

Τμήμα Ζωικής Παραγωγής ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας,
Παράρτημα Φλώρινας



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΤΜΗΜΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

2008-2009

ΦΛΩΡΙΝΑ

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	5
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	7
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής.....	7
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	8
1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	8
2. Παρουσίαση του Τμήματος	9
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).....	9
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.....	9
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.....	10
2.4. Διοίκηση του Τμήματος.....	12
3. Προγράμματα Σπουδών	14
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	14
4. Διδακτικό έργο	34
4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	34
4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;.....	35
4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	37
4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	38
4.5. Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος.....	41
4.6. Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών	42
4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	44
4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	44
4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	45
4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;.....	47
5. Ερευνητικό έργο.....	49
5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;	48
5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;.....	49
5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;.....	52

5.4.	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;.....	53
5.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;	54
5.6.	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;.....	54
5.7.	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;	55
5.8.	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;.....	55
6.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	56
6.1.	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;	56
6.2.	Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	57
6.3.	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	58
6.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	58
6.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	58
7.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	59
7.1.	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	59
7.2.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	63
7.3.	Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;	64
7.4.	Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;	64
7.5.	Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;	64
7.6.	Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη.....	67
	ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;	67
7.7.	Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	68
7.8.	Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;	68
8.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	70

8.1.	Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών	70
8.2.	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	71
8.3.	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;.....	71
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	71
8.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.71	
8.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;.....	72
9.	Συμπεράσματα	74
9.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;.....	74
9.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;.....	76
10.	Σχέδια βελτίωσης	78
10.1.	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	78
10.2.	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	79
10.3	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	83
10.4	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.....	84
11.	Πίνακες.....	84

Πρόλογος

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία διαδικασία που πραγματοποιείται με τη συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος Εκπαιδευτικού,Ειδικού Τεχνικού και Διοικητικού Προσωπικού).Διαρκεί δύο συνεχόμενα εκπαιδευτικά εξάμηνα και πρέπει να επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα (το αργότερο κάθε τέσσερα έτη). Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης στηρίζεται κυρίως στα στοιχεία, που συγκεντρώθηκαν κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να αποτυπωθεί πλήρως η εικόνα του τμήματος σε ότι αφορά τόσο την ποιότητα, την επάρκεια και την καταλληλότητα του παντός είδους προσωπικού, όσο και την ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών και να εντοπιστούν τα χρόνια προβλήματα και οι παντός είδους αδυναμίες που αποτελούν εμπόδιο στο έργο του τμήματος.Βασικός στόχος είναι με τη χρήση αντικειμενικών κριτηρίων και δεικτών κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής να δει ξεκάθαρα το τμήμα όλα τα θετικά και αρνητικά του σημεία,να προχωρήσει στη συνέχεια σε μια προσπάθεια εξάλειψης των χρόνιων προβλημάτων και τελικά να επιχειρήσει μια διαδικασία αναθεώρησης, βελτίωσης και επαναπροσδιορισμού των μελλοντικών του στόχων και φιλοδοξιών.Μελλοντικά προσδοκάται η βελτίωση της ποιότητας του τμήματος και η δημιουργία αποφοίτων καταλληλότερα προετοιμασμένων για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Η σύνταξη της ΕΕΑ βασίστηκε στην ανάλυση των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν από τις εξής πηγές:

- α). τα ερωτηματολόγια και τα απογραφικά δελτία, που διανεμήθηκαν στους σπουδαστές και εκπαιδευτικούς.
- β).την προηγούμενη αυτοαξιολόγηση του τμήματος, που ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 1999 .
- γ). την έκθεση Ακαδημαϊκού Προγραμματισμού 2008-2012 του τμήματος.
- δ).τις συζητήσεις μεταξύ των μελών του Τμήματος και των σπουδαστών τόσο στις γενικές συνελεύσεις, όσο και κατ'ιδίαν.

Για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη συμπλήρωση των πινάκων που τη συνοδεύουν χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ Πρότυπο Σχήμα. Η τελική μορφή των ερωτηματολογίων και των απογραφικών δελτίων προέκυψε μετά από σειρά συνεδριάσεων της ΟΜΕΑ αφού λήφθηκαν πάντοτε υπόψιν τα προτεινόμενα από την ΑΔΙΠ προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Τμήματος.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος ευελπιστεί ότι η παρούσα ΕΕΑ θα αποτελέσει την αφετηρία της βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού και του ερευνητικού έργου καθώς και των παρεχόμενων υπηρεσιών του Τμήματος

Ευχαριστούμε θερμά όλους όσους συμμετείχαν στην διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος καθώς και όλους όσους συνέβαλαν στη σύνταξη της παρούσας έκθεσης.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής

Η εσωτερική αξιολόγηση αποφασίστηκε από την Γ.Σ. του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής (Γ.Σ. Νο 5/5-6-2008). Σε μία νέα Γ.Σ. (Γ.Σ. Νο 6/9-10-2008) ορίστηκαν ως μέλη ΕΠ της OMEA οι παρακάτω εκπαιδευτικοί:

- α) Βασιλική Παππά-Μιχαηλίδου, Καθηγήτρια
- β), Κων/νος Τζάλης, Καθηγητής
- γ) Ιωάννης Νικολακάκης,, Αναπληρωτής Καθηγητής

Η γραμματέας του τμήματος κ. Δόντσου Όλγα βοήθησε σημαντικά στα ποσοτικά στοιχεία που αφορούσαν τους σπουδαστές του Τμήματος.

Για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος διανεμήθηκαν τρία ερωτηματολόγια σε φοιτητές και καθηγητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους φοιτητές τόσο το Χειμερινό όσο και το Εαρινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-09. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν σε φάκελο από φοιτητή που ορίστηκε για το σκοπό αυτό. Στο φάκελο ανεγράφη το μάθημα, η ημερομηνία και ο αριθμός των ερωτηματολογίων. Ο φάκελος παραδόθηκε στην OMEA από τον φοιτητή.
 - Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος από τους διδάσκοντες καθηγητές. Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες τόσο σε τυπωμένη, όσο και σε ηλεκτρονική μορφή.
 - Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η έκθεση κατά το στάδιο σύνταξής της μόνο, συζητήθηκε μεταξύ των μελών της OMEA. Μετά την ολοκλήρωσή της διανεμήθηκε μεν στα μέλη του τμήματος, αλλά δεν συζητήθηκε εκτενώς στο σύνολό της.
- Τα μέλη της OMEA συνεδρίασαν αρκετές φορές, προκειμένου να συζητήσουν διάφορες λεπτομέρειες που αφορούσαν:
- τη σύνταξη των ερωτηματολογίων που προτείνονται από την ΑΠΠΔ έτσι, ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες του τμήματος.
 - τη διαδικασία διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων
 - την επεξεργασία των δεδομένων
 - τη μορφή των πινάκων
 - τη σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η εμπειρία την οποία είχε αποκομίσει το τμήμα στη διάρκεια της πρώτης αυτοαξιολόγησης (1998-1999) αποδείχτηκε πολύτιμη στη οργάνωση και στη διεξαγωγή της παρούσας φάσης. Παραταύτα παρατηρήθηκαν ορισμένα προβλήματα που σχετίζονται τόσο με τους φοιτητές, όσο και με το εκπαιδευτικό προσωπικό. Αρκετοί φοιτητές ήταν σχετικά δύσπιστοι και επιφυλακτικοί στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων ενώ άλλοι δεν έδειξαν την αρμόζουσα υπευθυνότητα και αντιμετώπισαν με σχετική επιπολαιότητα την όλη διαδικασία. Σε ότι αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό παρατηρήθηκε μεγάλη απροθυμία στη στελέχωση της ΟΜΕΑ με αποτέλεσμα να συγκροτηθεί μόνο με τρία άτομα, χωρίς να συμπληρωθεί με υποστηρικτικά μέλη. Παραταύτα υπήρξε τελικά καλή συμμετοχή των φοιτητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, οι αντιπρόσωποί τους συνεργάστηκαν πρόθυμα και αποτελεσματικά στη διανομή και συλλογή των ερωτηματολογίων και η όλη διαδικασία ολοκληρώθηκε σχετικά σύντομα. Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό συνεργάστηκε στη φάση αυτή και προσπάθησε να εντοπίσει τα προβλήματα.

