



Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

ΦΛΩΡΙΝΑ
ΙΟΥΝΙΟΣ 2009

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	5
2. Παρουσίαση του Τμήματος	9
3. Προγράμματα Σπουδών	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	29
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	29
4. Διδακτικό έργο	30
5. Ερευνητικό έργο	54
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	66
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	75
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	81
9. Συμπεράσματα	87
10. Σχέδια βελτίωσης	92
11. Πίνακες	94
12. Παραρτήματα	132

Πρόλογος

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη.**

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης στηρίζεται στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008 και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του Τμήματος Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, καθώς και με τους ακόλουθους στόχους που έθεσε ο σχετικός Νόμος περί Διασφάλισης Ποιότητας (Ν. 3374/2005) :

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισημάνση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση *εντός του Τμήματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις *εντός του Ιδρύματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του.

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης βασίζεται στα στοιχεία που συλλέχτηκαν: από τα σχετικά ερωτηματολόγια φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού, τα απογραφικά δελτία του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς επίσης και από τις συζητήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια ολοκλήρωσης της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος μεταξύ των μελών της κύριας και επικουρικής ομάδας ΟμΕΑ του Τμήματος, του υπόλοιπου

εκπαιδευτικού (μόνιμου και εκτάκτου) προσωπικού, των φοιτητών και των διοικητικών υπαλλήλων.

Τα προτεινόμενα-πρότυπα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ προσαρμόστηκαν στις ανάγκες του Τμήματος, ενώ στα απογραφικά δελτία χρησιμοποιήθηκαν αυτούσια τα προτεινόμενα από την ΑΔΙΠ. Η σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* έγινε βάση του πρότυπου Σχήματος της ΑΔΙΠ.

Με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών και των ερευνητικών δράσεων, καθώς και την καταγραφή και στη συνέχεια επίλυση χρόνιων προβλημάτων τα οποία εμποδίζουν την εξέλιξη του Τμήματος η ΟΜΕΑ του Τμήματος, ελπίζει η παρούσα έκθεση να αποτελέσει το έναυσμα για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας του Τμήματος

Ευχαριστούμε θερμά όσους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος και συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της και την σύνταξη της παρούσας έκθεσης, άμεσα ή έμμεσα.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων και η ΟμΕΑ αυτής ορίσθηκε, με το 2/2008 (25-1-2008) του Συμβουλίου του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας κατόπιν εισήγησης της προϊσταμένης του Τμήματος.

Ως έτος εσωτερικής αξιολόγησης ορίσθηκαν τα εξάμηνα: Εαρινό εξάμηνο 2007-2008 (Α' Περίοδος) & Χειμερινό εξάμηνο 2008-2009 (Β' Περίοδος).

Η ΟμΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τους:

- Νικόλαο Νίκλη, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος
- Παρασκευή Μητλιάγκα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος
- Σπυρίδωνα Θεοχαρίδη, εκπρόσωπο των φοιτητών του Τμήματος.

Παράλληλα ορίσθηκε κι επικουρική ομάδα ΟμΕΑ με το 8/2009 (19-3-2009) του Συμβουλίου του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας κατόπιν εισήγησης της προϊσταμένης του Τμήματος και αποτελείται από τους:

- Ευστράτιο Λοϊζου, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος
- Φώτη Χατζηθεοδωρίδη, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος
- Γεώργιο Θεοδοσίου, Καθηγητή Εφαρμογών του Τμήματος

Για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος διανεμήθηκαν τρία ερωτηματολόγια σε φοιτητές και καθηγητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

- *Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές* (Παράρτημα 12), Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους φοιτητές τόσο το Εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-08, όσο και κατά το Χειμερινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος από φοιτητές που ορίσθηκαν για το σκοπό αυτό, κατά τη διάρκεια της 10^{ης} εβδομάδας μαθημάτων του εξαμήνου, και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους

φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν σε φάκελο από τους 2 φοιτητές. Στο φάκελο ανεγράφη το μάθημα, η ημερομηνία και ο αριθμός των ερωτηματολογίων και τα ονόματα των συμμετεχόντων φοιτητών. Ο φάκελος παραδόθηκε στην ΟμΕΑ από έναν εκ των δύο φοιτητών.

- *Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος από τους διδάσκοντες καθηγητές* (Παράρτημα 12). Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες τόσο σε τυπωμένη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή.
- *Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού* (Παράρτημα 12). Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες τόσο σε τυπωμένη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή.

Η έκθεση κατά το στάδιο σύνταξής της, συζητήθηκε μεταξύ των μελών της ΟμΕΑ και της επικουρικής ΟμΕΑ του Τμήματος και κατόπιν της ολοκλήρωσης της διανεμήθηκε σε όλα τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος, αναρτήθηκε στον ιστότοπο του Τμήματος και συζητήθηκε στο σύνολό της. Επίσης, η ΟμΕΑ συνεργάστηκε με το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος.

Έγιναν δώδεκα συναντήσεις (12/2/2008, 26/2/2008, 6/5/2008, 10/6/2008, 9/9/2008, 2/12/2008, 20/1/2009, 17/3/2009, 28/4/2009, 26/5/2009, 11/6/2009, 21/6/2009) της ΟμΕΑ με τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος και από τις συναντήσεις αυτές, αρχικά προέκυψε ο ορισμός των επικουρικών μελών της ΟμΕΑ, τα οποία στη συνέχεια συμμετείχαν στο σύνολο των διαδικασιών και των συναντήσεων στις οποίες καθορίστηκαν θέματα όπως:

- η διαμόρφωση των ερωτηματολογίων που προτείνονται από την ΑΔΙΠ, έτσι ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες των ΤΕΙ αλλά και ειδικότερα του Τμήματος,
- οι διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων,
- η επεξεργασία των δεδομένων και
- η σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Κατά το παρελθόν είχαν υλοποιηθεί/διενεργηθεί από το Τμήμα δύο έρευνες/έργα που σε σημαντικό βαθμό είχαν χαρακτήρα αξιολόγησης, στοχευμένης όμως σε ειδικά θέματα που αφορούσαν στο Τμήμα (επαγγελματικής αποκατάστασης λιμναζόντων φοιτητών, αποδοχής και αναμόρφωσης του προγράμματος Σπουδών). Οι δύο έρευνες χρηματοδοτήθηκαν και υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ II και κάτω από τις δράσεις:

- Αναμόρφωση των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και
- Γραφεία Διασύνδεσης.

Η πρόσφατη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, σε αντιδιαστολή με τις δύο προηγούμενες, έδωσε τη δυνατότητα ταυτόχρονης και πλήρους καταγραφής, του συνόλου των θετικών, αλλά και αρνητικών στοιχείων του Τμήματος. Η αναγνώριση των θετικών στοιχείων και η σωστή χρήση αυτών μπορεί να ενδυναμώσει τη θέση του Τμήματος στο ελληνικό ακαδημαϊκό περιβάλλον και να χρησιμεύσει για την προβολή του στην ελληνική και διεθνή κοινωνία. Η αναγνώριση δε των αρνητικών στοιχείων ευελπιστούμε να αποτελέσει εργαλείο αυτογνωσίας και βελτίωσης της σημερινής κατάστασης του Τμήματος (σε επίπεδα υποδομών, προσωπικού, κλπ), με σκοπό την περαιτέρω βελτίωση της θέσης του Τμήματος στην ακαδημαϊκή κοινότητα και την κοινωνία γενικότερα.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εστιάζονται κυρίως στην χρήση και προσαρμογή των ερωτηματολογίων/απογραφικών δελτίων/εντύπων σε Τμήμα Τεχνολογικού Ιδρύματος (διαφοροποίηση όσων αφορά την έννοια του έτους και του εξαμήνου), καθώς επίσης και η άρνηση μικρού αριθμού έκτακτων εκπαιδευτικών συνεργατών να συμμετάσχουν στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Η ανταπόκριση διδασκόντων και φοιτητών όσον αφορά την διατήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και τη συμπλήρωση των

ερωτηματολογίων υπήρξε θετική κι αυτό οφείλεται και στην εμπειρία που αποκτήθηκε από πρωθύστερες αξιολογήσεις που έγιναν στο Τμήμα.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Λαμβάνοντας υπόψη τα κυριότερα προβλήματα που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης, για τη βελτίωση της διαδικασίας μπορούμε να προτείνουμε τα παρακάτω:

- Α) Ενίσχυση της διαδικασίας με πόρους για διοικητική και μηχανογραφημένη υποστήριξη.
- Β) Διαφοροποίηση των ερωτηματολογίων και δημιουργία δύο προτύπων, το ένα για χρήση στα Πανεπιστήμια και το δεύτερο προσαρμοσμένο στα διδακτικά δεδομένα των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων.
- Γ) Υιοθέτηση των ερωτηματολογίων, απογραφικών δελτίων, σχεδόν απόλυτη από τα ιδρύματα ώστε να υπάρχει η δυνατότητα άμεσων συγκρίσεων, καθώς και κοινό software (excel, spss, άλλο) από όλα τα ιδρύματα.
- Δ) Δημιουργία helpdesk από την ΑΔΙΠ και δημιουργία online σύνδεσης με τα ιδρύματα, έτσι ώστε να κατατίθενται τα πρωτογενή στοιχεία απευθείας και να υπάρχει δυνατότητα από την ΑΔΙΠ για άμεση επεξεργασία τους – ανεξάρτητα από τα ιδρύματα ή σε συνεργασία μαζί τους-, αλλά και για δημιουργία σχετικής database.
- Ε) Υποχρεωτική ένταξη σε όλες τις ΟμΕΑ, μέλους ειδικότητας στατιστικού ή μαθηματικού, που θα έχει την τεχνική εποπτεία της διεξαγωγής τόσο της εσωτερικής αξιολόγησης, αλλά και όλων των σχετικών αξιολογήσεων και ερευνών.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων (Ε.Π.Ε.Α.Π.) αποτελεί ένα από τα τρία Τμήματα του Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του Παραρτήματος Φλώρινας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας και εδρεύει στην πόλη της Φλώρινας. Η Φλώρινα είναι πρωτεύουσα του ακριτικού νομού της Φλώρινας. Η απόσταση από το κεντρικό Τ.Ε.Ι. στην Κοζάνη είναι 85 χλμ., δηλ. περίπου μία ώρα, απόσταση η οποία καλύπτεται σχετικά εύκολα. Το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, στο οποίο ανήκει και το τμήμα Ε.Π.Ε.Α.Π., είναι κατανομημένο στις τέσσερις πρωτεύουσες των νομών της Δυτικής Μακεδονίας, γεγονός που δυσκολεύει τη συνεργασία και τη διάχυση της γνώσης και τεχνογνωσίας και της συνεργασίας μεταξύ του προσωπικού και των φοιτητών των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Το Τμήμα Εμπορίας & Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων στεγάζεται στο νέο κτίριο της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας που περιλαμβάνει: 4 αίθουσες διδασκαλίας, 4 εργαστηριακές αίθουσες, βιβλιοθήκη, γραφεία μόνιμου και έκτακτου προσωπικού, αθλητικές εγκαταστάσεις, αμφιθέατρο, αίθουσα σίτισης, εστίες διαμονής φοιτητών.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος σήμερα αποτελείται από 2 Αναπληρωτές Καθηγητές, 3 Επίκουρους Καθηγητές, 4 Καθηγητές Εφαρμογών -2 σε τακτική και δύο σε προσωποπαγή θέση- (Πίνακας 11.1). Η στελέχωση του Τμήματος με μόνιμο προσωπικό ξεκίνησε στα τέλη του ακαδημαϊκού έτους 2003-2004 μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006. Παράλληλα στο Τμήμα απασχολείται έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό (εργαστηριακοί και επιστημονικοί συνεργάτες) με σύμβαση ορισμένου

χρόνου και το οποίο προσλαμβάνεται κατόπιν προκήρυξης και αξιολόγησης των ακαδημαϊκών τους προσόντων.

Στο Τμήμα απασχολούνται επίσης 3 μέλη Ε.Τ.Π (ένα εκ των οποίων έχει παραχωρηθεί προσωρινά στο ΚΥΤΕΠ του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας) και μία διοικητική υπάλληλος.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία

Ο αριθμός και η κατανομή των φοιτητών στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών απεικονίζεται στους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2. Το σύνολο των φοιτητών του τμήματος ανέρχονται στους 1115 φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, εκ των οποίων 744 είναι οι ενεργοί.

Μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές δεν υπάρχουν, καθώς στο Τμήμα δεν λειτουργούν μέχρι σήμερα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών. Ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών μειώθηκε ραγδαία από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007, καθώς από τους συνολικά 300 περίπου φοιτητές ανά έτος που εγγράφονταν τα προηγούμενα έτη, οι εισερχόμενοι φοιτητές στο σύνολό τους είναι λιγότεροι από 40 κατ' έτος. Στο Τμήμα τα τελευταία τρία χρόνια είναι επομένως εμφανής η μείωση των εισαγομένων φοιτητών, γεγονός που αποδίδεται στη μείωση του αριθμού των εισαγομένων κάθε έτος, λόγω της καθιέρωσης της βάσης του «10», της μείωσης του οικογενειακού εισοδήματος αλλά και του αυξανόμενου, μετά τις πρόσφατες εξελίξεις, ανταγωνισμού, από τα κάθε μορφής Ιδρύματα του ιδιωτικού τομέα.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων (Ε.Π.Ε.Α.Π.) ιδρύθηκε στο πλαίσιο της ενέργειας «Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΕΠΕΑΕΚ (Β' Κ.Π.Σ.). Αρχισε να λειτουργεί τον Σεπτέμβριο του 1999 και μέχρι σήμερα (15-5-2009) έχουν αποφοιτήσει 600 περίπου φοιτητές. Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν αναφέρονται οι στόχοι κι ο σκοπός ίδρυσης του (Π.Δ. 200, ΦΕΚ 179/6-9-1999, Τεύχος Α).

Αποστολή του Τμήματος Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων είναι η δημιουργία εξειδικευμένων επιστημονικών στελεχών στον τομέα της ποιότητας και της εμπορίας των αγροτικών προϊόντων. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα των σπουδαστών, οι οποίοι κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους αποκτούν τα απαραίτητα εφόδια για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Αποστολή του Τμήματος είναι όσα σημειώνονται παραπάνω και ειδικότερα η εκπαίδευση στελεχών στα γνωστικά αντικείμενα της Εμπορίας και του Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων- Τροφίμων, με τις εφαρμογές τους στον Ιδιωτικό και Δημόσιο Τομέα. Το νέο πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος που τέθηκε σε ισχύ από τον Σεπτέμβριο του 2008, προετοιμάζει τους φοιτητές ώστε να έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν βασικές επιστημονικές κι επιχειρηματικές αρχές στην μεταποίηση, επεξεργασία, αξιοποίηση της αγοράς και το μάρκετινγκ των αγροτικών προϊόντων, έτσι ώστε να ικανοποιούνται οι ανάγκες και επιθυμίες των καταναλωτών. Τα διδασκόμενα μαθήματα δίνουν έμφαση στις βασικές τεχνικές μεταποίησης των πρωτογενών αγροτικών προϊόντων σε ασφαλή και υγιεινά τρόφιμα. Υπάρχουν ειδικά μαθήματα για την τεχνολογία και την ποιότητα ειδικών κατηγοριών τροφίμων-προϊόντων του Ελλαδικού χώρου όπως προϊόντα αμπέλου, γάλακτος, κρέατος, οπωροκηπευτικών, ελιάς κλπ. Παράλληλα οι σπουδαστές μας γίνονται κοινωνοί γνώσεων επιχειρηματικών

δραστηριοτήτων με μαθήματα όπως η λογιστική, το μάρκετινγκ και η οικονομία. Το περιεχόμενο του νέου προγράμματος σπουδών του Τμήματος, είναι σχεδιασμένο προς την κατεύθυνση αυτή και συνδυάζει την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών, με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση. Πιο συγκεκριμένα, η διάρκεια των σπουδών είναι 8 (οκτώ) εξάμηνα. Σε όλα τα εξάμηνα πλην του τελευταίου, οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές ασκήσεις, καθώς και ασκήσεις πράξης, διεξαγωγή και παρουσίαση εργασιών σε προσωπικό ή/και ομαδικό επίπεδο. Το τελευταίο εξάμηνο σπουδών περιλαμβάνει κυρίως την πρακτική άσκηση που πραγματοποιείται σε χώρους εργασίας σχετικούς με το αντικείμενο σπουδών, με σκοπό την εμπέδωση των γνώσεων, την παροχή δυνατότητας ανάπτυξης πρωτοβουλιών και ικανοτήτων για επίλυση προβλημάτων και την ομαδική εργασία. Η πτυχιακή εργασία πριν από τη λήψη του πτυχίου δίνει τη δυνατότητα στο σπουδαστή να αποκτήσει την εμπειρία μελέτης ενός θέματος σε βάθος της ειδικότητας, είτε με πειραματική, είτε με ερευνητική, είτε με συνθετική εργασία και σε συνδυασμό με την κατάλληλη βιβλιογραφική ανασκόπηση, με αντικειμενικό σκοπό την ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων του σπουδαστή.

2.3.3. *Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;*

Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα δεν υπάρχουν επίσημα διατυπωμένοι οι στόχοι του Τμήματος στο ΦΕΚ ίδρυσής του. Οι στόχοι του Τμήματος έχουν διατυπωθεί αναλυτικά στην παραπάνω ενότητα.

2.3.4. *Επιτογχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;*

Οι εκπαιδευτικοί, ερευνητικοί και κοινωνικοί στόχοι του Τμήματος επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω των παρακάτω δράσεων, οι οποίες αποτελούν και επιδιώξεις του Τμήματος στον τετραετή προγραμματισμό 2008-2012 που έχει ήδη κατατεθεί:

1. Στελέχωση του Τμήματος με περαιτέρω εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.
2. Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών σε γνωστικά επιστημονικά πεδία που απαιτεί η αγορά (παραγωγή-κατανάλωση). Το Τμήμα έχει αναμορφώσει το πρόγραμμα Σπουδών του προς αυτή την κατεύθυνση. Τα μαθήματα του αναμορφωμένου προγράμματος Σπουδών διδάσκονται στους φοιτητές από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτος 2008-2009.
3. Συνεργασία του Τμήματος με τον παραγωγικό ιστό της χώρας μέσα από το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.
4. Συμπλήρωση του προϋπάρχοντος εξειδικευμένου εργαστηριακού εξοπλισμού, τόσο για εφαρμοσμένη έρευνα, όσο και για ειδικές εργαστηριακές αναλύσεις.
5. Συνεργασία του τμήματος με άλλα ομοειδή επιστημονικά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
6. Βελτίωση των δομών της βιβλιοθήκης σε επιστημονικά συγγράμματα και περιοδικά, καθώς και εμπλουτισμός των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών με τράπεζες δεδομένων των γνωστικών πεδίων του Τμήματος.

Ανασταλτικοί παράγοντες στην επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι

1. η καθυστέρηση έγκρισης και προκήρυξης νέων θέσεων ΕΠ και η αδυναμία του ήδη υπάρχοντος προσωπικού για ακαδημαϊκή εξέλιξη, λόγω απουσίας του νομικού πλαισίου αυτόματης πρόκλησης της εξελικτικής διαδικασίας μετά το νομικά προβλεπόμενο χρονικό διάστημα.
2. ο μεγάλος φόρτος ωρών διδασκαλίας και διοικητικών υποχρεώσεων για τα ήδη υπάρχοντα μέλη ΕΠ του Τμήματος

3. η απουσία μέχρι σήμερα μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών από το Τμήμα, που θα δώσει κίνητρο στους αποφοίτους και για την περαιτέρω ερευνητική ενασχόληση τους σε τεχνολογίες και αντικείμενα αιχμής στο γνωστικό αντικείμενο των προπτυχιακών τους σπουδών.
4. η μη επαρκής χρηματοδότηση, και πολλές φορές οι άκαμπτες γραφειοκρατικές διαδικασίες, για θέματα έρευνας και υποδομών

2.3.5. *Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;*

Οι στόχοι του Τμήματος όπως έχουν αναλυθεί παραπάνω είναι επικαιροποιημένοι και ανταποκρίνονται στο αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος που διδάσκεται στους φοιτητές από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009. Συνεπώς δε συντρέχει λόγος αναθεώρησης των στόχων του Τμήματος στο άμεσο μέλλον.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος

2.4.1. *Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;*

Το Τμήμα είναι μη αυτοδύναμο Τμήμα, γεγονός που σημαίνει ότι διοικείται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας. Υπάρχει προϊστάμενος που ορίζεται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ. Λειτουργούν άτυπα η γενική συνέλευση και το Συμβούλιο του Τμήματος και όλες οι αποφάσεις επικυρώνονται από το Συμβούλιο του Ιδρύματος. Επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα είναι οι εξής:

- 2.5. Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- 2.6. Επιτροπή κατατακτήριων εξετάσεων
- 2.7. Επιτροπή αξιολόγησης έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού
- 2.8. ΟμΕΑ

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα δεν έχει δικό του εσωτερικό κανονισμό προπτυχιακών Σπουδών αλλά λειτουργεί σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας και τον Πρότυπο Εσωτερικό Κανονισμό των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα είναι άτυπα διαμορφωμένο σε δύο Τομείς:

- τον τομέα μαθημάτων υποδομής και
- τον τομέα εμπορίας και ποιοτικού ελέγχου Αγροτικών προϊόντων.

Η διάρθρωση αυτή δεν ανταποκρίνεται επαρκώς στη σημερινή αντίληψη για την αποστολή του Τμήματος αλλά δεν μπορεί να υποστηριχθεί διαφορετικά λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Όπως έχει ήδη συζητηθεί στην προηγούμενη ενότητα το πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος έχει αναμορφωθεί πρόσφατα και διδάσκεται στους σπουδαστές από την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου 2008-2009. Η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών έγινε με γνώμονα τους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Κατά συνέπεια ο βαθμός ανταπόκρισης του στα παραπάνω αιτούμενα είναι ικανοποιητικός.

Στην αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών συμμετείχε ενεργά όλο το Ε.Π. του τμήματος κάτω από τον συντονισμό τριών μελών του. Ακολούθησε η έγκριση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας και η άμεση εφαρμογή του. Η δημοσιοποίηση του αναμορφωμένου προγράμματος έγινε με την ανακοίνωση του στον ιστότοπο και στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος, με ενημερωτική αποστολή αλληλογραφίας στους φοιτητές και με ενημερωτικές συναντήσεις που προκλήθηκαν από την Προϊσταμένη του Τμήματος

Παρά το γεγονός ότι το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος είναι διττό στο παλαιότερο πρόγραμμα σπουδών υπήρξε μία ανισοβαρής κατανομή ανάμεσα στα δύο αντικείμενα σπουδών του. Παράλληλα, τα προσφερόμενα μαθήματα υποδομής και ελέγχου της ποιότητας διαφόρων σημαντικών κατηγοριών αγροτικών προϊόντων τροφίμων και η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών σε τεχνολογίες αιχμής ήταν ελλιπής. Το πρόβλημα αυτό έγινε αναγνωρίσιμο από το σύνολο των μονίμων εκπαιδευτικών του Τμήματος πολύ γρήγορα. Από έρευνα που διεξήχθη, και ανακοινώθηκε στις αρχές του 2008, στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ II: Αναμόρφωση των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε φοιτητές και αποφοίτους του Τμήματος για την

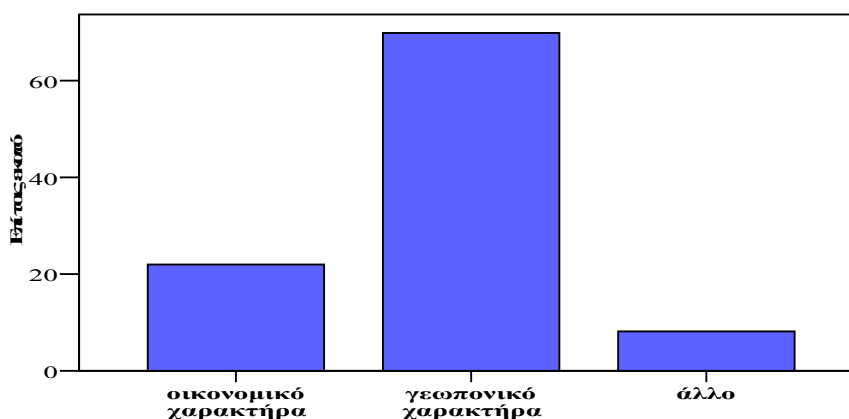
αξιολόγηση του προηγούμενου προγράμματος σπουδών το 69,9 % εκ των συμμετεχόντων απάντησαν ότι τα μαθήματα γεωπονικού περιεχομένου χρειαζόντουσαν ενδυνάμωση.

Αλλαγή κατεύθυνσης προγράμματος σπουδών

Είδος Απόκρισης	Απαντήσεις	%	% των απαντησάντων	Αθροιστική κατανομή
Οικονομικό χαρακτήρα	62	18,0	22,0	22,0
Γεωπονικό χαρακτήρα	197	57,3	69,9	91,8
Άλλο	23	6,7	8,2	100,0
Σύνολο	282	82,0	100,0	
Δεν απάντησαν	62	18,0		
Γενικό σύνολο	344	100,0		

Πηγή: «Έρευνα για τη διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος τμήματος ΕΠΕΑΠ - ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας»

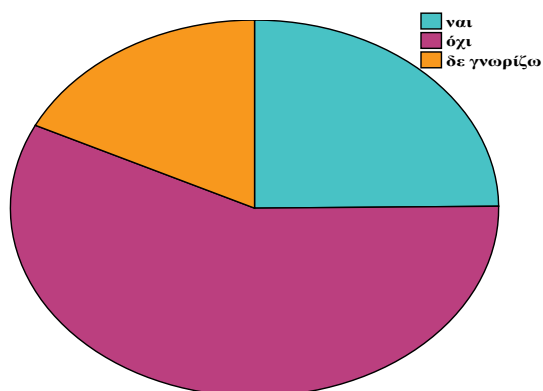
Διάγραμμα ΙΗ: Αλλαγή κατεύθυνσης προγράμματος σπουδών



Παράλληλα το 52% των φοιτητών υποστήριξε ότι τα μαθήματα του θεωρητικού μέρους έχουν άμεση συνάφεια με το εργαστηριακό μέρος, ενώ 22% ότι η συνάφεια μεταξύ θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους είναι μικρή ή δεν υπάρχει. Το 56% των απαντησάντων θεωρεί ότι υπήρξαν μαθήματα των οποίων ο αριθμός ωρών διδασκαλίας ήταν μεγάλος, ενώ 34% ότι ο αριθμός ήταν ικανοποιητικός. Η απάντηση αυτή συμπληρώνει τις προηγούμενες και δείχνει ότι μερίδα των φοιτητών δεν ήταν ικανοποιημένη από το υφιστάμενο πρόγραμμα σπουδών. Διατύπωσε την άποψη ότι είτε το πρόγραμμα είχε πολλές ώρες θεωρητικής μάθησης, είτε ότι δεν υφίσταται

συνάφεια με το εργαστηριακό μέρος, είτε, πιο ακραία, ότι δεν έχει αντίκρισμα το μελλοντικό τους πτυχίο στην αγορά εργασίας.

Διάγραμμα ΛΑ: Υπάρχουν μαθήματα που το θεωρητικό τους μέρος δε' έχει καθόλου (ή μικρή) σχέση με το εργαστηριακό;



Παράλληλα από τη διατήρηση προσωπικής επικοινωνίας του Προϊσταμένου με ιδιωτικές εταιρείες στον τομέα μεταποίησης των αγροτικών προϊόντων-τροφίμων είχε καταστεί σαφής η μη επάρκεια γνώσεων των αποφοίτων σε κρίσιμα αντικείμενα (πχ μικροβιολογία, ποιότητα γάλακτος, ποιότητα οπωροκηπευτικών, κλπ). Κατόπιν τούτων η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών κρίθηκε ως επιτακτική ανάγκη και προχώρησε πολύ γρήγορα. Το αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών, εκτιμάται ότι καλύπτει με επάρκεια τους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες των φοιτητών και της κοινωνίας.

Το γραφείο διασύνδεσης του παραρτήματος της Φλώρινας διατηρεί συχνή επικοινωνία με όλους τους φοιτητές είτε αυτοί βρίσκονται στο στάδιο της πρακτικής άσκησης είτε έχουν αποφοιτήσει όσον αφορά την επαγγελματική τους αποκατάσταση και πληροφόρηση σε νέες θέσεις στην αγορά εργασίας.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή, η συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του νέου αναμορφωμένου Προγράμματος Σπουδών, που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, κρίνονται ικανοποιητικές και ανταποκρίνονται σε σημαντικό βαθμό στους

στόχους του Τμήματος, όπως αυτό έχει αναλυθεί και αναλύεται στη συνέχεια. Η δομή του παλαιού προγράμματος σπουδών (Π.Π.Σ.) βελτιώθηκε με την ανακατανομή μαθημάτων σε διαφορετικά εξάμηνα, την κατάτμηση μαθημάτων με ευρύ πεδίο ύλης και πληροφοριών ώστε να υπάρχει η δυνατότητα εμβάθυνσης και μέγιστης κατανόησης των θεμάτων που πραγματεύονται και την προσθήκη νέων επίκαιρων μαθημάτων.

Αναλυτικότερα το αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει 58 μαθήματα εκ των οποίων τα 40 είναι υποχρεωτικής επιλογής. Υπάρχουν 8 μαθήματα γενικής υποδομής (ποσοστό 20%), 16 μαθήματα ειδικής υποδομής (ποσοστό 40%), 12 μαθήματα ειδίκευσης (ποσοστό 30%), 4 μαθήματα ΔΟΝΑ (ποσοστό 10%) και 18 μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ποσοστό 45% επί των υποχρεωτικών μαθημάτων). Τα μαθήματα αυτά στην πλειονότητα τους περιλαμβάνουν θεωρητικές και εργαστηριακές ώρες (27 από τα 40 μαθήματα, ποσοστό 67,5 %) και σε μικρότερο ποσοστό θεωρία και ασκήσεις πράξεων (11 από τα 40 μαθήματα, ποσοστό 27,5 %). Συγκεκριμένα ο χρόνος θεωρητικής διδασκαλίας είναι 89 ώρες (ποσοστό 51,7% επί του συνόλου των ωρών διδασκαλίας), ο χρόνος εργαστηριακών ασκήσεων είναι 63 ώρες (ποσοστό 36,6% επί του συνόλου των ωρών διδασκαλίας) και ο χρόνος ασκήσεων πράξης 20 ώρες (ποσοστό 11,6% επί του συνόλου των ωρών διδασκαλίας). Στο αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών δίνεται περισσότερη σημασία και έμφαση σε εργαστηριακά μαθήματα ποιοτικού ελέγχου των σημαντικότερων αγροτικών προϊόντων-τροφίμων της χώρας μας. Επίσης το μάθημα της μικροβιολογίας έγινε υποχρεωτικής επιλογής με 3ωρη εργαστηριακή άσκηση. Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα. Η ύπαρξη των προαπαιτούμενων μαθημάτων θεωρήθηκε από το σύνολο των διδασκόντων μη λειτουργική αν και σε ορισμένες περιπτώσεις καθόλα απαραίτητη. Στο πρόγραμμα σπουδών προσφέρεται η διδασκαλία της ξένης γλώσσας σε επίπεδο ελεύθερης επιλογής και για δύο εξαμηνιαία μαθήματα.

Τα περιγράμματα των μαθημάτων επικαιροποιήθηκαν κι έγιναν αναλυτικότερα όσον αφορά το περιεχόμενο της διδασκαλίας του μαθήματος,

τους μαθησιακούς στόχους και σκοπούς. Παράλληλα μειώθηκε σε μεγάλο βαθμό η αλληλεπικάλυψη της ύλης μεταξύ μαθημάτων, όπως φάνηκε και από τα σχετικά απογραφικά δελτία μαθημάτων (Πίνακες 11-3.3.1 και 2, Παραρτήματος).

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα του Τμήματος ειδικά, και των ΤΕΙ γενικότερα, περιλαμβάνει δύο 15θήμερες εξεταστικές περιόδους μετά το πέρας του χειμερινού εξαμήνου (Ιανουάριος-Φεβρουάριος) και 2 αντίστοιχες μετά το πέρας του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος-Σεπτέμβριος). Μία εβδομάδα πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου διεξάγεται η εξέταση των εργαστηριακών μαθημάτων (μία εξεταστική ανά περίοδο).

Κατά πλειονότητα η εξέταση των μαθημάτων γίνεται με γραπτό διαγωνισμό. Πολλές φορές στον τελικό βαθμό του μαθήματος μπορεί να συνεισφέρει η διεξαγωγή εργασίας, ο βαθμός εργασιών ή δοκιμασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ή και προφορική εξέταση (Πίνακες 11-3.3.1 και 2, Παραρτήματος). Η ομαλή διενέργεια των εξετάσεων διασφαλίζεται με ευθύνη της προϊσταμένης του Τμήματος και σύμφωνα με τη θεσμοθετημένη διαδικασία του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα, η διαδικασία αυτή περιλαμβάνει : (α) τον ορισμό επιτηρητών σε κάθε εξεταζόμενο μάθημα ανάλογα με τον αριθμό των φοιτητών που δήλωσαν το μάθημα, (β) τον ορισμό ενός μέλους Ε.Π. ως επιόπτη της καθημερινής διαδικασίας, (γ) οδηγίες που δίνονται στους επιτηρητές σχετικά με την διαδικασία της επιτήρησης όπως επίσης και τις ενέργειες στις οποίες θα πρέπει να προβούν σε εμφάνιση προβλημάτων και (δ) την τήρηση αρχείου θεμάτων για κάθε μάθημα.

