουφλερός (2006). Περιεκτικότητα σε αφομοιώσιμο άζωτο γλευκών από διάφορες ποικιλίες σταφυλιών που καλλιεργούνται στη Βόρεια και Κεντρική Ελλάδα. Πρακτικά 2^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Άμπελος 2006», 1-3 Ιουνίου 2006, Σαντορίνη, σελ. 211-215.
2. **Μπουλούμπαση Ε.** και Ε. Σουφλερός (2006). Προσδιορισμός βιογενών αμινών σε ελληνικούς οίνους. Πρακτικά 2^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Άμπελος 2006», 1-3 Ιουνίου 2006, Σαντορίνη, σελ. 133-141.

Νικολαΐδου Άννα

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Kavargiris, S.E., Mamolos, A.P., Tsatsarelis, C.A., **Nikolaidou, A.E.** and Kalburtji, K.L. 2009. Energy resources' utilization in organic and conventional vineyards: energy flow, green house gas emissions and biofuel production. *Biomass and Bioenergy xxx* 1-12 article in press.

Πρακτικά Συνεδρίων με κριτές

1. **Νικολαΐδου, Α.Ε.**, Παυλάτου-Βε, Νικολάου, Ν., Καλμπουρτζή, Κ.Α. και Βερεσόγλου Δ.Σ. 2008. Επίδραση θυσανωδών μυκορριζών στην αύξηση της αμπέλου (*Vitis vinifera* L.) και στην προστασία της από τοξικά στοιχεία. 12^ο Πανελλήνιο Εδαφολογικό Συνέδριο, Πύργος, 24-26/9/2008. Σελ.93-104.
2. **Nikolaidou, A.E.**, Kostopoulou, S., Pavlatou, A., Mamolos A.P. and Kalburtji, K.L. 2008. Weed species diversity, weed control and soil biological

activity in organic and conventional vineyards. Proceedings 11th European Ecological Conference of the European Ecological Federation, Leipzig, Germany, 15-19/09/2008. p 868.

3. **Nikolaidou A.E.**, Pavlatou-Ve A.K., Orfanoudakis M., Kalbourtji K.L. and Veresoglou D.S. Effects of arbuscular mycorrhizal fungi on N, P and K uptake from grapevine (*Vitis Vinifera* L.) in an organic and a conventional vineyard. Proceedings Mycorrhiza application in sustainable agriculture and natural systems, Working groups 2 and 4 meeting, Action 870 From production to application of arbuscular mycorrhizal fungi in agricultural systems: a multidisciplinary approach. Thessaloniki, 17-19/09/2008. P 101.
4. Νικολαΐδου, Α.Ε., Παυλάτου-Βε, Α., Κωστοπούλου, Σ.Κ., Μαμώλος, Α.Π. και Καλμπουρτζή, Κ.Λ. 2006. Ελευθέρωση N και P κατά την αποικοδόμηση υπολειμμάτων αμπελιού (*Vitis vinifera* L.) σε οργανικούς και συμβατικούς αμπελώνες. Πρακτικά 11^{ου} Πανελλήνιου Εδαφολογικού Συνεδρίου. Άρτα, 4-7/10/2006. Σελ. 221-231.

Οξούζη Ελένη

1. **Mente E., Pantazis P., Neofytou C., Aifanti A., Santos M., Oxouzi E, Bagiatis V., Papanagiotou E., V. Koutkouta V., Soutsas K. (2007).** “Socioeconomic interactions of fisheries and aquaculture in Greece: A case study of South Evoikos gulf”, *Aquaculture Economics and Management*, 11: 313-334.
2. **Καπνιστού, Ι.Μ., Οξούζη, Ε., Παπαναγιώτου, Ε., Μαρτίκα- Βακιρτζή, Μ. (2007).** “Οικονομικότητα και βιωσιμότητα της βιολογικής και συμβατικής καλλιέργειας κρόκου στο Νομό Κοζάνης”, *Γεωπονικά, τεύχος 427*, σελ. 22 - 31.
3. **Καπνιστού, Ι.Μ., Οξούζη, Ε., Παπαναγιώτου, Ε. (2008).** “Υιοθέτηση βιολογικών μεθόδων κροκοπαραγωγής στο νομό Κοζάνης. Μια κοινωνικοοικονομική προσέγγιση”, *Γεωτεχνικά Επιστημονικά Θέματα*, τόμος 19, σειρά Ι, σελ.4 - 14.
4. **Οξούζη, Ε., Παπαναγιώτου, Ε. (2008).** “Συγκριτική τεχνικοοικονομική ανάλυση και οικονομική βιωσιμότητα εκμεταλλεύσεων υπό βιολογική και συμβατική διαχείριση. Η περίπτωση της αμπελοκαλλιέργειας στην Κεντρική Μακεδονία”, *Γεωτεχνικά Επιστημονικά Θέματα*, τόμος 19, σειρά Ι, σελ. 22-31.
5. **Μακρή, Π., Παπαναγιώτου Π., Οξούζη, Ε. (2009).** “Οικονομικότητα και βιωσιμότητα της καλλιέργειας κελυφωτού φιστικιού”, *Γεωπονικά, τεύχος 437*, σελ. 2- 9.

Ρίζου Ζέτα

1. Z.S. Rizou, P.J. Gregory and M.E. Hodson (2007). Effect of nitrogen form on rhizosphere chemistry and Cu, Zn and Pb uptake by *Brassica* species. Rhizosphere 2. International conference. Montpellier. France. 26 – 31st Aug.
2. I.K. Mitsios, Z.S. Rizou, Cr.S. Tampali and F.A. Gatsios (2003). Levels of available selenium in soils and selenium content in tobacco leaves grown in Thessaly region, Central Greece. 7th International Conference on the Biogeochemistry of trace elements. June, 15 – 19th. Upssala. Sweden.