Μια σχετική δυσκινησία και αδιαφορία στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων παρατηρήθηκε από το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό. Το Τμήμα έχει πολύ μικρό αριθμό μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού και προσλαμβάνει κάθε εξάμηνο σημαντικό αριθμό εκτάκτων (22 για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009) ως επιστημονικούς συνεργάτες στους οποίους ανατίθεται σημαντικό μέρος της Εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το σημαντικότερο θετικό στοιχείο στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης είναι ότι θα βοηθήσει στον εντοπισμό των προβλημάτων και των αδυναμιών του Τμήματος σε σύγκριση με ομόλογα τμήματα ΤΕΙ και ΑΕΙ του εσωτερικού, αλλά και του εξωτερικού. Παράλληλα θα καταγραφούν και τα θετικά του σημεία και θα προβληθούν κατάλληλα. Έτσι το Τμήμα θα διαμορφώσει μια κριτική άποψη για τον τρόπο λειτουργίας του και την ποιότητα του παρεχόμενου έργου και υπηρεσιών με στόχο τη βελτίωσή τους.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Λαμβάνοντας υπόψη τα κυριότερα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διενέργεια της αξιολόγησης, για τη βελτίωση της διαδικασίας μπορούμε να προτείνουμε τα παρακάτω:

- Α) Απαραίτητοι κρίνονται επιπλέον πόροι για τη διοικητική υποστήριξη
- Β) Ανάπτυξη μηχανογραφικού συστήματος για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μελών ΕΠ και των φοιτητών
- Γ) Καλύτερη στοχοθέτηση της διαδικασίας αξιολόγησης από μέρους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής ένα από τα τρία Τμήματα της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του Παραρτήματος Φλώρινας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας και εδρεύει στην πόλη της Φλώρινας. Η Φλώρινα είναι μικρή επαρχιακή πόλη(πληθυσμός περίπου 15000) που βρίσκεται σε πολύ μικρή απόσταση από τα σύνορα με την Αλβανία και σε ακόμη μικρότερη απόσταση από τη (Π.Γ.Δ.Μ.).Απέχει σημαντικά από τα μεγάλα αστικά κέντρα και κυρίως από την Αθήνα, η πρόσβαση στην οποία γίνεται σχετικά δύσκολα και μόνον οδικώς.Απέχει περίπου μια ώρα από το Κεντρικό ΤΕΙ που βρίσκεται στην Κοζάνη γεγονός που δημιουργεί προβλήματα τόσο στην πληροφόρηση, όσο και στη συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων. Λειτουργήσε για πρώτη φορά το 1983 και αποτελεί ένα από τα 4 Τμήματα Ζωικής Παραγωγής που λειτουργούν στα ΤΕΙ (Τα άλλα 3 είναι στη Θεσσαλονίκη,Λάρισα και Άρτα)

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Ο αριθμός των υπηρετούντων σήμερα μόνιμων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού ανέρχεται σε 7 από τους οποίους οι 3 ανήκουν στη βαθμίδα του Καθηγητή , 1 στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή 1 στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και 2 στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών. Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 απεχώρησαν δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί βαθμίδας Καθηγητού , ενώ δύο ακόμα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή συνταξιοδοτήθηκαν τα έτη 2006 και 2007.Έτσι το μόνιμο προσωπικό του Τμήματος μειώθηκε σημαντικά εντός τριών ετών,χωρίς να εγκριθεί και να προκηρυχθεί από το Υπουργείο καμία καινούργια θέση παρόλο που οι οργανικές θέσεις του τμήματος ανέρχονται σε 19 .Τα επόμενα χρόνια αναμένεται σημαντική μείωση του αριθμού του εκπαιδευτικού προσωπικού αφού αρκετοί από τους ήδη υπηρετούντες πλησιάζουν την ηλικία συνταξιοδότησης.

Υπηρετούν επίσης δύο εκπαιδευτικοί για το μάθημα των Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής ,οι οποίοι ανήκουν στο Γενικό τμήμα του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας και εξυπηρετούν παράλληλα και τα δύο άλλα τμήματα της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του Παραρτήματος Φλώρινας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας.

Από τους υπηρετούντες 7 μόνιμους εκπαιδευτικούς οι 3 καθηγητές και ο αναπληρωτής καθηγητής κατέχουν τακτική θέση ενώ οι

υπόλοιποι 3(1 επίκουρος και 2 εφαρμογών)κατέχουν προσωποπαγείς θέσεις .

Επιπρόσθετα ένας τακτικός καθηγητής του τμήματος Φυτικής παραγωγής κάλυπτε μέχρι πρόσφατα έναν αριθμό ωρών και στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής,αλλά αποχώρησε από την εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της εκλογής του στη θέση Αντιπροέδρου του Ιδρύματος.

Παράλληλα στο Τμήμα απασχολείται ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών συνεργατών (πρόκειται για έκτακτο προσωπικό που προσλαμβάνεται με σύμβαση εξαμήνου) ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς.

Την περίοδο 2007-2008 ανατέθηκαν στους εργαστηριακούς κ επιστημονικούς Συνεργάτες του Τμήματος 137 ώρες διδασκαλίας ενώ την περίοδο 2008-2009 22 ώρες διδασκαλίας .

Δεν υπάρχουν μόνιμοι Τεχνικοί Εργαστηρίων γεγονός που δημιουργεί σοβαρά προβλήματα τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ερευνητική δραστηριότητα των μελών του Τμήματος, όσο και στη λειτουργία των εργαστηρίων και τη συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Στο Τμήμα υπηρετούν σήμερα 3 μόνιμα μέλη ως ειδικό Τεχνικό προσωπικό (ΕΤΠ).Οι 2 εξ αυτών είναι Τεχνολόγοι Γεωπονίας, με μακρόχρονη προϋπηρεσία στο τμήμα ως εργαστηριακοί συνεργάτες, πριν την πρόσληψή τους ως ΕΤΠ.Ο τρίτος είναι απόφοιτος της Σχολής Εργοδηγών και εντάχθηκε στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής μετά από μακρόχρονη προϋπηρεσία. Έχει αποκτήσει αρκετή εμπειρία λόγω της προϋπηρεσίας του και παρά την έλλειψη γνώσεων σε θέματα Ζωικής Παραγωγής υπάρχουν αρκετοί τομείς στους οποίους χρησιμοποιείται αποδοτικά.

Στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής ανήκει μόνον 1 διοικητικός υπάλληλος που χρησιμοποιείται στη Γραμματεία.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία.

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές) κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στους Πίνακες 11.2.1 και 11.2.2 αντίστοιχα. Όπως παρουσιάζεται στον πίνακα ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία κυμαίνεται από 780-885. Όμως την τελευταία τριετία και εξαιτίας της βάσης του 10 υπάρχουν ελάχιστοι εισερχόμενοι φοιτητές στο Τμήμα.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση γνώσεων στην Τεχνολογία και την Επιστήμη της Ζωικής Παραγωγής με τη διδασκαλία και τη βασική και την εφαρμοσμένη έρευνα και να παρέχει στους σπουδαστές τα

απαραίτητα εφόδια, που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση και κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;
Συγκεκριμένα το Τμήμα έχει ως αποστολή να:

- Παρέχει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογιών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα της Ζωικής Παραγωγής και να συμβάλλει στη δημιουργία υψηλά εκπαιδευμένων στελεχών με γνώσεις που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
- Διεξάγει βασική και εφαρμοσμένη έρευνα στο αντικείμενο της Ζωικής Παραγωγής.
- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον Επιστημονικό και Τεχνολογικό Τομέα του αντικειμένου του.
- Διατηρεί αμφίδρομη σχέση με τις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και τους οργανωμένους κλάδους οικονομίας που δραστηριοποιούνται στην περιοχή του.
- Αποτελεί κέντρο μετάδοσης γνώσεων και παροχής υπηρεσιών στους γεωργοκτηνοτρόφους του Νομού και της Περιφέρειας γενικότερα.
- Αναπτύσσει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης. Ιδιαίτερα πρέπει να αναπτύξει στενές σχέσεις με τα αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα των γειτονικών Βαλκανικών χωρών με προοπτική την προσέλκυση φοιτητών από τις χώρες αυτές, την ανάληψη κοινών Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τη δυνατότητα μεταφοράς τεχνογνωσίας από εξειδικευμένο προσωπικό του Τμήματος.
- Αξιοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση με την εφαρμογή πρωτοποριακών καινοτομιών της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και αξιολόγησης στα μαθήματα με τη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού, πλήρως εναρμονισμένα στις δυνατότητες της νέας οικονομίας, στοχεύοντας στην αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των αποφοίτων του Τμήματος. Αναπτύσσει την εφαρμογή της νέας εκπαιδευτικής τεχνολογίας δια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Διοργανώνει και συμμετέχει δια των εκπροσώπων του, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