Τα θέματα των εξετάσεων αναγράφουν τη βαθμολογική τους βαρύτητα. Μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων (στον ιστότοπο του Τ.Ε.Ι. και στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος), οι διδάσκοντες είναι διαθέσιμοι να συζητήσουν με τους φοιτητές το γραπτό τους και να δώσουν διευκρινήσεις σχετικά με τις σωστές απαντήσεις. Σε περιπτώσεις που ο

φοιτητής μετά τη συζήτηση με τον διδάσκοντα διατηρεί επιφυλάξεις για την ορθότητα της αξιολόγησης έχει τη δυνατότητα να ζητήσει αναβαθμολόγηση, η οποία διεξάγεται σύμφωνα με τη διαδικασία που περιγράφεται στην παράγραφο 3, του άρθρου 14, του ν. 3549/2007.

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ικανοποιητικό και διασφαλίζει την αξιοκρατία και ισότητα απέναντι όλων των εξεταζόμενων φοιτητών. Παρά το γεγονός αυτό, κρίνεται ότι απαιτούνται αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο των εξεταστικών περιόδων, καθώς η διπλή εξεταστική περίοδος κάθε εξαμήνου που πραγματοποιείται σε συνέχεια δεν προσφέρει και δεν διευκολύνει σε τίποτα την εκπαιδευτική διαδικασία.

Όσο για την εκπόνηση των πτυχιακών εργασιών, απαραίτητη υποχρέωση όλων των φοιτητών, υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία του τμήματος με συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας. Οι προδιαγραφές αυτές είναι οι κάτωθι:

- Θέματα των πτυχιακών διατριβών δίδονται στους σπουδαστές του Τμήματος κατά τη διάρκεια του 7^{ου} εξαμήνου(τυπικού).
- Το θεματολόγιο των πτυχιακών διατριβών αντλείται από το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.
- Τα θέματα των πτυχιακών διατριβών παραδίδονται στον προϊστάμενο του Τμήματος από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό (Μόνιμο και ωρομίσθιο) και ανακοινώνονται στον πίνακα ανακοινώσεων του Τμήματος με ευθύνη της Γραμματείας.
- Οι σπουδαστές αφού επιλέξουν το θέμα της πτυχιακής διατριβής σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό-εισηγητή θα συμπληρώσουν ειδικό έντυπο στο οποίο θα αναφέρονται ο τίτλος της πτυχιακής διατριβής , ο χρόνος περάτωσης της και αφού το συνοπογράψουν σπουδαστής και εκπαιδευτικός θα παραδοθεί στον προϊστάμενο του Τμήματος.
- Κρίνεται σκόπιμο κατά την επιλογή του θέματος της πτυχιακής διατριβής να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και το περιβάλλον που θα

πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση του σπουδαστή, διότι έτσι θα υπάρχει ένα καλό πάντρεμα της εκπαίδευσης με την παραγωγή.

- Με τη λειτουργία των εργαστηριακών χώρων του Τμήματος θα δίδονται πτυχιακές διατριβές πειραματικού σχεδιασμού.
- Η μεθοδολογία συγγραφής της πτυχιακής διατριβής είναι αυτή που διδάσκεται στο μάθημα της Επιστημονικής Μεθοδολογίας (Φόρμα συγγραφής παραδίδεται στους φοιτητές).
- Καθ' όλη τη διάρκεια της συγγραφής της διατριβής υπάρχει συνεργασία του εκπαιδευτικού με τον σπουδαστή.
- Ο χρόνος έναρξης της πτυχιακής διατριβής έως τον χρόνο περάτωσης αυτής δεν μπορεί να είναι λιγότερος από (6) έξι μήνες και δεν θα υπερβαίνει το (1) ένα ημερολογιακό έτος.
- Το εξώφυλλο της πτυχιακής διατριβής θα είναι ενιαίο και ομοιόμορφο για το σύνολο των πτυχιακών διατριβών.
- Αντίγραφο της διατριβής δίδεται στον εισηγητή από τον σπουδαστή (στον καταγεγραμμένο χρόνο) για διόρθωση. Εφόσον ο εισηγητής κρίνει ότι η διατριβή είναι κατάλληλη για παρουσίαση ενημερώνει τον αρμόδιο Τομεάρχη .
- Συνεργασία Τομεάρχη και Προϊσταμένου με τον εισηγητή ορίζεται Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή (Εισηγητής και άλλα δύο μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Πάντα στην τριμελή θα υπάρχει ένας μόνιμος εκπαιδευτικός οιασδήποτε βαθμίδας). Τα μέλη της Επιτροπής αναγράφονται στο υπάρχον συμπληρωμένο έντυπο.
- Ευθύνη εισηγητή- σπουδαστή παραδίδονται αντίγραφα της διατριβής στα άλλα 2 μέλη της επιτροπής για τυχόν διορθώσεις και παρατηρήσεις τουλάχιστον 15 εργάσιμες ημέρες πριν τη δημόσια παρουσίαση της πτυχιακής διατριβής. Διορθώσεις και παρατηρήσεις των 2 άλλων μελών της επιτροπής θα ενσωματωθούν στο τελικό κείμενο της διατριβής.
- Η δημόσια παρουσίαση της διατριβής πραγματοποιείται σε ημέρα /ώρα /αίθουσα μετά από συνεργασία και συνεννόηση του εισηγητή

με τον Τομεάρχη και δημόσια ανακοίνωση του Προϊσταμένου τουλάχιστον (5) πέντε ημέρες προ της δημόσιας παρουσίασης της πτυχιακής διατριβής.

- Ο χρόνος που δίδεται στον σπουδαστή για την παρουσίαση της πτυχιακής του διατριβής είναι 15 λεπτά το ανώτερο.
- Ο τρόπος παρουσίασης της διατριβής είναι επιλογής εισηγητή-σπουδαστή (χρήση P.C. , προβολέα διαφανειών ή θερμοδιαφάνειες).
- Μετά τη δημόσια παρουσίαση της πτυχιακής διατριβής και την εξέταση του σπουδαστή από την Τριμελή Επιτροπή ο σπουδαστής εξέρχεται της αίθουσας και η εξεταστική επιτροπή μετά από διαλογική συζήτηση καταγράφει τη βαθμολογία αριθμητικά και ολογράφως (ενυπόγραφα) από κάθε μέλος της Επιτροπής στο ήδη υπάρχον ειδικό έντυπο και με ευθύνη του εισηγητή η βαθμολογία επικυρώνεται ενυπόγραφα από τον Προϊστάμενο του Τμήματος. Το έντυπο της βαθμολογίας με ευθύνη εισηγητή-προϊσταμένου παραδίδεται στη Γραμματεία του Τμήματος.

3.1.4. Πώς κρίνεται τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η συμμετοχή του Τμήματος σε προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας, κατά την άποψη του συνόλου των μελών είναι ελλιπής. Γενικά η διεθνής διάσταση του Προγράμματος των Προπτυχιακών Σπουδών είναι περιορισμένη.

Στο Τμήμα μας εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) γεγονός που επιτρέπει τη συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μέχρι σήμερα όμως δεν έχει υπάρξει ενδιαφέρον και συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών παρά τις προσπάθειες των κατά περιόδους υπευθύνων για το Τμήμα του προγράμματος ERASMUS.

Οι απόφοιτοι του Τμήματος εκτός από το πτυχίο τους, παραλαμβάνουν και το Παράρτημα Διπλώματος (το ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας ήταν πρωτοπόρο στη δημιουργία και χορήγηση του εν λόγω εγγράφου). Το Παράρτημα

διπλώματος αποτελεί επεξηγηματικό έγγραφο με πληροφορίες σχετικές με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών του αποφοίτου ΕΠΕΑΠ. Πρόκειται για ένα έγγραφο που δεν περιέχει αξιολογικές κρίσεις, ούτε δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό. Στο παράρτημα διπλώματος που χορηγεί το Τμήμα αναγνωρίζονται 240 διδακτικές πιστωτικές μονάδες ECTS, με 38 διδακτικές εβδομάδες ανά έτος και συνολικό φόρτο εργασίας 6.000 ώρες.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι υποχρέωση που απορρέει από το πρόγραμμα σπουδών τους και διαρκεί 6 μήνες. Για να μπορέσει ένας φοιτητής να ασκηθεί σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου του σπουδών είτε σε ιδιωτικό είτε σε δημόσιο φορέα θα πρέπει να βρίσκεται στο 8^ο εξάμηνο σπουδών του και να έχει εξετασθεί επιτυχώς στα 2/3 των υποχρεωτικών μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Στο Τμήμα υπάρχει Επιτροπή Παρακολούθησης Πρακτικής Άσκησης.

Σκοπός της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών του Τμήματος Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων είναι να εξασκηθούν στην παραγωγή, τον ποιοτικό έλεγχο σε πρωτογενές και μεταποιητικό στάδιο και την εμπορία αγροτικών προϊόντων. Συγκεκριμένα η πρακτική άσκηση αφορά τους τομείς:

- α) της παραγωγής, μεταποίησης, τυποποίησης και ποιοτικού ελέγχου των πρωτογενών προϊόντων φυτικής και ζωικής προέλευσης καθώς επίσης και τα προκύπτοντα από αυτά τρόφιμα
- β) της εφαρμογής συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας των παραγόμενων προϊόντων και τροφίμων
- γ) της εφαρμογής συστημάτων υγιεινής παραγωγής αγροτικών προϊόντων
- δ) της εμπορίας των αγροτικών προϊόντων και τροφίμων
- ε) της έρευνας αγοράς για την προώθηση των αγροτικών προϊόντων και τροφίμων.

Οι εργασιακοί χώροι της πρακτικής άσκησης των παραπάνω σπουδαστών αναφέρονται στο άρθρο 3 του Π.Δ. 174/85 και ανήκουν είτε στο Δημόσιο είτε στον ιδιωτικό τομέα όπως αυτός προσδιορίζεται στο άρθρο 1 παρ.6 του Ν. 1256/82 ή στον κοινωνικοποιημένο τομέα. Ειδικότερα η πρακτική άσκηση διεξάγεται :

- Σε αγροτικές εκμεταλλεύσεις και επιχειρήσεις, όπου εφαρμόζονται σύγχρονες τεχνολογικές και επιστημονικές μέθοδοι αναφορικά με την παραγωγή, την μεταποίηση, την ποιότητα και την εμπορία των φυτικών και ζωικών προϊόντων.
- Σε βιομηχανίες μεταποίησης στο επίπεδο του ποιοτικού ελέγχου και της διασφάλισης της ποιότητας της γραμμής παραγωγής.
- Σε επιχειρήσεις εισαγωγικού – εξαγωγικού εμπορίου, για την εφαρμογή επιστημονικών μεθόδων έρευνας της αγοράς, την συλλογή πληροφοριών για την συμπεριφορά των καταναλωτών, τον προσδιορισμό της προσφοράς και της ζήτησης, τις στρατηγικές τιμών, καθώς και τη διαφήμιση των αγροτικών προϊόντων.
- Σε επιχειρήσεις χονδρικού εμπορίου, αναφορικά με την συλλογή, διαλογή και τυποποίηση, την επιλογή των δικτύων μεταφοράς, και των μεθόδων συντήρησης των προϊόντων φυτικής και ζωικής παραγωγής.
- Σε τράπεζες και τα πιστωτικά ιδρύματα που δανειοδοτούν τις αγροτικές εκμεταλλεύσεις, τις βιομηχανίες μεταποίησης και το εξαγωγικό εμπόριο των αγροτικών προϊόντων.
- Σε τελωνεία και μεθοριακούς σταθμούς ελέγχου, αναφορικά με τον ποιοτικό και υγειονομικό έλεγχο των εξαγόμενων και εισαγόμενων αγροτικών προϊόντων.
- Σε οικονομικούς οργανισμούς και Υπηρεσίες Υπουργείων:
στο Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών (Γεν. Χημ. του Κράτους)
στο Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων
στους Οργανισμούς ΕΦΕΤ, ΟΠΕΓΕΠ, Ελαιολάδου, Γάλακτος, ΟΠΕΚΕΠΕ, «ΟΓΕΕΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ».

- Στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, στο πλαίσιο πρακτικής άσκησης, ως ωρομίσθιο προσωπικό στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, αλλά και για τη μελλοντική τους επαγγελματική αποκατάσταση στην εκπαίδευση.
- Σε ιδιωτικές επιχειρήσεις που ασχολούνται με την εμπορία των αγροτικών προϊόντων στον πρωτογενή και δευτερογενή τομέα καθώς και την σύνταξη γεωργοοικονομικών μελετών .
- Σε Super Market και στους Συνεταιρισμούς, σαν εκκολλητόμενα στελέχη στην εισαγωγή και εξαγωγή των αγροτικών προϊόντων σε πρωτογενή και μεταποιημένη μορφή καθώς και στην έρευνα της αγοράς.

Για κάθε φοιτητή ορίζεται ο επόπτης πρακτικής άσκησης, μέλος ΕΠ του τμήματος, ο οποίος έχει την ευθύνη του επιτόπου ελέγχου της άσκησης σε συνεργασία με την κατά περίπτωση μονάδας ή υπηρεσίας απασχόλησης.

Η πρακτική άσκηση διευκολύνει τους φοιτητές να εφαρμόσουν στην πράξη τις γνώσεις τους σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον, να αναπτύξουν δεξιότητες και να αποκτήσουν την πρώτη τους επαγγελματική εμπειρία. Υπάρχουν περιπτώσεις που με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης οι εργοδότες προτείνουν στους ασκούμενους να συνεχίσουν την εργασία τους στην επιχείρηση. Επομένως η πρακτική άσκηση συμβάλλει σημαντικά στην επιστημονική και επαγγελματική ολοκλήρωση των σπουδαστών. Για τη δημιουργία ελκυστικότερων συνθηκών απασχόλησης των φοιτητών στον ιδιωτικό κυρίως τομέα, προτείνεται η επέκταση και αύξηση της χρηματοδότησης του προγράμματος πρακτικής άσκησης μέσω του ΕΠΕΑΕΚ για να μπορούν να επιδοτούνται περισσότεροι φοιτητές.

Η οργάνωση του προγράμματος της πρακτικής άσκησης ακολουθεί την παρακάτω διαδικασία:

Επαφές με επιχειρήσεις ή φορείς και διερεύνηση δυνατότητας σύναψης προγραμματικών συμφωνιών για συνεργασία. Επιλογή των επιχειρήσεων που ενδιαφέρθηκαν να απασχολήσουν σπουδαστές. Οργάνωση ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων και ενημέρωσης της με νέες επιχειρήσεις που εισέρχονται στο πρόγραμμα. Ενημέρωση των φοιτητών που πληρούν τα ορισμένα για

την πρακτική άσκηση από στέλεχος του Γραφείου Διασύνδεσης με έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό (διαδικασία, αμοιβή, υποχρεώσεις, ασφαλιστικά θέματα, κλπ). Αίτηση των φοιτητών στις επιχειρήσεις που τους ενδιαφέρουν και επιλογή αυτών μετά από συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Ενημέρωση των καθηγητών που ασκούν την εποπτεία, ενημέρωση του Γραφείου Διασύνδεσης που ετοιμάζει τα Βιβλία Πρακτικής Άσκησης και το πληροφοριακό υλικό, παράδοση στους φοιτητές των βιβλίων πρακτικής άσκησης, του περιγράμματος πρακτικής άσκησης και των δελτίων αξιολόγησης. Μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης ο φοιτητής καταθέτει στη γραμματεία του τμήματος το βιβλίο πρακτικής άσκησης από τον υπεύθυνο απασχόλησης του στην εταιρεία, τα ένσημα των ασφαλιστικών καλύψεων 6 μηνών και βεβαίωση του εργοδότη για την απασχόληση του..

Οι φοιτητές του Τμήματος, που στη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας ολοκλήρωσαν την πρακτική τους άσκηση σημειώνονται στον πίνακα που ακολουθεί. Πρόκειται συνολικά για 629 φοιτητές ή κατά μέσον όρο 105 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος.

Σύμφωνα με τις προδιαγραφές για την ποιότητα της πτυχιακής εργασίας κρίνεται σκόπιμο κατά την επιλογή του θέματος της πτυχιακής διατριβής να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και το περιβάλλον που θα πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση του σπουδαστή, διότι έτσι θα υπάρχει ένα καλό πάντρεμα της εκπαίδευσης με την παραγωγή.

Αρκετές φορές η συνεργασία ενός φοιτητή με μια ιδιωτική εταιρεία καταλήγει σε πρόσληψη του φοιτητή ως αποφοίτου, για μελλοντική του απασχόληση.

Φοιτητές που έκαναν Πρακτική Άσκηση κατά τα Ακαδημαϊκά Έτη 2003-2009

<i>Ακαδημαϊκό Έτος</i>	<i>Αριθμός Φοιτητών</i>
2003-04	61
2004-05	44
2005-06	142
2006-07	133
2007-08	115
2008-09	134
<i>Σύνολο</i>	<i>629</i>

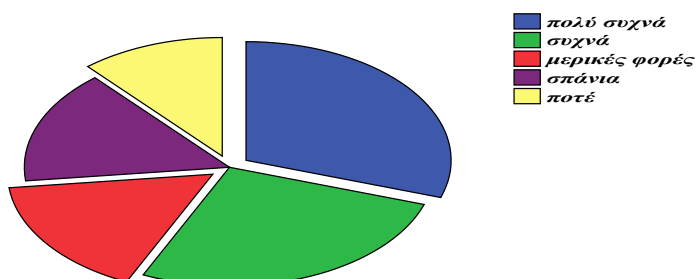
Η έρευνα που πραγματοποιήθηκε το 2007 με τον τίτλο «Διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος», σε ερώτημα που αφορούσε στις επιπτώσεις της πρακτικής άσκησης στους αποφοίτους του τμήματος, έδειξε ότι σε ποσοστό 57% του συνολικού δείγματος, η πρακτική άσκηση βελτίωσε τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό (*αρκετά έως πολύ*), ενώ οι υπόλοιποι πτυχιούχοι έκριναν ότι η πρακτική άσκηση τους βοήθησε *πολύ λίγο* ή *δεν τους βοήθησε καθόλου* (Πίνακας και Διάγραμμα που ακολουθεί).

Πίνακας. Η πρακτική άσκηση βελτίωσε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;

	Απαντήσεις	%	% των απαντησάντων	αθροιστική κατανομή
πολύ	37	29,8	30,1	30,1
αρκετά	33	26,6	26,8	56,9
λίγο	20	16,1	16,3	73,2
πολύ λίγο	19	15,3	15,4	88,6
καθόλου	14	11,3	11,4	100,0
Σύνολο	123	99,2	100,0	
Δεν απάντησαν	1	0,8		
Γενικό Σύνολο	124	100,0		

Πηγή: «Έρευνα για τη διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος τμήματος ΕΠΕΑΠ – ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας»

Διάγραμμα ΑΔ: Η πρακτική άσκηση βελτίωσε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;



3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Τμήμα δεν λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η σχετική δυνατότητα παρέχεται σήμερα και στα Τ.Ε.Ι. με το νόμο 3685/2008 “Περί μεταπτυχιακών σπουδών στα Α.Ε.Ι.”, που όμως θέτει ως απαραίτητη προϋπόθεση για την υποβολή αιτήματος έγκρισης προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών τη συνυποβολή της έκθεσης αξιολόγησης του Τμήματος, σύμφωνα με το νόμο 3374/2005.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο Τμήμα δεν λειτουργεί Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, ούτε υπάρχει αυτή η δυνατότητα στο υφιστάμενο σήμερα θεσμικό πλαίσιο.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Στην ενότητα του διδακτικού έργου, δύο είναι τα βασικά συμπεράσματα που αφορούν στο Τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων:

- το σημαντικό πρόβλημα, που αναφέρεται στη σχετικά ανεπαρκή στελέχωσή του σε μέλη Ε.Π. και ο συνεπακόλουθος μεγάλος αριθμός εργαστηριακών και επιστημονικών συνεργατών, που κάθε εξάμηνο προσλαμβάνονται, με συμβάσεις ορισμένου χρόνου, για την κάλυψη της διδασκαλίας των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών (παλαιού και νέου), και
- η σε γενικές γραμμές, ικανοποιητική αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού (μόνιμα μέλη Ε.Π., επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες), όπως κατέδειξαν οι απαντήσεις των σπουδαστών του Τμήματος, σε ερωτήματα σχετικά με το προσφερόμενο διδακτικό έργο και την ποιότητά του.

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Το Τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας ξεκίνησε την λειτουργία του το 1999. Προσπάθειες συστηματικής αξιολόγησης των διδασκόντων, δεν είχαν πραγματοποιηθεί έως το 2006, παρά μόνο σποραδικά και μεμονωμένα από καθηγητές του τμήματος, που συνέλλεγαν ερωτηματολόγια για αυτοαξιολόγηση και δική τους χρήση.

Το 2007 πραγματοποιήθηκαν δύο στοχευμένες έρευνες στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ II, η μία στο πλαίσιο της δράσης

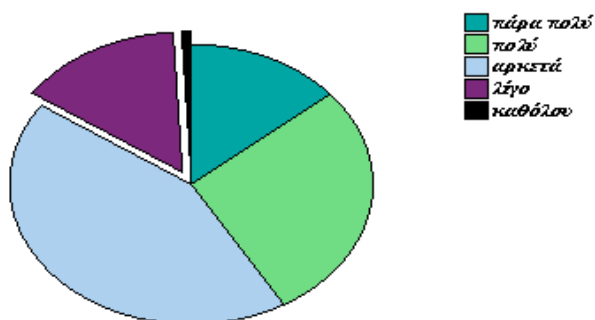
των Γραφείων Διασύνδεσης και η δεύτερη με τίτλο «Διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος», στο πλαίσιο του έργου «Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Τμήματος Ε.Π.Ε.Α.Π.». Η δεύτερη έρευνα, η οποία έδωσε και τα περισσότερα ενδιαφέροντα αποτελέσματα, πραγματοποιήθηκε και με τη συμμετοχή Ε.Π. άλλων Ιδρυμάτων, ενώ ολοκληρώθηκε το 2008, με την παράδοση από την ερευνητική ομάδα, της σχετικής έκθεσης. Η έρευνα αυτή αποτέλεσε την πρώτη συστηματική προσπάθεια αξιολόγησης προγράμματος σπουδών και διδασκόντων, η οποία οδήγησε και στη σύνταξη και υιοθέτηση νέου προγράμματος σπουδών.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-8 στο τμήμα υιοθετήθηκε συστηματική αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά μάθημα, βάσει σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες και τα πρότυπα της ΑΔΙΠ. Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η αξιολόγηση των διδασκόντων θα πραγματοποιείται κατ ελάχιστον μία φορά ανά ακαδημαϊκό έτος. Η συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται βάσει της σχετικής διαδικασίας που περιγράφεται στο Παράρτημα.

4.1.2. Αποτελέσματα αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές

Η έρευνα που πραγματοποιήθηκε το 2007 με τον τίτλο «Διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος», είχε ως δείγμα 124 απόφοιτους του τμήματος.

Ήταν ενημερωμένοι οι διδάσκοντες σχετικά με τις τρέχουσες εξελίξεις;



Σε ερώτημα σχετικά με την επάρκεια των διδασκόντων και την ενημέρωσή τους σε τρέχουσες εξελίξεις, οι απόφοιτοι κρίνουν τους διδάσκοντες ως επαρκείς και ενημερωμένους από *αρκετά* έως *πάρα πολύ* κατά 84% ενώ το υπόλοιπο ποσοστό τους κρίνει ανεπαρκώς έως και *καθόλου* ενημερωμένους (παραπάνω Διάγραμμα). Επίσης, η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων (93%), όπως φαίνεται στον Πίνακα που ακολουθεί, ισχυρίζεται ότι οι διδάσκοντες παρότρυναν τους φοιτητές να συμμετάσχουν ενεργά στο μάθημα και μόλις ποσοστό 7,3% του δείγματος ισχυρίζεται ότι αυτό συνέβαινε σπάνια ή ποτέ.

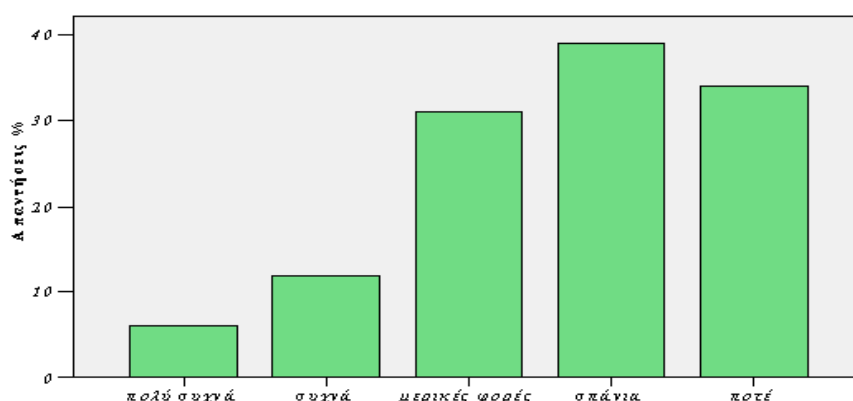
Πίνακας. Παρότρυνση φοιτητών για ενεργή συμμετοχή στο μάθημα από τους διδάσκοντες

	<i>Απαντήσεις</i>	<i>%</i>	<i>% των απαντησάντων</i>	<i>αθροιστική κατανομή</i>
πολύ συχνά	13	10,5	10,7	10,7
συχνά	52	41,9	42,6	53,3
μερικές φορές	48	38,7	39,3	92,6
σπάνια	8	6,5	6,6	99,2
ποτέ	1	0,8	0,8	100,0
Σύνολο	122	98,4	100,0	
Δεν απάντησαν	2	1,6		
Γενικό Σύνολο	124	100,0		

Πηγή: «Έρευνα για τη διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος τμήματος ΕΠΕΑΠ - ΤΕΙ Δοτικής Μακεδονίας»

Οι διδάσκοντες σύμφωνα με την έρευνα του 2007, παρότρυναν τους φοιτητές να αξιολογήσουν τα μαθήματα *μερικές φορές* ή και *πολύ συχνά*, σύμφωνα με ποσοστό 40% των αποφοίτων. Αντιθέτως, το 32% των αποφοίτων έκρινε ότι *σπανίως* συνέβη κάτι τέτοιο, ενώ το 28% ότι δεν υπήρξε *ποτέ* κάποια παρόμοια ενέργεια (Διάγραμμα).

Οι διδάσκοντες παρότρυναν τους φοιτητές να αξιολογήσουν τα μαθήματά;



Το ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του διδάσκοντα από τους φοιτητές, που υιοθετήθηκε από το τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, βασίστηκε στο πρότυπο ερωτηματολόγιο, που προτάθηκε από την ΑΔΙΠ. Το προτεινόμενο ερωτηματολόγιο της ΑΔΙΠ συμπληρώθηκε από 1.301 σπουδαστές του τμήματος κατά το εαρινό εξάμηνο 2007 – 2008 (Α' περίοδο), ενώ με μηδαμινές τροποποιήσεις επαναλήφθηκε η συμπλήρωσή του από 928 σπουδαστές στη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου 2008 – 2009 (Β' περίοδο). Η μορφή του ερωτηματολογίου, που χρησιμοποιήθηκε και οι μέσες αποκρίσεις των φοιτητών με βάση το συνολικό αριθμό των ερωτηματολογίων (2.229), εμφανίζονται στον πίνακα, που ακολουθεί.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΜΕΣΕΣ ΑΠΟΚΡΙΣΕΙΣ ΣΥΝΟΛΟΥ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ 2007-2008	(Α' Περίοδος)	1.301
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 2008-2009	(Β' Περίοδος)	928
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΠΛΗΡΩΘΗΚΑΝ		2.229
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;		3,84
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;		3,85
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;		3,83
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		3,72
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;		3,57
6. Είναι επαρκή τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;		3,67
7. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο ή τις σημειώσεις;		3,49
8. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος;		3,30
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		3,47

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΜΕΣΕΣ ΑΠΟΚΡΙΣΕΙΣ ΣΥΝΟΛΟΥ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ		
<i>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ 2007-2008</i>	<i>(Α' Περίοδος)</i>	<i>1.301</i>
<i>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 2008-2009</i>	<i>(Β' Περίοδος)</i>	<i>928</i>
10. Είναι σαφές και γνωστό από την αρχή του εξαμήνου με ποιον τρόπο θα προκύψει η βαθμολογία σας στο μάθημα;		3,44
11. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;		3,92
12. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;		3,91
13. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		3,33
14. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;		3,86
15. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		3,83
16. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;		3,46
17. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		3,72
18. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;		3,95
19. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;		3,77
20. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;		3,92
21. Εξηγεί ικανοποιητικά τα εργαστηριακά πειράματα και οι ασκήσεις;		3,72
22. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;		3,95
23. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρυθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		4,14
24. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;		4,04
25. Πως κρίνετε τη γενική εικόνα του διδάσκοντα;		3,81
26. Παρακολουθώ τακτικά το μάθημα.		4,16
27. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις		3,96
28. Μελετώ συστηματικά την ύλη.		3,13
29. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες		2,07

Τα αποτελέσματα, από την αξιολόγηση των διδασκόντων από τους σπουδαστές του τμήματος κατά τις δύο περιόδους (εαρινό 2007-08 και χειμερινό 2008-09), παρουσιάζονται συνολικά, καθώς δεν παρατηρήθηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των αποκρίσεων των δύο περιόδων/εξαμήνων, απλά επαληθεύτηκαν σε μεγάλο βαθμό τα του πρώτου, από το δεύτερο (Β' περίοδο, χειμερινό 2008-09).

4.1.3. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω η πρώτη συστηματική αξιολόγηση του Τμήματος (2006-2007), οδήγησε στην αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του, ενώ η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της αποτέλεσε

αντικείμενο ημερίδας που εκτός του ενημερωτικού της ρόλου σε διαδικασίες αξιολόγησης –συμμετείχε στην ημερίδα, στέλεχος της ΑΔΙΠ-, είχε σκοπό να ευαισθητοποιήσει και να κινητοποιήσει το διδακτικό προσωπικό και τη διοίκηση του τμήματος για την περαιτέρω βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Μετά την υιοθέτηση της συστηματικής αξιολόγησης (2007-2008) με βάσει τα πρότυπα της ΑΔΙΠ, η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων σχετίζεται με τις ακόλουθες ενέργειες:

α) Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αναρτώνται στο δικτυακό τόπο του τμήματος για ενημέρωση των διδασκόντων, αλλά και των φοιτητών, ενώ διατίθενται και έντυπα στους διδάσκοντες και μόνο για τα μαθήματα που τους αφορούν.

β) Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παραμένουν αναρτημένα για διάστημα 10 ημερών και στο διάστημα αυτό, πραγματοποιείται διαβούλευση για την υποβολή προτάσεων επίλυσης προβλημάτων που εντοπίζονται στα αποτελέσματα, αλλά και βελτίωσης από μέρους των διδασκόντων των παρεχόμενων υπηρεσιών τους. Στη διαβούλευση μπορούν να συμμετέχουν οι φοιτητικοί σύλλογοι, αλλά και μεμονωμένοι φοιτητές μέσω προτάσεων που μπορούν να καταθέτουν και οι οποίες αφορούν αποκλειστικά στο διδακτικό έργο.

β) Τα στοιχεία που προκύπτουν από την αξιολόγηση και τη διαβούλευση, ενσωματώνονται και αξιοποιούνται στην ετήσια έκθεση αξιολόγησης.

4.1.4. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από:

- 2 Αναπληρωτές Καθηγητές
- 3 Επίκουρους Καθηγητές και
- 4 Καθηγητές Εφαρμογών

με απασχόληση αντίστοιχα 12, 14 και 16 ώρες εβδομαδιαίως, ενώ παράλληλα επιβλέπουν περίπου 10 πτυχιακές εργασίες ανά εξάμηνο.

Οι επιστημονικοί συνεργάτες του τμήματος είναι συνολικά 15 (δεκαπέντε) και οι εργαστηριακοί συνεργάτες 9 (εννέα). Οι επιστημονικοί συνεργάτες επιβλέπουν πτυχιακές εργασίες μόνο μετά από σχετική έγκριση από το συμβούλιο του τμήματος.

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2007 – 2008, εμφανίζεται στον επόμενο πίνακα:

<i>Ακαδημαϊκό προσωπικό</i>	<i>Αριθμός</i>	<i>Ώρες διδασκαλίας / εβδομάδα</i>	<i>% εβδομαδιαίου διδακτικού έργου</i>	<i>Μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου (ώρες)</i>
Μέλη Ε.Π.	9	130	47,1 %	14,4
Επιστημονικοί Συνεργάτες	15	103	37,3 %	6,9
Εργαστηριακοί Συνεργάτες	9	46	16,6 %	5,1
ΣΥΝΟΛΟ	33	276	100,0%	26,4

Από τον παραπάνω Πίνακα φαίνονται δύο σημαντικά προβλήματα, που σχετίζονται με την αποτελεσματική λειτουργία του Τμήματος.