Σιδηρόπουλος Γεώργιος

1. P.N. DELIGEORGIDIS, C.G. IPSILANDIS, G. KALTSOUDAS and **G. SIDIROPOULOS**. An index model on predatory effect of female adults of *Coccinella septempunctata* L. on *Macrosiphum euphorbiae* Thomas. JEN 129 (1) doi : 10.1111/j.1439-0418.2005.00912.1-5, **2005** Blackwell Verlag, Berlin.
2. P.N. DELIGEORGIDIS, C.G. IPSILANDIS, M. VAIPOULOU, G. KALTSOUDAS and **G. SIDIROPOULOS**. Predatory effect of *Coccinella septempunctata* on *Thrips tabaci* Lindeman and *Trialeurodes vaporariorum* (Westwood). JEN doi: 10.1111/j.1439-0418.2005.00959.x, **2005** Blackwell Verlag, Berlin.
3. P.N. DELIGEORGIDIS, L. GIAKALIS, **G. SIDIROPOULOS**, M. VAIPOULOU, G. KALTSOUDAS and C.G. IPSILANDIS. Longevity and Reproduction of *Frankliniella occidentalis* and *Thrips tabaci* on Cucumber under Controlled Conditions. Journal of Entomology 3 (1): 61-69, 2006, ISSN 1812-5670, **2006** Academic Journals Inc., USA.
4. P.N. DELIGEORGIDIS, C.G. IPSILANDIS, M. VAIPOULOU, N.P. DELIGEORGIDIS, D.G. STAVRIDIS and **G. SIDIROPOULOS**. The Competitive Relation Between *Frankliniella occidentalis* and *Thrips tabaci*: The impact on Life-cycle and Longevity. Journal of Entomology 3 (2): 143-148, 2006, ISSN 1812-5670, **2006** Academic Journals Inc., USA.
5. P.N. DELIGEORGIDIS, C.G. IPSILANDIS, G. KALTSOUDAS, **G. SIDIROPOULOS**, N.P. DELIGEORGIDIS, M. VAIPOULOU AND A. VARDIABASIS. 2007. Chemical control of *Thrips tabaci*, *Epitrix hirtipennis* and *Myzus persicae* in Tobacco fields in Northern Greece. Journal of Entomology. 4(6): 463-468.
6. P.N. DELIGEORGIDIS, N.P. DELIGEORGIDIS, S. KAYOGLU, **G. SIDIROPOULOS**, M. VAIPOULOU, D.G. STAVRIDIS, V. GREVENIOTIS AND C.G. IPSILANDIS. **2008**. Monitoring and control of *Quadraspidiotus perniciosus* (Comstock) Hemiptera: Diaspididae on apple trees in the prefecture of Florina, Greece. Journal of Entomology.

7. N.P. DELIGEORGIDIS, C.G. IPSILANDIS, **G. SIDIROPOULOS**, V. GREVENIOTIS, L. GIAKALIS AND P.N. DELIGEORGIDIS. **2008**. Population fluctuations of *Tingis sideritis* Štusák (Heteroptera, Tingidae) on wild mountain tea *Sideritis scardica* Griseb. (Lamiaceae) of Mount Vermion in Greece. *Journal of Entomology*. 5(4):

Σιστάνης Ιωσήφ

Ανακοινώσεις σε Πρακτικά Συνεδρίων με κριτές

1. Ανταπόκριση στην ανθηροκαλλιέργεια υψηλοαποδοτικών και χαμηλοαποδοτικών φυτών κριθαριού F₃ γενεάς. Σιστάνης Ι.Ζ., Λαζαρίδου Θ.Β., Λιθουργίδης Α.Σ., Κοτζαμανίδης Σ.Θ., Ρουπακιάς Δ.Γ. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Αθήνα 2004
2. Επίδραση της κολχικίνης στην παραγωγή διαπλοειδών φυτών κριθαριού μετά από ανθηροκαλλιέργεια. Λαζαρίδου Θ.Β., Σιστάνης Ι.Ζ., Ρουπακιάς Δ.Γ.
3. Συσχέτιση δευτερευόντων χαρακτηριστικών με την απόδοση σε καθαρές σειρές κριθαριού. Λαζαρίδου Θ.Β., Λιθουργίδης Α.Σ., Σιστάνης Ι.Ζ., Κοτζαμανίδης Σ.Θ., Ρουπακιάς Δ.Γ.
4. Αξιολόγηση διαπλοειδών και καθαρών σειρών κριθαριού. Λαζαρίδου Θ.Β., Λιθουργίδης Α.Σ., Κοτζαμανίδης Σ.Θ., Σιστάνης Ι.Ζ., Ρουπακιάς Δ.Γ.
5. Γενετικές συγγένειες ελληνικών πληθυσμών καλαμποκιού με βάση τα κύρια χαρακτηριστικά τους. Ευγενίδης Γ., Λαζαρίδου Θ., Μελλίδης Β., Σιστάνης Ι. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Νάουσα 2008.

Τάνου Γεωργία

1. **Tanou**, G., Molassiotis, A., Diamantidis, G. (2009). Hydrogen peroxide and nitric oxide-induced systemic antioxidant prime-like activity under NaCl-stress and stress-free conditions in Citrus plants. *Journal of Plant Physiology* (αποδεκτή για δημοσίευση).
2. **Tanou**, G., Molassiotis, A., & Diamantidis, G. (2009). Induction of reactive oxygen species and necrotic death-like destruction in strawberry leaves by salinity. *Environmental and Experimental Botany*, 65(2-3), 270-281.
3. Molassiotis, A. N., Sotiropoulos, T., **Tanou**, G., Kofidis, G., Diamantidis, G., & Therios, E. (2006). Antioxidant and anatomical responses in shoot culture of the apple rootstock MM 106 treated with NaCl, KCl, mannitol or sorbitol. *Biologia Plantarum*, 50(3), 331-338.
4. Molassiotis, A., Sotiropoulos, T., **Tanou**, G., Diamantidis, G., & Therios, I. (2006). Boron-induced oxidative damage and antioxidant and nucleolytic