- Προετοιμάζεται και προσαρμόζεται στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία πιστοποιείται μέσω διεθνούς αξιολόγησης και πιστοποίησης.
- Στοχεύει στην απορροφησιμότητα των αποφοίτων του Τμήματος από την αγορά εργασίας.
- Συμβάλλει στη βελτίωση του πολιτιστικού, μορφωτικού και οικονομικού επιπέδου όλης της περιοχής.
- Συμβάλλει στον περιορισμό της εσωτερικής μετανάστευσης σπουδαστικού και εκπαιδευτικού δυναμικού προς αντίστοιχα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα κεντρικότερων πόλεων της χώρας.
- Την κατάρτιση προγραμμάτων σπουδών που θα επιτρέπουν τη δια βίου μάθηση και κατάρτιση, καθώς και την υιοθέτηση του θεσμού των προγραμμάτων σπουδών επιλογής.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Εκτιμάται πως δεν υπάρχει απόκλιση μεταξύ των στόχων του Τμήματος όπως αυτοί διατυπώνονται στο ΦΕΚ ίδρυσης, και αυτών που σήμερα επιδιώκει το Τμήμα.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Επιτυγχάνονται ως ένα μεγάλο βαθμό. Η μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των φοιτητών του τμήματος δρα ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή όπως επίσης και η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης για μετακινήσεις και παρακολούθηση συνεδρίων στο εσωτερικό και το εξωτερικό.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Όχι, δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

(α) Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης

- (β) Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (όταν γίνεται αναθεώρηση προγράμματος σπουδών),
- (γ) Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)
- (δ) Επιτροπή αξιολόγησης επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών
- (ε) Επιτροπή εξέτασης πτυχιακών εργασιών.

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Δεν υπάρχουν.

2.4.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα είναι τυπικά διαρθρωμένο σε δύο τομείς:

α. Κορμού

β. Κλάδων Ζωικής Παραγωγής

Εκτιμάται πως η παραπάνω διάρθρωση των τομέων ανταποκρίνεται στην σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής συντάχθηκε από το Τμήμα και επικυρώθηκε από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος (2/18-5-99) για να εγκριθεί στη συνέχεια από το ΙΤΕ και να ισχύσει από το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001.

Το Πρόγραμμα αυτό καταρτίστηκε λαμβάνοντας υπόψιν τα παρακάτω:

- την αυτοαξιολόγηση του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής που έγινε στο χρονικό διάστημα 1998-1999. Στη διάρκεια της αυτοαξιολόγησης συντάχθηκαν και διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια σε φοιτητές, αποφοίτους και επιχειρήσεις. Από την επεξεργασία των απαντήσεων βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα, που χρησιμοποιήθηκαν στην κατάρτιση του νέου προγράμματος. Ιδιαίτερα εποικοδομητικά ήταν τα στατιστικά στοιχεία τα σχετικά με την επαγγελματική απορρόφηση και το επίπεδο απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος. Επίσης λήφθηκαν υπ' όψιν τα εξής:

- Το περιεχόμενο και ο χαρακτήρας σπουδών του Τμήματος.

- Η διασφάλιση της απόκτησης των επαγγελματικών δεξιοτήτων στους σπουδαστές του Τμήματος, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας

- Η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος σε αίθουσες διδασκαλίας, εργαστηριακούς χώρους και η διάρθρωση του αγροκτήματος με τις διάφορες εκτροφές αγροτικών ζώων.

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών, αυξημένο κατά ένα εξάμηνο σε σύγκριση με το προηγούμενο, καλύπτει ένα ευρύ φάσμα γνώσεων στη Ζωική Παραγωγή, περισσότερο επίκαιρο και προσαρμοσμένο στις επικρατούσες νέες συνθήκες στον κλάδο της Ζωικής Παραγωγής στη χώρα μας και συνδυάζει την παραγωγή με τη μεταποίηση και την εμπορία.

Βελτιώσεις στο Πρόγραμμα έγιναν έτι περαιτέρω μέσω του Προγράμματος Αναμόρφωσης Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών στη διάρκεια του οποίου διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια σε φοιτητές, αποφοίτους και επιχειρήσεις.

Νέα μαθήματα σύγχρονα εισήχθησαν ως επιλογής δίνοντας τη δυνατότητα στους φοιτητές να επιλέξουν ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.

Η διάρκεια Σπουδών στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής είναι οκτώ εξάμηνα, όπως προβλέπεται στο σχετικό Προεδρικό Διάταγμα του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια των 7 πρώτων εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, ασκήσεις πράξης, εργαστήρια και φροντιστηριακές ασκήσεις, σεμινάρια, εκπαιδευτικές επισκέψεις

σε κτηνοτροφικές εκμεταλλεύσεις, ερευνητικά κέντρα, βιομηχανίες ζωοτροφών, τυποποίησης γάλακτος και εκπόνηση εργασιών και μελετών. Το όγδοο εξάμηνο περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα και την εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται στην ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων του σπουδαστή, στην αναλυτική και συνθετική μέθοδο, περιλαμβανομένης της ανάπτυξης πρωτοβουλιών, της κριτικής σκέψης και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων.

Τα μαθήματα που διδάσκονται με το νέο πρόγραμμα σπουδών και παρουσιάζονται στους σχετικούς πίνακες καθώς και οι στόχοι, οι σκοποί και το περιεχόμενο της ύλης έχουν επιλεγεί, ώστε να δίνουν μια σφαιρική μόρφωση στο σπουδαστή σχετικά με το αντικείμενο και χωρίζονται σε τέσσερις μεγάλες κατηγορίες:

α. Μαθήματα Γενικής υποδομής (Μ Γ Υ)

β. Μαθήματα Ειδικής υποδομής (Μ Ε Υ)

γ. Μαθήματα ειδικότητας (Μ Ε)

δ. Δ.Ο.Ν.Α. (νομοθεσίας και ανθρωπιστικών σπουδών).

Παράλληλα υπάρχουν ομάδες μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικά και για κάθε μάθημα έχει υπολογισθεί ο φόρτος εργασίας και οι διδακτικές μονάδες σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες του ΙΤΕ.

Στα πρώτα εξάμηνα σπουδών διδάσκονται τα γενικά γνωστικά αντικείμενα που θέτουν τις βάσεις για ένα επίπεδο γνώσεων που θα επιτρέψει το σπουδαστή να αντιμετωπίσει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις που εφαρμόζονται στον τομέα της Ζωικής Παραγωγής.

Ως μαθήματα Γενικής Υποδομής διδάσκονται μεταξύ άλλων Χημεία, Μαθηματικά, Βιομετρία, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και ως Ειδικής Υποδομής μαθήματα Δομής και Λειτουργίας του Ζωικού οργανισμού, όπως Βιοχημεία, Ζωολογία, Ανατομία, Φυσιολογία, Μικροβιολογία, Ανοσοβιολογία, Αναπαραγωγή, Διατροφή και Γενετική Βελτίωση, Ανάπτυξη Ζωικού οργανισμού κλπ.

Στα προχωρημένα εξάμηνα σπουδών διδάσκονται μαθήματα Ειδικότητας όπως Αγελαδοτροφία, Χοιροτροφία, Πτηνοτροφία, Αιγοπροβατοτροφία, Γουνοφόρα, Ιπποτροφία, Ιχθυοτροφία, Μελισσοκομία. Επίσης διδάσκονται και άλλα ειδικά μαθήματα όπως Συμπεριφορά ζώων, Εφαρμοσμένη Διατροφή, Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας, Λοιμώδη και Παρασιτικά Νοσήματα, Κτηνοτροφικές Κατασκευές, Εξοπλισμός Κτηνοτροφικών Μονάδων, Ποιοτική εκτίμηση σφαγίων και κρέατος, Γαλακτοκομία, Οικολογία, Περιβάλλον και Διαχείριση λυμάτων.

Ειδική κατηγορία συνιστούν τα μαθήματα Διοίκησης και Οικονομίας, όπως Αγροτική Κοινωνιολογία, Αγροτική Λογιστική, Τεχνοοικονομική Ανάλυση, Εμπορία Αγροτικών Προϊόντων, Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων, Συνεργατισμός.