Συγκεκριμένα :

- ο μεγάλος μέσος εβδομαδιαίος φόρτος εκπαιδευτικού έργου, που αναλογεί στα μέλη Ε.Π. του Τμήματος (14,4 ώρες διδασκαλίας ανά μέλος Ε.Π.) σε σχέση με τον μικρότερο μέσο φόρτο εκπαιδευτικού έργου ΔΕΠ/ΕΠ, και
- η ανεπαρκής στελέχωση του Τμήματος με μόνιμα μέλη Ε.Π., καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό του εκπαιδευτικού έργου (53,9 %) προσφέρεται από επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες, που προσλαμβάνονται κάθε χρόνο με συμβάσεις εργασίας.

4.1.5. Συμμετοχή μελών Ε.Π. Τμήματος σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στο Τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων, δεν λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Ένα μέλος Ε.Π. του Τμήματος έχει διδάξει στο παρελθόν (και για δύο ακαδημαϊκά έτη) σε πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος (Οικονομικού) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

4.1.6. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Στο Τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων, δεν έχουν θεσμοθετηθεί σχετικές υποτροφίες ή βραβεία διδασκαλίας.

4.1.7. Συνεισφορά στο διδακτικό έργο των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος.

Στο Τμήμα, όπως αναφέρθηκε, δεν λειτουργεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ή πρόγραμμα που οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού τίτλου.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Ποσοτικά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας, περιέχονται στο Παράρτημα και στους πίνακες της ενότητας 11. Με βάση τα στοιχεία αυτά διατυπώνονται συγκεκριμένα σχόλια και συμπεράσματα, όπως αναλυτικά περιγράφεται στη συνέχεια.

Στο πλαίσιο της έρευνας που πραγματοποιήθηκε το 2007 με τον τίτλο «Διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος» και είχε ως δείγμα 124 απόφοιτους του τμήματος, σε ερώτηση που αφορούσε στο βαθμό ικανοποίησης από τις σπουδές που παρείχε στους αποφοίτους το τμήμα (Πίνακας που ακολουθεί), ποσοστό 27,5% των πτυχιούχων δηλώνει λίγο ικανοποιημένο ή και καθόλου από τις παρεχόμενες υπηρεσίες, ενώ το υπόλοιπο 72,5% του δείγματος, δηλώνει πάρα πολύ, πολύ και αρκετά ικανοποιημένο.

Πίνακας. Βαθμός ικανοποίησης από τις σπουδές

Απαντήσεις	Αριθμός	%	% των απαντησάντων	αθροιστική κατανομή
πάρα πολύ ικανοποιημένος/η	7	5,6	5,7	5,7
πολύ ικανοποιημένος/η	19	15,3	15,6	21,3
αρκετά ικανοποιημένος/η	62	50,0	50,8	72,1
λίγο ικανοποιημένος/η	30	24,2	24,6	96,7
καθόλου ικανοποιημένος/η	4	3,2	3,3	100,0
Σύνολο	122	98,4	100,0	

δεν απάντησαν	2	1,6		
Γενικό Σύνολο	124	100,0		

Πηγή: «Έρευνα για τη διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος τμήματος ΕΠΕΑΠ – ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας»

Στην ίδια έρευνα, αξιολογώντας την επάρκεια της ύλης των μαθημάτων, οι πτυχιούχοι κατά τα 2/3 διατείνονται, ότι η ύλη των μαθημάτων που διδάχθηκαν υπήρξε επαρκής (από *αρκετά* έως *πάρα πολύ*), ενώ το υπόλοιπο 1/3 την κρίνει *λίγο* επαρκή ή εντελώς ανεπαρκή (Πίνακας που ακολουθεί).

Πίνακας. Επάρκεια ύλης μαθημάτων Τμήματος ΕΠΕΑΠ

<i>Απαντήσεις</i>	<i>Αριθμός</i>	<i>%</i>	<i>% των απαντησάντων</i>	<i>αθροιστική κατανομή</i>
πάρα πολύ	7	5,6	5,6	5,6
πολύ	21	16,9	16,9	22,6
αρκετά	55	44,4	44,4	66,9
λίγο	35	28,2	28,2	95,2
καθόλου	6	4,8	4,8	100,0
Σύνολο	124	100,0	100,0	

Πηγή: «Έρευνα για τη διερεύνηση αιτίων αργούντων φοιτητών και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος τμήματος ΕΠΕΑΠ – ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας»

4.2.1. Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

- από έδρα διδασκαλία στα θεωρητικά μαθήματα.
- διδασκαλία σε εργαστήρια για την εφαρμογή των θεωρητικών μεθόδων στην πράξη
- σεμιναριακού τύπου διδασκαλία, και
- διαλέξεις από προσκεκλημένους ομιλητές για την κάλυψη εξειδικευμένων θεμάτων.

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Δεν υπάρχει τυποποιημένη διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων αλλά στην πρόσφατη αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών έγινε μία προσπάθεια να υιοθετηθεί μία τέτοια διαδικασία.

Κατόπιν τούτου, έλαβε απόφαση η άτυπη Γ.Σ. του τμήματος για επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων ανά τετραετία.

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις; Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Καθώς δίνεται η δυνατότητα στους σπουδαστές να εξετασθούν σε τέσσερις εξεταστικές περιόδους ετησίως, το υπάρχον πληροφοριακό σύστημα δεν αποδίδει το ακριβές ποσοστό των σπουδαστών που συμμετέχει στις εξετάσεις. Τα ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας των σπουδαστών του τμήματος στις εξετάσεις του ακαδημαϊκού έτους 2007-08 ανά τυπικό εξάμηνο του προγράμματος σπουδών, παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί.

<i>Εξάμηνο</i>	<i>Εξεταστική Περίοδος</i>	<i>Ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις</i>	<i>Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις (επί των συμμετεχόντων)</i>
<i>Χειμερινό 2007 – 08</i>	<i>A'</i>	54.41%	54.57%
	<i>B'</i>	18.61%	37.34%
<i>Εαρινό 2007 – 08</i>	<i>A'</i>	53.76%	51.83%
	<i>B'</i>	21.12%	50.16%

4.2.4. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Στον σχετικό Πίνακα 11-4.1. του Παραρτήματος παρουσιάζεται η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2003-4 έως το 2008. Παρατηρούμε ότι το 66,2% των αποφοίτων έχουν βαθμό πτυχίου μεταξύ 6 και 6.9, το 22,8% έχουν βαθμό πτυχίου 7.0-8.4 και σχετικά λιγστοί είναι αυτοί που αποφοίτησαν με πολύ υψηλή βαθμολογία (πάνω από 8.5, 7%) καθώς και αυτοί με πολύ χαμηλή βαθμολογία (κάτω από 5.9, 4%).

4.2.5. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-4.2. του Παραρτήματος παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του τμήματος σε σχέση με την διάρκεια φοίτησής των. Παρατηρούμε ότι κατά μέσο όρο περίπου το 10% των φοιτητών

λαμβάνει το πτυχίο του σε χρόνο ίσο με τη κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα (4 χρόνια). Με διάρκεια σπουδών τα πέντε έτη χρόνια λαμβάνει πτυχίο περίπου το 19% των φοιτητών ενώ με 6 έτη σπουδών λαμβάνει πτυχίο περίπου το 11% των φοιτητών.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Μετά την πρόσφατη αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών κάθε περίγραμμα μαθήματος περιλαμβάνει με σαφήνεια του στόχους του μαθήματος και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Η ύλη των μαθημάτων μαζί με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας περιλαμβάνεται επίσης στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο διατίθεται μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος. Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές στα μαθήματα και μέσω σχετικής ανακοίνωσης στο διαδίκτυο και στον πίνακα ανακοινώσεων.

Με την έναρξη του κάθε εξαμήνου, στην πρώτη γενική συνέλευση του Τμήματος, συζητούνται θέματα σχετικά με την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Με ευθύνη του Προϊσταμένου, διαμορφώνεται και ανακοινώνεται το ωρολόγιο πρόγραμμα, στο οποίο προσδιορίζονται για κάθε τυπικό εξάμηνο του προγράμματος σπουδών, τα μαθήματα, οι διδάσκοντες και οι αίθουσες διδασκαλίας. Η όλη διαδικασία βρίσκεται υπό συνεχή παρακολούθηση και σε περιπτώσεις που παρουσιαστούν προβλήματα (όπως π.χ. στη συμπεριφορά διδασκόντων ή φοιτητών, στις υποδομές σε αίθουσες ή εργαστηριακό εξοπλισμό, στην έγκαιρη διανομή των συγγραμμάτων ή πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού, κ.λ.π.), ο Προϊστάμενος του Τμήματος έχει την ευθύνη της επίλυσής τους, σε συνεργασία με το Συμβούλιο ή τη Γενική Συνέλευση κατά περίπτωση.

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Οι διδάσκοντες στην αρχή του εξαμήνου γνωστοποιούν την ύλη των μαθημάτων τους και σύμφωνα με τις απαντήσεις τους στο σχετικό ερώτημα, ως ακολούθως:

1. Σε ποσοστό 46% του συνόλου των μαθημάτων, μέσω ανακοίνωσης, είτε ηλεκτρονικής (ιστότοπος μαθήματος), είτε έντυπης, είτε μέσω και των δύο.
2. Σε ποσοστό 40% του συνόλου των μαθημάτων, μέσω προφορικής γνωστοποίησης της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου.
3. Σε ποσοστό 9% του συνόλου των μαθημάτων, μέσω ανακοίνωσης (ηλεκτρονικής ή έντυπης) και παράλληλα γνωστοποίησης κατά τα πρώτα μαθήματα του εξαμήνου.
4. Σε ποσοστό 5% με άλλο τρόπο (π.χ. διανομή οδηγού μαθήματος).

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα ανά μάθημα περιγράφονται από τους διδάσκοντες και σύμφωνα με τις απαντήσεις τους στο σχετικό ερώτημα στο πλαίσιο του ερωτηματολογίου, στις αρχές του εξαμήνου, ως ακολούθως:

1. Σε ποσοστό 47% του συνόλου των μαθημάτων, μέσω ανακοίνωσης, είτε ηλεκτρονικής (ιστότοπος μαθήματος), είτε έντυπης, είτε μέσω και των δύο.
2. Σε ποσοστό 40% του συνόλου των μαθημάτων, μέσω προφορικής γνωστοποίησης της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου.
3. Σε ποσοστό 9% του συνόλου των μαθημάτων, μέσω ανακοίνωσης (ηλεκτρονικής ή έντυπης) και παράλληλα γνωστοποίησης κατά τα πρώτα μαθήματα του εξαμήνου.
4. Σε ποσοστό 4% με άλλο τρόπο (π.χ. διανομή οδηγού μαθήματος).

Οι μαθησιακοί στόχοι, τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και η ύλη των μαθημάτων, έτυχαν των ίδιων ποσοστών, καθώς αντιμετωπίζονται από

κοινού από τους διδάσκοντες κυρίως στην αρχή των εξαμήνων και με κοινό τρόπο ως προς τη γνωστοποίηση και περιγραφή τους.

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, πιστά και υπό τον έλεγχο της διοίκησης του τμήματος (μέριμνα Προϊσταμένου, Αναπληρωτή Προϊσταμένου και των υπευθύνων των τομέων του Τμήματος).

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Ο μεγάλος αριθμός εκτάκτου προσωπικού που διδάσκει στο τμήμα αποτελεί το μοναδικό παράγοντα δυσκολίας στην οργάνωση και δομή του προγράμματος, καθώς ο αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας κρίνεται ικανοποιητικός και ο αριθμός των σπουδαστών κατά την τελευταία διετία βαίνει μειούμενος. Κατόπιν τούτου και με δεδομένη την εμπειρία των υπευθύνων του ωρολογίου προγράμματος, η κατάρτισή του χαρακτηρίζεται ως ορθολογική τόσο από πλευράς οργάνωσης, όσο και δομής.

4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος στην ανώτερη βαθμίδα (Καθηγητή και Αναπληρωτή Καθηγητή) είναι δύο. Ο κύριος όγκος των μαθημάτων που διδάσκουν ανήκουν στα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα (των 2 πρώτων ετών διδασκαλίας) συγκεκριμένα σε σύνολο πέντε (5) μαθημάτων που διδάσκουν, τα τέσσερα (4) από αυτά ανήκουν στην κατηγορία αυτή.

Ειδικότερα, διδάσκονται από τις ανώτερες βαθμίδες τα παρακάτω μαθήματα:

α/α	Μάθημα	Εξάμηνο	Βαθμίδα Διδάσκοντα
1	Γεωργική Χημεία	1 ^ο	Αναπληρωτής Καθηγητής
2	Βιολογία	2 ^ο	Αναπληρωτής Καθηγητής
3	Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	2 ^ο	Αναπληρωτής Καθηγητής
4	Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	4 ^ο	Αναπληρωτής Καθηγητής

4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Με δεδομένο τον σχετικά μικρό αριθμό μελών Ε.Π. του τμήματος και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών του Τμήματος (παλαιού και νέου), είναι απόλυτο ότι το σύνολο των μελών Ε.Π. διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που εμπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Το ίδιο ισχύει και στην περίπτωση των επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών, καθώς προσλαμβάνονται κάθε χρόνο, με σύμβαση εργασίας και μετά από προκήρυξη που αναφέρεται σε συγκεκριμένες ανάγκες (μαθήματα και επιστημονικά/γνωστικά πεδία υποψήφιων διδασκόντων) γεγονός που δικαιολογεί την πλήρη συνάφεια μαθημάτων και γνωστικού πεδίου των συνεργατών.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008, σε 35 από τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών (ή ποσοστό 87,5 %) διανεμήθηκαν βιβλία, ενώ στα υπόλοιπα μαθήματα διανεμήθηκαν σημειώσεις. Οι διδάσκοντες καλούνται στην αρχή του εαρινού εξαμήνου να προτείνουν τα συγγράμματα που προτίθενται να χρησιμοποιήσουν κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Το Συμβούλιο του ΤΕΙ εγκρίνει τα βοηθήματα, που προτείνονται σε κάθε μάθημα.

Έως και το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 ακολουθούνταν η ακόλουθη διαδικασία διανομής των βοηθημάτων: Μετά την ολοκλήρωση της ανανέωσης εγγραφής των σπουδαστών, το Τμήμα παράγγελλε στους εκδοτικούς οίκους την ποσότητα των βοηθημάτων για την κάλυψη των

αναγκών. Τα βιβλία, μετά την παραλαβή τους, διανέμονταν από τη βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. στους φοιτητές. Η διαδικασία διανομής των βοηθημάτων άρχιζε περίπου στις αρχές Νοεμβρίου και Απριλίου αντίστοιχα για τα δύο εξάμηνα και ολοκληρωνόταν έως το τέλος των συγκεκριμένων μηνών. Υπήρχαν ωστόσο και περιπτώσεις που η διανομή μπορούσε να καθυστερήσει για ορισμένα βοηθήματα κυρίως λόγω μη έγκαιρης ανταπόκρισης των εκδοτικών οίκων.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2008 - 2009 ακολουθείται η διαδικασία διανομής, που προβλέπεται από το άρθρο 15 του ν. 3549/2007. Το Συμβούλιο του ΤΕΙ κατόπιν εισήγησης της προϊσταμένης του τμήματος, με απόφασή του, προσδιόρισε τον κατάλογο των προτεινόμενων συγγραμμάτων για κάθε μάθημα, σύμφωνα με το νέο θεσμικό πλαίσιο.

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Σύμφωνα με σχετική ερώτηση που αφορούσε στα μαθήματα, τόσο του παλαιού, όσο και του νέου προγράμματος σπουδών, οι διδάσκοντες σε ποσοστό περίπου 50% του συνόλου των μαθημάτων διανέμουν βιβλία, ενώ στο υπόλοιπο βιβλία και σημειώσεις.

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Στον πίνακα, που ακολουθεί, και σύμφωνα με τα στοιχεία που εξήχθησαν από τα απογραφικά δελτία εξαμηνιαίου μαθήματος, φαίνεται ο αριθμός των μαθημάτων των οποίων τα βοηθήματα επικαιροποιήθηκαν και το έτος που αυτό πραγματοποιήθηκε.

Από τα στοιχεία του Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται ότι σε ποσοστό 52% του συνόλου των διδασκόμενων μαθημάτων πραγματοποιήθηκε επικαιροποίηση βοηθημάτων και διδακτέας ύλης κατά τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη (2007-2009).

Έτος επικαιροποίησης	Αριθμός μαθημάτων	ποσοστό μαθημάτων [%]
----------------------	-------------------	-----------------------

<i>βοηθημάτων</i>		
2009	2	3,5%
2008	17	29,5%
2007	11	19,0%
2006	14	24,0%
Πριν το 2006	9	15,5%
Δεν απάντησαν	5	8,5%

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα διανέμονται από τη βιβλιοθήκη, στις αρχές Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και αρχές Απριλίου για το θερινό εξάμηνο.

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Στον πίνακα, που ακολουθεί, και σύμφωνα με τα στοιχεία που εξήχθησαν από τα απογραφικά δελτία εξαμηνιαίου μαθήματος, φαίνεται το ποσοστό κάλυψης της ύλης με τα βοηθήματα, που χρησιμοποιήθηκαν στη διάρκεια του τελευταίου ακαδημαϊκού έτους.

<i>Ποσοστό κάλυψης της ύλης</i>	<i>Αριθμός μαθημάτων</i>	<i>ποσοστό μαθημάτων [%]</i>
100%	41	70,6%
90%	7	12,0%
80%	6	10,4%
< 80%	4	7,0%

Από τα παραπάνω στοιχεία προκύπτει ότι τα βοηθήματα που χρησιμοποιήθηκαν στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2007-08, καλύπτουν το 94% περίπου της διδασκόμενης ύλης των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα απογραφικά δελτία εξαμηνιαίου μαθήματος στο 68,9 % του συνόλου των διδασκόμενων μαθημάτων παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία, κυρίως μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Με βάση τους ενεργούς φοιτητές του Τμήματος, τα διαθέσιμα μέσα και οι υπάρχουσες υποδομές κρίνονται ως ικανοποιητικές. Το Τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων, λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 1999 και χρηματοδοτήθηκε τόσο από το ΕΠΕΑΕΚ, όσο και από τον τακτικό προϋπολογισμό για τη διαρρύθμιση χώρων, την προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού και εξοπλισμού γραφείων και αιθουσών.

Το τμήμα διαθέτει τρία πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια, τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες, ένα Αμφιθέατρο 200 θέσεων το οποίο χρησιμοποιείται κυρίως για εκδηλώσεις του τμήματος και του Παραρτήματος γενικότερα, ενώ διαθέτει και εξοπλισμό γραφείων μελών Ε.Π., προϊσταμένου και γραμματείας με Η/Υ, εκτυπωτές, και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα.

Πιο συγκεκριμένα τα μέσα και οι υποδομές του Τμήματος έχουν αναλυτικά ως εξής :

Αίθουσες διδασκαλίας: Το Τμήμα διαθέτει τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας, τρεις χωρητικότητας 50 ατόμων και μία αίθουσα χωρητικότητας 80 ατόμων. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με προβολικό σύστημα μη μόνιμα εγκατεστημένο με δυνατότητα σύνδεσης σε Η/Υ, οθόνη προβολής και διαφανειοσκόπιο. Από τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν από τα απογραφικά δελτία μαθήματος, προκύπτουν τα εξής : το 88% των διδασκόντων θεωρεί ότι η χωρητικότητα της αίθουσας και ο εξοπλισμός (που χρησιμοποιήθηκε για τις ανάγκες διδασκαλίας του μαθήματός του) είναι επαρκής, ποσοστό 7% ότι είναι σχετικά επαρκής, ένας διδάσκων (ποσοστό 1,5%) θεωρεί ότι η χωρητικότητα και ο εξοπλισμός της αίθουσας δεν είναι επαρκής και 2 διδάσκοντες (ποσοστό 3,5%) δεν απάντησαν στο ερώτημα.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια: Το τμήμα διαθέτει τέσσερα εργαστήρια, ένα εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, ένα εργαστήριο ποιότητας αγροτικών προϊόντων, ένα γεωργικής χημείας κι ένα εργαστήριο εκπόνησης πτυχιακών κι ερευνητικών εργασιών. Το εργαστήριο των ηλεκτρονικών υπολογιστών είναι εξοπλισμένο με 21 Η/Υ, με προβολικό σύστημα,

διαφανειοσκόπιο, καθώς και με οθόνη προβολής. Τα εργαστήρια ποιοτικού ελέγχου, γεωργικής χημείας και πτυχιακών-ερευνητικών εργασιών είναι εξοπλισμένα με:

- υγρό χρωματογράφο υψηλής πίεσης (HPLC) ο οποίος δίνει τη δυνατότητα κλασματοποίησης και απομόνωσης φυσικών ουσιών από διάφορες φυτικές πρώτες ύλες, αλλά και της ταυτοποίησης τους.
- Θερμοκυκλοποιητής (PCR thermocycler) για την ανίχνευση παθογόνων μικροοργανισμών, μεταλλαγμένων στελεχών που απαντώνται στα αγροτικά προϊόντα και την ανίχνευση γενετικά τροποποιημένων ζωοτροφών.
- Φωτομετρική συσκευή μέτρησης μικροπλακών ενζυμοσύνδετου προσδιορισμού (microplate ELISA reader) για τον προσδιορισμό της ποιότητας και ασφάλειας γαλακτοκομικών προϊόντων.
- Ηλεκτρονική συσκευή αυτόματης ανάλυσης συστατικών οίνου, μούστου και μούστου υπό ζύμωση με δυνατότητα μέτρηση αιθανόλης, ολικής οξύτητας, pH, πτητικής οξύτητας, γλυκόζης/φρουκτόζης και μηλικού οξέος στο κρασί, βαθμών Brix, πυκνότητας, pH, ολικής οξύτητας, μηλικού οξέος και τρυγικού οξέος στο μούστο και 12 ακόμη παραμέτρων σε κρασί και μούστο.

Από τις αποκρίσεις των διδασκόντων (στα απογραφικά δελτία μαθήματος) προκύπτει ότι σε μαθήματα με εργαστηριακό μέρος, ποσοστό 73% των διδασκόντων, κρίνουν τα εργαστήρια επαρκή και τον εξοπλισμό τους ως ικανοποιητικό, ποσοστό 23% των διδασκόντων ως μέτρια και ένας διδάσκων, ως μη ικανοποιητικό.

4.5.1. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια διατίθενται για 10 ώρες την εβδομάδα σε αυτούς που εκπονούν εργασίες και πτυχιακές εργασίες.

4.5.2. Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης α) Αριθμός και ειδικότητες (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Στο προσωπικό υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανήκουν σήμερα 3 μέλη Ειδικού Τεχνικού προσωπικού (ειδικότητες στην πληροφορική και στην τεχνολογία τροφίμων), ενώ στη γραμματεία του τμήματος υπηρετεί 1 μέλος Διοικητικού προσωπικού. Κρίνεται απαραίτητη η προσθήκη ενός ακόμη μέλους διοικητικού προσωπικού στη γραμματεία και ενός Ε.Τ.Π..

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Ο βαθμός αξιοποίησης των ΤΠΕ γενικά κρίνεται ως ικανοποιητικός, με περιθώρια βελτίωσης, σε συνδυασμό και με την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής.

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Η παρουσίαση των μαθημάτων έχει σχεδιασθεί μέσω της πύλης ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης σε 3 μαθήματα έως σήμερα, του προγράμματος σπουδών. Στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος παρουσιάζεται η περιγραφή του μαθήματος, η βιβλιογραφία, σημειώσεις και οι διαφάνειες του μαθήματος, όταν η διδασκαλία γίνεται με power point

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στο απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος, γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία 38 μαθημάτων (66%), κυρίως μέσω της χρησιμοποίησης/προβολής διαφανειών στο power point κατά τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων.

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Σε 10 εργαστηριακά μαθήματα χρησιμοποιείται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Σε σημαντικό αριθμό μαθημάτων η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται και μέσω εργασίας η οποία είναι απαραίτητο να παρουσιάζεται με τη χρήση power point. Σε 10 μαθήματα σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων γίνεται χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση η οποία συμβάλλει στη διαφάνεια και αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης. Επίσης μέσω της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης δίνεται η δυνατότητα στο φοιτητή να αυτοαξιολογηθεί.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Η χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία των διδασκόντων με τους φοιτητές αναφέρεται σε ποσοστό 77% του συνόλου των μαθημάτων, ενώ μόλις σε 13 μαθήματα δεν αναφέρεται ως χρησιμοποιούμενο μέσο επικοινωνίας.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία φθάνει 8.500,00 ευρώ.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος (όπως προκύπτει από τα στοιχεία του σχετικού πίνακα 11-2.1.) ανέρχεται για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 σε 1335 φοιτητές, από τους οποίους οι 744 (ή ποσοστό 64,5 %) είναι ενεργοί φοιτητές, είναι δηλαδή εγγεγραμμένοι σε κανονικό, σύμφωνα με το τυπικό πρόγραμμα σπουδών, εξάμηνο των σπουδών τους. Αυτό σημαίνει ότι αναλογούν 83 εγγεγραμμένοι φοιτητές ανά μέλος Ε.Π ή 23 ενεργοί φοιτητές ανά μέλος Ε.Π. του Τμήματος, αναλογία σχετικά υψηλή, καθώς η μέση τιμή του δείκτη αυτού για το σύνολο των πανεπιστημίων της

χώρας μας (σύμφωνα με στοιχεία του 2007), είναι 20,7 ενεργοί φοιτητές ανά μέλος Δ.Ε.Π.

4.7.2. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων για όλα τα εργαστήρια είναι 2 διδάσκοντες για κάθε 20 φοιτητές.

4.7.3. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Τα μέλη ΕΠ ανακοινώνουν στις αρχές κάθε εξάμηνου τις ώρες που διαθέτουν για συνεργασία με τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος αλλά και στον πίνακα ανακοινώσεων. Σύμφωνα δε με τα απογραφικά δελτία το ποσοστό των διδασκόντων που δηλώνει ότι έχει ανακοινωμένες ώρες γραφείου, ανέρχεται στο 78%, ενώ το υπόλοιπο 22% δεν έχει ανακοινωμένες ώρες.

Οι φοιτητές συνήθως ακολουθούν το πρόγραμμα του κάθε διδάσκοντος, αλλά πολλές φορές ζητούν συνεργασία, διευκρινίσεις ή κάποιες άλλες πληροφορίες πριν ή αμέσως μετά το διδασκόμενο μάθημα. Η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων είναι πολύ καλή, καθώς η επικοινωνία είναι εύκολη και άμεση.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα δεν κρίνεται γενικότερα ως ικανοποιητική. Επιτυγχάνεται ως ένα βαθμό μέσω του ερευνητικού έργου των διδασκόντων (μελών Ε.Π. και επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών) και της διάχυσης των αποτελεσμάτων του ερευνητικού αυτού έργου στους φοιτητές, μέσω της διδασκαλίας.

4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε ποσοστό 32% των διδασκόμενων μαθημάτων, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία, η οποία προϋποθέτει αναζήτηση και χρήση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας, αλλά και εκτεταμένη έρευνα στο διαδίκτυο. Παράλληλα, στο σεμινάριο τελιοφοίτων οι φοιτητές μαθαίνουν και εντρυφούν στη μεθοδολογία έρευνας και την εκτεταμένη χρήση πηγών αναζήτησης βιβλιογραφίας αλλά και στατιστικών στοιχείων από διεθνείς και ελληνικούς φορείς. Τέλος με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ολοκληρώνεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Οι συνεργασίες του Τμήματος Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού, εξωτερικού, αλλά και με το κοινωνικό σύνολο, είναι εξαιρετικά περιορισμένες και αναπτύσσονται όχι συστηματικά αλλά μέσω προσωπικών πρωτοβουλιών μελών Ε.Π. του Τμήματος.

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Μέλος ΕΠ του τμήματος συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Οικονομικό Τμήμα) στην υλοποίηση του μεταπτυχιακού του προγράμματος στο Βόλο.

Μέλη ΕΠ του τμήματος επίσης συνεργάζονται ως διδάσκοντες (407/1980) με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδος.

Μέλη ΕΠ του τμήματος συνεργάζονται με μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του ΤΕΙ Ηπείρου και του ΤΕΙ Λάρισας, στο πλαίσιο υλοποίησης έργων/προγραμμάτων.

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Μέλη ΕΠ του Τμήματος κατά καιρούς έχουν αναπτύξει συνεργασίες με Πανεπιστήμια των γειτονικών χωρών (Αλβανίας, Π.Γ.Δ.Μ., Βουλγαρίας) στο πλαίσιο υλοποίησης κυρίως διακρατικών προγραμμάτων.

4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του τμήματος με τοπικούς και περιφερειακούς φορείς έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με μεγάλο αριθμό αγροτικών συνεταιρισμών, δήμων της περιοχής και με ενώσεις αγροτικών συνεταιρισμών της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας (Αμυνταίου, Φλώρινας, κ.ά.), τόσο στο πλαίσιο της πρακτικής εκπαίδευσης των σπουδαστών του τμήματος, όσο και για την υποστήριξη των συγκεκριμένων φορέων σε θέματα ποιότητας και εμπορίας αγροτικών προϊόντων.

Η σύνδεση και η στενή συνεργασία του Τμήματος με τους επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς, οργανισμούς όπως ο ΟΠΕΓΕΠ, ο ΕΦΕΤ, το Γεωτεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος, το Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδας, ο Σύνδεσμος Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδος, ο Σύνδεσμος Βιομηχανιών Βορείου Ελλάδος, τα επιμελητήρια των νομών της Δυτικής Μακεδονίας, κ.α. διασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Κατά την τελευταία πενταετία κανένα μέλος Ε.Π. του Τμήματος δεν μετακινήθηκε σε άλλο Πανεπιστήμιο του εξωτερικού, ούτε υπήρξε συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματός μας. Το ενδιαφέρον διδασκόντων από το εξωτερικό, για να διδάξουν στο Τμήμα ως επισκέπτες καθηγητές, είναι εξαιρετικά περιορισμένο.

Στην ίδια περίοδο, πέντε μέλη Ε.Π. του Τμήματος μετακινήθηκαν σε Ιδρύματα του εσωτερικού στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων. Επίσης, στο διάστημα αυτό, υπήρξε σημαντική συμμετοχή των μελών Ε.Π. σε διεθνή συνέδρια για την παρουσίαση εργασιών, την οποία ενεθάρρυνε το τμήμα μέσω της κάλυψης σχετικών εξόδων.

Παρά τις προσπάθειες του τμήματος, που αφορούσαν στον ορισμό υπευθύνου προγράμματος Erasmus για σειρά ετών, διοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων σχετικών με τα προγράμματα κινητικότητας, διανομή έντυπου υλικού και άλλων υποστηρικτικών ενεργειών, δεν υπήρξε καμία μετακίνηση σπουδαστών του τμήματος προς άλλα ιδρύματα, καθώς και φοιτητών άλλων Ιδρυμάτων προς το τμήμα.

Στο πλαίσιο αυτό τονίζεται η ανάγκη καλύτερης λειτουργίας του κεντρικού γραφείου διεθνών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Κοζάνη), έτσι ώστε να καλύπτει ουσιαστικά τις ανάγκες και του Παραρτήματος Φλώρινας. Επίσης, η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα προωθείται από το τμήμα, μέσα από τα ειδικά μαθήματα που έχουν σχέση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και τους θεσμούς καθώς και από σχετικές εκδηλώσεις για ευρωπαϊκά κυρίως θέματα.

Γενικά η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών δεν είναι ιδιαίτερα σημαντική.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Η πλήρη έλλειψη θεσμικού πλαισίου για την έρευνα στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα μέχρι πρότινος, δεν επέτρεψε την υιοθέτηση ερευνητικής πολιτικής όχι μόνο από το Τμήμα, αλλά και γενικότερα από το ίδιο το Ίδρυμα. Με τη σχετικά πρόσφατη εισαγωγή του τεχνολογικού τομέα στην ανώτατη εκπαίδευση, ξεκίνησαν οι πρώτες αναφορές σχετικά με την εφαρμοσμένη (τεχνολογική) έρευνα, χωρίς όμως να δίνονται ουσιαστικά δυνατότητες για θεσμοθέτηση ερευνητικών εργαστηρίων, για ανάπτυξη μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων και με δεδομένο τον περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικού προσωπικού και την περιστασιακή ύπαρξη χρηματοδοτικών πόρων για έρευνα.

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Πέρα από τη θεσμοθετημένη ερευνητική πολιτική του Ιδρύματος συνολικά η οποία παρουσιάζεται στον κανονισμό της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, το τμήμα μέσω των τομέων εξειδίκευσης που διαθέτει σχεδιάζει και υλοποιεί σχετικές ερευνητικές δραστηριότητες. Επιπλέον, κάθε μέλος του ΕΠ σχεδιάζει και υλοποιεί ατομικά ή σε συνεργασία ερευνητικές δραστηριότητες του ενδιαφέροντος του.