- responses in shoot tips culture of the apple rootstock EM 9 (malus domestica borkh). *Environmental and Experimental Botany*, 56(1), 54-62.
5. Molassiotis, A., **Tanou**, G., Diamantidis, G., Patakas, A., & Therios, I. (2006). Effects of 4-month Fe deficiency exposure on Fe reduction mechanism, photosynthetic gas exchange, chlorophyll fluorescence and antioxidant defense in two peach rootstocks differing in Fe deficiency tolerance. *Journal of Plant Physiology*, 163(2), 176-185.
 6. **Γ. Τάνου**, Γρ. Διαμαντίδης, Μ. Βασιλακάκης, Α. Μολασιώτης. Ο ρόλος των ουσιών χαμηλού μοριακού βάρους στο φαινόμενο της ασυμφωνίας ποικιλιών αχλαδιάς με την κυδωνιά. Πρακτικά 22^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρείας της Επιστήμης των Οπωροκηπευτικών, σελ. 273-276.
 7. **Γ. Τάνου**, Γρ. Διαμαντίδης, Μ. Βασιλακάκης, Α. Μολασιώτης. Ο ρόλος των υπεροξειδασών στην ασυμφωνία του εμβολιασμού ποικιλιών αχλαδιάς με την κυδωνιά. Πρακτικά 22^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρείας της Επιστήμης των Οπωροκηπευτικών, σελ. 277-280.
 8. **Γ. Τάνου**, Γρ. Διαμαντίδης, Μ. Βασιλακάκης, Α. Μολασιώτης. Οξειδωτική καταπόνηση και επίπεδα ενδογενών πολυαμινών φυτών φράουλας ποικιλίας Tutla υπό συνθήκες αλατότητας. Πρακτικά 22^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρείας της Επιστήμης των Οπωροκηπευτικών, σελ. 489-492.
 9. Α. Μολασιώτης, **Γ. Τάνου**, Κ. Γιαννούσης, Κ. Σουνά, Χ. Δόρδας, Ν. Μπαρμπαγιάννης, Γρ. Διαμαντίδης. Επίδραση των βιοχημικών και φυσιολογικών διεργασιών που επηρεάζουν την πρόσληψη, μετακίνηση και μεταβολισμό του Cd σε καπνά ανατολικού τύπου. Πρακτικά 9^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Εταιρείας Γενετικής Βελτίωσης Φυτών.

Τζηκαλιός Γ. Ζήσης

Εκλαϊκευμένες εργασίες

1. «Μηχανισμοί αναπαραγωγής & γενικά χαρακτηριστικά του *Salvia officinalis*»
2. «Διεδικά υβρίδια μελιτζάνας (*Solanum melongena*) με το *Solanum violaceum*»
3. «Ταυτοποίηση διεδικών υβριδίων (*Solanum violaceum* x *S. melongena*) και αναδιασταύρωσή τους με τη μελιτζάνα»

Τοκατλίδης Ιωάννης

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ:

1. **Tokatlidis, I.S.**, J.T. Tsialtas, I.N. Xynias, E. Tamoutsidis, M. Irakli. 2004. Variation within a bread wheat cultivar for grain yield, protein content, carbon isotope discrimination and ash content. (FIELD CROPS RESEARCH, 86: 33-42).
2. **Tokatlidis, I.S.**, S.D. Kouroubas. 2004. A review study of the maize hybrids' dependence on high plant populations and its implications on crop yield stability (FIELD CROPS RESEARCH, 88: 103-114).
3. **Tokatlidis, I.S.**, M. Koutsika-Sotiriou, E. Tamoutsidis, 2005. Benefits from using maize density-independent hybrids (MAYDICA, 50: 9-17).
4. Tsialtas, J.T., **I.S. Tokatlidis**, E. Tamoutsidis, I. Xynias, 2005. Relationship of grain yield with carbon isotope discrimination and ash content in lines derived from a bread wheat cultivar (JOURNAL OF AGRICULTURAL SCIENCE, CAMBRIDGE, 143: 275-282).
5. **Tokatlidis, I.S.**, I.N. Xynias, J.T. Tsialtas, I.I. Papadopoulos, 2006. Single-plant selection at ultra low density to improve stability of a bread wheat cultivar (CROP SCIENCE, 46: 90-97).
6. Papadopoulos, I.I., **I.S. Tokatlidis**, M. Koutika-Sotriou, E. Tamoutsidis, S. Kouroubas. 2007. Crop yield potential estimated under too low density effectively predicts performance under dense stand in dry bean (INTERNATIONAL JOURNAL OF PLANT BREEDING AND GENETICS, 1(2): 75-81).
7. Tsialtas, J.T., **I.S. Tokatlidis**, Tsikrikoni, C., A.S. Lithourgidis. 2008. Leaf carbon isotope discrimination, ash content and K relationships with seedcotton yield and lint quality in lines of *Gossypium hirsutum* L. (FIELD CROPS RESEARCH, 107: 70-77)
8. **Tokatlidis I.S.**, Tsikrikoni, C., J.T. Tsialtas, A.S. Lithourgidis, P. Bebeli. 2008. Variability within cotton cultivars for yield, fibre quality and physiological traits (JOURNAL OF AGRICULTURAL SCIENCE, 146:483-490).
9. **Tokatlidis, I.S.**, J.T. Tsialtas. 2008. Comparative analysis of two crop yield potential models based on yield potential per plant of maize and bread wheat genotypes (ASIAN JOURNAL OF PLANT SCIENCES, 7:241-250)
10. **Tokatlidis, I.S.**, M. Koutsika-Sotiriou, E. Pessios. 2008. Beneficial exploitation of additive genetic effects to improve yield potential per plant in maize. (CEREAL RESEARCH COMMUNICATIONS, 36:461-470)

11. Tsialtas JT, **IS Tokatlidis**. 2008. Use of carbon isotope discrimination (Δ) in breeding of C_3 cereals under water deficit conditions (ASIAN JOURNAL OF PLANT SCIENCES, 7: 518-525).
12. Has, V., I. **Tokatlidis**, I. Has, I. Mylonas. 2008. Optimum Density and Stand Uniformity as Determinant Parameters of Crop Yield Potential and Productivity in Early Maize Hybrids (ROMANIAN AGRICULTURAL RESEARCH. 25: 43-46).