Η πρακτική άσκηση στο 8^ο εξάμηνο πραγματοποιείται σε χώρους παραγωγής, εργαστήρια και άλλους χώρους εργασίας της ειδικότητας με σκοπό την εμπέδωση των γνώσεων των προηγούμενων

εξαμήνων, την παροχή δυνατότητας ανάπτυξης πρωτοβουλιών καθώς και την δυνατότητα ανάπτυξης ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων και ομαδικής εργασίας.

Τέλος, η Πτυχιακή εργασία πριν τη λήψη του Πτυχίου δίνει την δυνατότητα στο φοιτητή να αποκτήσει την εμπειρία μελέτης σε βάθος ενός θέματος της ειδικότητας, με ερευνητική ή με συνθετική εργασία και με κατάλληλη βιβλιογραφική ανασκόπηση, με έμφαση την ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων του σπουδαστή στην επίλυση προβλημάτων Ζωικής Παραγωγής. Η εκπόνηση της Πτυχιακής εργασίας εξασφαλίζει την εμβάθυνση του τελειόφοιτου του Τμήματος σε ένα σοβαρό επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή σε αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών, το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης, αλλά και της μελλοντικής απασχόλησής του.

Ο αριθμός μαθημάτων ανά εξάμηνο έχει ως εξής:

1. Αριθμός μαθημάτων ανά τυπικό εξάμηνο:

<u>ΕΞΑΜΗΝΟ</u>	<u>ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</u>
Α΄	6
Β΄	6
Γ΄	6
Δ΄	6
Ε΄	5
ΣΤ΄	6
Ζ΄	5

- Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα: 24-25.

2. Συνολικός αριθμός μαθημάτων (Υ+ΕΥ) υποχρεωτικών για το σπουδαστή: 40

- Συνολικός αριθμός εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας: 170

- Αναλογίες κατηγοριών μαθημάτων:

α) ΜΓΥ	25,0%
β) ΜΕΥ	32,5%
γ) ΜΕ	32,5%
δ) ΔΟΝΑ	10,0%

- Φόρτος Εργασίας (ΦΕ) σπουδαστή / εβδομάδα: 50 ώρες

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών διαθέτει μαθήματα Γενικής και Ειδικής Υποδομής τα οποία επιτρέπουν μία σε βάθος γνώση των βασικών εννοιών του Ζωικής Παραγωγής. Η ύπαρξη των μαθημάτων

ειδικότητας και η γνώση επίλυσης προβλημάτων μαζί με την εφαρμογή των γνώσεων αυτών στην εργασία (πρακτική άσκηση) βεβαιώνουν την ύπαρξη της επαγγελματικής επάρκειας των πτυχιούχων του τμήματος. Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω των ασκήσεων πράξεις με ομαδικές εργασίες, προσομοιώσεις καταστάσεων, παρουσιάσεις κλπ. Το πρόγραμμα ορίζει την εκπαιδευτική διαδικασία (διαλέξεις, φροντιστήρια και ασκήσεις που προσφέρουν την απαιτούμενη γνώση), την διαδικασία εξέτασης (εκτίμηση της επιτυχίας των φοιτητών να έχουν την απαιτούμενη απόδοση) και την διαδικασία εξάσκησης.

Όσον αφορά τη συνέχιση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος παρακολουθούν με επιτυχία συναφείς μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών του εσωτερικού ή εξωτερικού, γεγονός που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους. Ορισμένοι εγγράφονται σε αντίστοιχα Τμήματα ΑΕΙ.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου αποτελεί τη δημοφιλέστερη (100%) μεταξύ των εκπαιδευτών μέθοδο για την αξιολόγηση των σπουδαστών. Ακολουθούν η μέθοδος της ενδιάμεσης εξέτασης (πρόοδος) (95%) και η εξέταση στο εργαστήριο ή οι πρακτικές ασκήσεις (64,9%). Ένα μικρό ποσοστό (15,4%) του διδακτικού προσωπικού επιλέγει την προφορική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου ή και άλλες πέραν των περιγραφόμενων μεθόδων αξιολόγησης και ένα μεγαλύτερο (30,8%) ποσοστό την προφορική εξέταση εργασίας ή την αξιολόγηση του σπουδαστή από κατ' οίκο εργασία. Έτσι, οι εκπαιδευτές στο σύνολο τους επιλέγουν ένα συνδυασμό μεθόδων, στον οποίο συμπεριλαμβάνεται η γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) και το εργαστήριο ή οι πρακτικές ασκήσεις. Αρκετός αριθμός εκπαιδευτών συνδυάζει επιπλέον και την προφορική παρουσίαση εργασίας ή και την εργασία στο σπίτι.

Όλοι οι σπουδαστές υποχρεώνονται σε όλα τα εργαστήρια να συμμετέχουν ενεργά στις ασκήσεις. Μάλιστα η συμμετοχή τους αυτή επιβραβεύεται.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία στην εξεταστική διαδικασία εξασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών στη διάρκεια των γραπτών εξετάσεων.

Βασική αρχή για όλους τους καθηγητές του Τμήματος είναι η κατανόηση από τους σπουδαστές επακριβώς της διαδικασίας αξιολόγησης από την αρχή του εξαμήνου για το κάθε μάθημα. Σε όλες τις περιπτώσεις η διαδικασία αξιολόγησης για όλους τους σπουδαστές είναι ενιαία και γίνεται ταυτόχρονα.

Σε σπάνιες περιπτώσεις δυσλεξιών φοιτητών η εξέταση είναι προφορική. Ειδική περίπτωση εξέτασης είναι η εξέταση πτυχιακής διατριβής την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον τριμελούς

επιτροπής την οποία συνήθως ορίζει ο επιβλέπων καθηγητής, ο οποίος είναι και ένας εκ των μελών της. Δεν χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εξέταση των φοιτητών.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Κατά τη σύνταξη του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών μελετήθηκαν αντίστοιχα προγράμματα ομοειδών τμημάτων Πανεπιστημίων της Ευρώπης και της Αμερικής έτσι ώστε η ύλη που διδάσκεται στα περισσότερα μαθήματα να είναι παρόμοια. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται μόνον στην ελληνική γλώσσα και αυτό δημιουργεί προβλήματα στην προσέλκυση φοιτητών από τις Βαλκανικές χώρες και από κράτη μέλη της Ε.Ε

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται στο 8ο εξάμηνο σπουδών και εφόσον ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το σύνολο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του τμήματος. Κατ' εξαίρεση οι φοιτητές μπορεί να οφείλουν μέχρι τρία το πολύ, μαθήματα και πάντως όχι μαθήματα ειδικότητας, εξασφαλίζοντας κατ' αυτόν το τρόπο, την όσο το δυνατόν πληρέστερη γνώση του αντικειμένου και της φύσεως της εργασίας πριν την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική άσκηση έχει εξάμηνη διάρκεια και πραγματοποιείται σε 2 κύκλους. Από 1/10-31/3 και από 1/4-30/9/Πραγματοποιείται σε φορείς όπως:

- Ιδιωτικές επιχειρήσεις σχετικές με το αντικείμενο
- Δημόσιες επιχειρήσεις καθώς και Ν.Π.Π.Δ.
- Συνεταιρισμοί και Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.)

Στους πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται τα μαθήματα κατά κατηγορία (ΜΓΥ, ΜΕΥ, ΜΕ, ΔΟΝΑ) καθώς και κατά εξάμηνο.

Στους πίνακες 11.3.1, 11.3.2, 11.3.3, 11.3.4 παρουσιάζονται επίσης διάφορα χρήσιμα στοιχεία για τα μαθήματα.

Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗ- ΡΙΟ (ώρες)	ΑΣΚΗ- ΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ (ώρες)	ΣΥΝΟΛΟ (ώρες)	ΕΠΙΠΕΔΟ		
						ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑ Σ (Φ.Ε)	ΜΑΘΗ- ΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜ
1	Ανατομία Α.Ζ	2	2	--	4	120	Υ	Α΄
2	Ανόργανη και Οργανική Χημεία	2	2	--	4	120	Υ	Α΄
3	Βιοχημεία	2	2	--	4	120	Υ	Β΄
4	Γενικά Μαθηματικά	2	--	--	2	90	Υ	Α΄
5	Γενική Μικροβιολογία	2	3	--	5	135	Υ	Α΄
6	Φυσιολογία Α.Ζ	2	3	--	5	135	Υ	Β΄
7	Ανάπτυξη Ζωικού Οργανισμού	2	--	--	2	90	Υ	Β΄
8	Πληροφορική I	2	2	--	4	120	Υ	Γ΄
9	Πληροφορική II	2	2	--	4	120	Υ	Δ΄
10	Επιστημονική Μεθοδολογία	2	--	--	2	90	Υ	Δ΄
	ΣΥΝΟΛΟ				36	1140		

Σύνολο ΜΓΥ 10
21,6% Φ.Ε.