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Παρακολουθείται από τις υπηρεσίες του ΕΛΚΕ του ΤΕΙ, καθώς οι περισσότερες ερευνητικές δραστηριότητες δεσμεύονται με συμβάσεις μεταξύ του ΕΛΚΕ και του φορέα χρηματοδότησης.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Κατά καιρούς το ίδρυμα διοργανώνει ημερίδες για την παρουσίαση των ερευνητικών δραστηριοτήτων, γίνεται κοινοποίηση αποτελεσμάτων και παρουσιάσεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και επίσης το ίδρυμα δημοσιεύει τις συνολικές εκροές των μελών ΕΠ σε ειδική έντυπη έκδοση. Επιπλέον, ατομικά το κάθε μέλος του ΕΠ δημοσιοποιεί τις ερευνητικές του δραστηριότητες και αποτελέσματα στο βιογραφικό του που υπάρχει στην ιστοσελίδα του τμήματος.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, τα κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας είναι σχετικά περιορισμένα και περιστασιακά για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Στο πλαίσιο των Κοινοτικών Πλαισίων Στήριξης, σημαντικό βήμα για την τεχνολογική έρευνα αποτελεί το πρόγραμμα «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ» (ΕΠΕΑΕΚ), όχι τόσο για τη διάθεση χρηματοδοτικών πόρων, αλλά για την αναγνώριση και εδραίωση της χρηματοδότησης έρευνας από τα συγκεκριμένα Ιδρύματα. Μέσω του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας και ειδικότερα του ΕΛΚΕ, χρηματοδοτούνται επίσης μικρού προϋπολογισμού (μέχρι €5000), ερευνητικά έργα. Επιπλέον, το ίδρυμα χρηματοδοτεί τη συμμετοχή των μελών Ε.Π. σε επιστημονικά συνέδρια για την παρουσίαση εργασιών.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Κατά καιρούς η Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών προωθεί και ενημερώνει, με e-mail και ανακοινώσεις, για την ύπαρξη προσκλήσεων χρηματοδότησης έρευνας. Παράλληλα μέλος του Ε.Π. του Τμήματος συμμετέχει θεσμοθετημένα στην επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας. Η συγκεκριμένη επιτροπή συνέρχεται κάθε μήνα

και έχει ως κύριο έργο την ενημέρωση σχετικά με τα ερευνητικά δρώμενα, του υπολοίπου επιστημονικού προσωπικού.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη διαδικασία υποστήριξης.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες από το τμήμα.

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Με τη διοργάνωση ειδικών ημερίδων και την αλληλοενημέρωση μεταξύ των συναδέλφων, καθώς το τμήμα είναι ολιγομελές.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Με την παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε συνέδρια και ημερίδες, καθώς και με άλλους τρόπους (πχ παρουσίαση σε συγκεκριμένους φορείς) οι οποίοι συνήθως προσδιορίζονται εξ αρχής, από τις συμβατικές υποχρεώσεις των ερευνητικών έργων. Επίσης, μέσω των δημοσιεύσεων των μελών του ΕΠ σε επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Ανάλογα και με το αντικείμενο της ερευνητικής δραστηριότητας, παρουσιάζονται σε ημερίδες και συνέδρια στα οποία προσκεκλημένοι είναι και ενδιαφερόμενοι από το κοινωνικό περιβάλλον.

5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Τα εννέα μόνιμα μέλη Ε.Π. του τμήματος κατά την τελευταία πενταετία, έχουν συντονίσει/ζουν 3 ερευνητικά έργα και συμμετέχουν/συμμετείχαν σε άλλα 25, ενώ τα αντίστοιχα έργα από τους 13 επιστημονικούς συνεργάτες είναι μηδέν και 27, αντίστοιχα. Συνολικά, μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του τμήματος, συντονίζουν 4 ερευνητικά προγράμματα/έργα και συμμετέχουν σε 52 άλλα. Αναλυτικά, τα ερευνητικά προγράμματα/έργα για κάθε μέλος Ε.Π. παρουσιάζονται στα ατομικά τους απογραφικά δελτία.

5.2.2. Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Σύμφωνα με τα απογραφικά δελτία του εκπαιδευτικού προσωπικού, πέραν του 70% του συνόλου, συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Υπάρχει συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών και ερευνητών, ενώ σχεδόν ανύπαρκτη είναι η συμμετοχή μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών.

5.3. Ερευνητικές υποδομές

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων

Στο Τμήμα λειτουργούν τρία φοιτητικά εργαστήρια (Γεωργικής Χημείας, Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων και Πληροφορική) στα οποία έγινε αναλυτική περιγραφή σε προηγούμενο κεφάλαιο. Προσφάτως (από τον Ιανουάριο του 2009 κι έπειτα) έχει δημιουργηθεί εργαστήριο εκπόνησης πτυχιακών και ερευνητικών εργασιών. Στον εργαστηριακό αυτό χώρο έχουν

δημιουργηθεί 6 θέσεις εργασίας και καταλαμβάνει εμβαδό περίπου 50 τ.μ. Στο εργαστήριο αυτό έχουν αρχίσει να απασχολούνται μέλη ΕΠ και ΕΤΠ καθώς κι επιστημονικοί συνεργάτες του Τμήματος. Παράλληλα βρίσκεται υπό κατασκευή το Βοηθητικό εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί αντίστοιχα με το πιο πάνω αναφερόμενο εργαστήριο. Παρόλα αυτά όμως τα ερευνητικά εργαστήρια δεν είναι ακόμη θεσμοθετημένα, όσον αφορά τα ΤΕΙ. Αναμένεται η κατάθεση του σχετικού νομοσχεδίου.

5.3.2.Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων

Ο συνολικός χώρος που καταλαμβάνουν τα «ερευνητικά» εργαστήρια του Τμήματος, είναι περίπου 70 τ.μ. Ο χώρος των εργαστηρίων ευρίσκεται στο νέο κτίριο της ΣΤΕΓ. Το βασικό «ερευνητικό» εργαστήριο (ποιότητας αγροτικών προϊόντων), εμβαδού περίπου 50 τ.μ., ευρίσκεται ανάμεσα στα δύο φοιτητικά εργαστήρια κι επικοινωνεί μαζί τους. Πρόθεση του Ε.Π. είναι η συμμετοχή των φοιτητών και σε προπτυχιακό επίπεδο σε όλα τα καινούρια και νέας τεχνολογίας επιστημονικά όργανα που χρησιμοποιούνται στον έλεγχο ποιότητας αγροτικών προϊόντων και τροφίμων. Ο χώρος αυτός δεν επαρκεί για όλες τις ερευνητικές ανάγκες και στον τετραετή προγραμματισμό του Τμήματος προτείνεται η δημιουργία ενός μικρού εργαστηριακού χώρου που θα καλύψει εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του τμήματος στο κομμάτι της μικροβιολογίας και ιστοκαλλιέργειών. Το βοηθητικό εργαστήριο Η/Υ καταλαμβάνει χώρο περίπου 20 τμ. κι έχει διαμορφωθεί πρόσφατα, όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Το βοηθητικό εργαστήριο Η/Υ θα διατίθεται επίσης για την εκπόνηση πτυχιακών διατριβών και για τη φιλοξενία και διευκόλυνση ερευνητών και συνεργατών που θα συμμετέχουν στις ερευνητικές δραστηριότητες του τμήματος.

5.3.3 Επάρκεια, καταλληλότητα ποιότητα και χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός αποκτήθηκε πολύ πρόσφατα με αποτέλεσμα να είναι κατάλληλος, σύγχρονος και να περιλαμβάνει προηγμένα τεχνολογικά μηχανήματα. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός καλύπτει κατά μεγάλο ποσοστό (περίπου 80%) τις ερευνητικές αλλά και εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος, ενώ παράλληλα ευρίσκεται σε εξέλιξη ένας νέος διαγωνισμός προμήθειας εξοπλισμού της ΣΤΕΓ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, ο οποίος θα συμπληρώσει τον ήδη υπάρχοντα.

Οι υφιστάμενες υποδομές καλύπτουν μεγάλο μέρος της ερευνητικής διαδικασίας. Οι ανάγκες που δεν καλύπτονται έχουν ήδη αναφερθεί πιο πάνω κι είναι στον άμεσο προγραμματισμό του τμήματος προς υλοποίηση.

Η χρήση και αξιοποίηση των ερευνητικών υποδομών δεν είναι εντατική και πλήρης, καθώς πρόσφατα ολοκληρώθηκε η εγκατάσταση και λειτουργία του συνόλου των επιστημονικών οργάνων.

5.3.4 Προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Ιδρύματος και από διάφορα προγράμματα ευρωπαϊκά (πχ. ΕΠΤΑ, ΕΠΕΑΕΚ) και μη.

5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

Ποσοτικά στοιχεία σχετικά με τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των εννέα μελών Ε.Π., όπως επίσης και των επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών του Τμήματος, περιέχονται στο σχετικό πίνακα της ενότητας 11 του Παραρτήματος. Με βάση τα στοιχεία αυτά διατυπώνονται συγκεκριμένα σχόλια και συμπεράσματα, όπως αναλυτικά περιγράφεται στη συνέχεια.

5.4.1. Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Σύμφωνα με τα ατομικά απογραφικά δελτία τα μόνιμα μέλη ΕΠ του

τμήματος δεν έχουν δημοσιεύσει βιβλία/μονογραφίες, ενώ οι επιστημονικοί συνεργάτες, τρεις (3). Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.4.2. Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

Τα εννέα μέλη Ε.Π. του τμήματος έχουν δημοσιεύσει: α. σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 40 εργασίες β. σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές, καμία εργασία γ. σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές, 26 εργασίες και δ. σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές, 4 εργασίες. Αντίστοιχα, οι 13 επιστημονικοί συνεργάτες του τμήματος έχουν δημοσιεύσει κατά την τελευταία πενταετία: α. σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 97 εργασίες β. σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές, καμία εργασία γ. σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές, 92 εργασίες και δ. σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές, 2 εργασίες. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.4.3. Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Τα εννέα μέλη Ε.Π. του τμήματος έχουν δημοσιεύσει κατά την τελευταία πενταετία, 7 εργασίες σε συλλογικούς τόμους και οι επιστημονικοί συνεργάτες του τμήματος, 7 εργασίες. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.4.4. Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα εννέα μέλη Ε.Π. του τμήματος έχουν δημοσιεύσει κατά την τελευταία πενταετία, 11 άλλες εργασίες και οι επιστημονικοί συνεργάτες του τμήματος,

3 εργασίες. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.4.5. Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα εννέα μέλη Ε.Π. του τμήματος έχουν πραγματοποιήσει ανακοινώσεις κατά την τελευταία πενταετία: α. σε συνέδρια με κριτές χωρίς πρακτικά, 27 εργασίες και β. σε συνέδρια χωρίς κριτές και χωρίς πρακτικά, 3 εργασίες. Αντίστοιχα οι 13 επιστημονικοί συνεργάτες, ανακοίνωσαν: α. σε συνέδρια με κριτές χωρίς πρακτικά, 141 εργασίες και β. σε συνέδρια χωρίς κριτές και χωρίς πρακτικά, 1 εργασίες. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Ποσοτικά στοιχεία σχετικά με την αναγνώριση της έρευνας των εννέα μελών Ε.Π., όπως επίσης και των επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος, περιέχονται στο σχετικό πίνακα της ενότητας 11 του Παραρτήματος. Με βάση τα στοιχεία αυτά διατυπώνονται συγκεκριμένα σχόλια και συμπεράσματα, όπως αναλυτικά περιγράφεται στη συνέχεια.

5.5.1. Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Οι ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις των εννέα μελών Ε.Π. του τμήματος κατά την τελευταία πενταετία, είναι 406, ενώ των 13 επιστημονικών συνεργατών του τμήματος, 522. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5.2. Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν αναφορές του ειδικού ή επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα τόσο των εννέα μελών Ε.Π. του τμήματος, όσο και των 13 επιστημονικών συνεργατών του τμήματος. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5.3. Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Δεν υπάρχουν βιβλιοκρισίες για βιβλία των εννέα μελών Ε.Π. του τμήματος, ενώ για βιβλία των δέκα τριών επιστημονικών συνεργατών του τμήματος, δεν υπάρχουν επίσης κατά την τελευταία πενταετία. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5.4. Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων

Πραγματοποιήθηκε μία συμμετοχή μέλους Ε.Π. του τμήματος, σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου κατά την τελευταία πενταετία και 23 από τους δέκα τρεις επιστημονικούς συνεργάτες του τμήματος. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5.5. Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών

Πραγματοποιήθηκε μία συμμετοχή μέλους Ε.Π. του τμήματος, σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού κατά την τελευταία πενταετία και 23 από τους 13 επιστημονικούς συνεργάτες του τμήματος. Αναλυτικά στοιχεία

υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5.6. Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπήρξαν προσκλήσεις των εννέα μελών Ε.Π. του τμήματος, από άλλους ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις, ενώ για τους 13 επιστημονικούς συνεργάτες του τμήματος, υπήρξαν 7 κατά την τελευταία πενταετία. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5.7. Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Ένα μέλος Ε.Π. του τμήματος, έχει διατελέσει κριτής επιστημονικού περιοδικού κατά την τελευταία πενταετία και ένα μέλος, με 23 συμμετοχές, από τους 13 επιστημονικούς συνεργάτες του τμήματος. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5.8. Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν απονεμήθηκε κανένα δίπλωμα ευρεσιτεχνίας, τόσο στους εννέα Ε.Π. του τμήματος, όσο και στους 13 επιστημονικούς συνεργάτες του τμήματος. Αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπως και στο παράρτημα.

5.5.9. Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Αποτελέσματα ερευνητικών έργων έχουν χρησιμοποιηθεί για την λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση πολιτικής, κυρίως στον Αγροτικό τομέα.

5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

5.6.1. Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

α. Υφίστανται σε ικανοποιητικό βαθμό ερευνητικές συνεργασίες με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, κυρίως από μέλη του Ε.Π. Τα μέλη Ε.Π. με βάση τα ατομικά τους απογραφικά δελτία, συντόνισαν κατά την τελευταία πενταετία 3 ερευνητικά προγράμματα και συμμετείχαν σε 25 άλλα ερευνητικά προγράμματα. Συγκεκριμένα, έχουν αναπτυχθεί ερευνητικές συνεργασίες με τα τμήματα:

- Ζωικής παραγωγής – Παράρτημα Φλώρινας
- Φυτικής παραγωγής – Παράρτημα Φλώρινας
- Διεθνούς Εμπορίου και Πληροφορικής του Παραρτήματος Καστοριάς.

β. Σημαντική είναι η συνεργασία μελών Ε.Π. του τμήματος με φορεία και ιδρύματα του εσωτερικού. Συγκεκριμένα, έχουν αναπτυχθεί ερευνητικές συνεργασίες με τα ιδρύματα:

- ΤΕΙ Αθήνας – Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων
- ΤΕΙ Λάρισα – Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων
- ΤΕΙ Ηπείρου – Τμήμα Ζωικής Παραγωγής
- Α.Π.Θ. – Γεωπονική Σχολή, τομέας Αγροτικής Οικονομίας
- Α.Π.Θ. – Γεωπονική Σχολή, τομέας Ζωικής Παραγωγής
- Πανεπιστήμιο Αθηνών – Τμήμα Φαρμακευτικής
- Πανεπιστήμιο Κρήτης – Οικονομικό Τμήμα
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Ιατρική Σχολή
- Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων –ΜΑΙΧ.

γ. Μέλη του ΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικές ομάδες με μέλη από διάφορα ιδρύματα του εξωτερικού, κυρίως σε ερευνητικά έργα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (πχ Πρόγραμμα πλαίσιο, INTERREG, κ.ά.) στα οποία οι επιστημονικές ομάδες αποτελούνται από ιδρύματα διαφόρων χωρών. Ενδεικτικά, παρατίθεται στη συνέχεια, πίνακας από Ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία υπήρξε συνεργασία μελών Ε.Π. του τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

ΙΔΡΥΜΑ	ΧΩΡΑ
University of Parma	Italy
University of Wales at Aberystwyth	UK
Newcastle University	UK
Wageningen University	Netherlands
Justus-Liebig University of Giessen	Germany
Corvinus University of Budapest	Hungary
Swedish University of Agricultural Sciences	Sweden
University Saint Clement Ohridsky	FYROM
University Fan Nole Korca	Albania

5.7. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

Σε ένα μέλος Ε.Π. του τμήματος, έχουν απονεμηθεί 2 βραβεία και ένας τιμητικός τίτλος κατά την τελευταία πενταετία και 2 βραβεία σε επιστημονικούς συνεργάτες του τμήματος.

5.8. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα

Το τμήμα δεν έχει μεταπτυχιακούς και υποψήφιους διδάκτορες, ενώ προπτυχιακοί δεν συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Οι σχέσεις και συνεργασίες του τμήματος με κοινωνικούς/ πολιτιστικούς/ παραγωγικούς τοπικούς και περιφερειακούς φορείς δεν είναι σταθερές, σε κάποιο βαθμό δε περιορίζονται στη συμμετοχή μελών ή εκπροσώπων ορισμένων φορέων (όπως οι τοπικές αρχές, επιχειρηματικοί φορείς, επαγγελματικές εκδηλώσεις, κλπ.) στις εκδηλώσεις του Τμήματος και, αντίστοιχα, τη συμμετοχή μελών του Τμήματος, έπειτα από πρόσκληση, σε εκδηλώσεις αυτών των φορέων. Σε επίπεδο Τμήματος υπάρχει συνεργασία με το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Φλώρινας (συμμετοχή σε διαλέξεις, εκδηλώσεις), δήμους της ευρύτερης περιοχής και τους πολιτιστικούς φορείς της πόλης της Φλώρινας, καθώς και με σημαντικό αριθμό συνεταιρισμών της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας (Γεωργική Εταιρεία Οπωροκηπευτικών Καστοριάς, τον ΑΣΕΠΟΠ Βελβεντού, τον Α.Σ Πύργων δ. Βερμίου Εορδαίας-Κοζάνης, τον Α.Σ Άρνισσας Ν. Πέλλας, τον Α.Σ Παναγίτσας Ν. Πέλλας, την Ε.Α.Σ Αμυνταίου, τον Α.Σ Μελίκης Ν. Ημαθίας, κ.ά.). Οι σχέσεις και συνεργασίες αυτές δεν είναι παγιωμένες μέσω της υπογραφής μνημονίων ή συμφώνων. Επί πλέον μέλη του ΕΠ του Τμήματος έχουν μεμονωμένες συνεργασίες με φορείς στο πλαίσιο ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή υλοποίησης προγραμμάτων στα οποία συμμετέχουν. Η όποια επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς (θεατρικές παραστάσεις από τους φοιτητές του τμήματος, χορηγίες, συμμετοχές στη διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων, κ.ά.) προβάλλεται μέσω κυρίως του διαδικτύου, μέσω της συμμετοχής στις σχετικές εκδηλώσεις δημοσιότητας και μέσα από τα τοπικά ΜΜΕ.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.2.1. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο

αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένοι μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών. Στο πλαίσιο του νέου τετραετούς προγραμματισμού του Τμήματος για την περίοδο 2008-2012 αναγνωρίζεται η ανάγκη ανάπτυξης των σχέσεων με την τοπική κοινωνία ως μία ευκαιρία αμφίπλευρου οφέλους και τίθενται οι στόχοι της συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας σε θέματα τοπικής και περιφερειακής οικονομικής ανάπτυξης μέσω της ανάπτυξης της εμπορίας και της ποιότητας των τοπικών αγροτικών προϊόντων και των τροφίμων αλλά και σε θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού του Τμήματος. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα ήδη έχει προβεί σε ενημερωτικές συναντήσεις με επιχειρήσεις, αγροτικούς συνεταιρισμούς και ενώσεις, καθώς και διοικητικούς φορείς με κύριο στόχο να τους γνωρίσει την χρησιμότητα της υλικοτεχνικής του υποδομής (εργαστήρια ποιοτικού ελέγχου, κ.ά.) κυρίως στον παραγωγικό ιστό της περιοχής και τα οφέλη που μπορεί να προκύψουν από τη μεταξύ τους συνεργασία.

6.2.2. Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος αναγνωρίζουν τη σημασία που έχει η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, τόσο για την επαύξηση της φήμης του Ιδρύματος και την προσφορά στην τοπική κοινωνία, όσο και για την βελτίωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Το γεγονός ότι συνήθως οι φορείς ΚΠΠ της περιοχής δεν αναλαμβάνουν συστηματικά και ενσυνείδητα ερευνητικές πρωτοβουλίες, παρά μόνο ευκαιριακά, αποτελεί τον κύριο λόγο που καθιστά σε ορισμένες περιπτώσεις τα μέλη ΕΠ, διστακτικά απέναντι στους ΚΠΠ φορείς.

6.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ φορείς της τοπικής κοινωνίας επιδιώκουν ουσιαστικά την ανάπτυξη συνεργασιών σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά θέματα κυρίως με τα μέλη Ε.Π.

του Τμήματος, καθώς το γεγονός αυτό δεν προϋποθέτει ενδεχόμενες δεσμεύσεις και υποχρεώσεις από μέρους τους. Άλλοι βασικοί λόγοι που δεν επέτρεψαν να αναπτυχθούν μόνιμες συνεργασίες με το τμήμα, είναι το μέγεθος των επιχειρήσεων και η περιορισμένη επιχειρηματικότητα στην περιοχή, ο «κλειστός» χαρακτήρας των αγροτικών περιοχών του νομού, καθώς και τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού γενικότερα. Παρά το γεγονός όμως ότι οι σύγχρονες τάσεις στην οικονομία, στη διοίκηση και στον τρόπο ζωής, φτάνουν στην περιοχή με μία σχετική υστέρηση, τα τελευταία χρόνια γίνονται περισσότερο αντιληπτά τα οφέλη που μπορούν να προκύψουν για τους τοπικούς ΚΠΠ φορείς από τη συνεργασία τους με το τμήμα, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται ευκαιρίες συνεργασίας. Φαίνεται δε να αντιστρέφεται το κλίμα που υπήρχε κατά τα προηγούμενα έτη και να επιδιώκεται και από τους ΚΠΠ φορείς η ανάπτυξη συνεργασιών.

6.2.4. Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένο εργαστήριο για παροχή υπηρεσιών, άλλωστε το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο δεν επιτρέπει τη λειτουργία ερευνητικών εργαστηρίων στα Τ.Ε.Ι.

6.2.5. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος αφορούν σε ένα πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών και δύο εργαστήρια (ποιοτικού ελέγχου και γεωργικής χημείας). Τα δύο εξειδικευμένα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με:

- υγρό χρωματογράφο υψηλής πίεσης (HPLC) ο οποίος δίνει τη δυνατότητα κλασματοποίησης και απομόνωσης φυσικών ουσιών από διάφορες φυτικές πρώτες ύλες (πχ αιθέρια έλαια) αλλά και της ταυτοποίησης τους. Παράλληλα είναι δυνατή και η ταυτοποίηση-μέτρηση σε αγροτικά προϊόντα τόσο διαφόρων επιμολυντών που έχουν δυσμενείς συνέπειες για την υγεία των ανθρώπων (πχ

αφλατοξίνες σε γαλακτοκομικά και ξηρούς καρπούς) και των αγροτικών ζώων (π.χ. υπολείμματα παρασιτοκτόνων, λιπασμάτων, αντιβιοτικών, κ.τ.λ.), όσο και πολύτιμων θρεπτικών συστατικών (π.χ. βιταμίνες).

- Θερμοκυκλοποιητής (PCR thermocycler) για την ανίχνευση παθογόνων μικροοργανισμών (πχ ασθένειες του σιταριού, σόγιας, καρπουζιού κλπ), μεταλλαγμένων στελεχών (πχ καλαμπόκι, σόγια κλπ) που απαντώνται στα αγροτικά προϊόντα και την ανίχνευση γενετικά τροποποιημένων ζωοτροφών.
- Φωτομετρική συσκευή μέτρησης μικροπλακών ενζυμοσύνδετου προσδιορισμού (microplate ELISA reader) για τον προσδιορισμό της ποιότητας και ασφάλειας γαλακτοκομικών προϊόντων (πχ ανίχνευση νοθείας της φέτας με αγελαδινό, παρουσίας τοξινών και διοξινών στο γάλα).
- Ηλεκτρονική συσκευή αυτόματης ανάλυσης συστατικών οίνου, μούστου και μούστου υπό ζύμωση με δυνατότητα μέτρηση αιθανόλης, ολικής οξύτητας, pH, πιθητικής οξύτητας, γλυκόζης/φρουκτόζης και μηλικού οξέος στο κρασί, βαθμών Brix, πυκνότητας, pH, ολικής οξύτητας, μηλικού οξέος και τρυγικού οξέος στο μούστο και 12 ακόμη παραμέτρων σε κρασί και μούστο.

Τα δύο αυτά εργαστήρια του Τμήματος εξοπλίστηκαν ουσιαστικά μετά το 2006 και ευρίσκονται ακόμα σε διαδικασία ελέγχου και πρώτης αξιοποίησης. Αποτελούν δε εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός εκτός από σύγχρονος, είναι αναγκαίος στο πλαίσιο ποιοτικού ελέγχου των αγροτικών προϊόντων της Περιφέρειας. Το γεγονός αυτό έγινε ήδη αντιληπτό από τους τοπικούς φορείς και μετά από σχετικές ενημερωτικές συναντήσεις με σχετικούς ΚΠΠ φορείς και το ενδιαφέρον σύναψης μόνιμων συνεργασιών (Συνεταιρισμό κροκοπαραγωγών, Ένωση Αμυνταίου) είναι ορατό.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ

φορείς;

6.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Τα αποτελέσματα των έργων-συνεργασιών ανακοινώνονται με δελτία τύπου στα τοπικά ΜΜΕ. Επίσης, στις εκδηλώσεις για την δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των έργων στα οποία συμμετέχουν μέλη Ε.Π. του Τμήματος προσκαλούνται τα τοπικά ΜΜΕ. Τα επιστημονικά αποτελέσματα των έργων, ανάλογα με το είδος τους, τη σπουδαιότητά τους και την ύπαρξη των αναγκαίων χρηματοδοτικών πόρων, ανακοινώνονται σε συνέδρια και δημοσιεύονται σε περιοδικά.

6.3.2. Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Το Τμήμα κατά το τελευταίο έτος έχει ξεκινήσει σειρά επαφών και συναντήσεων με επιλεγμένους ΚΠΠ φορείς με σκοπό να τους ενημερώσει σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος. Επίσης, στον τετραετή προγραμματισμό του Τμήματος, προβλέπεται «η διενέργεια προγραμματισμένης ετήσιας συνάντησης ενημέρωσης και συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας».

6.3.3. Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων και εκδηλώνεται κυρίως μέσα από την πρόσκληση των αποφοίτων του Τμήματος στις εκπαιδευτικές και λοιπές εκδηλώσεις του Τμήματος και του Τ.Ε.Ι. Αυτή η επαφή και συνεργασία δεν γίνεται, ωστόσο, με επίσημο και οργανωμένο τρόπο.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

6.4.1. Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Σε γενικότερο πλαίσιο διενεργούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους. Τα τελευταία 3 χρόνια έχουν διενεργηθεί περισσότερες από 15 επισκέψεις σε επιχειρήσεις της Δυτικής Μακεδονίας, όπως οινοποιεία, τυποποιητήρια αγροτικών προϊόντων, αλλά και επισκέψεις σε άλλες περιφέρειες, όπως σε γαλακτοβιομηχανία της Θεσσαλίας. Γενικώς, το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας προωθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία τις εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους

6.4.2. Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Οργανώνονται ομιλίες ή διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων σε ορισμένα μαθήματα στο πλαίσιο διαφόρων προγραμμάτων (π.χ. του προγράμματος «ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ». Επίσης, το Τμήμα συμμετείχε με ομιλητή/ ομιλητές σε ημερίδες και συνέδρια που οργάνωσαν κατά καιρούς η ΤΕΔΚ Ν. Φλώρινας, η ΕΛΜΕ Φλώρινας, η Διεύθυνση γεωργίας Καστοριάς και Φλώρινας, ο δήμος Αγίων Αναργύρων, Βελβεντού, ο αγροτικός συνεταιρισμός Άρνισσας, κ.ά. Τα θέματα που αναπτύχθηκαν στις περισσότερες από τις παραπάνω εκδηλώσεις αφορούσαν σε αγροδιατροφικά θέματα, ποιότητας τροφίμων, αλλά και θέματα σχετικά με την απασχόληση στον αγροτικό χώρο.

6.4.3. Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Οι προσλήψεις και η ανάθεση διδακτικού έργου καθορίζονται για κάθε κατηγορία διδασκόντων, όπως οι επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες, από τις διατάξεις του Νόμου 2916/2001. Το Τμήμα, αναγνωρίζοντας τη σημασία που έχει η ανάπτυξη καλών σχέσεων και

συνεργασιών σε όλους τομείς με ΚΠΠ φορείς, μεριμνά ώστε να προσλαμβάνονται ως διδάσκοντες στελέχη των ΚΠΠ φορέων, στα πλαίσια που το επιτρέπει η σχετική νομοθεσία.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

6.5.1. Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Οι συνεργασίες είναι ευκαιριακές στις περισσότερες περιπτώσεις, για τους λόγους που αναφέρθηκαν παραπάνω.

6.5.2. Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων δεν έχουν συναφθεί προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας.

6.5.3. Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Η εκπροσώπηση σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα της Φλώρινας, πραγματοποιείται σε επίπεδο Σχολής και όχι τμήματος, κατόπιν τούτου δεν εκπροσωπείται ως τμήμα.

6.5.4. Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Μέλη Ε.Π. του Τμήματος, με δική τους πρωτοβουλία, συμμετείχαν στην εκπόνηση σχεδίων ανάπτυξης, σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς.

6.5.5. Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Υπάρχει ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία με αντίστοιχα Τμήματα

άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης σε επίπεδο ανταλλαγής γνώσης και τεχνογνωσίας σε εκπαιδευτικά και ερευνητικά ζητήματα, και ιδίως με τα Τμήματα των άλλων τμημάτων του Τ.Ε.Ι. της Μακεδονίας και του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Επίσης, υπάρχει συνεργασία των μελών Ε.Π. του Τμήματος με μέλη Ε.Π./ Δ.Ε.Π. άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης σε ερευνητικές δραστηριότητες, όπως συμμετοχή σε ερευνητικά έργα, κοινές δημοσιεύσεις επιστημονικών άρθρων, κ.α. Ωστόσο, δεν υπάρχει επίσημη συνεργασία με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης σε επίπεδο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καθώς δεν προβλέπεται κάτι τέτοιο από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

6.5.6. Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Το τμήμα μέσω της θεατρικής ομάδας των σπουδαστών, έχει μία συνεχή παρουσία στα πολιτιστικά δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, με σειρά παραστάσεων για σειρά ετών. Στο πλαίσιο αυτό έχουν αναπτυχθεί σχέσεις με πολιτιστικούς φορείς, αλλά και με την τοπική κοινωνία έχοντας ως συνδετήριο μέσο κυρίως πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Πέραν αυτού, δεν υπάρχουν σταθερές σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία. Ωστόσο στο πλαίσιο του νέου τετραετούς προγραμματισμού του Τμήματος για την περίοδο 2008-2012 αναγνωρίζεται η ανάγκη ανάπτυξης των σχέσεων με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία σε θέματα εμπορίας και ποιοτικού ελέγχου αγροτικών προϊόντων και τροφίμων αλλά και σε θέματα περιφερειακής ανάπτυξης και εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

6.5.7. Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Το Τμήμα δεν συμμετέχει επίσημα σε περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα. Μέλος Ε.Π. του Τμήματος συμμετέχει ως ακαδημαϊκός και επιστημονικός σύμβουλος στο ΔΟΑΤΑΠ και στο ΙΚΥ,

καθώς επίσης και στην εξεταστική επιτροπή των μεταπτυχιακών προγραμμάτων υποτροφιών. Επίσης, άλλα μέλη Ε.Π. με δική τους πρωτοβουλία σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα, με συνεργασία με άλλα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.

6.5.8. Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, είναι ουσιαστική η παρουσία του τμήματος στα πολιτιστικά, αθλητικά δρώμενα της περιοχής μέσω της θεατρικής ομάδας και των αθλητών/σπουδαστών του.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το τμήμα ΕΠΕΑΠ ανέπτυξε πρόσφατα τον τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό του για την περίοδο 2008-2012, βάση του νόμου 3549/2007. Ο προγραμματισμός επικεντρώνεται στα κάτωθι:

Α. Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ερευνητικών δραστηριοτήτων

Βασικός άξονας ανάπτυξης του Τμήματος είναι η παραγωγή και προώθηση γνώσεων για την κάλυψη αναγκών στην αγορά εργασίας των επιστημονικών πεδίων της Εμπορίας (Μάρκετινγκ) και της Παραγωγής και Μεταποίησης των αγροτικών προϊόντων, βασικών πρώτων υλών για την παραγωγή των τροφίμων, με σκοπό την ποιότητα και ασφάλεια των τροφίμων προς όφελος της τροφικής αλυσίδας του καταναλωτή.