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Tokatlidis I.S.**, L. Giakalis. 2004. Load of deleterious genes in maize estimated by inbreeding depression, yield potential per plant and coefficient of variation (4th International Crop Science Congress, Brisbane, Australia, 26 September – 1 October 2004).
2. Papadopoulos I., **I.S. Tokatlidis**, K. Tertivanidis and E. Tamoutsidis. 2004. Environmental effects on phenotypic expression are blunted in greenhouse compared to open field (4th International Crop Science Congress, Brisbane, Australia, 26 September – 1 October 2004)
3. **Tokatlidis I.S.**, I. Xynias, J.T. Tsialtas and I. Papadopoulos. 2004. An effective procedure to maintain a bread wheat cultivar (4th International Crop Science Congress, Brisbane, Australia, 26 September – 1 October 2004)
4. **Τοκατλίδης Ι**, Ι. Ξυνιάς, Ι. Τσιάλτας, και Ι. Παπαδόπουλος. 2004. Αξιοποίηση ενδο-ποικιλιακής παραλλακτικότητας στο μαλακό σιτάρι. (10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Βελτίωσης Φυτών, Νοέμβριος 2004, Αθήνα).
5. Παπαδόπουλος Ι., **Ι. Τοκατλίδης**, Μ. Κούτσικα-Σωτηρίου και Σ. Κουτρούμπας. 2004. Επιλογή των αποδοτικότερων φυτών από δύο πληθυσμούς φασολιού στο θερμοκήπιο και το ύπαιθρο. (10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Βελτίωσης Φυτών, Νοέμβριος 2004, Αθήνα)
6. **Tokatlidis I.S.**, C. Tsikrikoni, P. Bebeli, and S. Koutroubas. 2006. Intra-cultivar variation in cotton: Response to single-plant selection under ultra-low density. (IX Congress of European Society of Agronomy, 4-7 September 2006, Warsaw, Poland).
7. Tsialtas J.T., C. Tsikrikoni, A.S. Lithourgidis, and **I.S Tokatlidis**. 2006. Intra-cultivar variation in cotton: Relationships between leaf carbon isotope

- discrimination and K content with seed-cotton yield. (IX Congress of European Society of Agronomy, 4-7 September 2006, Warsaw, Poland).
8. Παπαδόπουλος Ι., **Ι. Τοκατλίδης**, Μ. Κούτσικα-Σωτηρίου, Σ. Κουτρούμπας, Ε. Ταμουτσίδης, και Π. Δεληγεωργίδης. 2006. Εκτίμηση παραγωγικού δυναμικού διαλογών φασολιού με αξιολόγηση σε συνθήκες αραιής και πυκνής σποράς. (11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Βελτίωσης Φυτών, 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου 2006, Ορεστιάδα)
 9. Τσικρικώνα Χ, **Ι. Τοκατλίδης**, Ι. Τσιάλτας και Α. Λιθουργίδης. 2006. Αξιολόγηση διαλογών τριών ποικιλιών βαμβακιού για απόδοση φυσιολογικά και ποιοτικά γνωρίσματα. (11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Βελτίωσης Φυτών, 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου 2006, Ορεστιάδα)
 10. Τερτιβανίδης Κ., Ο. Κουτίτα, Ι. Παπαδόπουλος, **Ι. Τοκατλίδης**, Ε. Ταμουτσίδης, Β. Παππά-Μιχαηλίδου, και Μ. Κούτσικα-Σωτηρίου. 2006. Γενετικές σχέσεις πληθυσμών φασολιού με βάση μοριακούς δείκτες RAPD. (11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Βελτίωσης Φυτών, 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου 2006, Ορεστιάδα)
 11. Ξυνιάς Ι., Ν. Kozub, Μ. Παπαγεωργίου, Μ. Ηρακλή, **Ι. Τοκατλίδης**, και Ι. Τσιάλτας. 2006. Ταυτοποίηση διαλογών μαλακού σιταριού με βάση μορφολογικά, φυσιολογικά, τεχνολογικά και βιοχημικά κριτήρια. (11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Βελτίωσης Φυτών, 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου 2006, Ορεστιάδα)
 12. Has V., **Ι. Tokatlidis**, I. Has, I. Mylonas, A. Copandean. 2007. Optimum Density and Stand Uniformity as Determinant Parameters of Crop Yield Potential and Productivity in Maize Hybrids. (International Symposium "Agricultural Field Trials - Today and Tomorrow", 8-10 October, 2007, University of Hohenheim Stuttgart - Germany).
 13. **Tokatlidis** I., V. Has, I. Mylonas, V. Melidis, I. Has, G. Evgenidis, A. Copandean, E. Ninou. 2008. Optimum density in maize varies across environments and density affects the influence of stand uniformity on productivity. (X Congress of European Society of Agronomy, 15-18 September 2008, Bologna, Italy)
 14. Τσικρικώνα Χ., Λιθουργίδης Α., Τσιάλτας Ι., **Τοκατλίδης Ι.** 2008. Ανταπόκριση στην επιλογή εντός τριών ποικιλιών βαμβακιού για απόδοση σε σύσπορο βαμβάκι (12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Γενετικής Βελτίωσης Φυτών, 8 - 10/10/08, Νάουσα).

15. Τζανταρμάς Κ., Γκαϊταντζή Χ., Καργιωτίδου Α., **Τοκατλίδης Ι.** 2008. Η επίδραση της ομοιομορφίας της φυτείας στην παραγωγικότητα του βαμβακιού (12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Γενετικής Βελτίωσης Φυτών, 8 - 10/10/08, Νάουσα).

Υψηλάντης Κωνσταντίνος

1. P.N. Deligeorgidis, **C.G. Ipsilandis**, M. Vaiopoulou, N.P. Deligeorgidis, D. Petkou and E. Simopoulos. **2006**. Evaluation of the damage caused by *Frankliniella occidentalis* (Pergande) (Thysanoptera: Thripidae) on cucumber leaves (*Cucumis sativus* L., F₁ Kamaron). Journal of Entomology. [3\(2\): 1-8](#).
2. P.N. Deligeorgidis, **C.G. Ipsilandis**, M. Vaiopoulou, N.P. Deligeorgidis, D.G. Stavridis and G. Sidiropoulos. **2006**. The competitive relation between *Frankliniella occidentalis* and *Thrips tabaci*: The impact on life-cycle and longevity. Journal of Entomology. [3\(2\): 143-148](#).
3. **C.G. Ipsilandis**, I.S. Tokatlidis, B. Vafias and D. Stefanis. **2006**. Criteria for developing second-cycle hybrids in maize. Asian Journal of Plant Sciences. [5\(4\): 680-685](#).
4. S.T. Kotzamanidis, N. Stavropoulos and **C.G. Ipsilandis**. **2006**. Correlation studies of 21 traits in F₂ generation of groundnut (*Arachis hypogaea* L.). Pakistan Journal of Biological Sciences. [9\(5\): 929-934](#).
5. S.T. Kotzamanidis, N. Stavropoulos and **C.G. Ipsilandis**. **2006**. A systematic analysis for grouping Greek Peanut (*Arachis hypogaea* L.) germplasm based on eight important phenotypic traits. Asian Journal of Plant Sciences. [5\(3\): 481-486](#).
6. S.T. Kotzamanidis, N. Stavropoulos and **C.G. Ipsilandis**. **2006**. Classification and evaluation of Greek Groundnut (*Arachis hypogaea* L.) using 17 main agronomic and quality traits. Pakistan Journal of Biological Sciences. [9\(6\): 1021-1027](#).
7. B. Vafias, **C.G. Ipsilandis**, C. Goulas and P.N. Deligeorgidis. An approach on yielding performance in maize under varying plant densities. 2006. Asian Journal of Plant Sciences. [5\(4\): 690-694](#).
8. B. Vafias, C. Goulas, P.G. Lolas and **C.G. Ipsilandis**. **2007**. A triple stress effect on monogenotypic and multigenotypic maize populations. Asian Journal of Plant Sciences. [6\(1\): 29-35](#).
9. B. Vafias, C. Goulas, P. Lolas, E. Tamoutsidis, P.N. Deligeorgidis and **C.G. Ipsilandis**. **2007**. Stress conditions for improvement of mass breeding method in maize. Asian Journal of Plant Sciences. [6\(3\): 463-469](#).