Ποσοστό 25,0% μαθημάτων

Ποσοστό

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣ- ΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΑΣΚΗ- ΣΕΙΣ ΠΡΑΞ ΗΣ (ώρες)	ΣΥΝΟ- ΛΟ (ώρες)	ΦΟΡΤ ΟΣ ΕΡΓΑΣ- ΙΑΣ(Φ. Ε)	ΕΠΙΠΕΔ Ο ΜΑΘΗ- ΜΑΤΟΣ	ΕΞΑ- ΜΗΝ Ο
1	Εξοπλ. Κτην. Μονάδων - Διαχείριση λυμάτων	3	2	--	5	165	Υ	Γ΄
2	Ανοσοβιολογία Α.Ζ	2	2	--	4	120	Υ	Β΄
3	Βιομετρία	2	--	2	4	120	Υ	Β΄
4	Γενετική	3	--	2	5	165	Υ	Β΄
5	Κτηνοτροφικές Κατασκευές	3	2	--	5	165	Υ	Α΄
6	Λειμώνες – Βοσκές, Διαχείριση Βοσκοτόπων	2	--	2	4	120	Υ	Α΄
7	Φυσιολογία Έκκρισης Γάλακτος -Μηχανική Άμελξη	2	2	--	4	120	Υ	Ζ΄
8	Λοιμώδη και Παρασιτικά Νοσήματα	2	3	--	5	135	Υ	Δ΄
9	Γενετική Βελτίωση Αγροτικών Ζώων	3	2	--	5	165	Υ	Ζ΄
10	Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας	2	3	--	5	135	Υ	Δ΄
11	Φυσιολογία αναπαραγωγής Α.Ζ	2	3	--	5	135	Υ	Ε΄
12	Φυσιολογία Θρέψεως Αγροτικών Ζώων	2	3	--	5	135	Υ	Γ΄
13	Επιλογής Α	2	2	--	4	120	ΕΥ	ΣΤ΄
	ΣΥΝΟΛΟ				60	1800		

Σύνολο ΜΕΥ 13
Φ.Ε.

Ποσοστό 32,5% μαθημάτων

Ποσοστό 34,1%

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣ- ΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΑΣΚΗ- ΣΕΙΣ ΠΡΑΞ ΗΣ (ώρες)	Σ Υ Ν Ο Λ Ο (ώρες)	Φ Ο Ρ Τ Ο Σ ΕΡΓΑΣΙ ΑΣ (Φ.Ε)	ΕΠΙΠΕ ΔΟ ΜΑΘΗ- ΜΑΤΟ Σ	ΕΞΑ- ΜΗΝ Ο
1	Βοοτροφία	3	2	--	5	165	Υ	Ζ΄
2	Γαλακτοκομία	2	3	--	5	150	Υ	Ζ΄
3	Γουνοφόρα Ζώα	2	2	--	4	120	Υ	Γ΄
4	Εφ. Διατροφή Μονογαστρικών και Πτηνών	2	2	--	4	120	Υ	ΣΤ΄
5	Επιλογής Β	2	2	--	4	120	ΕΥ	ΣΤ΄
6	Εφ. Αναπαραγωγή Α.Ζ	3	2	--	5	165	Υ	ΣΤ΄
7	Εφ. Διατροφή Μηρυκαστικών	2	3	--	5	150	Υ	Δ΄
8	Ποιοτική Εκτίμηση Σφαγίων και Κρέατος	3	2	--	5	165	Υ	Ε΄
9	Προβατοτροφία- Αιγοτροφία	3	2	--	5	165	Υ	Ζ΄
10	Πτηνοτροφία	3	2	--	5	165	Υ	Ε΄
11	Συμπεριφορά Ζώων	2	--	--	2	90	Υ	Γ΄
12	Χοιροτροφία	3	2	--	5	165	Υ	Ε΄
13	Ιχθυοτροφία- Αλιεία	2	2	--	4	120	Υ	ΣΤ΄
	ΣΥΝΟΛΟ				58	1860		

Σύνολο ΜΕ 13

Ποσοστό 35,2% Φ.Ε.

Ποσοστό 32,5% μαθημάτων

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ.Ο.Ν.Α.

	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣ- ΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΑΣΚΗ-ΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ (ώρες)	Σ Υ Ν Ο Λ Ο (ώρες)	Φ Ο Ρ Τ Ο Σ ΕΡΓΑΣΙ ΑΣ (Φ.Ε)	ΕΠΙΠΕ ΔΟ ΜΑΘΗ- ΜΑΤΟ Σ	ΕΞΑ- ΜΗΝΟ
1	Αγροτική Λογιστική	2	2	--	4	120	Υ	Γ΄
2	Αγροτική Τεχνο- οικονομική Ανάλυση	2	2	--	4	120	Υ	Δ΄
3	Οργάνωση – Διοίκηση Επιχειρήσεων	2	--	2	4	120	Υ	Ε΄
4	Επιλογής Γ	2	--	2	4	120	ΕΥ	ΣΤ΄
	ΣΥΝΟΛΟ				16	480		

Σύνολο ΔΟΝΑ 4
Ποσοστό 9,1% Φ.Ε.

Ποσοστό 10,0% μαθημάτων

ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

Α΄ Ομάδα Μαθημάτων

- Γενική Οικολογία
- Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία
- Πληροφορική ΙΙΙ
- Μοριακή Γενετική
- Ζωολογία
- Εδαφολογία

Β΄ Ομάδα Μαθημάτων

1. Μελισσοκομία-Σηροτροφία
2. Περιγραφή Συντήρηση και Τεχνολογία Ζωοτροφών
3. Τεχνική Σπερματέγχυση
4. Ιπποτροφία
5. Εφαρμοσμένη. Φαρμακολογία
6. Σεμινάριο

Γ' Ομάδα Μαθημάτων

1. Αγροτική Κοινωνιολογία
2. Εμπορία Αγροτικών Προϊόντων
3. Αγροτική Πολιτική
4. Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί
5. Τεχνοοικονομικές Μελέτες

3. ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΠΙ-ΠΕΔΟ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ		
	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε Υ	Ω/ Ε	Φ. Ε	Ω/ Ε	Φ.Ε	Ω/ Ε	Φ. Ε	Ω/ Ε	Φ. Ε	Δ. Μ
1	Ανατομία Α.Ζ	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
2	Ανόργανη και Οργανική Χημεία	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	4,5
3	Κτηνοτροφικές Κατασκευές	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6,5
4	Λειμώνες, Βοσκές, Διαχείριση Βοσκοτόπων	Υ	2	6	--	--	2	2	4	8	5,0
5	Γενικά Μαθηματικά	Υ	2	6	--	--	--	--	2	6	3,5
6	Γενική Μικροβιολογία	Υ	2	6	3	3	--	--	5	9	5,5
	ΣΥΝΟΛΟ		13	39	9	9	2	2	24	50	30

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΠΙ-ΠΕΔΟ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ		
	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε Υ	Ω/ Ε	Φ. Ε	Ω/ Ε	Φ.Ε	Ω/ Ε	Φ. Ε	Ω/ Ε	Φ. Ε	Δ. Μ
1	Φυσιολογία Α.Ζ	Υ	2	6	3	3	--	--	5	9	5,5
2	Βιομετρία	Υ	2	6	--	--	2	2	4	8	5,0
3	Γενετική	Υ	3	9	--	--	2	2	5	11	6,5
4	Ανοσοβιολογία Α.Ζ.	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
5	Βιοχημεία	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	4,5
6	Ανάπτυξη Ζωικού Οργανισμού	Υ	2	6	--	--	--	--	2	6	3,5
	ΣΥΝΟΛΟ		13	39	7	7	4	4	24	50	30

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΠΙ-ΠΕΔΟ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ		
	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Δ.Μ
1	Συμπεριφορά Ζώων	Υ	2	6	--	--	--	--	2	6	3,5
2	Αγροτική Λογιστική	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
3	Εξοπλισμός Κτην. Μονάδων – Διαχείριση Λυμάτων	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6,5
4	Πληροφορική Ι	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
5	Γουνοφόρα Ζώα	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	4,5
6	Φυσιολογία Θρέψεως Α.Ζ.	Υ	2	6	3	3	--	--	5	9	5,5
	ΣΥΝΟΛΟ		13	39	11	11	--	--	24	50	30