Οι στόχοι του Τμήματος είναι:

1. Η δημιουργία στελεχών ικανών για να καλύψουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας με ολοκληρωμένες και επιστημονικά τεκμηριωμένες γνώσεις και πρακτικές εφαρμογές στο πεδίο του Μάρκετινγκ και του Ποιοτικού Ελέγχου των αγροτικών προϊόντων και τροφίμων, με απώτερο σκοπό την στήριξη του έργου των Κρατικών Υπηρεσιών Ελέγχου των τροφίμων, αλλά και την υποβοήθηση των επιχειρήσεων παραγωγής και διακίνησης αγροτικών προϊόντων και τροφίμων σε όλο το φάσμα της διασφάλισης της ποιότητας των.

2. Οι απόφοιτοι του Τμήματος να συμβάλουν με τις γνώσεις τους στον έλεγχο της αγοράς των αγροτικών προϊόντων και τροφίμων, προς όφελος της διατροφικής αλυσίδας του καταναλωτή (παραγωγή- μεταποίηση – τυποποίηση – συσκευασία – συντήρηση – διακίνηση και κατανάλωση) με σκοπό την αποφυγή διατροφικών κρίσεων, που θα επιφέρουν δυσμενέστερες επιπτώσεις στην υγεία του καταναλωτή, αλλά και την υποβάθμιση του περιβάλλοντος.

3.Οι απόφοιτοι του Τμήματος, ικανά επιστημονικά στελέχη στο Μάρκετινγκ και το Ποιοτικό έλεγχο των αγροτικών προϊόντων και τροφίμων με τη συνεισφορά τους πιστεύουμε, ότι θα αποτρέψουν ή θα ελαχιστοποιήσουν διατροφικές κρίσεις στην Χώρα μας.

B. Μέριμνα για το ανθρώπινο δυναμικό

- Το Τμήμα παρέχει συνθήκες διδασκαλίας σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο για τους σπουδαστές. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν όλα τα εποπτικά μέσα για την θεωρητική διδασκαλία και την εργαστηριακή υποδομή για την πρακτική εμπέδωση των διαφόρων γνωστικών πεδίων. Το επίπεδο του προσωπικού (μόνιμου κι έκτακτου) είναι υψηλό, όπως φαίνεται από τους δείκτες που φαίνονται στους σχετικούς πίνακες 11-6 και 11-7, του παραρτήματος, καθώς και στην αναλυτική παράθεση των επιστημονικών τους εργασιών.

Το επίπεδο της έρευνας είναι σε αρχικό στάδιο, λόγω της έλλειψης κατάλληλου τεχνικού προσωπικού, υλικοτεχνικής υποδομής και διαδικασιών εργαστηριακής διαπίστευσης.

Οι συνθήκες εργασίας χαρακτηρίζονται ικανοποιητικές για το προσωπικό, όμως περαιτέρω υλικοτεχνικές υποδομές, πολιτιστικές και κοινωνικές υποδομές θα βοηθούσαν στη βελτιστοποίηση των συνθηκών διαβίωσης του προσωπικού και των φοιτητών.

- Η φοιτητική μέριμνα περιλαμβάνει : Α. Πλήρη κάλυψη της διατροφής για όλους τους φοιτητές του Τμήματος καθ όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Β. Στέγαση στους χώρους της φοιτητικής εστίας μόνο για τους οικονομικά ασθενέστερους φοιτητές. Γ. Παροχή δωρεάν συγγραμμάτων και σημειώσεων για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα. Δ. Ελεύθερη πρόσβαση και χρήση του διαδικτύου και των διαθέσιμων ηλεκτρονικών επιστημονικών βιβλιοθηκών. Ε. Ελεύθερη πρόσβαση και χρήση των επιστημονικών συγγραμμάτων και περιοδικών της βιβλιοθήκης. ΣΤ. Χρήση μειωμένου φοιτητικού εισιτηρίου για τις αστικές, υπεραστικές και ακτοποϊκές μεταφορές.

- Επαγγελματική και ακαδημαϊκή αποκατάσταση : Οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν αναγνωρισμένα πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα τόσο στο δημόσιο, όσο και στον ιδιωτικό τομέα και μάλιστα με πολύ καλή απορροφητικότητα από την αγορά εργασίας. Ακόμη οι απόφοιτοι μας γίνονται δεκτοί σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών σε εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
- Ισοτιμία στην εκπαίδευση : Το Τμήμα εφαρμόζει ίση μεταχείριση για κάθε φοιτητή, που επιθυμεί να παρακολουθήσει τον κύκλο σπουδών ανεξαρτήτου φύλου, κοινωνικής και πολιτισμικής κατάστασης και εθνικότητας. Προς το παρόν δεν δίδονται διαλέξεις και μαθήματα σε άλλες γλώσσες πλην της ελληνικής. Στο Τμήμα υπάρχει υποδομή για άτομα με ειδικές ανάγκες (ανελκυστήρες και ράμπες πρόσβασης).
- Κοινωνική στήριξη : Το Τμήμα προσπαθεί να βοηθήσει τους φοιτητές με χαμηλό εισόδημα είτε με την εξεύρεση υποτροφιών (Ι.Κ.Υ, διάφορα κληροδοτήματα) είτε με την εξασφάλιση ευκαιριακής μερικής απασχόλησης (ερευνητικά προγράμματα, βιβλιοθήκη, φωτοτυπικό, γραμματειακή υποστήριξη). Μερικές φορές απευθύνεται στους παραγωγικούς φορείς της περιοχής για εξεύρεση προσωρινής εποχιακής εργασίας ή δυνατόν σε επαγγελματικά πεδία των γνωστικών αντικειμένων του τμήματος.

Γ. Συνεισφορά στην κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο :

- Το Τμήμα με το εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και την υλικοτεχνική υποδομή του συνεργάζεται με τους φορείς της αυτοδιοίκησης (Δήμοι, Ν.Α και Περιφέρεια) σε θέματα που άπτονται του επιστημονικού του πεδίου με ομιλίες (συμμετοχή σε ημερίδες, συνέδρια , εκπαιδευτικά σεμινάρια).
- Το Τμήμα συνεργάζεται με παραγωγικούς φορείς (Συνεταιρισμοί, Ομάδες παραγωγών, Μεταποιητικές επιχειρήσεις αγροτικών προϊόντων και τροφίμων)σε κοινά ερευνητικά προγράμματα, αλλά

και στην επίλυση προβλημάτων, που έχουν σχέση με το Μάρκετινγκ, την ποιότητα και ασφάλεια των τροφίμων.

- Το Τμήμα κάνει προσπάθειες και λαμβάνει πρωτοβουλίες σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο για τη διασφάλιση της ποιότητας των αγροτικών προϊόντων που στηρίζουν την τοπική οικονομία (φασόλια, μήλα, ροδάκινα, πιπεριά-Φλώρινας, βιολογικά κτηνοτροφικά προϊόντα).
- Οι πολιτιστικές δραστηριότητες του τμήματος (θεατρική ομάδα, αθλητικές δραστηριότητες) σε συνεργασία με τα πολιτιστικά δρώμενα της περιοχής συμβάλουν στη σύσφιξη των σχέσεων των φοιτητών με την τοπική κοινωνία.

Η υλοποίηση των στόχων θα επιτευχθεί με τα παρακάτω μέτρα:

1. Στελέχωση του Τμήματος με περαιτέρω εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.
2. Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών σε γνωστικά επιστημονικά πεδία που απαιτεί η αγορά (παραγωγή-κατανάλωση). Το Τμήμα έχει ήδη αναμορφώσει το πρόγραμμα Σπουδών του προς αυτή την κατεύθυνση. Τα μαθήματα του αναμορφωμένου προγράμματος Σπουδών διδάσκονται στους φοιτητές με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτος 2008-2009.
3. Συνεργασία του Τμήματος με τον παραγωγικό ιστό της χώρας μέσα από το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.
4. Εγκατάσταση εξειδικευμένου εργαστηριακού εξοπλισμού, τόσο για εφαρμοσμένη έρευνα, όσο και για ειδικές εργαστηριακές αναλύσεις.
5. Επίσπευση των διαδικασιών διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης στους φοιτητές.
6. Συνεργασία του τμήματος με άλλα ομοειδή επιστημονικά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
7. Βελτίωση των δομών της βιβλιοθήκης σε επιστημονικά συγγράμματα και περιοδικά, καθώς και εμπλουτισμός των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών με τράπεζες δεδομένων των γνωστικών πεδίων του Τμήματος.

Οι δυσκολίες και τα προβλήματα που θα παρουσιαστούν κατά την πορεία υλοποίησης των στόχων του τετραετούς προγραμματισμού είναι τα εξής:

α. Η έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού. Η διαδικασία έγκρισης και προκήρυξης νέων θέσεων επιστημονικού-εκπαιδευτικού είναι μία πολύ χρονοβόρος και γραφειοκρατική διαδικασία. Ακόμη κι όταν γίνει μία εκλογή η γραφειοκρατική διεκπεραίωση του διορισμού μπορεί να διαρκέσει και ενάμιση χρόνο. Ένα λοιπόν νέο μέλος ΕΠ θα καταφέρει να συμμετάσχει στην εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία του τμήματος μετά από περίπου 3 χρόνια. Κι εκτός των παραπάνω αναφερόμενων δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα κίνητρα προσέλκυσης στο τμήμα και γενικά στα περιφερειακά Ιδρύματα. Το αποτέλεσμα αυτών είναι τα μέλη ΕΠ να αναγκάζονται να επιζητήσουν καλύτερη τύχη και προοπτικές στα κεντρικά Ανώτατα Ιδρύματα. Ταυτόχρονα οι εξελίξεις των μελών Ε.Π. εξαρτώνται από το οργανόγραμμα του Τμήματος και την ύπαρξη κενών οργανικών θέσεων. Η έγκριση νέων θέσεων, από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων που είναι υπεύθυνο για όλες αυτές τις διαδικασίες, στο οργανόγραμμα του τμήματος για την εξέλιξη του ΕΠ είναι αρνητική. Επομένως, η εξέλιξη του Τμήματος καλείται να διαμορφωθεί στη βάση μιας υπάρχουσας δομής, η οποία περιορίζει την εξέλιξη των μελών του Τμήματος.

β. ο μειούμενος αριθμός εισακτέων φοιτητών, ειδικά τα τελευταία 2 χρόνια και ιδίως μετά τη θέσπιση της αποκαλούμενης «βάσης του 10» στις επιδόσεις των μαθητών στις πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις. Άλλοι λόγοι που επηρεάζουν τη ζήτηση του Τμήματος μπορεί να σχετίζονται με την ακριτική γεωγραφική παρουσία του Παραρτήματος της Φλώρινας, τις αντιλήψεις για την εξειδίκευση του αντικείμενου των σπουδών, την οικονομική κατάσταση των ελληνικών νοικοκυριών, κ.α.

γ. Η ελλιπής χρηματοδότηση του Τεχνολογικών Ιδρυμάτων. Βέβαια ως ένα βαθμό οι πόροι για την απόκτηση υλικοτεχνικής υποδομής μπορεί να καλυφθούν από περιφερειακά προγράμματα (ΠΕΠ), συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα απόκτησης εργαστηριακού εξοπλισμού (πχ ΕΤΠΑ στο

παρελθόν), κλπ. Οι διαδικασίες αυτές μπορούν όμως να αποδειχθούν αρκετά χρονοβόρες. Η διαδικασία τελεσφόρησης ενός διεθνούς διαγωνισμού μερικές φορές μπορεί να διαρκέσει κι ενάμιση χρόνο.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης δεν υπήρχε θεσμοθετημένη για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα πριν το νόμο 3549/2007. Αυτό βέβαια δεν σημαίνει ότι δεν υπήρχαν συζητήσεις σε επίπεδο ολομέλειας όλου του προσωπικού του τμήματος για την ακαδημαϊκή πορεία και τους στόχους του τμήματος σε ετήσιο χρονικό διάγραμμα. Πιστεύουμε ότι η θεσμοθέτηση της διαδικασίας αυτής θα βοηθήσει περαιτέρω στην αποσαφήνιση του ρόλου και της πορείας του Τμήματος, αρκεί βέβαια να τηρηθούν τα προβλεπόμενα (πχ προγραμματισμός θέσεων σπουδαστών, προγραμματισμός θέσεων ΕΠ, οικονομικός προγραμματισμός) από όλες τις εμπλεκόμενες Υπηρεσίες του Ιδρύματος και του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Οι διοικητικές και τεχνικές υπηρεσίες του τμήματος συμπεριλαμβάνουν: τη Γραμματεία, τη Βιβλιοθήκη, την τεχνική στήριξη των εργαστηριακών μαθημάτων και την τεχνική στήριξη δικτύων και τηλεπικοινωνιών.

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη με ένα μέλος Διοικητικού Προσωπικού. Το μέλος αυτό ασχολείται με τα φοιτητικά ζητήματα και τη διοικητική υποστήριξη της λειτουργίας του Τμήματος. Υπάρχει ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας για την εξυπηρέτηση των φοιτητών του Τμήματος, το οποίο όμως σε μεγάλο βαθμό δεν τηρείται. Η χρήση του διαδικτύου και των υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας που χρησιμοποιείται από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 και η οποία περιλαμβάνει την ηλεκτρονική υποβολή των βαθμολογιών από τους διδάσκοντες και την ηλεκτρονική υποβολή των δηλώσεων των μαθημάτων από τους φοιτητές έχει βελτιώσει αρκετά τη λειτουργία της Γραμματείας. Εξαιτίας, ωστόσο, του όγκου εργασίας που απαιτείται για την διεκπεραίωση των διοικητικών εργασιών ο φόρτος εργασίας για τη Γραμματεία του Τμήματος είναι μεγάλος και απαιτείται η απασχόληση τουλάχιστον ενός ακόμη στελέχους. Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι αρμονική.

Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητική. Η βιβλιοθήκη είναι επίσης επιφορτισμένη με τη διανομή των εκπαιδευτικών βοηθημάτων του Τμήματος. Ο τρόπος διανομής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων είναι ικανοποιητικός.

Στο Τμήμα λειτουργούν εργαστήρια για την υποστήριξη των μικτών μαθημάτων, όχι όμως θεσμοθετημένα (δεν υπάρχει αυτή η δυνατότητα εκ του νόμου). Τα εργαστήρια αυτά υποστηρίζονται από τα 2 μέλη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού, εκ των τριών, που υπηρετούν στο Τμήμα. Για όλα τα υποχρεωτικά εργαστηριακά μαθήματα έχει αναπτυχθεί εκπαιδευτικό υλικό

το οποίο περιλαμβάνει οδηγίες και εργαστηριακές ασκήσεις για την εξάσκηση των φοιτητών. Τα εργαστήρια λειτουργούν στο Τμήμα κυρίως για εκπαιδευτικούς σκοπούς με την υποστήριξη των μελών ΕΤΠ που φροντίζουν για την καλή λειτουργία τους, για την αναπαραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης Τα μέλη ΕΤΠ επικουρούν τους διδάσκοντες στη διάρκεια του εργαστηριακού μαθήματος. Η συμβολή των μελών ΕΤΠ στο τομέα αυτό κρίνεται σημαντική.

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών στο Τμήμα υποστηρίζονται τεχνικά από το ΕΤΠ Πληροφορικής του Τμήματος και από μόνιμο προσωπικό της Σχολής. Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται κυρίως από το προσωπικό του Κέντρου Υποστήριξης Τεχνολογιών Επικοινωνιών Πληροφορικής. Οι συγκεκριμένες υπηρεσίες επιδέχονται σημαντικής βελτίωσης.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας περιλαμβάνουν: Πλήρη κάλυψη της διατροφής για όλους τους φοιτητές του Τμήματος καθ όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, στέγαση στους χώρους της φοιτητικής εστίας μόνο για τους οικονομικά ασθενέστερους φοιτητές, στεγαστικό επίδομα για τους υπόλοιπους βάσει κριτηρίων, παροχή δωρεάν συγγραμμάτων και σημειώσεων για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, ελεύθερη πρόσβαση και χρήση του διαδικτύου και των διαθέσιμων ηλεκτρονικών επιστημονικών βιβλιοθηκών, ελεύθερη πρόσβαση και χρήση των επιστημονικών συγγραμμάτων και περιοδικών της βιβλιοθήκης, χρήση μειωμένου φοιτητικού εισιτηρίου για τις αστικές, υπεραστικές και ακτοπλοϊκές μεταφορές.

Ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή δεν λειτουργεί με την έννοια που είναι γνωστός. Στην αρχή κάθε εξαμήνου ορίζονται 2 μέλη ΕΠ ως μέλη συμβουλευτικής υπηρεσίας προς τους φοιτητές. Στη διαδικασία όμως συμμετέχουν ενεργά και τα υπόλοιπα μέλη ΕΠ του Τμήματος. Όλο το ΕΠ

έχει ανακοινωμένες ώρες, κατά τη διάρκεια των οποίων συζητά με τους φοιτητές για θέματα σπουδών που τους απασχολούν, θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης, θέματα περαιτέρω εξειδίκευσης, θέματα πρακτικής άσκησης, κλπ.

Μέχρι τα τέλη Ιούνη του 2008, το γραφείο διασύνδεσης της Σχολής ήταν στελεχωμένο με ψυχολόγο (σύμβαση ορισμένου χρόνου), η οποία ήταν επιφορτισμένη με την υποστήριξη φοιτητών σε προσωπικό ή/και ομαδικό επίπεδο. Το ίδιο στέλεχος διενεργούσε σεμινάρια κατάρτισης των φοιτητών σε θέματα συγγραφής βιογραφικού, αντιμετώπισης της επαγγελματικής συνέντευξης κλπ.

Στα πλαίσια των δράσεων των ΓΔ διενεργούνται ημερίδες για την ενημέρωση των φοιτητών σε θέματα μεταπτυχιακών σπουδών, αντιμετώπισης της επαγγελματικής συνέντευξης, επαφής με εταιρείες του ιδιωτικού τομέα, κλπ. Η ανταπόκριση των φοιτητών στα παραπάνω είναι θετική, πάντα όμως σε τέτοιες δράσεις υπάρχουν περιθώρια ενίσχυσης και βελτίωσης.

Στους φοιτητές παρέχονται υποτροφίες του ΙΚΥ, δωρεάν υπολογιστές μέσω κρατικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, κα.

Τα μαθήματα των πρώτων εξαμήνων λειτουργούν εισαγωγικά και με τον τρόπο προσέγγισης της διδασκαλίας τους επιδιώκεται η ομαλή ένταξη των σπουδαστών στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.

Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις του Τμήματος και της Σχολής. Παράλληλα συμμετέχουν στη ζωή του τμήματος είτε με την ημερήσια δίωρη ενασχόληση τους σε εργαστηριακά και διοικητικά θέματα, είτε με την πρακτική τους άσκηση, είτε ακόμη με τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές εκδρομές, στις οποίες το Τμήμα αλλά και η Σχολή αποδίδουν μεγάλη σημασία.

Η υποστήριξη αλλοδαπών φοιτητών δεν έχει αντιμετωπιστεί ακόμη σαν θεσμός μια και στο τμήμα δεν φοιτούν αλλοδαποί φοιτητές, αλλά κι ούτε έχει συμμετάσχει ακόμη αλλοδαπός φοιτητής στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Στις πάσης φύσεως υποδομές του Τμήματος περιλαμβάνονται ο χώρος της βιβλιοθήκης, οι εργαστηριακοί χώροι, οι αίθουσες διδασκαλίας και ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός, οι χώροι του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο χώρος της Γραμματείας και οι χώροι συνεδριάσεων και εκδηλώσεων, αίθουσα τηλεδιάσκεψης, αθλητικές εγκαταστάσεις.

Το Τμήμα δεν έχει δική του βιβλιοθήκη, αλλά χρησιμοποιεί τη βιβλιοθήκη της Σχολής. Η βιβλιοθήκη της Σχολής στεγάζεται στο νέο κτίριο του Παραρτήματος Φλώρινας, έχει έκταση περίπου 200 τετραγωνικών μέτρων και στελεχώνεται από 2 μόνιμες βιβλιοθηκονόμους. Η λειτουργία της βιβλιοθήκης είναι πρωινές και απογευματινές ώρες. Ο αριθμός του προσωπικού της βιβλιοθήκης κρίνεται ελλιπής, ένα ακόμη μέλος θεωρείται απαραίτητο.

Στη βιβλιοθήκη υπάρχουν σύγχρονοι υπολογιστές που δίνουν τη δυνατότητα σε φοιτητές και έκτακτο προσωπικό να συνδεθούν στο δίκτυο Ελληνικών βιβλιοθηκών και σε άλλους επιστημονικούς ιστότοπους, ώστε να διεκπεραιώσουν εργασίες που τους έχουν ανατεθεί και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με πρόσφατες τεχνολογικές και επιστημονικές μελέτες που άπτονται του ενδιαφέροντος σπουδών τους. Παράλληλα υπάρχει φωτοτυπικό μηχάνημα κι εκτυπωτής. Στο χώρο της βιβλιοθήκης υπάρχει χώρος που λειτουργεί και ως χώρος μελέτης. Τα έντυπα συγγράμματα είναι αρκετά, ανανεώνονται διαρκώς είτε μέσω του τακτικού προϋπολογισμού είτε μέσω της δράσης προγραμμάτων για την ενίσχυση βιβλιοθηκών. Όπως όμως είναι αποδεκτό η γνώση δεν έχει όρια και περιορισμούς, γεγονός που σημαίνει ότι χρειάζεται διαρκής ανανέωση των συγγραμμάτων.

Οι εργαστηριακοί χώροι είναι επαρκώς εξοπλισμένοι. Το τελευταίο έτος προσετέθη κι ένα ακόμη εργαστήριο το οποίο έχει εξοπλισθεί με σύγχρονα επιστημονικά όργανα και σύμφωνα με τις προθέσεις του ΕΠ του Τμήματος θα χρησιμοποιηθεί για την εκπόνηση πτυχιακών κι ερευνητικών εργασιών χωρίς αυτό να αποκλείει και την εξάσκηση φοιτητών στα πλαίσια των

εργαστηριακών τους μαθημάτων. Στον σχεδιασμό του Τμήματος υπάρχει η δημιουργία ακόμη δύο εργαστηρίων: εργαστήριο ιστοκαλλιέργειας, βοηθητικό εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Τα μαθήματα διεξάγονται σε 4 αίθουσες μαθημάτων. Αν παραστεί ανάγκη γίνεται χρήση κι άλλων αιθουσών που ανήκουν στη Σχολή. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με προβολικό σύστημα μη μόνιμα εγκατεστημένο με δυνατότητα σύνδεσης σε Η/Υ, οθόνη προβολής και διαφανειοσκόπιο. Στην κυριότητα του τμήματος είναι και δύο φορητοί υπολογιστές για τη διευκόλυνση διδασκόντων και φοιτητών κατά την παρουσίαση εργασιών. Ο αριθμός των αιθουσών και του τεχνικού εξοπλισμού είναι επαρκής

Στο Τμήμα υπάρχουν τέσσερα γραφεία μόνιμου προσωπικού, το γραφείο του προϊσταμένου του Τμήματος, γραφείο Γραμματείας κι ένα γραφείο για το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό. Στα γραφεία των μονίμων ΕΠ έχουν τοποθετηθεί από 3 μέλη. Οι χώροι για το προσωπικό επιστημονικό και διοικητικό κρίνονται επαρκείς. Τα γραφεία είναι εξοπλισμένα με Η/Υ, εκτυπωτές, δίκτυο.

Η αίθουσα συνεδριάσεων, το αμφιθέατρο και το γυμναστήριο είναι κατάλληλα εξοπλισμένα και διαμορφωμένα. Στις υποδομές της Σχολής υπάρχει και αίθουσα τηλεδιάσκεψης.

Στο Τμήμα υπάρχει υποδομή για άτομα με ειδικές ανάγκες (ανελκυστήρες και ράμπες πρόσβασης).

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε όλες τις υποδομές είναι ελεύθερη.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Οι βαθμολογίες των μαθημάτων ανακοινώνονται ηλεκτρονικά τα τελευταία έξι χρόνια. Τα τελευταία τρία χρόνια η δήλωση μαθημάτων και η έκδοση αναλυτικής βαθμολογίας γίνεται ηλεκτρονικά. Η χρήση του συγκεκριμένου

προγράμματος υποστηρίζεται από το ΚΥΤΕΠ και από τη Γραμματεία του τμήματος και γίνεται από το σύνολο του προσωπικού και των σπουδαστών. Μεγάλο ποσοστό των φοιτητών χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για να επικοινωνήσουν με το εκπαιδευτικό προσωπικό κι επισκέπτονται καθημερινά την ιστοσελίδα του τμήματος για να ενημερωθούν για τα πάσης φύσης δρώμενα (εκπαιδευτικά και μη) .

Τα περισσότερα μέλη του ΕΠ του τμήματος δεν διαθέτουν τη δική τους ιστοσελίδα, όμως στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://epeap.florina.teikoz.gr>) υπάρχει αναλυτικό βιογραφικό τους σημείωμα μαζί με τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα. Παράλληλα όλοι οι διδάσκοντες κάνουν χρήση της ιστοσελίδας του μαθήματος για την ενημέρωση των φοιτητών.

Ο ιστότοπος των μαθημάτων και η ιστοσελίδα του Τμήματος ανανεώνονται και ενημερώνονται σε σχεδόν καθημερινή βάση.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Κατά τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων λαμβάνεται μέριμνα για την σωστή χρήση αιθουσών και εργαστηρίων. Η σύνταξη του προγράμματος γίνεται με ευθύνη μέλους ΕΠ, και την συνεπικουρή της προϊσταμένης του τμήματος. Ο εξοπλισμός του Τμήματος είναι στη διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού κατόπιν προγραμματισμού , του οποίου υπεύθυνος είναι μέλος ΕΤΠ Πληροφορικής. Για οτιδήποτε προκύψει μέριμνα λαμβάνουν ο προϊστάμενος και το Συμβούλιο του Τμήματος.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του τμήματος. Η διαδικασία κατανομής πόρων στο Ίδρυμα συμβαίνει κεντρικά από το Συμβούλιο του Ιδρύματος, ανάλογα με τις τρέχουσες ανάγκες των Σχολών και την κρατική διάθεση πόρων.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

9.1.1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά στοιχεία:

- Η γενικότερη θετική στάση έναντι του θεσμού της αξιολόγησης από τη συντριπτική πλειοψηφία των μελών του Τμήματος (εκπαιδευτικό, διοικητικό, ειδικό τεχνικό προσωπικό και φοιτητές)
- Το αποτέλεσμα της διαδικασίας και η ίδια η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, με τα στοιχεία που περιέχει. Για πρώτη φορά το Τμήμα μας διαθέτει μια πλήρη εικόνα της υφιστάμενης κατάστασής του, με το εκπαιδευτικό και ερευνητικό του προφίλ συνολικά, τα μέσα και τις δυνατότητές του για να ανταποκριθεί στην αποστολή και τους στόχους του.

Αρνητικά στοιχεία:

- Ο χρόνος για τη διενέργεια της αξιολόγησης, καθώς ειδικότερα στα Τ.Ε.Ι. τα οποία σε κάθε εξάμηνο προσφέρουν το σύνολο του ετήσιου προγράμματος σπουδών στους φοιτητές, είναι εφικτό να συντομευθεί σημαντικά.

9.1.2. Πρόγραμμα Σπουδών.

Θετικά στοιχεία:

- Το σύγχρονο περιεχόμενο σπουδών, καθώς υφίσταται νέο πρόγραμμα σπουδών, στο οποίο συνεκτιμήθηκαν τα αποτελέσματα έρευνας σχετικά με την αναμόρφωση του παλαιού προγράμματος.

- Το ευρύ επιστημονικό πεδίο που δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης σε πολλά γνωστικά αντικείμενα
- Ο ικανοποιητικός βαθμός ανταπόκρισης του περιεχομένου των σπουδών στις απαιτήσεις της αγοράς και η σχετικά καλή απορροφητικότητα των αποφοίτων από την αγορά εργασίας σε συναφή αντικείμενα με τις σπουδές τους.
- Η υποχρεωτική εκπόνηση πτυχιακής εργασίας και η υποχρεωτική φύση της πρακτικής άσκησης που δίνουν τη δυνατότητα στους σπουδαστές να εμβαθύνουν στις σπουδές τους και να αποκτήσουν τα εφόδια για ομαλή ένταξη στην αγορά εργασίας

Αρνητικά στοιχεία:

- Η αδυναμία αυτοδύναμης οργάνωσης μεταπτυχιακών σπουδών.

9.1.3. Διδακτικό έργο

Θετικά στοιχεία:

- Η θετική εικόνα που έχουν οι φοιτητές για το διδακτικό έργο, όπως αποτυπώνεται στην αξιολόγηση των φοιτητών
- Η επάρκεια των χώρων και του εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων.

Αρνητικά στοιχεία:

- Η ανεπαρκής στελέχωση του Τμήματος σε μέλη Ε.Π. και η απογοητευτική αναλογία στη σχέση διδασκόντων και διδασκομένων.
- Το χαμηλό ποσοστό προσέλευσης των φοιτητών στις διαλέξεις και στις εξετάσεις των μαθημάτων και το σχετικά χαμηλό ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων.
- Η χαμηλή κινητικότητα διδασκόντων/φοιτητών από/προς το Τμήμα μέσω του προγράμματος ERASMUS και άλλων συναφών προγραμμάτων.

9.1.4. Ερευνητικό έργο.

Θετικά στοιχεία:

- Ο σχετικά ικανοποιητικός αριθμός δημοσιεύσεων και ετεροαναφορών με δεδομένα την ανυπαρξία μεταπτυχιακών προγραμμάτων και ερευνητικών εργαστηρίων.
- Η ύπαρξη ενός ερευνητικού εργαστηρίου, έστω και μη νομικά θεσμοθετημένου.
- Η άμεση πρόσβαση σε επιστημονικά περιοδικά μέσω του προγράμματος HEALINK

Αρνητικά στοιχεία:

- Η αδυναμία στελέχωσης ερευνητικών δράσεων λόγω αδυναμίας οργάνωσης μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών ή άλλων ερευνητικών συνεργασιών

9.1.5. Σχέσεις με ΚΠΠ φορείς

Θετικά στοιχεία:

- Η κοινή αντίληψη όλων των μελών του Τμήματος για την ανάγκη ενδυνάμωσης των σχέσεων του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς
- Η ύπαρξη υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης έχει ως αποτέλεσμα την άμεση επαφή του Τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς
- Μέλη των παραγωγικών φορέων συνεργάζονται με το Τμήμα ως Εργαστηριακοί ή Επιστημονικοί Συνεργάτες

Αρνητικά στοιχεία:

- Δεν υπάρχει σημαντική συνεργασία με ΚΠΠ φορείς σε κοινά έργα ή δράσεις
- Κατά την άποψη των μελών του Τμήματος δεν υπάρχουν συστηματικές ερευνητικές πρωτοβουλίες από τους ΚΠΠ της περιοχής. Τέτοιες

πρωτοβουλίες είναι ευκαιριακές και για λόγους λόγους ένταξης σε κάποιο πρόγραμμα χρηματοδότησης

9.1.6. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Θετικά στοιχεία:

- Η ύπαρξη τετραετούς ακαδημαϊκού προγραμματισμού

Αρνητικά στοιχεία:

- Η έλλειψη εμπειρίας τόσο στη σύνταξη, όσο και στην ανάλυση του τετραετούς ακαδημαϊκού προγραμματισμού και οι πιθανές αδυναμίες στην εφαρμογή του.
- Ο ανεπαρκής ρυθμός προκήρυξης νέων θέσεων μελών Ε.Π. από το Υπουργείο Παιδείας.

9.1.7. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Θετικά στοιχεία:

- Η παροχή διαδικτυακών υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας (ηλεκτρονική υποβολή των βαθμολογιών από τους διδάσκοντες και ηλεκτρονική υποβολή των δηλώσεων των μαθημάτων από τους φοιτητές)
- Η αρμονική συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών με τα μέλη Ε.Π. τους Εργαστηριακούς και Επιστημονικούς Συνεργάτες

Αρνητικά στοιχεία:

- Ο τρόπος ανανέωσης της ιστοσελίδας του Τμήματος.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Αξιοποίηση θετικών:

- Η θετική στάση που έχει υιοθετήσει το Τμήμα στο θεσμό της αξιολόγησης μπορεί να αξιοποιηθεί έτσι ώστε η αξιολόγηση να μετεξελιχθεί σε διαδικασία παραγωγής πρακτικών αποτελεσμάτων και βελτιώσεων. Βασική προϋπόθεση για τη μετεξέλιξη αυτή είναι η αντιμετώπιση των προβλημάτων που αναδεικνύονται από τη διαδικασία της αξιολόγησης.
- Το Τμήμα βελτιώνει την εικόνα που έχει στην κοινωνία αξιοποιώντας τα θετικά χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών (σύγχρονο, διεπιστημονικό, καλά οργανωμένο περιεχόμενο, απόφοιτοι με καλές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης).
- Η συνεργασία με τους ΚΠΠ φορείς μακροπρόθεσμα μπορεί να αποκτήσει έναν σταθερό χαρακτήρα εάν το Τμήμα αξιοποιήσει την επαφή που δημιουργείται εξαιτίας τόσο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, όσο και της σταδιακής αποδοχής της χρησιμότητάς του (μέσω των εργαστηρίων του και του προσωπικού).