10. P.N. Deligeorgidis, **C.G. Ipsilandis**, G. Kaltsoudas, G. Sidiropoulos, N.P. Deligeorgidis, M. Vaiopoulou and A. Vardiabasis. 2007. Chemical control of *Thrips tabaci*, *Epitrix hirtipennis* and *Myzus persicae* in Tobacco fields in Northern Greece. *Journal of Entomology*. 4(6): 463-468.
11. D.G. Stavridis, P.N. Deligeorgidis, A. Gliatis, C. Giatropoulos, E. Mola, C. Fotiadou and **C.G. Ipsilandis**. Cotton production in the presence of *Pectinophora gossypiella* (Saunders) in Central Greece. 2008. *Journal of Entomology*. **6(4)**:
12. N.P. Deligeorgidis, **C.G. Ipsilandis**, G. Sidiropoulos, V. Greveniotis, L. Giakalis and P.N. Deligeorgidis. **2008**. Population fluctuations of *Tingis sideritis* Štusák (Heteroptera, Tingidae) on wild mountain tea *Sideritis scardica* Griseb. (Lamiaceae) of Mount Vermion in Greece. *Journal of Entomology*. 5(4):
13. P.N. Deligeorgidis, N.P. Deligeorgidis, G. Sidiropoulos, M. Vaiopoulou, D.G. Stavridis, V. Greveniotis and **C.G. Ipsilandis**. **2008**. Monitoring and control of *Quadraspidiotus perniciosus* (Comstock) Hemiptera: Diaspididae on apple trees in the prefecture of Florina, Greece. *Journal of Entomology*.
14. D.G. Stavridis, A. Gliatis, P.N. Deligeorgidis, C. Giatropoulos, A. Giatropoulos, N.P. Deligeorgidis and **C.G. Ipsilandis**. Cotton production in the presence of *Helicoverpa armigera* (Hb.) in Central Greece. 2008. *Pakistan Journal of Biological Sciences*.
15. V. Greveniotis, O. Xanthopoulou, E. Pessios, P. Deligeorgidis, D. Stefanis and **C.G. Ipsilandis**. **2009**. Honeycomb evaluation of barley germplasm under pre-evaluated environments. *Cereal Research Communications*.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 14 - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ-ΜΕΛΕΤΕΣ

Ταμουτσιδης Ευστάθιος

1. Έρευνα για τη γεωργική αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του λιγνίτη στις περιοχές Πτολεμαΐδας και Αμυνταίου. ΔΕΗ
Υποπρόγραμμα 1: Αξιολόγηση της προσαρμοστικότητας οπωροφόρων δένδρων στα προς αποκατάσταση εδάφη του Λιγνιτικού Κέντρου Δυτικής Μακεδονίας.
Υποπρόγραμμα 2: Έρευνα για την οικονομικότητα θερμοκηπιακής καλλιέργειας λαχανοκομικών και ανθοκομικών ειδών (ΚΤΕ Δ. Μακεδονίας, υλοποιήθηκε, μέλος επιστημονικής ομάδας).
2. Γενετική ταυτοποίηση και βελτίωση πληθυσμού φασολιάς (Αρχιμήδης Ι, υλοποιήθηκε, επιστημονικός υπεύθυνος).
3. Επίδραση της χρήσης των υγρών επεξεργασμένων λυμάτων του βιολογικού καθαρισμού Δράμας στην ποσότητα και την ποιότητα γεωργικών προϊόντων (Αρχιμήδης ΙΙ, υλοποιήθηκε, μέλος επιστημονικής ομάδας).
4. *Βελτιστοποίηση των βιολογικών δράσεων αιθέριων ελαίων Ελληνικών αρωματικών φυτών (Αρχιμήδης ΙΙ, υλοποιήθηκε, μέλος επιστημονικής ομάδας).*
5. Διερεύνηση των σχέσεων ποσοτικών χαρακτήρων με τη διάκριση ισοτόπων άνθρακα (carbon isotope) και την περιεχόμενη τέφρα για τη αξιοποίηση ενδοποικιλιακής παραλλακτικότητας στο βαμβάκι (Πυθαγόρας, υλοποιήθηκε, μέλος επιστημονικής ομάδας).
6. Επιλογή για απόδοση σε συνθήκες έλλειψης ανταγωνισμού και διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της απόδοσης με τη διάκριση ισοτόπων άνθρακα (carbon isotope discrimination) στο κοινό φασόλι (*Phaseolus vulgaris* L.) (Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων και Έρευνας ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, υλοποιήθηκε, μέλος επιστημονικής ομάδας).
7. «Συγκριτική μελέτη αξιολόγησης τοπικών πληθυσμών κοινού φασολιού (*Phaseolus vulgaris* L.) σε συνθήκες βιολογικής καλλιέργειας στην περιοχή της Πρέσπας ως προς αγρονομικούς και φυτικοχημικούς χαρακτήρες» (Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων και Έρευνας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, βρίσκεται σε εξέλιξη, μέλος επιστημονικής ομάδας).