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΠΙ-ΠΕΔΟ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ		
	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Δ.Μ
1	Αγροτική Τεχνοοικονομική Ανάλυση	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
2	Εφ. Διατροφή Μηνυκαστικών	Υ	2	6	3	3	--	--	5	9	5,5
3	Λοιμώδη και Παρασιτικά Νοσήματα	Υ	2	6	3	3	--	--	5	9	5,5
4	Πληροφορική II	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
5	Επιστημονική Μεθοδολογία	Υ	2	6	--	--	--	--	2	6	3,5
6	Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας	Υ	2	6	3	3	--	--	5	9	5,5
	ΣΥΝΟΛΟ		12	36	13	13	--	--	25	49	30

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ		ΕΠΙ- ΠΕΔ Ο	ΘΕΩΡΙ Α		ΕΡΓΑΣΤ ΗΡΙΟ		ΑΣΚΗΣ ΕΙΣ ΠΡΑΞΗ Σ		ΣΥΝΟΛΟ		
A/ A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε Υ	Ω/ Ε	Φ. Ε	Ω/ Ε	Φ.Ε	Ω/ Ε	Φ. Ε	Ω/ Ε	Φ. Ε	Δ. Μ
1	Οργάνωση-Διοίκηση Επιχειρήσεων	Υ	2	6	--	--	2	2	4	8	5, 0
2	Πτηνοτροφία	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6, 5
3	Χοιροτροφία	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6, 5
4	Ποιοτική Εκτίμηση Σφαγίων και Κρέατος	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6, 5
5	Φυσιολογία Αναπαραγωγής Α.Ζ	Υ	2	6	3	3	--	--	5	9	5, 5
	ΣΥΝΟΛΟ		13	39	9	9	2	2	24	50	30

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ		ΕΠΙ-ΠΕΔΟ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Δ.Μ
1	Ιχθυοτροφία-Αλιεία	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
2	Εφ. Αναπαραγωγή Α.Ζ	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6,5
3	Εφ. Διατροφή Μονογαστρικών και Πτηνών	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
4	Επιλογής Α	ΕΥ	2	6	2	2	--	--	4	8	4,5
5	Επιλογής Β	ΕΥ	2	6	2	2	--	--	4	8	4,5
6	Επιλογής Γ	ΕΥ	2	6	--	--	2	2	4	8	4,5
	ΣΥΝΟΛΟ		13	39	10	10	2	2	25	51	30

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ		ΕΠΙ-ΠΕΔΟ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Δ.Μ
1	Γαλακτοκομία	Υ	2	6	3	3	--	--	5	9	5,5
2	Βοοτροφία	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6,5
3	Γενετική Βελτίωση Α.Ζ.	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6,5
4	Προβατοτροφία-Αιγοτροφία	Υ	3	9	2	2	--	--	5	11	6,5
5	Φυσ. Έκκρισης Γάλακτος -Μηχανική Άμελξη	Υ	2	6	2	2	--	--	4	8	5,0
	ΣΥΝΟΛΟ		13	39	11	11	--	--	24	50	30

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ		ΕΠΙ-ΠΕΔΟ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ		
A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Ω/Ε	Φ.Ε	Δ.Μ
1	Πρακτική Άσκηση	Υ	--	--	--	--	--	--	36	34	20,0
2	Πτυχιακή Εργασία	Υ	--	--	--	--	--	--	4	16	10,0
	ΣΥΝΟΛΟ		--	--	--	--	--	--	40	50	30

Υ: Υποχρεωτικό

ΕΥ: Επιλογής Υποχρεωτικό

Ω/Ε: Ώρες ανά Εβδομάδα

Φ.Ε: Φόρτος Εργασίας

Δ.Μ: Διδακτικές Μονάδες

ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

Α΄ Ομάδα Μαθημάτων

1. Γενική Οικολογία
2. Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία
3. Πληροφορική ΙΙΙ
4. Μοριακή Γενετική
5. Ζωολογία
6. Εδαφολογία

Β΄ Ομάδα Μαθημάτων

1. Μελισσοκομία-Σηροτροφία
2. Περιγραφή Συντήρηση και Τεχνολογία Ζωοτροφών
3. Τεχνητή Σπερματέγχυση
4. Ιπποτροφία
5. Εφαρμοσμένη Φαρμακολογία
6. Σεμινάριο

Γ΄ Ομάδα Μαθημάτων

1. Αγροτική Κοινωνιολογία
2. Εμπορία Αγροτικών Προϊόντων
3. Αγροτική Πολιτική
4. Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί
5. Τεχνοοικονομικές Μελέτες

Υ: Υποχρεωτικό

ΕΥ: Επιλογής Υποχρεωτικό

Ω/Ε: Ώρες ανά Εβδομάδα

Φ.Ε: Φόρτος Εργασίας

Δ.Μ: Διδακτικές Μονάδες

ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

Α΄ Ομάδα Μαθημάτων

7. Γενική Οικολογία
8. Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία
9. Πληροφορική ΙΙΙ
10. Μοριακή Γενετική

- 11.Ζωολογία
- 12.Εδαφολογία

Β΄ Ομάδα Μαθημάτων

- 7. Μελισσοκομία-Σηροτροφία
- 8. Περιγραφή Συντήρηση και Τεχνολογία Ζωοτροφών
- 9. Τεχνητή Σπερματέγχυση
- 10.Ιπποτροφία
- 11.Εφαρμοσμένη Φαρμακολογία
- 12.Σεμινάριο

Γ΄ Ομάδα Μαθημάτων

- 6. Αγροτική Κοινωνιολογία
- 7. Εμπορία Αγροτικών Προϊόντων
- 8. Αγροτική Πολιτική
- 9. Συνεργατισμός-Συνεταιρισμοί
- 10.Τεχνοοικονομικές Μελέτες

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Δεν λειτουργεί πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Τμήμα.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών διότι το νομικό πλαίσιο στην Ελλάδα δεν επιτρέπει ακόμη την οργάνωση Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών από Τμήματα Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Δεν υπήρχε μέχρι πρόσφατα διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού. Στη διάρκεια της πρώτης αυτοξιολόγησης (2008-2009) και μέσω ερωτηματολογίου που μοιράστηκαν στους σπουδαστές θεωρήθηκε από ένα πολύ υψηλό ποσοστό από αυτούς (71%) ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν πολύ κατάλληλο έως ικανοποιητικό, αλλά καταλόγιζε στο διδακτικό προσωπικό αυστηρή συμπεριφορά. Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 υπάρχει αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά μάθημα βάσει σχετικών ερωτηματολογίων σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ.

4.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιοποίηση γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- α) Οι διδάσκοντες ενημερώνονται για την αξιολόγηση και τις απόψεις των φοιτητών παίρνοντας αντίγραφα των απαντημένων ερωτηματολογίων για το μάθημα το οποίο διδάσκουν, τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν για βελτίωση της διδασκαλίας τους
- β) Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια, επεξεργάζονται για την ετήσια έκθεσης αξιολόγησης

4.1.3 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 3 Καθηγητές, 1 Αναπληρωτή Καθηγητή, 1 Επίκουρο Καθηγητή και 2 Καθηγητές Εφαρμογών με απασχόληση αντίστοιχα 10, 12, 14 και 16 ώρες εβδομαδιαίως. Παρέχουν δηλαδή $3 \times 10 + 1 \times 12 + 1 \times 14 + 2 \times 16 = 88$ ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως. Παράλληλα τα μέλη ΕΠ επιβλέπουν τουλάχιστον 10 πτυχιακές εργασίες ανά εξάμηνο. Ορισμένοι από αυτούς συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα.

4.1.4 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι, δεν υπάρχουν.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.1 Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

(α) η από έδρα διδασκαλία στα θεωρητικά μαθήματα.

(β) η διδασκαλία σε εργαστήρια για την εφαρμογή των θεωρητικών μεθόδων στην πράξη

Στα περισσότερα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα του προγράμματος σπουδών χρησιμοποιούνται ΤΠΕ.

(γ) η σεμιναρειακού τύπου διδασκαλία

(δ) διαλέξεις από προσκεκλημένους ομιλητές για την κάλυψη εξειδικευμένων θεμάτων.

4.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Από το 2002 υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης διδακτικών μεθόδων με τη βοήθεια παροχής πόρων από το ΕΠΕΑΕΚ για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσον αφορά τους τρόπους διδασκαλίας, εμπλουτισμού περιεχομένου και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων θα πρέπει να γίνεται ανά τετραετία.