Ευδεχόμενοι κίνδυνοι:

- Η αξιολόγηση να αντιμετωπιστεί ως μία γραφειοκρατική διαδικασία καταγραφής προθέσεων, η οποία δεν θα χρησιμοποιηθεί ως μηχανισμός βελτίωσης και άμεσης αντιμετώπισης των προβλημάτων που αναδεικνύονται μέσω αυτής.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Ευρύτερη δημοσιοποίηση των βασικών αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και των δύο ερευνών που παραδόθηκαν το προηγούμενο έτος.
- Διοργάνωση ημερίδας σχετικής με την κινητοποίηση/ανταλλαγή φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού στο πλαίσιο σχετικών προγραμμάτων, καθώς και προσπάθειες μέσω απευθείας επαφών με ξένα ιδρύματα, ώστε το τμήμα να προσελκύσει ξένους φοιτητές/καθηγητές.
- Ολοκλήρωση της λειτουργικότητας του κυρίως ερευνητικού εργαστηρίου και παράλληλη αξιοποίησή του για ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Ολοκλήρωση των ενεργειών για την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, στη βάση κυρίως υποστήριξης επιχειρηματικών, ερευνητικών προγραμμάτων, κυρίως συνεταιρισμών, επιχειρήσεων και φορέων.
- Συνεχή αναβάθμιση των δικτύων τηλεπικοινωνίας και περαιτέρω αξιοποίηση του ιστοτόπου του Τμήματος.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Οργάνωση αυτόνομου μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- Αύξηση του αριθμών των μελών Ε.Π. του Τμήματος σύμφωνα με το προβλεπόμενο τετραετή ακαδημαϊκό σχεδιασμό.
- Διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων/ έργων στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ, των ανταγωνιστικών προγραμμάτων της Ε.Ε. και προγραμμάτων χρηματοδοτούμενων από επιχειρήσεις. Η προσπάθεια θα αφορά στην υποβολή προτάσεων κυρίως του Τμήματος και όχι μεμονωμένα των μελών του.

- Διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων, ημερίδων στη Φλώρινα από το Τμήμα και σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα, έτσι ώστε να αναπτυχθούν σχέσεις και συνεργασίες σε επίπεδο ερευνητικό και να υπάρξει «εξωστρέφεια» των προσπαθειών που πραγματοποιήθηκαν από τα μέλη των Ε.Π. του τμήματος.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Δημιουργία τοπικού γραφείου προγραμμάτων έρευνας και έργων, το οποίο θα παράσχει πληροφόρηση και τεχνική στήριξη επιτόπου τόσο για την διεκδίκηση προγραμμάτων έρευνας και εκπαίδευσης, όσο και κατά την υλοποίησή τους.
- Ενίσχυση της Γραμματείας του Τμήματος με το αναγκαίο προσωπικό.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Θεσμοθέτηση της δυνατότητας αυτοδύναμης οργάνωσης από τα Τ.Ε.Ι. μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων.
- Προκήρυξη νέων θέσεων μελών Ε.Π. σύμφωνα με τον τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό του Τμήματος.
- Εισαγωγή φοιτητών μόνο στο χειμερινό εξάμηνο (και όχι και στο χειμερινό και στο θερινό), σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο των Πανεπιστημίων.
- Μείωση εξεταστικών περιόδων από (4) ανά έτος σε δύο (2)

11. ΠΙΝΑΚΕΣ

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04
Καθηγητές	Σύνολο						
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*						
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	2	2	2	2	2
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*						2
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	3	3	3	2	2
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*				1		2
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						
Καθ. Εφαρμογών	Σύνολο	4	4	6	6	5	3
	Νέες προσλήψεις*				2		3
	Μετακινήσεις εντός Ιδρύματος*					2	
	Μετατάξεις*				1		
	Παραιτήσεις*		2				
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο						
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	46	50	52	78	86	90

Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3	2	2	2	2	1
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	1	1	1	1	1

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04
Προπτυχιακοί	1115	1250	1324	1338	1190	1155

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04	2002-03
Εισαγωγικές εξετάσεις	2	8	7	265	265	265	280
Μετεγγραφές ¹	-	-	-	-	-	-	1
Κατατακτήριες εξετάσεις	12	14	13	3	7	28	19
Άλλες κατηγορίες	26	30	28	29	20	47	44
Σύνολο	40	52	48	297	292	340	344

¹ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3.1.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Εαρινό εξάμηνο 2007-2008 – Α' Περίοδος)

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Οικονομικά Μαθηματικά	http://epeap.florina.teikoz.gr/a1.htm	22	Κούλη Σταυρούλα	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Πληροφορική Ι	http://epeap.florina.teikoz.gr/a2.htm	24	Κούδης Γεώργιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Γεωργική Χημεία	http://epeap.florina.teikoz.gr/a3.htm	18	Μητλιάγκα Παρασκευή (Θέμελη Μαρία)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	http://epeap.florina.teikoz.gr/a4.htm	19	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Επιστημονική Μεθοδολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/a5.htm	19	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία Ι			Κοΐδου Παρασκευή	Κατ' επιλογήν	NAI	NAI
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες			Ανθόπουλος Γεώργιος	Κατ' επιλογήν	NAI	NAI
Πληροφορική ΙΙ	http://epeap.florina.teikoz.gr/b1.htm	24	Ρίζος Γεώργιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Οικολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/b2.htm	22	Μαζάρης Αντώνιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/b3.htm	25	Νίκλης Νικόλαος (Τσακίρης Ιωάννης)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Αγροτική Λογιστική	http://epeap.florina.teikoz.gr/b4.htm	17	Μιτσικίνης Νικόλαος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Βιολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/b5.htm	18	Μητλιάγκα Παρασκευή (Τσιότσιος Αρσένης)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ			Κοΐδου Παρασκευή	Κατ' επιλογήν	NAI	NAI
Μικροβιολογία Τροφίμων	http://epeap.florina.teikoz.gr/cc3.htm		Τσιότσιος Αρσένης	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Μικροοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/c1.htm	22	Λοΐζου Ευστράτιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/c2.htm	24	Τσακίρης Ιωάννης	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Αρχές Στατιστικής	http://epeap.florina.teikoz.gr/c3.htm	18	Ιωαννίδης Αλέξης	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Αγροτική Κοινωνιολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/c4.htm	17	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/c5.htm	19	Νίκλης Νικόλαος (Μορνασίδης Σωμεών)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	http://epeap.florina.teikoz.gr/c6.htm	26	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών	http://epeap.florina.teikoz.gr/d1.htm	23	Γιαβάσης Ιωάννης	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/d2.htm	21	Θεοδοσίου Γεώργιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/d3.htm	17	Μέλφου Αικατερίνη (Βόλτσου Αναστασία)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Δημόσια Υγεία-Υγιεινομικός Έλεγχος	http://epeap.florina.teikoz.gr/d4.htm	18	Τσιότσιος Αρσένης	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Μακροοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/d5.htm	21	Λοΐζου Ευστράτιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Αγροτική Πολιτική	http://epeap.florina.teikoz.gr/d6.htm	17	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Ποιότητα Γάλακτος	http://epeap.florina.teikoz.gr/ee2.htm		Μοσχάκης Θωμάς	Κατ' επιλογήν	NAI	NAI
Ποιότητα Κρέατος	http://epeap.florina.teikoz.gr/dd1.htm		Κασαπίδου Ελένη	Κατ' επιλογήν	NAI	NAI
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/e1.htm	27	Τσιουμάνης Αστέριος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιότητας	http://epeap.florina.teikoz.gr/e2.htm	20	Μητλιάγκα Παρασκευή	Υποχρεωτικό	NAI	NAI

Αγροτικών Προϊόντων			(Μπουλούμπαση Ελισάβετ)			
Παραγωγή & Μεταπ. Βιολογικών Πρ.	http://epeap.florina.teikoz.gr/e3.htm	23	Τσακίρης Ιωάννης (Βακάλη Χριστίνα)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Προώθηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/e4.htm	25	Καρελάκης Χρήστος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	http://epeap.florina.teikoz.gr/e5.htm	22	Καραγιάννης Ευάγγελος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	http://epeap.florina.teikoz.gr/e6.htm	27	Λοΐζου Ευστράτιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο Τροφίμων			Κούσλης Γεώργιος	Κατ' επιλογήν	NAI	NAI
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	http://epeap.florina.teikoz.gr/st1.htm	26	Καρελάκης Χρήστος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/st2.htm	26	Γνήγου Σπυριδούλα	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	http://epeap.florina.teikoz.gr/st3.htm	21	Μιτοκίνης Νικόλαος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Αξιολόγηση Επενδύσεων	http://epeap.florina.teikoz.gr/st4.htm	18	Τσιουμάνης Αστέριος (Κολοκοντές Αργύριος)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Εργασιακές Σχέσεις	http://epeap.florina.teikoz.gr/st5.htm	20	Μιτοκίνης Νικόλαος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/st6.htm	27	Γούλα Αθανασία	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/z1.htm	26	Νίκλης Νικόλαος (Τσολάκη Χρυσούλα)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Έρευνα Αγοράς	http://epeap.florina.teikoz.gr/z2.htm	20	Καρελάκης Χρήστος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	http://epeap.florina.teikoz.gr/z3.htm	27	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Κόστος Μάρκετινγκ Αγρ.Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/z4.htm	21	Θεοδοσίου Γεώργιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Διεθνείς Οργανισμ & Νομοθ. Εμπορίας	http://epeap.florina.teikoz.gr/z5.htm	19	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Σεμινάριο	http://epeap.florina.teikoz.gr/z6.htm	25	Μέλφου Αικατερίνη (Μάττα Μερόπη)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI

Πίνακας 11-3.1.2. Μαθήματα Προπτυχιακού παλαιού Προγράμματος Σπουδών (Χειμερινό εξάμηνο 2008-2009 - Β' Περίοδος)

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Οικονομικά Μαθηματικά	http://epeap.florina.teikoz.gr/a1.htm	22	Κούλη Σταυρούλα	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πληροφορική Ι	http://epeap.florina.teikoz.gr/a2.htm	24	Κούσης Γεώργιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Γεωργική Χημεία	http://epeap.florina.teikoz.gr/a3.htm	18	Μητλιάγκα Παρασκευή (Παπαδάκη Χαρίκλεια)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	http://epeap.florina.teikoz.gr/a4.htm	19	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Επιστημονική Μεθοδολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/a5.htm	19	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία Ι			Κοΐδου Παρασκευή	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες			Ανθόπουλος Γεώργιος	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πληροφορική ΙΙ	http://epeap.florina.teikoz.gr/b1.htm	24	Κούσης Γεώργιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Οικολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/b2.htm	22	Μαζάρης Αντώνιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/b3.htm	25	Νίκλης Νικόλαος (Τσακίρης Ιωάννης)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγροτική Λογιστική	http://epeap.florina.teikoz.gr/b4.htm	17	Μιτσκίνης Νικόλαος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Βιολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/b5.htm	18	Μητλιάγκα Παρασκευή (Τσιότσιος Αρσένης)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ			Κοΐδου Παρασκευή	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μικροβιολογία Τροφίμων	http://epeap.florina.teikoz.gr/cc3.htm		Τσιότσιος Αρσένης	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μικροοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/c1.htm	22	Λοΐζου Ευστράτιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Πρ.	http://epeap.florina.teikoz.gr/c2.htm	24	Τσακίρης Ιωάννης	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αρχές Στατιστικής	http://epeap.florina.teikoz.gr/c3.htm	18	Αναστασιάδου Σοφία	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγροτική Κοινωνιολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/c4.htm	17	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/c5.htm	19	Νίκλης Νικόλαος (Τσακίρης Ιωάννης)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	http://epeap.florina.teikoz.gr/c6.htm	26	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών	http://epeap.florina.teikoz.gr/d1.htm	23	Γιαβάσης Ιωάννης	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/d2.htm	21	Θεοδοσίου Γεώργιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/d3.htm	17	Μέλφου Αικατερίνη (Βόλτσου Αναστασία)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δημόσια Υγεία - Υγιεινολογικός Έλεγχος	http://epeap.florina.teikoz.gr/d4.htm	18	Τσιότσιος Αρσένης	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μακροοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/d5.htm	21	Λοΐζου Ευστράτιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγροτική Πολιτική	http://epeap.florina.teikoz.gr/d6.htm	17	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ποιότητα Γάλακτος	http://epeap.florina.teikoz.gr/ee2.htm		Μοσχάκης Θωμάς	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ποιότητα Κρέατος	http://epeap.florina.teikoz.gr/dd1.htm		Κασαπίδου Ελένη	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/e1.htm	27	Τσιουμάνης Αστέριος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/e2.htm	20	Μητλιάγκα Παρασκευή (Μοσχάκης Θωμάς)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Παραγωγή & Μεταποίηση Βιολογικών	http://epeap.florina.teikoz.gr/e3.htm	23	Τσακίρης Ιωάννης	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Προϊόντων			(Βακάλη Χριστίνα)			
Προώθηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/e4.htm	25	Κοντογεώργος Αχιλλέας	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	http://epeap.florina.teikoz.gr/e5.htm	22	Μιτοκίνης Νικόλαος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	http://epeap.florina.teikoz.gr/e6.htm	27	Λοΐζου Ευστράτιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο Τροφίμων			Κούολης Γεώργιος	Κατ' επιλογήν	NAI	NAI
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	http://epeap.florina.teikoz.gr/st1.htm	26	Αλεμπάκη Μαρία	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/st2.htm	26	Βόλτσου Αναστασία (Αλεμπάκη Μαρία)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	http://epeap.florina.teikoz.gr/st3.htm	21	Μιτοκίνης Νικόλαος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Αξιολόγηση Επενδύσεων	http://epeap.florina.teikoz.gr/st4.htm	18	Κολοκοντές Αργύριος (Τσιουμάνης Αστέριος)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Εργασιακές Σχέσεις	http://epeap.florina.teikoz.gr/st5.htm	20	Μιτοκίνης Νικόλαος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/st6.htm	27	Γούλα Αθανασία	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/z1.htm	26	Γούλα Αθανασία	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Έρευνα Αγοράς	http://epeap.florina.teikoz.gr/z2.htm	20	Τσακίρη Μερόπη	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	http://epeap.florina.teikoz.gr/z3.htm	27	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Κόστος Μάρκετινγκ Αγρ. Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/z4.htm	21	Θεοδοσίου Γεώργιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Διεθνείς Οργανισμοί & Νομοθ. Εμπορίας	http://epeap.florina.teikoz.gr/z5.htm	19	Θεοδοσίου Γεώργιος	Υποχρεωτικό	NAI	NAI
Σεμινάριο	http://epeap.florina.teikoz.gr/z6.htm	25	Λοΐζου Ευστράτιος (Τσακίρης Ιωάννης)	Υποχρεωτικό	NAI	NAI

Πίνακας 11-3.1.3. Μαθήματα Προπτυχιακού νέου Προγράμματος Σπουδών (Χειμερινό εξάμηνο 2008-2009 - Β' Περίοδος)

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Μαθηματικά	http://epeap.florina.teikoz.gr/aa1.htm	19	Κούλη Σταυρούλα	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πληροφορική	http://epeap.florina.teikoz.gr/aa2.htm	19	Κούσλης Γεώργιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Γεωργική Χημεία	http://epeap.florina.teikoz.gr/aa3.htm	19	Μητλιάγκα Παρασκευή (Παπαδάκη Χαρίκλεια, Ταμουτσίδου Μαρία)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στατιστική Ι	http://epeap.florina.teikoz.gr/aa4.htm	19	Αναστασιάδου Σοφία	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μικροοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/aa5.htm	20	Λοΐζου Ευστράτιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία Ι			Κοΐδου Παρασκευή	Κατ' επιλογήν	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Αγωγής Υγείας-Πρώτες Βοήθειες			Ανθόπουλος Απόστολος	Κατ' επιλογήν	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Στατιστική ΙΙ	http://epeap.florina.teikoz.gr/bb1.htm	20	Μαζάρης Αντώνιος	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Λογιστική	http://epeap.florina.teikoz.gr/bb2.htm	21	Μιτοκίνης Νικόλαος	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Οργανική Χημεία	http://epeap.florina.teikoz.gr/bb3.htm	20	Παπαδάκη Χαρίκλεια	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	http://epeap.florina.teikoz.gr/bb4.htm	21	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Βιολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/bb5.htm	20	Μητλιάγκα Παρασκευή (Τσιότσιας Αρσένης)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγροτική Κοινωνιολογία	http://epeap.florina.teikoz.gr/bb6.htm	21	Μέλφου Αικατερίνη	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Επιστημονική Μεθοδολογία			Μέλφου Αικατερίνη	Κατ' επιλογήν	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/cc1.htm	21	Νίκλης Νικόλαος (Τσακίρης Ι., Κουντουράς Κ.)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Βιοχημεία & Βιοτεχνολογία Τροφίμων	http://epeap.florina.teikoz.gr/cc2.htm	22	Μερκουρόπουλος Γεώργιος	Κατ' επιλογήν	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μικροβιολογία Τροφίμων	http://epeap.florina.teikoz.gr/cc3.htm	22	Τσιότσιας Αρσένης	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	http://epeap.florina.teikoz.gr/cc4.htm	23	Θεοδοσίου Γεώργιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	http://epeap.florina.teikoz.gr/cc5.htm	22	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων του Κρέατος	http://epeap.florina.teikoz.gr/dd1.htm	23	Κασαπίδου Ελένη	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/dd2.htm	23	Νίκλης Νικόλαος (Τσακίρης Ιωάννης, Κουντουράς Κων/νος)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/dd3.htm	23	Μέλφου Αικατερίνη (Βόλτσου Αναστασία)	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων	http://epeap.florina.teikoz.gr/dd4.htm	23	Τσιότσιας Αρσένης	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μακροοικονομική Ανάλυση	http://epeap.florina.teikoz.gr/dd5.htm	24	Λοΐζου Ευστράτιος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/dd6.htm	24	Τσακίρης Ιωάννης	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	http://epeap.florina.teikoz.gr/ee1.htm	25	Τσιουμάνης Αστέριος	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Προώθηση Πωλήσεων -Διαφήμιση	http://epeap.florina.teikoz.gr/ee3.htm	25	Κοντογεώργος Αχιλλέας	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Πίνακας 11-3.2.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Εαρινό εξάμηνο 2007-2008 - Α' Περίοδος)

Α' ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Κορμού(Κο) Ειδικεύσεως(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ²	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Οικονομικά Μαθηματικά	ΟΧΙ	4	7	Γενικής Υποδομής	190	88	ΝΑΙ	18
Πληροφορική Ι	ΝΑΙ	5	5,5	Γενικής Υποδομής	189	51	ΝΑΙ	18
Γεωργική Χημεία	ΟΧΙ	7	9	Γενικής Υποδομής	430	223	ΝΑΙ	46
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	ΝΑΙ	4	5	Ειδικής Υποδομής	315	107	ΝΑΙ	42
Επιστημονική Μεθοδολογία	ΝΑΙ	2	3,5	Γενικής Υποδομής	82	14	ΝΑΙ	5
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία Ι	-	2	-	-	-	-	ΝΑΙ	-
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	-	2	-	-	-	-	ΝΑΙ	-
Πληροφορική ΙΙ	ΝΑΙ	5	5,5	Γενικής Υποδομής	233	134	ΝΑΙ	41
Οικολογία	ΝΑΙ	2	3,5	Γενικής Υποδομής	102	38	ΝΑΙ	20
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	ΝΑΙ	8	9,5	Ειδικότητας	279	101	ΝΑΙ	37
Αγροτική Λογιστική	ΟΧΙ	5	6,5	Ειδικής Υποδομής	251	100	ΝΑΙ	26
Βιολογία	ΟΧΙ	4	5	Γενικής Υποδομής	217	98	ΝΑΙ	33
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ		2					ΝΑΙ	
Μικροβιολογία Τροφίμων	ΟΧΙ	2					ΝΑΙ	
Μικροοικονομική Ανάλυση	ΝΑΙ	4	5	Ειδικότητας	161	133	ΝΑΙ	71
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	ΟΧΙ	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	211	120	ΝΑΙ	46
Αρχές Στατιστικής	Δ. Α.	4	5	Γενικής Υποδομής	256	160	ΝΑΙ	68
Αγροτική Κοινωνιολογία	ΝΑΙ	3	5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. σπουδών	107	57	ΝΑΙ	21
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	ΝΑΙ	5	5,5	Ειδικότητας	275	224	ΝΑΙ	84
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	ΟΧΙ	3	4	Ειδικής Υποδομής	101	66	ΝΑΙ	35
Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών Προϊόντων	ΝΑΙ	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	296	287	ΝΑΙ	125

² Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	NAI	5	6	Ειδικότητας	158	134	NAI	77
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	OXI	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	234	191	NAI	97
Δημόσια Υγεία-Υγειονομικός Έλεγχος	OXI	4	4,5	Ειδικότητας	150	118	NAI	90
Μακροοικονομική Ανάλυση	NAI	4	5	Ειδικότητας	115	108	NAI	72
Αγροτική Πολιτική	NAI	2	3,5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. Σπουδών	173	189	NAI	94
Ποιότητα Γάλακτος	OXI	2					NAI	
Ποιότητα Κρέατος	OXI	2					NAI	
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	NAI	4	5	Ειδικότητας	69	60	NAI	36
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	OXI	5	5,5	Ειδικότητας	220	227	NAI	79
Παραγωγή & Μεταποίηση Βιολογικών Προϊόντων	NAI	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	117	197	NAI	94
Πρωώθηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	4	5	Ειδικότητας	125	140	NAI	75
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	NAI	4	5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. Σπουδών	85	87	NAI	32
Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	NAI	3	4	Ειδικής Υποδομής	110	116	NAI	57
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο Τροφίμων	NAI	2					NAI	
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	OXI	5	6	Ειδικότητας	110	130	NAI	60
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	Δ. Α.	5	5,5	Ειδικότητας	179	173	NAI	131
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	Δ. Α.	4	4,5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. Σπουδών	89	95	NAI	55
Αξιολόγηση Επενδύσεων	OXI	4	5	Ειδικής Υποδομής	205	193	NAI	102
Εργασιακές Σχέσεις	OXI	2	3,5	Ειδικής Υποδομής	83	71	NAI	71
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	243	218	NAI	119
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	NAI	4	5	Ειδικής Υποδομής	186	188	NAI	138
Έρευνα Αγοράς	OXI	4	5	Ειδικότητας	85	109	NAI	66
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	OXI	5	6	Ειδικής Υποδομής	376	391	NAI	213
Κόστος Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	OXI	4	5	Ειδικότητας	196	209	NAI	154
Διεθνείς Οργανισμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	OXI	4	4,5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. Σπουδών	77	82	NAI	63

Σεμινάριο	OXI	4	4,5	Ειδικότητας	159	156	NAI	132
-----------	-----	---	-----	-------------	-----	-----	-----	-----

Πίνακας 11-3.2.2. Μαθήματα Προπτυχιακού παλαιού Προγράμματος Σπουδών (Χειμερινό εξάμηνο 2008-2009 - Β' Περίοδος)

Β' ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ³	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Οικονομικά Μαθηματικά	OXI	4	7	Γενικής Υποδομής	135	90	NAI	24
Πληροφορική Ι	NAI	5	5,5	Γενικής Υποδομής	120	37	NAI	15
Γεωργική Χημεία	OXI	7	9	Γενικής Υποδομής	312	181	NAI	19
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	NAI	4	5	Ειδικής Υποδομής	208	77	NAI	32
Επιστημονική Μεθοδολογία	NAI	2	3,5	Γενικής Υποδομής	53	7	NAI	3
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία Ι	-	2	-	-	9	1	NAI	1
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	-	2	-	-	13	0	NAI	0
Πληροφορική ΙΙ	NAI	5	5,5	Γενικής Υποδομής	141	82	NAI	26
Οικολογία	NAI	2	3,5	Γενικής Υποδομής	58	10	NAI	9
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	NAI	8	9,5	Ειδικότητας	172	63	NAI	20
Αγροτική Λογιστική	OXI	5	6,5	Ειδικής Υποδομής	152	60	NAI	30
Βιολογία	OXI	4	5	Γενικής Υποδομής	134	66	NAI	12
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ		2			5	0	NAI	0
Μικροβιολογία Τροφίμων	OXI	2			10	0	NAI	0
Μικροοικονομική Ανάλυση	NAI	4	5	Ειδικότητας	80	51	NAI	21
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	OXI	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	155	104	NAI	22
Αρχές Στατιστικής	Δ. Α.	4	5	Γενικής Υποδομής	184	132	NAI	39
Αγροτική Κοινωνιολογία	NAI	3	5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. σπουδών	86	41	NAI	24
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	NAI	5	5,5	Ειδικότητας	180	134	NAI	44
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	OXI	3	4	Ειδικής Υποδομής	61	23	NAI	19

³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών Πρ.	NAI	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	189	162	NAI	80
Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	NAI	5	6	Ειδικότητας	111	104	NAI	79
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	OXI	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	182	158	NAI	66
Δημόσια Υγεία-Υγειονομικός Έλεγχος	OXI	4	4,5	Ειδικότητας	80	55	NAI	47
Μακροοικονομική Ανάλυση	NAI	4	5	Ειδικότητας	115	108	NAI	72
Αγροτική Πολιτική	NAI	2	3,5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. Σπουδών	95	87	NAI	34
Ποιότητα Γάλακτος	-	2	-	-	5	0	NAI	0
Ποιότητα Κρέατος	OXI	2	-	-	10	3	NAI	3
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	NAI	4	5	Ειδικότητας	68	81	NAI	44
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	OXI	5	5,5	Ειδικότητας	221	222	NAI	118
Παραγωγή & Μεταποίηση Βιολογικών Προϊόντων	NAI	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	201	176	NAI	90
Πρώθηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	4	5	Ειδικότητας	93	99	NAI	47
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων		4	5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. Σπουδών	89	96	NAI	29
Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	-	3	4	Ειδικής Υποδομής	90	95	NAI	66
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο Τροφίμων	-	2			27	18	NAI	7
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	NAI	5	6	Ειδικότητας	92	84	NAI	57
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	OXI	5	5,5	Ειδικότητας	155	138	NAI	96
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	Δ. Α.	4	4,5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. Σπουδών	80	94	NAI	40
Αξιολόγηση Επενδύσεων	NAI	4	5	Ειδικής Υποδομής	198	173	NAI	109
Εργασιακές Σχέσεις	OXI	2	3,5	Ειδικής Υποδομής	64	60	NAI	47
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	5	5,5	Ειδικής Υποδομής	228	228	NAI	130
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	4	5	Ειδικής Υποδομής	152	139	NAI	77
Έρευνα Αγοράς	NAI	4	5	Ειδικότητας	80	81	NAI	29
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	OXI	5	6	Ειδικής Υποδομής	268	271	NAI	139
Κόστος Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	OXI	4	5	Ειδικότητας	141	136	NAI	100
Διεθνείς Οργανισμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	NAI	4	4,5	Διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας & Ανθρ. σπουδών	71	71	NAI	50

Σεμινάριο	ΝΑΙ	4	4,5	Ειδικότητας	133	119	ΝΑΙ	109
-----------	-----	---	-----	-------------	-----	-----	-----	-----

Πίνακας 11-3.2.3. Μαθήματα Προπτυχιακού νέου Προγράμματος Σπουδών (Χειμερινό εξάμηνο 2008-2009 – Β' Περίοδος)

Β' ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ⁴	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μαθηματικά	ΟΧΙ	4	5,1	Γενικής Υποδομής	144	30	ΝΑΙ	13
Πληροφορική	ΝΑΙ	6	6,4	Γενικής Υποδομής	139	21	ΝΑΙ	10
Γεωργική Χημεία	ΟΧΙ	6	7,6	Γενικής Υποδομής	140	16	ΝΑΙ	8
Στατιστική Ι	ΟΧΙ	4	5,8	Γενικής Υποδομής	154	29	ΝΑΙ	11
Μικροοικονομική Ανάλυση	ΝΑΙ	4	5,1	ειδικότητας	76	13	ΝΑΙ	9
Στατιστική ΙΙ	ΝΑΙ	4	4,8	ειδικότητας	88	31	ΝΑΙ	26
Λογιστική	ΟΧΙ	4	4,8	Γενικής Υποδομής	51	11	ΝΑΙ	5
Οργανική Χημεία	ΟΧΙ	5	5,4	Γενικής Υποδομής	85	34	ΝΑΙ	9
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	ΝΑΙ	5	6,6	Ειδικής Υποδομής	62	11	ΝΑΙ	7
Βιολογία	ΟΧΙ	4	4,8	Γενικής Υποδομής	57	19	ΝΑΙ	6
Αγροτική Κοινωνιολογία	ΝΑΙ	2	3,6	Διοίκησης Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρ. Σπουδών	37	11	ΝΑΙ	4
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	ΟΧΙ	7	9	ειδικότητας	13	10	ΝΑΙ	6
Βιοχημεία & Βιοτεχνολογία Τροφίμων	ΝΑΙ	4	4,8	Ειδικής Υποδομής	29	18	ΝΑΙ	10
Μικροβιολογία Τροφίμων	ΟΧΙ	5	5,4	ειδικότητας	30	20	ΝΑΙ	18
Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	ΝΑΙ	5	4,2	Ειδικής Υποδομής	23	16	ΝΑΙ	8
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	ΟΧΙ	3	6,6	Διοίκησης Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρ. Σπουδών	3	1	ΝΑΙ	1
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων του Κρέατος	ΟΧΙ	5	5,4	Ειδικής Υποδομής	11	8	ΝΑΙ	8
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών	ΝΑΙ	4	4,8	ειδικότητας	6	4	ΝΑΙ	3

⁴ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Προϊόντων								
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	OXI	4	4,8	Ειδικής Υποδομής	14	9	NAI	4
Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων	OXI	2	4,8	ειδικότητας	6	5	NAI	2
Μακροοικονομική Ανάλυση	NAI	4	4,8	ειδικότητας	2	1	NAI	1
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	OXI	5	5,4	Ειδικής Υποδομής	1	0	NAI	0
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	NAI	4	4,7	ειδικότητας	3	3	NAI	3
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων Γάλακτος	-	4	4,7	Ειδικής Υποδομής	1	0	NAI	0
Προώθηση Πωλήσεων -Διαφήμιση	OXI	4	4,7	ειδικότητας	3	3	NAI	2

Πίνακας 11-3.3.1. Οργάνωση Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (παλαιού προγράμματος σπουδών)

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτέα υλη		Βοηθήματα		Μορφές αξιολόγησης		Εργαστήριο
	Επικαιροποίηση	Επικάλυψη	Ποσοστό κάλυψης	Πολλαπλή βιβλιογραφία	Γραπτή εξέταση	Εργασία (έως 40%)	
Οικονομικά Μαθηματικά	Δ. Α.	OXI	100%	OXI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Πληροφορική Ι	NAI	OXI	100%	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI
Γεωργική Χημεία	NAI	OXI	100%	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	Δ. Α.	NAI	100%	NAI	NAI	OXI	NAI
Επιστημονική Μεθοδολογία	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	OXI	OXI
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία Ι	-	-	-	-	-	-	-
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	-	-	-	-	-	-	-
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Πληροφορική ΙΙ	NAI	OXI	75%	Δ. Α.	NAI	OXI	NAI
Οικολογία	NAI	OXI	100%	NAI	NAI	NAI	OXI
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	OXI	OXI	60-70%	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Αγροτική Λογιστική	NAI	OXI	80%	OXI	NAI	OXI	NAI
Βιολογία	NAI	OXI	100%	OXI	NAI	Δ. Α.	NAI
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ	-	-	-	-	-	-	-
Μικροβιολογία Τροφίμων	-	-	-	-	-	-	-
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Μικροοικονομική Ανάλυση	OXI	NAI	Δ. Α.	NAI	NAI	OXI	NAI
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	OXI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Αρχές Στατιστικής	-	-	-	-	-	-	-
Αγροτική Κοινωνιολογία	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	NAI	OXI	60-70%	NAI	NAI	OXI	OXI
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	OXI	OXI	Δ. Α.	OXI	NAI	NAI	NAI
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών Προϊόντων	NAI	OXI	100%	OXI	NAI	OXI	OXI
Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	NAI	NAI	90%	NAI	NAI	NAI	NAI
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	OXI	NAI	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI
Δημόσια Υγεία-Υγειονομικός Έλεγχος	NAI	NAI	80%	NAI	NAI	NAI	OXI
Μακροοικονομική Ανάλυση	OXI	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	OXI	NAI
Αγροτική Πολιτική	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Ποιότητα Γάλακτος	NAI	NAI	95%	OXI	NAI	OXI	OXI
Ποιότητα Κρέατος	Δ. Α.	OXI	90%	OXI	NAI	NAI	OXI
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	NAI	NAI	100%	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιότητας Αγροτ. Προϊόντων	Δ. Α.	NAI	100%	OXI	NAI	NAI	Δ. Α.
Παραγωγή & Μεταποίηση Βιολογικών Προϊόντων	NAI	OXI	100%	NAI	NAI	NAI	Δ. Α.
Προώθηση Αγροτικών Προϊόντων	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	OXI	NAI	OXI	OXI
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	NAI	OXI	100%	OXI	NAI	NAI	NAI

Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	OXI	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	NAI	NAI
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	OXI	NAI	OXI	OXI
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	Δ. Α.	NAI	100%	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	NAI	NAI	80%	Δ. Α.	NAI	NAI	OXI
Αξιολόγηση Επενδύσεων	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Εργασιακές Σχέσεις	NAI	NAI	90%	OXI	NAI	NAI	OXI
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	NAI	OXI	100%	OXI	NAI	NAI	OXI
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο	NAI	NAI	100%	NAI	NAI	OXI	NAI
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	OXI	OXI
Έρευνα Αγοράς	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	OXI	NAI	NAI	OXI
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	NAI	OXI	70%	OXI	NAI	OXI	NAI
Κόστος Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	NAI	NAI	80%	OXI	NAI	OXI	NAI
Διεθνείς Οργανισμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	OXI	NAI	Δ. Α.	OXI	NAI	NAI	NAI
Σεμινάριο	Δ. Α.	OXI	100%	NAI	OXI	NAI	OXI

Πίνακας 11-3.3.2. Οργάνωση Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (νέου προγράμματος σπουδών)

	Διδακτέα υλη		Βοηθήματα		Μορφές αξιολόγησης		
A' ΕΞΑΜΗΝΟ	Επικαιροποίηση	Επικάλυψη	Ποσοστό κάλυψης	Πολλαπλή βιβλιογραφία	Γραπτή εξέταση	Εργασία (έως 40%)	Εργαστήριο
Μαθηματικά	Δ. Α.	OXI	100%	OXI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Πληροφορική	NAI	OXI	100%	NAI	NAI	NAI	NAI
Γεωργική Χημεία	NAI	OXI	100%	OXI	NAI	Δ. Α.	NAI
Στατιστική Ι	Δ. Α.	OXI	100%	OXI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Μικροοικονομική Ανάλυση	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία Ι	-	-	-	-	-	-	-
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	-	-	-	-	-	-	-
B' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Στατιστική ΙΙ	NAI	OXI	75%	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Λογιστική	NAI	OXI	80%	OXI	NAI	Δ. Α.	NAI
Οργανική Χημεία	NAI	OXI	100%	OXI	NAI	NAI	NAI
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	Δ. Α.	NAI	100%	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI
Βιολογία	NAI	OXI	100%	OXI	NAI	Δ. Α.	NAI
Αγροτική Κοινωνιολογία	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία ΙΙ	-	-	-	-	-	-	-
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	OXI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Βιοχημεία & Βιοτεχνολογία Τροφίμων	NAI	NAI	100%	NAI	NAI	NAI	NAI
Μικροβιολογία Τροφίμων	NAI	NAI	100%	OXI	NAI	Δ. Α.	NAI
Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	NAI	OXI	90%	NAI	NAI	NAI	NAI
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	OXI	NAI	NAI	NAI
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων Κρέατος	Δ. Α.	OXI	92%	OXI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	NAI	OXI	60-70%	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων	NAI	NAI	100%	OXI	NAI	Δ. Α.	NAI
Μακροοικονομική Ανάλυση	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών	Δ. Α.	OXI	Δ. Α.	OXI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	NAI	NAI	100%	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων Γάλακτος							
Προώθηση Πωλήσεων -Διαφήμιση	OXI	NAI	70%	OXI	NAI	OXI	Δ. Α.
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ							
Z' ΕΞΑΜΗΝΟ							

Πίνακας 11.3.4.1. Υποδομές των Μαθημάτων του Τμήματος Εμπορίας & Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων (παλαιού προγράμματος)

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Εκπαιδευτικό λογισμικό	ΤΠΕ στη θεωρία	ΤΠΕ στο εργαστήριο	ΤΠΕ στην αξιολόγηση	ΤΠΕ στην επικοινωνία
Οικονομικά Μαθηματικά	Δ. Α.	NAI	OXI	OXI	NAI
Πληροφορική Ι	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.
Γεωργική Χημεία	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Επιστημονική Μεθοδολογία	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία Ι	-	-	-	-	-
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	-	-	-	-	-
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Πληροφορική ΙΙ	OXI	OXI	Δ. Α.	Δ. Α.	OXI
Οικολογία	OXI	NAI	Δ. Α.	OXI	NAI
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Αγροτική Λογιστική	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Βιολογία	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ	-	-	-	-	-
Μικροβιολογία Τροφίμων	-	-	-	-	-
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Μικροοικονομική Ανάλυση	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Αρχές Στατιστικής	-	-	-	-	-
Αγροτική Κοινωνιολογία	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	NAI	NAI	Δ. Α.	OXI	NAI
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών Προϊόντων	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	OXI	NAI	NAI	OXI	NAI
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Δημόσια Υγεία-Υγειονομικός Έλεγχος	NAI	NAI	NAI	OXI	NAI
Μακροοικονομική Ανάλυση	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Αγροτική Πολιτική	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Ποιότητα Γάλακτος	NAI	NAI	NAI	OXI	NAI
Ποιότητα Κρέατος	OXI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιδτ. Αγροτικών Προϊόντων	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Παραγωγή & Μεταποίηση Βιολογικών Προϊόντων	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Προώθηση Αγροτικών Προϊόντων	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	Δ. Α.	NAI	NAI	OXI	NAI
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Αξιολόγηση Επενδύσεων	OXI	OXI	Δ. Α.	NAI	NAI
Εργασιακές Σχέσεις	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο	OXI	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Έρευνα Αγοράς	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	OXI	NAI	NAI	OXI	NAI
Κόστος Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Διεθνείς Οργανισμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Σεμινάριο	OXI	NAI	NAI	OXI	NAI

**Πίνακας 11.3.4.2. Υποδομές των Μαθημάτων του Τμήματος Εμπορίας & Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων
(νέου προγράμματος)**

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Εκπαιδευτικό λογισμικό	ΤΠΕ στη θεωρία	ΤΠΕ στο εργαστήριο	ΤΠΕ στην αξιολόγηση	ΤΠΕ στην επικοινωνία
Μαθηματικά	Δ. Α.	NAI	NAI	OXI	NAI
Πληροφορική	NAI	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.
Γεωργική Χημεία	NAI	OXI	OXI	OXI	NAI
Στατιστική Ι	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Μικροοικονομική Ανάλυση	OXI	NAI	Δ. Α.	OXI	NAI
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία Ι	-	-	-	-	-
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	-	-	-	-	-
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Στατιστική ΙΙ	NAI	NAI	NAI	OXI	NAI
Λογιστική	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Οργανική Χημεία	NAI	OXI	OXI	OXI	NAI
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Βιολογία	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Αγροτική Κοινωνιολογία	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία ΙΙ	-	-	-	-	-
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Βιοχημεία & Βιοτεχνολογία Τροφίμων	NAI	OXI	OXI	NAI	NAI
Μικροβιολογία Τροφίμων	NAI	NAI	OXI	NAI	NAI
Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	OXI	NAI	NAI	OXI	NAI
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	NAI
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων του Κρέατος	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	NAI	OXI	OXI	OXI	NAI
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	Δ. Α.	NAI	Δ. Α.	Δ. Α.	Δ. Α.
Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων	NAI	NAI	OXI	NAI	NAI
Μακροοικονομική Ανάλυση	OXI	NAI	Δ. Α.	OXI	NAI
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	OXI	NAI	OXI	OXI	NAI
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων Γάλακτος	-	-	-	-	-
Προώθηση Πωλήσεων -Διαφήμιση	Δ. Α.	NAI	NAI	Δ. Α.	NAI
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ					

Πίνακας 11-4.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2002-2003	-	-	-	-	
2003-2004	-	47.3	30.9	21.8	7.33 (55)
2004-2005	2.6	66.7	25.6	5.1	6.89 (78)
2005-2006	3.9	71.8	23.3	1	6.73 (103)
2006-2007	9,5	79,3	11,2	-	6,52 (116)
Σύνολο	4	66,3	22,7	7,0	6,86 (352)

Πίνακας 11-4.2. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια Σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο %
2000-2001	24	47	24	32	7	3	-	105	100
2001-2002	26	55	24	18	2	1	-	84	100
2002-2003	20	48	42	13	-	-	-	112	100
2003-2004	13	27	30	-	-	-	-	156	100
2004-2005	10	24	1	-	-	-	-	164	100
2005-2006	-	-	-	-	-	-	-	209	100
2006-2007	-	-	-	-	-	-	-	38	100

Πίνακας 11-5. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ						
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	1	1	1	1	1	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα						

Πίνακας 11-6. Επιστημονικές δημοσιεύσεις (Μέλη ΕΠ και επιστημονικοί συνεργάτες)

	Βιβλία Μονογραφίες	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
2008	2	40		27				45	1
2007		31		22	1	1	2	13	
2006		21		19		3	3	24	1
2005		19		17		2	4	11	1
2004		16		19	1		2	15	
2003	1	17		14	4	8	3	60	1
Σύνολο	3	137		118	6	14	14	168	4

Πίνακας 11-7. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008	174						
2007	138						
2006	130						
2005	81						
2004	76						
2003	122						
2002	207						
<i>Σύνολο</i>	<i>928</i>			<i>24</i>	<i>24</i>	<i>7</i>	<i>4</i>

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Βραβεία

Πίνακας 11-8.1. Κατανομές ωρών διδασκαλίας στο μόνιμο και το έκτακτο προσωπικό (Εαρινό 2007-2008 - Α' περίοδος)

	Θ/ΑΠ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΕΚΤΑΚΤΟΙ	ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΤΜΗΜΑ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Σύνολο Ωρών			
Οικονομικά Μαθηματικά	4		Κούλη Σταυρούλα	
Πληροφορική Ι	2/3	Κούσης Γεώργιος		
Γεωργική Χημεία	4/3	Μητλιάγκα Παρασκευή	Θέμελη Μαρία	
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	2/2	Μέλφου Αικατερίνη		
Επιστημονική Μεθοδολογία	2	Μέλφου Αικατερίνη		Κοΐδου Παρασκευή
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία Ι	2			Ανθόπουλος Γεώργιος
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	2			
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Πληροφορική ΙΙ	2/3		Ρίζος Γεώργιος	
Οικολογία	2		Μαζάρης Αντώνιος	
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	4/4	Νίκης Νικόλαος/ Τσακίρης Ιωάννης		
Αγροτική Λογιστική	2/3	Μιτσκίνης Νικόλαος		
Βιολογία	2/2	Μητλιάγκα Παρασκευή	Τσιότσιος Αρσένης	
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ	2			Κοΐδου Παρασκευή
Μικροβιολογία Τροφίμων	2		Τσιότσιος Αρσένης	
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μικροοικονομική Ανάλυση	2/2	Λοΐζου Ευστράτιος		
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	2/3	Τσακίρης Ιωάννης		
Αρχές Στατιστικής	2/2		Ιωαννίδης Αλέξης	
Αγροτική Κοινωνιολογία	3	Μέλφου Αικατερίνη		
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	2/3	Νίκης Νικόλαος	Μαρνασίδης Συμεών	
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	2/1	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος		
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών Προϊόντων	2/3		Γιαβάσης Ιωάννης	
Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	2/3	Θεοδοσίου Γεώργιος		
	2/3	Μέλφου Αικατερίνη	Βόλτσου Αναστασία	
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση				
Δημόσια Υγεία-Υγειονομικός Έλεγχος	2/2		Τσιότσιος Αρσένης	
Μακροοικονομική Ανάλυση	2/2	Λοΐζου Ευστράτιος		
Αγροτική Πολιτική	2	Μέλφου Αικατερίνη		
Ποιότητα Γάλακτος	2		Μοσχάκης Θωμάς	
Ποιότητα Κρέατος	2		Κασαπίδου Ελένη	
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	2/2		Τσιουμάνης Αστέριος	
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	2/3	Μητλιάγκα Παρασκευή	Μπουλούμπαση Ελισάβετ	
Παραγωγή & Μεταποίηση Βιολογικών Προϊόντων	2/3	Τσακίρης Ιωάννης	Βακάλη Χριστίνα-Αφροδίτη	
Προώθηση Αγροτικών Προϊόντων	2/2		Καρελάκης Χρήστος	

Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	2/2		Καραγιάννης Ευάγγελος	
Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	2/1	Λοΐζου Ευστράτιος		
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	3/2		Καρελάκης Χρήστος	
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	2/3		Γνήγου Σπουριδούλα	
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	2/2	Μιτοκίνης Νικόλαος		
	2/2		Τσιουμάνης Αστέριος/ Κολοκοντές Αργύριος	
Αξιολόγηση Επενδύσεων				
Εργασιακές Σχέσεις	2	Μιτοκίνης Νικόλαος		
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	2/3		Γούλα Αθανασία	
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο	2	Κούσλης Γεώργιος		
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	2/2	Νίκλης Νικόλαος	Τσολάκη Χρυσούλα	
Έρευνα Αγοράς	2/2		Καρελάκης Χρήστος	
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	3/2	Χατζηθεοδορίδης Φώτιος		
Κόστος Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	2/2	Θεοδοσίου Γεώργιος		
Διεθνείς Οργανισμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	2/2	Χατζηθεοδορίδης Φώτιος		
Σεμινάριο	2/2	Μέλφου Αικατερίνη	Μάττα Μερόπη	

**Πίνακας 11-8.2. Κατανομές ωρών διδασκαλίας στο μόνιμο και το έκτακτο προσωπικό
(Χειμερινό 2008-2009 Παλαιό Π.Σ.- Β' Περίοδος)**

	Θ/ΑΠ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΕΚΤΑΚΤΟΙ	ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΤΜΗΜΑ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Σύνολο Ωρών			
Οικονομικά Μαθηματικά	4		Κούλη Σταυρούλα	
Πληροφορική Ι	2/3	Κούλης Γεώργιος		
Γεωργική Χημεία	4/3	Μητλιάγκα Παρασκευή	Παπαδάκη Χαρίκλεια	
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	2/2	Μέλφου Αικατερίνη		
Επιστημονική Μεθοδολογία	2	Μέλφου Αικατερίνη		
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία Ι	2			Κοΐδου Παρασκευή
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	2			Ανθόπουλος Γεώργιος
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Πληροφορική ΙΙ	2/3	Κούλης Γεώργιος		
Οικολογία	2		Μαζάρης Αντώνιος	
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	4/4	Νίκης Νικόλαος/ Τσακίρης Ιωάννης		
Αγροτική Λογιστική	2/3	Μιτοκίνης Νικόλαος		
Βιολογία	2/2	Μητλιάγκα Παρασκευή	Τσιότσιας Αρσένης	
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ	2			Κοΐδου Παρασκευή
Μικροβιολογία Τροφίμων	2		Τσιότσιας Αρσένης	
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μικροοικονομική Ανάλυση	2/2	Λοΐζου Ευστράτιος		
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Πρ.	2/3	Τσακίρης Ιωάννης		
Αρχές Στατιστικής	2/2		Αναστασιάδου Σοφία	
Αγροτική Κοινωνιολογία	3	Μέλφου Αικατερίνη		
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	2/3	Νίκης Νικόλαος/ Τσακίρης Ιωάννης		
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	2/1	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος		
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών Προϊόντων	2/3		Γιαβάσης Ιωάννης	
Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	2/3	Θεοδοσίου Γεώργιος		
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	2/3	Μέλφου Αικατερίνη	Βόλτσου Αναστασία	
Δημόσια Υγεία-Υγειονομικός Έλεγχος	2/2		Τσιότσιας Αρσένης	
Μακροοικονομική Ανάλυση	2/2	Λοΐζου Ευστράτιος		
Αγροτική Πολιτική	2	Μέλφου Αικατερίνη		
Ποιότητα Γάλακτος	2		Μοσχάκης Θωμάς	
Ποιότητα Κρέατος	2		Κασαπίδου Ελένη	
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	2/2		Τσιουμάνης Αστέριος	
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	2/3	Μητλιάγκα Παρασκευή	Μοσχάκης Θωμάς	
Παραγωγή & Μεταποίηση Βιολογικών Προϊόντων	2/3	Τσακίρης Ιωάννης	Βακάλη Χριστίνα-Αφροδίτη	
Προώθηση Αγροτικών Προϊόντων	2/2		Κοντογεώργος Αχιλλέας	
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	2/2	Μιτοκίνης Νικόλαος		

Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	2/1	Λοΐζου Ευστράτιος		
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	3/2		Αλεμπάκη Μαρία	
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	2/3		Βόλτσου Αναστασία/ Αλεμπάκη Μαρία	
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	2/2	Μιτοκίνης Νικόλαος		
Αξιολόγηση Επενδύσεων	2/2		Κολοκοντές Αργύριος/ Τσιουμάνης Αστέριος	
Εργασιακές Σχέσεις	2	Μιτοκίνης Νικόλαος		
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	2/3		Γούλα Αθανασία	
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο	2	Κούσλης Γεώργιος		
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	2/2		Γούλα Αθανασία	
Έρευνα Αγοράς	2/2		Τσακίρη Μερóπη	
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	3/2	Χατζηθεοδορίδης Φώτιος		
Κόστος Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	2/2	Θεοδοσίου Γεώργιος		
Διεθνείς Οργανισμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	2/2	Θεοδοσίου Γεώργιος		
Σεμινάριο	2/2	Λοΐζου Ευστράτιος / Τσακίρης Ιωάννης		

**Πίνακας 11-8.3. Κατανομές ωρών διδασκαλίας στο μόνιμο και το έκτακτο προσωπικό
(Χειμερινό 2008-2009 Νέο Π.Σ. - Β' Περίοδος)**

	Θ/ΑΠ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΕΚΤΑΚΤΟΙ	ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΤΜΗΜΑ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μαθηματικά	2/2		Κούλη Σταυρούλα	
Πληροφορική	2/4	Κούσης Γεώργιος		
Γεωργική Χημεία	3/3	Μητλιάγκα Παρασκευή	Παπαδάκη Χαρίκλεια/ Ταμουτσίδου Μαρία	
Στατιστική Ι	2/3		Αναστασιάδου Σοφία	
Μικροοικονομική Ανάλυση	2/2	Λοΐζου Ευστράτιος		
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία Ι	2			Κοΐδου Παρασκευή
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	2			Ανθόπουλος Απόστολος
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Στατιστική ΙΙ	2/2		Μαζάρης Αντώνιος	
Λογιστική	2/2	Μιτοκίνης Νικόλαος		
Οργανική Χημεία	2/3		Παπαδάκη Χαρίκλεια	
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	3/2	Μέλφου Αικατερίνη		
Βιολογία	2/2	Μητλιάγκα Παρασκευή	Τσιότσιος Αρσένης	
Αγροτική Κοινωνιολογία	2	Μέλφου Αικατερίνη		
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	4/3	Νίκλης Νικόλαος/ Τσακίρης Ιωάννης/ Κουντουράς Κων/νος		
Βιοχημεία & Βιοτεχνολογία Τροφίμων	2/2		Μερκουρόπουλος Γεώργιος	
Μικροβιολογία Τροφίμων	2/3		Τσιότσιος Αρσένης	
Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	3/2	Θεοδοσίου Γεώργιος		
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	2/1	Χατζηθεοδωρίδης Φώτιος		
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων του Κρέατος	2/3		Κασσιδίου Ελένη	
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	2/2	Νίκλης Νικόλαος (Τσακίρης Ιωάννης, Κουντουράς Κων/νος)		
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	2/2	Μέλφου Αικατερίνη	Βόλτσου Αναστασία	
Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων	2		Τσιότσιος Αρσένης	
Μακροοικονομική Ανάλυση	2/2	Λοΐζου Ευστράτιος		
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	2/3	Τσακίρης Ιωάννης		
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	2/2		Τσιουμάνης Αστέριος	
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων Γάλακτος	2/2		Μοσχάκης Θωμάς	
Προώθηση Πωλήσεων -Διαφήμιση	2/3		Κοντογεώργος Αχιλλέας	
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ				

11-9.1. Συμμετοχή Φοιτητών στη συμπλήρωση των Ερωτηματολογίων (παλαιού προγράμματος)

	<i>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ</i>	<i>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ</i>
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΑΡΙΝΟ 2007-08 (Α' περίοδος)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 2008-09 (Β' περίοδος)
Οικονομικά Μαθηματικά	3	40
Πληροφορική Ι	12	18
Γεωργική Χημεία	28	16
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	19	31
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες		
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Πληροφορική ΙΙ	15	
Οικολογία		
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	9	3
Αγροτική Λογιστική	46	25
Βιολογία	13	1
Τεχνικά Αγγλικά Ορολογία ΙΙ		
Μικροβιολογία Τροφίμων		
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Μικροοικονομική Ανάλυση	38	14
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	18	8
Αρχές Στατιστικής	31	36
Αγροτική Κοινωνιολογία		
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	44	20
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	23	11
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Παραγωγή & Μεταποίηση Ζωικών Προϊόντων	53	
Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	39	22
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	54	29
Δημόσια Υγεία-Υγειονομικός Έλεγχος	35	
Μακροοικονομική Ανάλυση	26	39
Αγροτική Πολιτική		
Ποιότητα Γάλακτος		
Ποιότητα Κρέατος		
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	39	33
Εργαστηριακός Έλεγχος Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	50	57
Παραγωγή & Μεταποίηση Βιολογικών Προϊόντων	46	38
Προώθηση Αγροτικών Προϊόντων	39	42
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	52	
Χρήμα-Πίστη- Τράπεζες	23	17
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Συμπεριφορά των Καταναλωτών	45	36
Τεχνική Πωλήσεων Αγροτικών Προϊόντων	42	

Ευρωπαϊκοί Θεσμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	21	
Αξιολόγηση Επενδύσεων	55	56
Εργασιακές Σχέσεις	11	
Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων	51	42
Η πληροφορική στην Εμπορία & τον Ποιοτικό Έλεγχο	19	
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Συντήρηση Αγροτικών Προϊόντων	62	37
Έρευνα Αγοράς	6	43
Τεχνοοικονομικές Μελέτες	81	43
Κόστος Μάρκετινγκ Αγροτικών Προϊόντων	69	38
Διεθνείς Οργανισμοί & Νομοθεσία Εμπορίας	40	25
Σεμινάριο	44	28

11-9.2. Συμμετοχή Φοιτητών στη συμπλήρωση των Ερωτηματολογίων (νέου προγράμματος)

	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 2008-09 (Β' περίοδος) Νέο ΠΣ
Μαθηματικά	
Πληροφορική	
Γεωργική Χημεία	
Στατιστική Ι	
Μικροοικονομική Ανάλυση	
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία Ι	
Αγωγή Υγείας-Πρώτες Βοήθειες	
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ	
Στατιστική ΙΙ	
Λογιστική	
Οργανική Χημεία	16
Εισαγωγή στην Αγροτική Οικονομία	
Βιολογία	
Αγροτική Κοινωνιολογία	
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία ΙΙ	
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ	
Ποιότητα Αγροτικών Προϊόντων	
Βιοχημεία & Βιοτεχνολογία Τροφίμων	10
Μικροβιολογία Τροφίμων	9
Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	
Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί	
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ	
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων του Κρέατος	
Διασφάλιση Ποιότητας Αγροτικών Προϊόντων	
Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	
Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων	15
Μακροοικονομική Ανάλυση	
Παραγωγή & Μεταποίηση Φυτικών Προϊόντων	
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ	
Τιμολόγηση Αγροτικών Προϊόντων	
Τεχνολογία και Ποιότητα Προϊόντων Γάλακτος	
Προώθηση Πωλήσεων -Διαφήμιση	30
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ	
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ	

11-10. Συνολική ανάλυση Ερωτηματολογίων Φοιτητών

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΕΑΠ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΕΞΑΜ	1 (%)		2 (%)		3 (%)		4 (%)		5 (%)		ΚΕΝΗ %	
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	A'	38	2,9	99	7,6	297	22,8	510	39,2	317	24,4	40	3,1
	B'	17	1,8	48	5,2	193	20,8	364	39,2	283	30,5	23	2,5
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	A'	28	2,2	87	6,7	327	25,1	507	39,0	313	24,1	39	3,0
	B'	12	1,3	44	4,7	195	21,0	381	41,1	273	29,4	23	2,5
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη	A'	37	2,8	107	8,2	333	25,6	442	34,0	336	25,8	46	3,5
	B'	12	1,3	58	6,3	200	21,6	329	35,5	306	33,0	23	2,5
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση	A'	55	4,2	119	9,1	358	27,5	415	31,9	293	22,5	61	4,7
	B'	17	1,8	60	6,5	229	24,7	332	35,8	260	28,0	30	3,2
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις) χορηγήθηκαν εγκαίρως	A'	107	8,2	145	11,1	301	23,1	355	27,3	328	25,2	65	5,0
	B'	51	5,5	94	10,1	224	24,1	277	29,8	245	26,4	37	4,0
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις	A'	69	5,3	148	11,4	401	30,8	402	30,9	221	17,0	60	4,6
	B'	34	3,7	97	10,5	289	31,1	293	31,6	175	18,9	40	4,3
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος	A'	83	6,4	192	14,8	471	36,2	327	25,1	157	12,1	71	5,5
	B'	61	6,6	111	12,0	299	32,2	256	27,6	160	17,2	41	4,4
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αν υπάρχουν);	A'												
	B'												
9. Χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα.	A'	72	5,5	174	13,4	461	35,4	368	28,3	159	12,2	67	5,1
	B'	41	4,4	91	9,8	278	30,0	300	32,3	173	18,6	45	4,8
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	A'	62	4,8	113	8,7	463	35,6	413	31,7	196	15,1	54	4,2
	B'	28	3,0	79	8,5	333	35,9	291	31,4	159	17,1	38	4,1
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων	A'	422	32,4	175	13,5	250	19,2	167	12,8	137	10,5	150	11,5
	B'	325	35,0	117	12,6	197	21,2	107	11,5	76	8,2	106	11,4
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (αν υπάρχουν).	A'	372	28,6	160	12,3	247	19,0	166	12,8	99	7,6	257	19,8
	B'	325	35,0	117	12,6	197	21,2	107	11,5	76	8,2	106	11,4

13. Πώς κρίνετε τον φόρτο εργασίας του μαθήματος	A'												
	B'												
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης	A'	112	8,6	121	9,3	348	26,7	334	25,7	233	17,9	153	11,8
	B'	71	7,7	83	8,9	239	25,8	259	27,9	200	21,6	76	8,2
15. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	A'	35	2,7	63	4,8	223	17,1	308	23,7	292	22,4	380	29,2
	B'	15	1,6	39	4,2	136	14,7	276	29,7	276	29,7	186	20,0
16. Πώς κρίνετε την ύπαρξη σχετικού ερευνητικού υλικού στη βιβλιοθήκη	A'	84	6,5	129	9,9	334	25,7	223	17,1	144	11,1	387	29,7
	B'	50	5,4	77	8,3	253	27,3	209	22,5	148	15,9	191	20,6
17. Πώς κρίνετε την καθοδήγηση από τον διδάσκοντα	A'	38	2,9	62	4,8	212	16,3	325	25,0	288	22,1	376	28,9
	B'	19	2,0	60	6,5	151	16,3	270	29,1	251	27,0	177	19,1
18. Κατά πόσο τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά	A'	43	3,3	68	5,2	251	19,3	290	22,3	287	22,1	362	27,8
	B'	21	2,3	48	5,2	162	17,5	254	27,4	262	28,2	181	19,5
19. Κατά πόσο η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκ. θέμα	A'	53	4,1	73	5,6	246	18,9	293	22,5	244	18,8	392	30,1
	B'	25	2,7	54	5,8	182	19,6	271	29,2	204	22,0	192	20,7
20. Σε ποιο βαθμό οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	A'	52	4,0	82	6,3	260	20,0	417	32,1	435	33,4	55	4,2
	B'	27	2,9	47	5,1	154	16,6	302	32,5	372	40,1	26	2,8
21. Κατά πόσο επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμεν. του μαθ	A'	82	6,3	125	9,6	291	22,4	390	30,0	355	27,3	58	4,5
	B'	40	4,3	60	6,5	168	18,1	278	30,0	357	38,5	25	2,7
22. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα	A'	52	4,0	98	7,5	262	20,1	411	31,6	409	31,4	69	5,3
	B'	25	2,7	59	6,4	149	16,1	292	31,5	372	40,1	31	3,3
23. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	A'	67	5,1	83	6,4	260	20,0	362	27,8	467	35,9	62	4,8
	B'	28	3,0	44	4,7	178	19,2	255	27,5	393	42,3	30	3,2
24. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασ. ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργ. με τους φοιτητές);	A'	40	3,1	78	6,0	179	13,8	384	29,5	556	42,7	64	4,9
	B'	18	1,9	40	4,3	112	12,1	278	30,0	448	48,3	32	3,4
25. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	A'	60	4,6	73	5,6	213	16,4	370	28,4	520	40,0	65	5,0
	B'	33	3,6	48	5,2	137	14,8	240	25,9	436	47,0	34	3,7
26. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού διδακτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	A'												
	B'												

27. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	A'	72	5,5	96	7,4	482	37,0	381	29,3	193	14,8	77	5,9
	B'	31	3,3	82	8,8	333	35,9	277	29,8	164	17,7	41	4,4
28. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	A'	58	4,5	134	10,3	314	24,1	467	35,9	261	20,1	67	5,1
	B'	21	2,3	56	6,0	254	27,4	327	35,2	232	25,0	38	4,1
29. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	A'	67	5,1	125	9,6	315	24,2	397	30,5	314	24,1	83	6,4
	B'	30	3,2	65	7,0	203	21,9	297	32,0	279	30,1	54	5,8
30. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	A'	161	12,4	162	12,5	303	23,3	320	24,6	217	16,7	138	10,6
	B'	47	5,1	87	9,4	241	26,0	252	27,2	204	22,0	97	10,5
31. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.	A'	26	2,0	38	2,9	175	13,5	492	37,8	518	39,8	52	4,0
	B'	17	1,8	30	3,2	131	14,1	320	34,5	399	43,0	31	3,3
32. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	A'	29	2,2	52	4,0	270	20,8	487	37,4	377	29,0	85	6,5
	B'	14	1,5	45	4,8	166	17,9	348	37,5	308	33,2	47	5,1
33. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	A'	112	8,6	232	17,8	485	37,3	249	19,1	160	12,3	63	4,8
	B'	73	7,9	160	17,2	336	36,2	175	18,9	146	15,7	38	4,1
34. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος 1= <2 Ώρες, 2= 2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	A'	568	43,7	292	22,4	195	15,0	79	6,1	76	5,8	91	7,0
	B'	368	39,7	200	21,6	197	21,2	54	5,8	66	7,1	43	4,6

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 12. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΕΛΤΙΑ

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΜΠΟΡΙΑΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

12.1. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΕΙ	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

--

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

--

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο - 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι)	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι)	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους
---	--	--

Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Διεύθυνση URL	φοιτητές: (Ναι/Όχι)

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

--

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

--

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

--

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

--

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω
-------	--	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

--

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

--

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

--

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

--

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

--

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

--

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

--

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

--

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

--

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

--

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

--

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2007							
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

*** Σας παρακαλώ συμπληρώστε μόνο την κατανομή βαθμών για το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 (υπολογίστε τα δύο εξάμηνα σαν ένα έτος)**

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

--

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

--



**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ**

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΜΠΟΡΙΑΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

**12.2. ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ
ΜΕΛΟΥΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

Πανεπιστήμιο/Τ.Ε.Ι.	
Σχολή	
Τμήμα:	
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντα	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων /εργασιών

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά ή περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά ή περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές)	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)
2007									
2006									
2005									
2004									
2003									
2002									
Σύνολο									

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλησεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ερευνητικής	Βραβεία	Τμητικοί τίτλοι
2007								
2006								
2005								
2004								
2003								
-2002								
Σύνολο								

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ερευνητικής, Βραβεία, Τμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

- I.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

- I.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

- I.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ**II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.**

Π.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

Π.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Π.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Π.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Π.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Π.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.8 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Π.9 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Δ. Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .					
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					

13. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

ΜΟΝΙΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Θεοδοσίου Γιώργος

1. Chatzitheodoridis, F., Michailidis, A. and **G., Theodossiou**, (2007) "Comparative Analysis of Sheep-Goat Farming in a Typical Greek Island: Economy and Environment", *Applied Economics and Policy Analysis*, vol. 1(1):
2. **Theodossiou G.** & Kourti Xr. (2007) "Marketing research merely reflects the needs and wants of consumers" *American Journal of Applied Sciences* 4(8): 587-591.
3. **Θεοδοσίου, Γ.** και Μιχαηλίδης, Α. "Τάσεις και προοπτικές του εμπορίου των αγροτικών προϊόντων στις χώρες της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης". *Γεωτεχνικά Επιστημονικά Θέματα*, Vol. 18(1), 2007, pp. 11-24.
4. Anastasios Michailidis, Vagis Samathrakakis, Spyridon Mamalis and **Georgios Theodosiou** (2005) "Understanding Participation Constraints of Potential Skiers" *TOURISM ECONOMICS*: 12(3),421-437.

Λοΐζου Στράτος

1. Michailidis, A., Polymeros, K. and **Loizou, E.** (2006). Biologic olive oil quality: an illustration of consumers' perception". *International Review of Applied Economic Research*, Vol. 1(1), pp. 35-45.
2. Kulisic B., **Loizou E.**, Rozakis S. and Segon, V. (2007). Impacts of biodiesel production on Croatian economy. *Energy Policy*, Vol. 35 (12).
3. Melfou K., **Loizou E.**, Mamalis, S., Michailidis A. (2007) Income elasticity of import demand for agricultural products in Greece. *International Review of Applied Economic Research*, Vol 2 (1).