Δεληγεωργίδης Παύλος

1. Μέλος του ερευνητικού προγράμματος: «Γενετική ταυτοποίηση και βελτίωση πληθυσμού φασολιάς» (Πρακτικό αριθμ. 1/27-12-2003 και 3/03-12-2004, ήτοι 2 έτη)

Παπαθανασίου Φωκίων

1. Επιστημονικός υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα «Συγκριτική μελέτη αξιολόγησης τοπικών πληθυσμών κοινού φασολιού (*Phaseolus vulgaris* L.) σε συνθήκες βιολογικής καλλιέργειας στην περιοχή της Πρέσπας ως προς αγρονομικούς και φυτικοχημικούς χαρακτήρες» που χρηματοδοτείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Εκπαίδευσης και Έρευνας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, διάρκεια 2008-2010.

Ζώτης Στυλιανός

1. Βελτίωση της επισκεψιμότητας του αγροκτήματος Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας (Φλώρινα) για την ενίσχυση του αγροτουριστικού προϊόντος του Ν. Φλώρινας και συνεργασία με το περιφερειακό κέντρο στήριξης επενδύσεων (Bitola) για την προβολή αγροτουριστικών πόρων των δύο περιοχών εντός του αγροκτήματος. (Επιστημονικός Υπεύθυνος)
2. Ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μεταξύ του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας – Παράρτημα Φλώρινας & του Πανεπιστημίου «Άγιος Κλεμεντίνος Οχρίδας» στην πόλη Bitola της Π.Γ.Δ.Μ. (Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής)
3. Κοινό ερευνητικό πρόγραμμα Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας (Τμήμα Ζωϊκής Παραγωγής – ΣΤΕΓ) και Πανεπιστημίου Κορυτσάς για τη διερεύνηση του ρόλου των αντιμικροβιακών πεπτιδίων “gallinacins” στην προστασία του αναπαραγωγικού συστήματος από τη μόλυνση της σαλμονέλας σε ελληνικές και αλβανικές εκτροφές ορνίθων αυγοπαραγωγής. (Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής)
4. Ανάπτυξη συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης και πιλοτικού προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μεταξύ του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας – Παράρτημα Καστοριάς (Ελλάδα) και του Πανεπιστημίου Κορυτσάς (Αλβανία). (Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής)
5. ΕΠΕΑΕΚ II - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 2.2.2 α: «ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ»
ΕΡΓΟ: «Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Δυτικής Μακεδονίας»
Υποέργο: « Τμήμα Εμπορίας & Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων»
(Επιστημονικός Υπεύθυνος)

Πέσσιος Ευάγγελος

1. Επιστημονικός υπεύθυνος στο πρόγραμμα «Χρήση φυτικού υλικού από καλαμιώνες (*phragmitas austr.*)»
2. Πρόγραμμα Βοσκότοποι Κοζάνης (Μέλος)

Παπαδόπουλος Ιωάννης

1. Έρευνα για τη γεωργική αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του λιγνίτη στις περιοχές Πτολεμαΐδας και Αμυνταίου. ΔΕΗ Υποπρόγραμμα 1: Αξιολόγηση της προσαρμοστικότητας οπωροφόρων δένδρων στα προς αποκατάσταση εδάφη του Λιγνιτικού Κέντρου Δυτικής Μακεδονίας.
Υποπρόγραμμα 2: Έρευνα για την οικονομικότητα θερμοκηπιακής καλλιέργειας λαχανοκομικών και ανθοκομικών ειδών (ΚΤΕ Δ. Μακεδονίας, υλοποιήθηκε, επιστημονικός υπεύθυνος του Υποπρογράμματος 2).
2. Γενετική ταυτοποίηση και βελτίωση πληθυσμού φασολιάς (Αρχιμήδης Ι, υλοποιήθηκε, μέλος επιστημονικής ομάδας).
3. Επιλογή για απόδοση σε συνθήκες έλλειψης ανταγωνισμού και διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της απόδοσης με τη διάκριση ισοτόπων άνθρακα (carbon isotope discrimination) στο κοινό φασόλι (*Phaseolus vulgaris* L.) (Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων και Έρευνας ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, βρίσκεται σε εξέλιξη, επιστημονικός υπεύθυνος).
4. «Συγκριτική μελέτη αξιολόγησης τοπικών πληθυσμών κοινού φασολιού (*Phaseolus vulgaris* L.) σε συνθήκες βιολογικής καλλιέργειας στην περιοχή της Πρέσπας ως προς αγρονομικούς και φυσικοχημικούς χαρακτήρες» (Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων και Έρευνας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, βρίσκεται σε εξέλιξη, μέλος επιστημονικής ομάδας).

Σιδηρόπουλος Γεώργιος

ΦΟΡΕΑΣ: ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας-Παράρτημα Φλώρινας Τμήμα Φυτικής Παραγωγής

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : Αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του λιγνίτη στις περιοχές Πτολεμαΐδας και Αμυνταίου

ΥΠΟΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: α) Αξιολόγηση της προσαρμοστικότητας οπωροφόρων δένδρων στα προς αποκατάσταση εδάφη του λιγνιτικού κέντρου Δυτικής Μακεδονίας.

β) Διαχείριση του οπωρώνα στα προς αποκατάσταση εδάφη του λιγνιτικού κέντρου Πτολεμαΐδας με το σύστημα της ολοκληρωμένης παραγωγής καρπών (Ο.Π.Κ.).

Καδογλίδου Καλλιόπη

1. Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα ΠΕΝΕΔ 2001 (2003-2007) με τίτλο «Αξιοποίηση εγχώριων φυτικών πόρων στη βιολογική γεωργία. Ρύθμιση των παραμέτρων έδαφος-φυτό».

Βακάλη Χριστίνα

1. Συμμετοχή στο τριετές πρόγραμμα «ΔΟΚΙΜΕΣ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ – ΕΠΙΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΣ ΠΑΡΑΧΘΕΙΣΑ ΠΡΩΤΗ ΥΛΗ» της αριθμ. 2/2005 Σύμβασης του ΟΠΕΓΕΠ-AGROCERT με την AGROPOLE Ε.Π.Ε.
2. Συμμετοχή σε πειραματική έρευνα του ΤΕΙ Δυτ. Μακεδονίας, Παράρτημα Φλώρινας, Τμήμα Φυτικής παραγωγής, για την βιολογική καλλιέργεια ντόπιων ποικιλιών φασολιών σε βιολογικές καλλιέργειες στις Πρέσπες.