4.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Επειδή κάθε φοιτητής ουσιαστικά μπορεί να εξετασθεί σε τέσσερις εξεταστικές περιόδους ετησίως, το υπάρχον πληροφοριακό σύστημα δεν μας επιτρέπει να γνωρίζουμε το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις, αφού μπορεί ο ίδιος φοιτητής να έχει συμμετοχή και στις τέσσερις εξεταστικές περιόδους.

4.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας είναι;

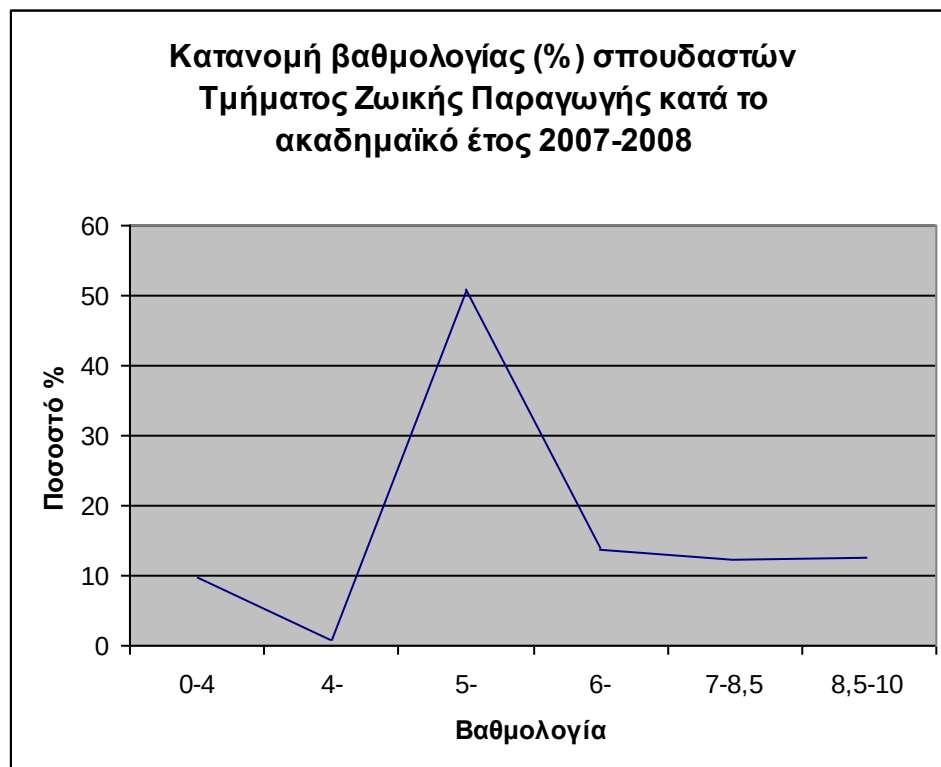
Α' Εξάμηνο :	52,3 %
Β' Εξάμηνο :	61,5%
Γ' Εξάμηνο :	56,2%
Δ' Εξάμηνο :	50,6%
Ε' Εξάμηνο :	76,1%
ΣΤ' Εξάμηνο :	76,2%
Ζ' Εξάμηνο :	79,8%

Ο μέσος όρος του βαθμού των σπουδαστών για το σύνολο των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008 υπολογίστηκε σε 5,565.

Η μέση κατανομή βαθμολογίας για το σύνολο των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων για το έτος 2007-2008 φαίνεται στον πίνακα που ακολουθεί και φαίνεται παραστατικά στο παρακάτω διάγραμμα.

Διακύμανση βαθμολογίας

0-4	4-5	5-6	6-7	7-8,5	8,5-10	ΜΟ
9,58%	1,0%	50,93%	13,78%	12,2%	12,51%	5,565



Στον πίνακα 11-4.2. παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος καθώς και η διάρκεια σπουδών για τα ακαδημαϊκά έτη 2001-02 έως και 2007-08.

4.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Στον πίνακα 11.4.1 παρουσιάζεται η κατανομή της βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2003-04 έως και 2007-08. Παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία (82,92 %) των αποφοίτων έχουν μέσο βαθμό πτυχίου που κυμαίνεται μεταξύ 6,0 και 6,9 . Κανένας απόφοιτος δεν παρουσιάζει βαθμό πτυχίου άριστα.

4.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η μέση διάρκεια σπουδών των αποφοίτων ανέρχεται 5,2 έτη. Η κατανομή των φοιτητών σε σχέση με τη διάρκεια σπουδών τους είναι η ακόλουθη:

Έτη Σπουδών για την απόκτηση πτυχίου	Ποσοστό φοιτητών
4 έτη σπουδών	36,36% των αποφοίτων
5 έτη σπουδών	27,27 % των αποφοίτων
6 έτη σπουδών	22,72% των αποφοίτων
7 έτη σπουδών	13,65% των αποφοίτων

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, η ύλη ανακοινώνεται στους σπουδαστές στην αρχή του εξαμήνου με προφορικές και γραπτές ανακοινώσεις στη διάρκεια διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων καθώς και στους πίνακες ανακοινώσεων.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος αποτελούν αντικείμενο των πρώτων μαθημάτων στα οποία και γίνονται διεξοδικές συζητήσεις.

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει τέτοιου είδους κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία. Ο τρόπος αξιολόγησης της προσπάθειας των σπουδαστών γίνεται μεμονωμένα και προφορικά από ορισμένους καθηγητές στη διάρκεια του μαθήματος ή του εργαστηρίου.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται σε ποσοστό 100% διότι οι διαθέσιμοι χώροι διδασκαλίας είναι λίγοι και συγκεκριμένοι και δεν είναι δυνατή η οποιαδήποτε αναπλήρωση διδασκαλίας.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Είναι δύσκολη η οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων για τους εξής λόγους:

- έλλειψη αρκετών διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας και εργαστηρίων
- μεγάλος αριθμός έκτακτου προσωπικού
- η δυνατότητα που παρέχεται στους σπουδαστές να παίρνουν μαθήματα από τα επόμενα εξάμηνα παρότι δεν έχουν περάσει τα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων δημιουργεί δυσκολίες γιατί συχνά ένας φοιτητής καλείται ταυτόχρονα να παρακολουθήσει περισσότερα μαθήματα .

Παρά ταύτα οι υπεύθυνοι του προγράμματος καταβάλουν μεγάλη προσπάθεια για να δημιουργήσουν ένα πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα (των 2 πρώτων ετών διδασκαλίας) που διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων είναι τα παρακάτω:

- Φυσιολογία Αγροτικών Ζώων
- Ανάπτυξη Ζωικού Οργανισμού

Λόγω του μικρού αριθμού του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού όλα τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται από έκτακτους.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Δεδομένου του σχετικά μικρού αριθμού μελών ΕΠ του τμήματος το σύνολο των μελών ΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που εμπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο

4.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

4.4 Διδακτέα ύλη. Η διδακτέα ύλη σε όλα σχεδόν τα μαθήματα (με ορισμένες εξαιρέσεις) παραδίδονταν στους σπουδαστές δια μέσου σημειώσεων, την ευθύνη συγγραφής των οποίων ανέλαμβαναν κατά κανόνα μόνιμα μέλη ΔΕΠ. Οι έκτακτοι καθηγητές είχαν την δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τις ήδη υπάρχουσες σημειώσεις, συμπληρώνοντας τες με νέο διδακτικό υλικό, εάν το θεωρούσαν σκόπιμο ή και να συγγράψουν τις δικές τους νέες σημειώσεις (σπάνιο). Γενικά οι σημειώσεις των περισσότερων μαθημάτων που τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ είχαν ως

κύρια αντικείμενα διδασκαλίας, ανανεώνονταν και συμπληρώνονταν ή βελτιώνονταν σχεδόν κάθε χρόνο, με εξαίρεση τις σημειώσεις μικρού αριθμού θεωρητικών μαθημάτων, η τελευταία ανανέωση των οποίων έγινε κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού έτους 2002-2003 και 2006-2007. Οι σημειώσεις τις οποίες χρησιμοποιούσαν οι έκτακτοι καθηγητές αντίθετα δεν εμφάνιζαν ανάλογο βαθμό ανανέωσης. Ωστόσο, όπως ήδη αναφέρθηκε, ο κάθε έκτακτος καθηγητής συμπλήρωνε όπως αυτός θεωρούσε σκόπιμο τις παλαιότερες σημειώσεις με νέο και επίκαιρο εκπαιδευτικό υλικό.