Μέλφου Κατερίνα

1. Melfou, K., Papanagiotou, E., (2003) *Total Factor Productivity Adjusted for a Detrimental Input, Agricultural Economics Review, vol.4 (2), pp.5-18*
2. Melfou K., Loizou E., Mamalis, S., Michaelidis A. (2007) 'Income elasticity of import demand for agricultural products in Greece.' *International Review of Applied Economic Research*, Vol. 2(1) pp. 69-78.
3. Theocharopoulos, A., Melfou, K., Papanagiotou, E. (2007) 'Efficiency in Sustainable Farming Systems: The case of Integrated Crop Management in Greece', *American-Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Sciences*, 2(5), pp.593-599.
4. Melfou, K., Theocharopoulos, A., Papanagiotou, E. (2007) 'Total Factor Productivity and Sustainable Agricultural Development', *Economics and Rural Development*, 3(1), pp.32-38.
5. Melfou, K., Theocharopoulos, A., Michaelidis, A. (2007) A causal analysis of competitiveness and exports for the Greek agricultural sector, *Indian Development Review*, 5(2), pp.239-250.
6. Theocharopoulos, A., Melfou, K., Papanagiotou, E. (2008) 'A microeconomic approach for agricultural development: A DEA application in the Greek sheep farms' *New Medit*, Vol.6(4), pp.48-53.
7. Θεοχαρόπουλος, Α., Μέλφου, Κ. και Παπαναγιώτου, Ε. (2008) Ολοκληρωμένη διαχείριση καλλιεργειών: Μία εμπειρική διερεύνηση των παραγόντων υιοθέτησης και ανάπτυξης του συστήματος, *Γεωπονικά*
8. Melfou, K., Theocharopoulos, A., Papanagiotou, E. (2009) Assessing productivity change with SFA in the sheep sector of Greece. *Operational Research: An International Journal* (forthcoming)
9. Melfou, K., Theocharopoulos, A., Papanagiotou, E. (2009) "The structure of production in Greek agriculture: Elasticities of substitution and derived factor price elasticities" *SPOUDAI* (forthcoming)

Μητλιάνγκα Παρασκευή

1. Mitlianga, P.G. - Sioka, C. -Vartholomatos, G.- Goussia, A.- Polyzoidis, K.- Rao, J.S.-Kyritsis, A.P., (2006), p53 enhances the Δ-24 conditionally replicative adenovirus anti-glioma effect, *Oncology Reports*, **15**(1):149-53.
2. Gomez-Manzano, C.- Balague, C.- Alemany, R.- Lemoine, M.G.- Mitlianga, P.- Jiang, H.- Khan, A.- Alonso, M.- Lang, F.F.- Conrad, C.A.- Liu, T.J.- Bekele,

- B.N.- Yung, W.K.A.- Fueyo, J., (2004), A novel E1A-E1B Mutant Adenovirus Induces Glioma Regression in Vivo, *Oncogene* **23**(10):1821-1828.
3. Konidaris, C.- **Mitlianga, P.G.**- Papadopoulos, G.K., (2003), No specific reactivity to E. coli Glutamic Acid Decarboxylase from sera of newly-diagnosed insulin dependent diabetic patients, *Int. J. Immunopath. Pharmacol.*, **16** (2):129-138.

Τσακίρης Γιάννης

1. Tsatsakis AM, **Tsakiris IN**, Tzatzarakis MN, Agourakis ZB, Tutudaki M, Alegakis AK. Three-year study of fenthion and dimethoate pesticides in olive oil from organic and conventional cultivations. *Food Addit Contam.* 2003; 20(6): 553-9.
2. **Tsakiris IN**, Danis TG, Stratis IA, Nikitovic D, Dialyna IA, Alegakis AK, Tsatsakis AM. Monitoring of pesticide residues in fresh peaches produced under conventional and integrated crop management cultivation. *Food Addit Contam.* 2004 Jul;21(7):670-7.
3. Shtilman MI, Tzatzarakis MN, Voskanyan PS, **Tsakiris IN**, Tsakalof AK, Tsatsakis AM. Correlation between Plant Growth Regulator Release Rate and Bioactivity for the Series of Newly Synthesized Phytoactive Polymers. *Journal of Plant Growth Regulation.* 2006 Oct; 211-218.

Χατζηθεοδωρίδης Φώτης

1. **Χατζηθεοδωρίδης, Φ.**, Καζάκη, Σ. και Η., Πογιαρίδης, 2003. Η Εφαρμογή των Ολοκληρωμένων Προγραμμάτων Ανάπτυξης του Αγροτικού Χώρου στα Ελληνικά Νησιά, *Αειχώρος*, 2 (1): 160 - 180
2. Gavruchenko, T., Baltas, G., **Chatzitheodoridis, F.** and S., Hadjidakis, 2003. Comparative Marketing Strategies for Organic Olive Oil: The Case of Greece and Holland, *Cahier Options Mediterranee*, vol. 61: 247 - 256.
3. Izmiryan, M., Baltas, G., Hadjidakis, S. and **F., Chatzitheodoridis**, 2003. EU Management - Marketing Strategies in the Juice Sector, *Cahier Options Mediterranee*, vol. 61: 257 - 264.
4. **Χατζηθεοδωρίδης, Φ.**, 2004. Η Σχέση μεταξύ Πολυδραστηριότητας και Μοντέλου Τουριστικής Ανάπτυξης σε ένα Νησί του Αιγαίου: Παράγοντες στην Τοπική Απασχόληση και στην Ολοκληρωμένη Ανάπτυξη, *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 40 (1): 129 - 148.

5. **Χατζηθεοδωρίδης, Φ.**, 2005. Οικονομικότητα και Συγκριτική Ανάλυση Αμπελουργικών Εκμεταλλεύσεων στο Νησί της Λήμνου: Απασχόληση και Περιβάλλον, *Αγροτική Έρευνα*, 28 (2): 69-76.
6. **Chatzitheodoridis, F.**, Mountousis, I., Papanikolaou, K., and D., Tsilochristos, 2006. Multi-activity and Brand Name Local Products on an Island of the North Aegean, Greece, *Journal of Social Sciences*, vol. 2 (1): 14 - 20.
7. **Χατζηθεοδωρίδης, Φ.**, Μιχαηλίδης, Α., Τσιλοχρήστος, Δ., και Σ., Καζάκη, 2006. Ολοκληρωμένα Προγράμματα Ανάπτυξης του Αγροτικού Χώρου στην Ελλάδα: Μια Εμπειρική Προσέγγιση στη Διαχείριση, στις Πρακτικές και στα Αποτελέσματα, *Αειχώρος*, 5 (1): 58 - 90.
8. Mountousis, I., Papanikolaou, K., Stanojas, G., **Chatzitheodoridis, F.**, and V., Karalazos, 2006. Altitudinal Chemical Composition Variations in Biomass of Rangelands in Northern Greece, *Livestock Research for Rural Development*, vol. 18 (8): #106.
9. Michailidis, A., **Chatzitheodoridis, F.**, Mountousis, I., and K., Papanikolaou, 2006. The Use of Real Options Methodology to Pasturelands Evaluation, *American Journal of Applied Sciences*, vol. 3(8): 1984 - 1989.
10. Michailidis, A., and **F., Chatzitheodoridis**, 2006. Scenarios Analysis of Tourism Destinations, *Journal of Social Sciences*, vol. 2 (2): 41 - 47.
11. Mountousis, I., Papanikolaou, K., **Chatzitheodoridis, F.**, Roukos, Ch., and A., Papazafiriou, 2006. Monthly Chemical Composition Variations in Graz able Material of Semi - Arid in North-Western Greece, *Livestock Research for Rural Development*, vol.18 (11): #155.
12. **Chatzitheodoridis, F.**, Michailidis, A. and G., Theodossiou, 2007. Comparative Analysis of Sheep-Goat Farming in a Typical Greek Island: Economy and Environment, *Applied Economics and Policy Analysis*, vol. 1(1-2): 191 - 200.
13. Mountousis, I., Papanikolaou, K., Stanojas, G., and **F.Chatzitheodoridis**, 2007. Monthly Variation of Minerals in Aboveground Biomass of Mount Varnoudas Pasturelands - NW Greece, *Animal Science Review*, vol.36: 83 - 100.
14. Ρούκος, Χ., **Χατζηθεοδωρίδης, Φ.**, Μουντούσης, Ι., και Κ., Παπανικολάου, 2007. Διερεύνηση της Δυνατότητας Εφαρμογής Γεωργοπεριβαλλοντικών Προγραμμάτων Κτηνοτροφίας στο Νομό Πρέβεζας με Κριτήριο την Πυκνότητα Βόσκησης, *Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης*, 37: 33 - 47.

15. Ρούκος, Χ., Μουντούσης, Ι., Παπανικολάου, Κ., Στανόγιας, Γ., και **Φ., Χατζηθεοδωρίδης**, 2008. Διερεύνηση της Δυνατότητας Εφαρμογής Γεωργοπεριβαλλοντικών Προγραμμάτων Κτηνοτροφίας με Κριτήριο την Ποικνότητα Βόσκησης: Η Περίπτωση του Ν. Φλώρινας, *Γεωπονικά*, 429: 1 - 9.
16. Papadopoulos, I., **Chatzitheodoridis, F.**, Papadopoulos, Ch., Tarelidis, V., and Ch., Gianneli, 2008. Evaluation of hydroponic production of vegetables and ornamental pot - plants in a heated greenhouse in Western Macedonia, Greece, *American Journal of Agricultural and Biological Science*, vol.3 (3):559-565.
17. Mountousis, I., Papanikolaou, K., **Chatzitheodoridis, F.**, Roukos, Ch., and A., Papazafiriou, 2008. Monthly Variations of Mineral Content in the Semi - Arid Rangelands in Western Macedonia - Greece, *Bulgarian Journal of Agricultural Science*, vol.14 (4): 361 - 372.
18. Roukos, Ch., Papanikolaou, K., Nikolaou, E., **Chatzitheodoridis, F.**, and I., Mountousis, 2008. Effects of Fertilization and Clipping of *Phlomis fruticosa* L. on a Phryganic Ecosystem: The Case of Thesprotia, Northwest Greece, *American Journal of Environmental Sciences*, vol.4 (6):551 - 557.

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Αναστασιάδου Σοφία

1. **Anastasiadou S.** 2008. Headship and Innovation in the Greek Secondary Education: A Structural equation model describes the term "innovation". The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management (*under publication*).
2. **Anastasiadou S.** 2008. The effects different modes of representations in statistical problems solving: A study with third grade primary school pupils. The International Journal of Learning (*under publication*).
3. **Anastasiadou S.** 2008. Multivariate Statistical Analysis of Greek Pupils' Attitudes toward Reading. The International Journal of the Book, *Volume 6, Issue 1, pp 35-44*.

4. **Anastasiadou S.** 2008. Family Factors and Statistics Achievement: A Comparison of Greek Indigenous High School Students and Immigrants. *The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations* (under publication).
5. **Anastasiadou S.** 2008. Iconic Representations and Statistical Problem Solving: The Case of Greek Pupils. *The International Journal of Learning, Volume 15, Issue 11*, pp 301-310.
6. **Anastasiadou S.** 2008. Exploring Intrinsic and Extrinsic Motivation during a PhD completion with the aid of Principal Components Analysis. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, Volume 3, Issue 2, pp. 171-178.
7. **Anastasiadou S.** 2008. Measuring Professional Anxiety: The case of Greek Primary Teachers. *The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management*, Volume 4, Issue 2, pp.285-298.
8. **Anastasiadou S., Karakos A.** 2008. The beliefs of electrical and computer engineering students' regarding computer programming. *IEEE Transactions on Education acknowledges* (under publication).
9. **Anastasiadou S., Kouvatsi, E. A.,** 2008. Computer-Aided Statistics Education at the American College of Thessaloniki in Greece. *The International Journal of Technology, Knowledge and Society*, Volume 4, Issue 2, pp.205-212.
10. **Anastasiadou S., Pappa A.** 2008. Students' Attitudes toward Book and e-Book: The Case of Greek Students. *The International Journal of the Book, Volume 5, Issue 2*, pp.133-140.
11. **Anastasiadou S., Elia I., Monoyiou A,** 2008. The effects of representations on the learning and understanding of statistics in Greek primary school. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 8, 1, pp. 67-80.
12. **Anastasiadou S.,** 2007. It's the men's world: Greek males' students believe that the women's position must be home with the kids. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, Volume 2, Issue 5, pp.123-132.
13. **Anastasiadou S.,** 2007. Differences between Greek primary school students and their immigrants classmates in expectance of school success in statistics. *The International Journal of the Humanities*, Volume 5, Issue 6, pp.29-38.
14. **Anastasiadou S.,** 2007. The Role of representations in solving statistical problems and the translation ability of fifth and sixth grade students. *The International Journal of Learning*, Volume 14, Issue 10, pp.125-132.

15. **Anastasiadou S.**, 2007. Measuring Trends in Leisure: Differences and Similarities in allocation of Leisure times between indigenous pupils and immigrants in Greek elementary education. *The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations*, Volume 7, Issue 6, pp.127-132.
16. **Anastasiadou S.**, 2007. Job commitment is highly influenced by the job motives and the job satisfaction: the Case of Greek Teachers in Higher Education *The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management*, Volume 7, Issue 7, pp.69-80.
17. **Anastasiadou S.**, 2007. The exploration of Greek pupils' representations about their immigrant peers. *The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations*, Volume 7, Issue 4, pp.125-134.
18. Kyridis A., **Anastasiadou S.**, Banbakidou I., Andreou A., 2006. What Greek university students believe about the Greek national and cultural heritage and the 'other'. *Seria Stiintele Educatiei Editura Universitatii Din Pitesti*, no 2, pp. 117-130.
19. Kyridis A., **Anastasiadou, S.** Daskalaki N., Paleologou., Gkolia P., 2005. What Greek pupils believe about people from other countries? Social and Cultural stereotypes. *International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations*, Volume 5, Issue 2, pp. 45-58.
20. Golia, P., Vamvakidou I., **Anastasiadou, S.** Kyridis A., 2005. National Anniversaries: Sustaining national memory and national socialization. Teachers' attitudes towards the role of the national celebrations at school. *International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations*, Volume 5, Issue 2, pp.127-138.
21. **Anastasiadou S.**, Gagatsis A., ELia I., 2005. The relation between the perceived math ability and the feelings about mathematics and statistics. In the journal '*Scientia Paedagogica Experimentals*', vol. 42, no 2, pp. 351-364
22. Kyridis A., Mavrikaki E., Kaspari., **Anastasiadou S.**, 2005. Antropomorphic stereotypic identities and biological inaccuracies in animal similes as a constraint for the improvement of the human - nature relationship *International Journal of Environmental, Cultural, Economic and Social Sustainability*, Vol 1, Issue 3, pp.1-10.
23. Moutsios S., Kasidou S., **Anastasiadou S.**, Gkolia P., Kyridis A., 2005. What Greek university students believe about the phenomenon of globalization in

Buletin Stiintific - Seria Stiintele Educatiei Editura Universitatii Din Pitesti, no. 1, pp. 9-30.

24. **Anastasiadou S.**, 2005. Analysis of compound variables concerning students' attitudes towards statistics after the first contact with the lesson of statistics. In the journal '*Meditereanean Journal for research in Mathematics Education*', Vol 4 No 1, pp. 71-102.
25. **Anastasiadou S.**, 2004. Teacher's opinions about statistics and probability. In the journal '*Quaderni di Ricerca in Didattica*', n. 14. pp. 134-143.

Βακάλη Χριστίνα

1. BILALIS, D., SIDIRAS, N., ECONOMOU, G., **VAKALI, C.**, 2003: Effect of Different Levels of Wheat Straw Soil Surface Coverage on Weed Flora in *Vicia faba* Crops, J. Agronomy & Crop Science, 189, 233-241.

Γιαβάσης Γιάννης

1. **Ioannis Giavasis**, Linda M. Harvey and Brian McNeil, 2008. The effect of different nitrogen sources on gellan synthesis by *Sphingomonas paucimobilis* 31461. *Enzyme and Microbial Technology*. Αποδεκτό προς δημοσίευση (accepted).
2. **Ioannis Giavasis**, Linda M. Harvey and Brian McNeil, 2006. The effect of agitation and aeration on the synthesis and molecular weight of gellan in batch cultures of *Sphingomonas paucimobilis*. *Enzyme and Microbial Technology*, 38:101-108.
3. **Ioannis Giavasis**, Linda M. Harvey and Brian McNeil, 2003. Simultaneous and rapid monitoring of biomass and biopolymer production by *Sphingomonas paucimobilis* using Fourier-transform near infrared spectroscopy. *Biotechnology Letters*, 25: 957-979.
4. Eleni Mangina and **Ioannis Giavasis**, 2003. The theoretical framework of agent based monitoring for use in the production of gellan gum in a microbial fermentation system. *J Systemics, Cybernetics and Informatics*, 1(3):51-56.

Γούλα Αθανασία

1. Adamopoulos K.G. & **Goula A.M.** 2004. "Application of near-infrared reflectance spectroscopy in the determination of major components in taramosalata". *Journal of Food Engineering*. 63: 199-207.

2. **Goula A.M.** & Adamopoulos K.G. 2004. "Influence of spray drying conditions on residue accumulation – Simulation using CFD". *Drying Technology*. 22 (5): 1107-1128.
3. **Goula A.M.**, Adamopoulos K.G. & Kazakis N.A. 2004. "Influence of spray conditions on tomato powder properties". *Drying Technology*. 22 (5): 1129-1151.
4. **Goula A.M.** & Adamopoulos K.G. 2004. "Spray drying of tomato pulp: Effect of feed concentration". *Drying Technology*. 22 (10): 2309-2330.
5. **Goula A.M.** & Adamopoulos K.G. 2005. "Spray drying of tomato pulp in dehumidified air. I. The effect on product recovery". *Journal of Food Engineering*. 66: 25-34.
6. **Goula A.M.** & Adamopoulos K.G. 2005. "Spray drying of tomato pulp in dehumidified air. II. The effect on powder properties". *Journal of Food Engineering*. 66: 35-42.
7. **Goula A.M.** & Adamopoulos K.G. 2005. "Stability of lycopene during spray drying of tomato pulp". *Lebensmittel-Wissenschaft und Technologie*. 38: 479-487.
8. **Goula A.M.**, Adamopoulos K.G., Chatzitakis P.C. & Nikas V.A. 2006. "Prediction of lycopene degradation during a drying process of tomato pulp". *Journal of Food Engineering*. 74: 37-46.
9. **Goula A.M.** & Adamopoulos K.G. 2006. "Retention of ascorbic acid during drying of tomato halves and tomato pulp". *Drying Technology*. 24 (1): 57-64.
10. **Goula A.M.**, Karapantsios T.D. & Adamopoulos K.G. 2007. "Characterization of tomato pulp stickiness during spray drying using a contact probe method". *Drying Technology*. 25 (4): 591-598.
11. **Goula A.M.**, Karapantsios T.D. & Adamopoulos K.G. 2007. "An advanced centrifugal technique to characterize the sticking properties of tomato pulp during drying". *Drying Technology*. 25 (4): 599-607.
12. **Goula A.M.**, Karapantsios T.D., Achilias D.S. & Adamopoulos K.G. 2008. "Water sorption isotherms and glass transition temperature of spray dried tomato pulp". *Journal of Food Engineering*. 85: 73-83.
13. **Goula A.M.**, Kostoglou M., Karapantsios T.D. & Zouboulis A.I. 2008. "A CFD methodology for the design of sedimentation tanks in potable water treatment. Case study: The influence of a feed flow control baffle". *Chemical Engineering Journal*. 140: 110-121.

14. **Goula A.M.** & Adamopoulos K.G. 2008. "Effect of maltodextrin addition during spray drying of tomato pulp in dehumidified air: I. Drying kinetics and product recovery". *Drying Technology*. 26 (6): 714-725.
15. **Goula A.M.** & Adamopoulos K.G. 2008. "Effect of maltodextrin addition during spray drying of tomato pulp in dehumidified air: II. Powder properties". *Drying Technology*. 26 (6): 726-737.
16. **Goula A.M.**, Kostoglou M., Karapantsios T.D. & Zouboulis A.I. 2008. "The effect of influent temperature variations in a sedimentation tank for potable water treatment - A Computational Fluid Dynamics study". *Water Research*. In press.

Κασαπίδου Ελένη

1. **Kasapidou, E.**, Enser, M., Wood, J.D., Richardson, R.I., Wilkinson, R.G. and Sinclair, L.A. (2009). Influence of vitamin E supplementation and basal diet on the vitamin E status, performance and tissue fatty acid concentration in lambs. *Animal* **3**: 516-526.
2. Capper, J.L., Wilkinson, R.G., **Kasapidou, E.**, Pattinson, S.E., Mackenzie, A.M. and Sinclair, L.A. (2005). The effect of dietary vitamin E and fatty acid supplementation of pregnant and lactating ewes on placental and mammary transfer of vitamin E to the lamb. *British Journal of Nutrition* **93**: 549-557.
3. Wood, J.D., Richardson, R.I., Nute, G.R., Fisher, A.V., Campo, M.M., **Kasapidou, E.**, Sheard, P.R. and Enser, M. (2004). Effects of fatty acids on meat quality: a review. *Meat Science* **66**: 21-32.

Κοντογεώργος Αχιλλέας

1. **Kontogeorgos, A.** & Semos, A., (2008) "Marketing Aspects of Quality Assurance Systems: The Organic Food Sector Case", *British Food Journal*, Vol. 110 No. 8, pp. 829-839.
2. Semos, A. & **Kontogeorgos, A.**, (2007), "HACCP implementation in northern Greece: Food companies' perception of costs and benefits", *British Food Journal*, Vol. 109 No. 1, pp. 5-19

Μαζάρης Αντώνης

1. Drakou, E.G., Kallimanis, S.A., **Mazaris, D.A.**, Bobori, D., Sgardelis, S. P., Pantis, J. D. Freshwater fish community structured by dispersal rather than by environment. *Ecology of Freshwater Fish* - **Accepted**

2. **Mazaris, D.A.**, Kramer-Schadt S., Johst K., Tzanopoulos, J., Matsinos, G.Y., Pantis, D.J. Evaluating the efficiency of alternative conservation measures applied on sea turtle nesting sites. *Amphibia-Reptilia* - **Accepted**
3. Casale, P., **Mazaris, D.A.**, Freggi, D., Vallini, C., Argano, R. Growth rates and age at adult size of loggerhead sea turtles (*Caretta caretta*) in the Mediterranean Sea, estimated through capture-mark-recapture records. *Scientia Marina* - **Accepted**
4. **Mazaris, D.A.**, Matsinos, G.Y., Pantis, D.J. 2009. Evaluating the impacts of coastal squeeze on sea turtle nesting. *Ocean and Coastal Management* 52: 139-145.
5. Kalpakis, S., **Mazaris, D.A.**, Mamakis, Y., and Pouloupoulos, Y. 2009. A retrospective study of mortality and morbidity factors for two raptor species in Greece: 1996-2005. *Bird Conservation International* 19:1-7.
6. **Mazaris, D.A.**, Kallimanis, S.A., M.J., Sgardelis, P.S., Pantis, D.J. 2008. Do changes in sea surface temperature at the breeding areas affect the breeding dates and reproduction performance of Mediterranean loggerhead marine turtles? *Journal of Experimental Marine Biology and Ecology* 367, 219-226
7. **Mazaris, D.A.**, Tzanopoulos, J., Kallimanis, S.A., Matsinos, G.Y., Sgardelis, P.S., Pantis, D.J. 2008. The contribution of common and rare species to plant species richness patterns: the effect of habitat type and size of sampling unit. *Biodiversity and Conservation* 17, 3567-3577
8. Matsinos, Y.G., **Mazaris, D.A.**, Papadimitriou, K., Maioglou, D., Mniestris, A., Pantis, J.D. 2008. Spatio-temporal variability in human and natural sounds in a rural landscape. *Landscape Ecology* 23, 945-959
9. **Mazaris, D. A.**, Matsinos, G.Y. and Pantis, D.J. 2008. Evaluating the efficiency of using nest count data in predicting sea turtle nesting trends. *Amphibia Reptilia* 29, 361-369
10. Kallimanis A.S., Tsiadouli, M.A., Pantis J.D., **Mazaris D.A.**, Matsinos, Y., Sgardelis, P.S. 2008. Arable land and habitat diversity in Natura 2000 sites in Greece. *Journal of Biological Research* 9, 55-66
11. Kallimanis, S.A., **Mazaris, D.A.**, Tzanopoulos, J., Halley, M.J., Pantis, D.J., Sgardelis, P. S. 2008. How does habitat diversity and area affect species diversity? *Global Ecology and Biogeography* 17, 532-538
12. **Mazaris, D.A.**, Mamakis, Y., Kalpakis, S., Pouloupoulos, Y., Matsinos, G.Y., 2008 Evaluating potential threats for birds in Greece: an analysis of a 10 year data set on injured birds. *ORYX* 42, 1-7

13. **Mazaris, D.A.**, Kallimanis, S.A., Sgardelis, P.S., Pantis, D.J. 2008. Does higher taxon diversity reflect richness of species of conservation interest? The case for birds, mammals, amphibians, and reptiles. *Ecological Indicators* 8, 664-671.
14. Casale, P., **Mazaris, D.A.**, Freggi, D., Basso, R., Argano, R. 2007. Survivorship of immature loggerhead sea turtles (*Caretta caretta*) estimated from mark-recapture data in the Mediterranean. *Scientia Marina* 71, 365 - 372.
15. **Mazaris, D. A.**, Breckling B., and Matsinos, G.,Y. 2006. An Individual-based model of a sea turtle population to analyze effects of age dependent mortality. *Ecological Modeling* 198, 174-182.
16. **Mazaris, D. A.**, Matsinos, G. Y., Margaritoulis, D. 2006. Analyzing the profiles of nest site selection of loggerhead sea turtles. A case study of the island of Zakynthos, W-Greece. *Journal of Experimental Marine Biology and Ecology* 336, 157 - 162.
17. **Mazaris, D. A.**, and Matsinos G. Y., 2006. An individual based model of sea turtles: investigating the effect of temporal variability on population dynamics. *Ecological Modeling* 194, 114 - 124.
18. Kornaraki, E., Matossian, D., **Mazaris, D.A.**, Margaritoulis, D., and Matsinos, G.Y. 2006. Evaluating the effectiveness of the use of different conservation measures on sea turtle nesting beaches: the case of the loggerhead sea turtle (*Caretta caretta*) on Zakynthos Island, Greece. *Biological Conservation* 130, 324 - 330.
19. **Mazaris, D. A.**, Fiksen, Ø., Matsinos G. Y. 2005. Using an individual based model for assessment of sea turtle population viability. *Population Ecology* 47, 179 - 191.
20. **Mazaris, D. A.**, Kornaraki, L., Matsinos, G. Y., Margaritoulis, D. 2004. Modelling the effect of sea surface temperature on sea turtle nesting activities by investigating seasonal trends. *Natural Resource Modeling* 17, 445 - 465.

Μερκουρόπουλος Γιώργος

1. Kalamaki MS, Alexandrou D, Lazari D, **Merkouropoulos G**, Fotopoulos V, Pateraki I, Aggelis A, Carrillo-López A, Cabetas MJR, Kanellis AK (IN PRESS) Over-expression of a tomato N- acetyl-glutamate synthase gene (SINAGS1) in Arabidopsis thaliana results in high ornithine levels and increased tolerance in salt and drought stresses, *Journal of Experimental Botany*
2. **Merkouropoulos G**, Andreasson E, Hess D, Boller T, and Peck SC . (2008) An arabidopsis protein phosphorylated in response to microbial elicitation,

AtPHOS32, is a Substrate of MAP Kinases 3 and 6. Journal of Biological Chemistry 283: 10493-10499.

3. **Merkouropoulos G**, Shirsat AH (2003) The unusual Arabidopsis extensin gene *atExt1* is expressed throughout plant development and is induced by a variety of biotic and abiotic stresses. Planta 217: 356-366.

Μοσχάκης Θωμάς

1. Nayebzadeh K., Chen J., Dickinson E., **Moschakis T.**, “The surface structure smoothing effect of polysaccharide on a heat-set protein particle gel”, Langmuir, 22, pp. 8873-8880.
2. **Moschakis T.**, Murray BS., Dickinson E., (2006). “Particle tracking using confocal microscopy to probe the microrheology in a phase-separating emulsion containing non-adsorbing polysaccharide”, Langmuir, 22, pp. 4710-4719.
3. Macierzanka A., **Moschakis T.**, Murray BS., (2006). “Phase transitions and microstructure of model emulsion systems prepared with acylglycerols / zinc stearate emulsifier”, Langmuir, 22, pp. 2487-2497.
4. Chen J., **Moschakis T.**, Pagnaloni LA., (2006). “Surface topography of heat-set whey protein gels by confocal laser scanning microscopy”, Food Hydrocolloids, 20, (2), pp. 468-474.
5. **Moschakis T.**, Murray BS., Dickinson E., (2005). “Microstructural evolution of viscoelastic emulsions stabilised by sodium caseinate and xanthan gum”, Journal of Colloid and Interface Science, 284, (2), pp. 714-728.
6. Chen J., **Moschakis T.**, Nelson P., (2004). “Application of surface friction measurements for surface characterization of heat-set whey protein gels”, Journal of Texture Studies, 35, pp. 493-510.

Παπαδάκη Χαρά

1. **Papadaki H**, Christofides A, Bakalbassis EG, Jeffrey JC (2008) An experimental and a DFT study on the synthesis, spectroscopic characterization, and reactivity of the adducts of dimethyl- and diphenyltin(IV) dichlorides with gamma-pyrones [4H-pyran-4-one (PYR) and 2,6-dimethyl-4H-pyran-4-one (DMP)]: Crystal structure of Ph₂SnCl₂(PYR) Journal of Organometallic Chemistry, 693 , 1203-1214

2. **Papadaki H**, Christofides A, Jeffrey JC, Bakas T (2004). Preparation and spectroscopic study of 1:1 adducts of dimethyltin(IV)dichloride with aromatic N-oxides (IQNO, 4-ClQNO, 4-MeQNO, 6-MeQNO and 4-PhPyNO). Crystal and molecular structure of trans-dichlorodimethyl bis (4-phenylpyridine-N-oxide)tin(IV). International Jour. Chem., 14, 7-15

Τσιουμάνης Στέργιος

1. Tsakiridou E., **Tsioumanis A.**, Papastefanou G., Mattas K., (2007), *Consumers' Acceptance and Willingness to Buy GM Food at Journal of Food Products Marketing*, vol. 13, issue 2, pp. 69-82
2. Tsioumanis A., Mattas K., **Tsioumani E.** (2003), *Is policy towards intellectual property rights addressing the real problems? The case of unauthorised appropriation of genetic resources*, Journal of Agricultural and Environmental Ethics vol. 16, issue 6. pp. 605-616

Τσιότσιας Αρσένης

1. **Tsiotsias A.**, Voidarou C., Skoufos J., Simopoulos C. Konstadi M., Kostakis D., and Bezirtzoglou E.: Repeated-stress alterations in the intestinal microflora. Microbial Ecology in Health and Disease 2004, 16, 28-31
2. G.Manousaridis, A.Nerantzaki, E.K.Paleologos, **A.Tsiotsias**, I.N.Savvaidis, M.G.Kontominas: Effect of ozone on microbial, chemical and sensory attributes of shucked mussels. **Food Microbiology 22,(2005), 1-9.**
3. A. Nerantzaki, **A.Tsiotsias**, E.K.Paleologos, I.N. Savvaidis, E. Bezirtzoglou, M.G.Kontominas: Effects of ozonation on microbiological, chemical and sensory attributes of vacuum-packaged rainbow trout stored at 4±0.5°C. **European Food Research and Technology , 2005 (Vol. 221) (No.5)675-683.**
4. E Bezirtzoglou, V Maipa, N Chotoura, E Apazidou, **A. Tsiotsias**, C Voidarou, D Kostakis, A Alexopoulos : Occurrence of Bifidobacterium in the intestine of newborns by fluorescence in situ hybridization. **Comp Immunol Microbiol Infect Dis. 2006 Oct 9; : 17034855 (P,S,E,B,D)**
5. Konstandi M, Voidarou C, Papadaki E, **Tsiotsias A**, Kotsovolou O, Evangelou E, Bezirtzoglou E Stress modifies the vaginal flora in cyclic female rats. **Microb Ecol Health Dis (2006) 18:161-169**
6. C Voidarou, D Vassos, T Kegos, A Koutsotoli, **A Tsiotsias**, J Skoufos, A Tzora, V Maipa, A Alexopoulos, E Bezirtzoglou: Aerobic and anaerobic microbiology of the

immersion chilling procedure during poultry processing. **Poult Sci.** 2007 Jun ;86 (6):1218-22 17495095 (P,S,E,B)

7. E Bezirtzoglou, Ch Voidarou, A Papadaki, A Tsiotsias, O Kotsovolou, M Konstandi : Hormone Therapy Alters the Composition of the Vaginal Microflora in Ovariectomized Rats. **Microb Ecol.** 2007 Nov 1; : 17973156 (P,S,E,B,D)

14. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