Καραγκούνης Χρήστος

1. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα για την εγκατάσταση πειραματικών καλλιεργειών ενεργειακών φυτών και ελαιοκράμβης, από 1/1/2006 ως 31/8/2006 και από 1/2/2007 ως 9/11/2007 (18 μήνες και εννιά μέρες).

Μουντούσης Ιωάννης

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ:

1. **2002:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας για τη σύνταξη της μελέτης: *“Πιλοτική Μελέτη Διαχείρισης και Βελτίωσης Βοσκοτόπων Δήμου Κάτω Κλεινών Νομού Φλώρινας”* που χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων (πρώην Υπ. Γεωργίας) και το Δήμο Κάτω Κλεινών. Φορέας Υλοποίησης: Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας.
2. **2004 – 2007:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος «Περιβάλλον – Αρχιμήδης: Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα Τ.Ε.Ι. – Μέτρο : 2.6, Ενέργεια : 2.6.1, Κατηγορία πράξης 2.6.1.ιδ» που χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II, και αφορά στο υποέργο με τίτλο: *“Μελέτη της χλωρίδας και της βλάστησης των λιβαδικών οικοσυστημάτων του Όρους Βαρνούντα (Ν. Φλώρινας) και ο προσδιορισμός των εποχικών μεταβολών της θρεπτικής αξίας της βοσκήσιμης ύλης”*. Φορέας Υλοποίησης: Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας.
3. **2004:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας για τη σύνταξη της μελέτης: *“Βοσκότοποι του Δήμου Σιάτιστας Νομού Κοζάνης – Μελέτη υφιστάμενης κατάστασης και προτεινόμενη βελτίωση και διαχείριση”*, που χρηματοδοτήθηκε από το Δήμο Σιάτιστας Ν. Κοζάνης. Φορέας Υλοποίησης: Γεωπονική Σχολή ΑΠΘ.

4. **2005:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας για τη σύνταξη της μελέτης-εμπειρογνωμοσύνης με τίτλο: “*Διαχείριση βοσκοτόπων του Ν. Φλώρινας για την καλύτερη αξιοποίηση των προγραμμάτων του ΕΠΑΑ*”, που χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων. Φορέας Υλοποίησης: Γεωπονική Σχολή ΑΠΘ.
5. **2006 – 2008:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος “*Διαχειριστικό πιλοτικό πρόγραμμα της αρωματικής και φαρμακευτικής χλωρίδας στην προστατευόμενη περιοχή του όρους Γράμμου του Ν. Καστοριάς και τρόποι αξιοποίησής της*”, που χρηματοδοτήθηκε από το INTERREG III. Φορέας Υλοποίησης: Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας.
6. **2007:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος “*Εγκατάσταση πειραματικών καλλιεργειών ελαιοκράμβης για την παραγωγή βιοκαυσίμου στην Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας*” που χρηματοδοτείται από τον Ειδικό Αναπτυξιακό Πόρο Δυτικής Μακεδονίας. Φορέας Υλοποίησης: Γεωπονική Σχολή ΑΠΘ.
7. **2008:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος “*Πειραματική καλλιέργεια ενεργειακών φυτών για την παραγωγή βιοκαυσίμου στην Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας*” που χρηματοδοτείται από τον Ειδικό Αναπτυξιακό Πόρο Δυτικής Μακεδονίας. Φορέας Υλοποίησης: Γεωπονική Σχολή ΑΠΘ.
8. **2008:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας για τη σύνταξη της μελέτης: “*Μελέτη Βελτίωσης και Διαχείρισης Βοσκοτόπων του Δήμου Ελασσόνας*”, που χρηματοδοτήθηκε από το Δήμο Ελασσόνας Ν. Λάρισας. Φορέας Υλοποίησης: Γεωπονική Σχολή ΑΠΘ.
9. **2008 – 2009:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος: “*Δυνατότητες Ανάπτυξης Γεωργοπεριβαλλοντικών Προγραμμάτων του Π.Α.Α. 2007-2013 για την παραγωγή Κτηνοτροφικών Προϊόντων Ποιότητας στη Δυτική Μακεδονία*”, που χρηματοδοτείται από την Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας. Φορέας Υλοποίησης: Γεωπονική Σχολή ΑΠΘ

Μπατιάνης Ευθύμιος

Συμμετοχή στα παρακάτω ερευνητικά προγράμματα εκτός ΤΕΙ:

1. Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα “*Δασογεωργικά Συστήματα στην Ευρώπη*” (Silvoarable Agroforestry for Europe (SAFE), QLK5-CT-2001-00560, Δήμος Ασπίου-φορέας χρήστης (2001-2005)
2. Μελέτη για την ανάπτυξη της αμπελοκαλλιέργειας στο Νομό Κοζάνης, Ν.Α.Κοζάνης, ΕΝΟΑΒΕ, ΑΝΚΟ ΑΕ (2002-2004)

3. Εδαφολογική μελέτη μείωσης των εισροών χημικών λιπασμάτων και ορθολογικής διαχείρισης των εδαφοϋδατικών πόρων στο Δήμο Ασκίου του Νομού Κοζάνης, ΕΘΙΑΓΕ. Δήμος Ασκίου-φορέας χρήστης (2005-2006)

Μπουλούμπαση Ελισάβετ

1. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων Ελλάδας για τη μελέτη και αναδιάρθρωση των τοπικών οινοποιήσιμων ποικιλιών αμπέλου της Θράκης, για την παραγωγή οίνων ποιότητας.

Νικολαΐδου Άννα

1. Επιστημονικός συνεργάτης σε ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: «Η χρήση του καλαμιού (*Phragmites australis* Cav. Steud) ως υλικό λίπανσης στην οργανική καλλιέργεια των φασολιών «Γίγαντες- Ελέφαντες» (*Phaseolus coccineus* ssp. *multiflorus*)». (Χρηματοδοτείται από το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, με επιστημονικό υπεύθυνο τον Καθηγητή Ε. Πέσσιο). Υλοποιείται με συνεργασία του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, Παράρτημα Φλώρινας, Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας, Τμήμα Φυτικής Παραγωγής και των Εργαστηρίων Οικολογίας & Προστασίας Περιβάλλοντος και Εδαφολογίας, Σχολή Γεωπονίας, Α.Π.Θ. (2008- σήμερα)
2. Επιστημονικός συνεργάτης σε ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: «Integrated Development and Management of NATURA 2000 Protected Areas through Innovative Techniques in East Mediterranean». (Χρηματοδοτήθηκε από την Ε.Ε. στο πλαίσιο του Επιχειρηματικού Προγράμματος INTERREG III B ARCHIMED, με επιστημονικώς υπεύθυνο τον Αναπληρωτή Καθηγητή Δ. Εμμανουλούδη). Υλοποιήθηκε από το Τ.Ε.Ι. Καβάλας. (2007)
3. Επιστημονικός συνεργάτης σε ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: «Πυθαγόρας II Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ σταθερότητας των συσσωματωμάτων και της διασπειρόμενης αργίλου και των παραγόντων που τις επηρεάζουν σε εδάφη με διαφορετική διαχείριση». (Χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας με επιστημονικώς υπεύθυνο τον Αναπληρωτή Καθηγητή Ν. Μπαρμπαγιάννη). Υλοποιήθηκε από το Εργαστήριο Εδαφολογίας, Σχολή Γεωπονίας και το Εργαστήριο Δασικής Εδαφολογίας, Σχολή Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Α.Π.Θ. (2006)
4. Επιστημονικός συνεργάτης σε ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: «Πυθαγόρας I Ρόλος των μυκορριζών σε φυσικά και γεωργικά οικοσυστήματα». (Χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας με επιστημονικώς υπεύθυνο

τον Καθηγητή Δ. Βερεσόγλου). Υλοποιήθηκε με συνεργασία των Εργαστηρίων Οικολογίας & Προστασίας Περιβάλλοντος και Εδαφολογίας, Σχολή Γεωπονίας και Εργαστήριο Δασικής Εδαφολογίας, Σχολή Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Α.Π.Θ. (2005-2006)

5. Επιστημονικός συνεργάτης σε ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο:
«Προσδιορισμός των απαιτήσεων σε θρεπτικά για καλλιέργεια βιομηχανικής τομάτας με βάση την ανάλυση εδάφους και φυτικών ιστών».
(Χρηματοδοτήθηκε από την εταιρία Αειφορική Α.Ε. με επιστημονικώς υπεύθυνο τον Αναπληρωτή Καθηγητή Ν. Μπαρμπαγιάννη). Υλοποιήθηκε από το Εργαστήριο Εδαφολογίας, Σχολή Γεωπονίας, Α.Π.Θ. (2004-2005)

Οξούζη Ελένη

Συμμετοχή στα παρακάτω προγράμματα:

- **Περίοδος: 1/01/2008 – 30/06/2008**
Φορέας: Ευρωπαϊκή Ένωση
Περιγραφή: Συμμετοχή στο πρόγραμμα “Διαχείριση νιτρικών κινδύνων για μια αειφόρο γεωργία στη Μεσόγειο”
- **Περίοδος: 1/02/2007 – 30/04/2007**
Φορέας: Ευρωπαϊκή Ένωση
Περιγραφή: Συμμετοχή στο πρόγραμμα “Territorial aspect of enterprise development in remote rural areas (TERRA)”
- **Περίοδος: 23/05/2004-31/12/2004, 24/01/2005-23/08/2005**
Φορέας: Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων 2004
Περιγραφή: Συμμετοχή στο πρόγραμμα ” Έρευνα για τη δημιουργία πρότυπων βιώσιμων αιγοπροβατοτροφικών εκμεταλλεύσεων στη Βόρεια Ελλάδα, ανταγωνιστικών στη μεταβαλλόμενη εσωτερική και εξωτερική αγορά”

Τάνου Γεωργία

Ενεργή συμμετοχή ως ερευνήτρια στα παρακάτω προγράμματα

1. 1/1/2004-30/6/2006 ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ: ΕΠΕΑΕΚ, Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στα Τ.Ε.Ι–Κωδικός MIS 87304, Μέτρο 2-2, Κωδικός υποέργου: 2-2-24, Τίτλος υποέργου: Μελέτη Αρωματικών Φυτών της Ελλάδας. Δημιουργία τράπεζας δεδομένων. Οικονομοτεχνικές εφαρμογές.

2. 1/5/2004-31/8/2006 ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Ι–Κωδικός MIS 21885, Κωδικός υποέργου: 46, Τίτλος υποέργου: Διερεύνηση των βιοχημικών και φυσιολογικών διεργασιών που επηρεάζουν την πρόσληψη, μετακίνηση και μεταβολισμό του Cd σε καπνά ανατολικού τύπου.
3. 1/10/2004-5/7/2005 Γ' Κ.Π.Σ. ΕΠΕΑΕΚ, Υποέργο: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του τμήματος Φυτικής Παραγωγής του Τ.Ε.Ι Δυτικής Μακεδονίας.
4. 8/11/2006-ΣΗΜΕΡΑ Γ' Κ.Π.Σ. ΕΠΕΑΕΚ Κωδικός υποέργου 21270, Τίτλος υποέργου: Αναλύσεις προϊόντων κυψέλης

Τοκατλίδης Ιωάννης

Συντονιστής σε δύο προγράμματα:

«ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΩΝ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΙΣΟΤΟΠΩΝ ΑΝΘΡΑΚΑ (carbon isotope discrimination) ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΗ ΤΕΦΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΔΟΠΟΙΚΙΛΙΑΚΗΣ ΠΑΡΑΛΛΑΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΒΑΜΒΑΚΙ» στα πλαίσια του προγράμματος **ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ – ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ (ΕΠΕΑΕΚ-Γ' ΚΠΣ)** διάρκειας δύο ετών (2005-06)

Διακρατικό πρόγραμμα Ελλάδας – Ρουμανίας με τίτλο «CROP YIELD COMPONENTS OF INBRED LINES AND THEIR SINGLE-CROSSES AS DETERMINANT PARAMETERS FOR STABILITY IN MAIZE» στα πλαίσια του **ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ» (ΕΠΑΝ) (Γ.Γ.Ε.Τ.-Γ' ΚΠΣ)** διάρκειας δύο ετών (2006-07)

ΜΕΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

«ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΦΑΣΟΛΙΑΣ», στα πλαίσια του προγράμματος ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ (ΕΠΕΑΕΚ-Γ' ΚΠΣ), διάρκειας τριών ετών (2004-06) (ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 15. ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ
ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**