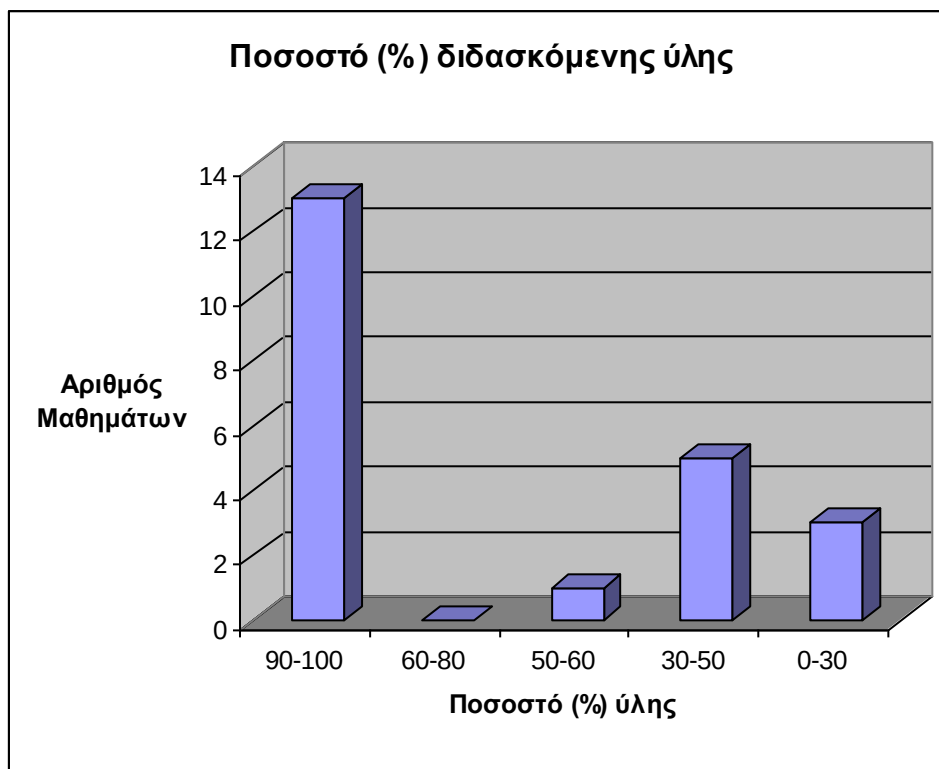
Επικάλυψη. Επικάλυψη των διδασκόντων μαθημάτων με άλλα σε γενικές γραμμές δεν υπάρχει με ορισμένες μόνο εξαιρέσεις, λόγω της φύσης του αντικειμένου. Για παράδειγμα στο μάθημα της Βοοτροφίας (θεωρία), περιγράφονται στοιχεία (γενικά) διατροφής βοοειδών, τα οποία διδάσκονται αναλυτικά και επισταμένα κυρίως στο μάθημα Διατροφή των Μηρυκαστικών.

Διδακτικά Βοηθήματα.

Διανέμονταν κυρίως σημειώσεις των μελών ΔΕΠ και σε περιορισμένες περιπτώσεις βιβλία επίσης των μελών ΔΕΠ ή και μελών ΔΕΠ άλλων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων. Επιπλέον, χρησιμοποιούνταν συμπληρωματικά βοηθήματα που αναφέρονταν σε καινοτόμες γνώσεις και δραστηριότητες.

Επικαιροποίηση. Γίνονταν δια μέσου της ανανέωσης και της συμπλήρωσης των σημειώσεων ή της ενημέρωσης και της επανέκδοσης των βιβλίων. Επιπλέον, γίνονταν με ειδικές αναφορές (συγκεκριμένων επιστημονικών περιοδικών και ηλεκτρονικών διευθύνσεων) και επιλεκτικές ασκήσεις. Από το 2002 κα μέσω του ΕΠΕΑΕΚ υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης των εκπαιδευτικών βοηθημάτων.

Ποσοστό ύλης που καλύπτεται από τα βοηθήματα.



Ένα μεγάλο ποσοστό (59,09%) κυρίως των μόνιμων μελών ΔΕΠ, θεωρεί ότι με τις σημειώσεις που χορηγήθηκαν στους σπουδαστές, καλύπτεται τουλάχιστο κατά 90% η ύλη των διδασκόμενων μαθημάτων. Αντίθετα, ένα σημαντικό μέρος κυρίως των έκτακτων καθηγητών και ορισμένοι μόνιμοι καθηγητές, θεωρούν ότι οι σημειώσεις δεν καλύπτουν παρά ένα ποσοστό μικρότερο του 50% της ύλης που πρέπει να διδαχθούν οι σπουδαστές και μάλιστα ένα σημαντικό ποσοστό (36,4%) από τους καθηγητές αυτούς θεωρεί ότι η κάλυψη της ύλης των μαθημάτων από τις σημειώσεις γίνεται κατά ένα ποσοστό <30%.

Παρέχεται πρόσθετη βιβλιογραφία. Η εκτίμηση της αμέσως προηγούμενης παραγράφου, δικαιολογεί απόλυτα τη χορήγηση συμπληρωματικών και επεξηγηματικών σημειώσεων και βοηθημάτων, κυρίως από τους έκτακτους καθηγητές. Παράλληλα, γίνονται παραινήσεις και προτροπές για την αξιοποίηση βιβλίων και συγγραμμάτων της βιβλιοθήκης αλλά και ειδικών ηλεκτρονικών διευθύνσεων πληροφόρησης διεθνών ερευνητικών και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων. Ωστόσο, ένα ποσοστό (30%) έκτακτων και μόνιμων καθηγητών, αντικείμενο διδασκαλίας των οποίων είναι θεωρητικά μαθήματα (πχ μαθηματικά, πληροφορική), δεν θεωρεί σκόπιμη την παράθεση πρόσθετης βιβλιογραφίας. μικρού αριθμού θεωρητικών μαθημάτων, η τελευταία ανανέωση των οποίων έγινε κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού έτους 2002-2003 και 2006-2007. Οι σημειώσεις τις οποίες χρησιμοποιούσαν οι έκτακτοι καθηγητές αντίθετα δεν εμφάνιζαν ανάλογο βαθμό ανανέωσης. Ωστόσο, όπως ήδη αναφέρθηκε, ο κάθε έκτακτος καθηγητής συμπλήρωνε όπως αυτός θεωρούσε σκόπιμο τις

παλαιότερες σημειώσεις με νέο και επίκαιρο εκπαιδευτικό υλικό. Όμως από το τρέχον έτος (2009-2010) σε όλα σχεδόν τα μαθήματα χορηγούνται μέσω της βιβλιοθήκης βιβλία του εμπορίου τα οποία έχουν προταθεί από τον υπεύθυνο καθηγητή κάθε μαθήματος και είναι γραμμένα από αναγνωρισμένους επιστήμονες (καθηγητές ΑΕΙ-ΤΕΙ, ερευνητές κ.λ.π.) έτσι για το έτος 2009-2010 παραγγέλθηκαν 38 βιβλία προκειμένου να διανεμηθούν στους φοιτητές (σύνολο μαθημάτων 40)

Πως και πότε διατίθενται τα βοηθήματα

Τα βοηθήματα διανέμονται από τη βιβλιοθήκη, στις αρχές Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και αρχές Απριλίου για το θερινό εξάμηνο

4.5 ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος.

Αίθουσες διδασκαλίας.

Το 53,3% του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος θεωρεί τις αίθουσες διδασκαλίας από την άποψη της λειτουργικότητας επαρκείς ή ικανοποιητικές με κατάλληλο εξοπλισμό, ενώ αντίθετα το υπόλοιπο 46,7% τις θεωρεί ανεπαρκείς και ακατάλληλες. Στο σύνολο τους ωστόσο οι καθηγητές του Τμήματος θεωρούν τις αίθουσες διδασκαλίας ελάχιστες για την κάλυψη των πραγματικών αναγκών, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται για το σκοπό αυτό και οι χώροι των εργαστηρίων του Τμήματος. Αντικειμενικά οι δύο διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας είναι παλιές, με κακή οπτική και ακουστική επαφή των σπουδαστών με το διδάσκοντα και ανύπαρκτη δυνατότητα ρύθμισης της έντασης του φωτός, γεγονός που δυσκολεύει τη χρήση πολλαπλών εκπαιδευτικών μηχανημάτων προβολής. Ωστόσο, είναι άνετες, ευήλιες και φέρουν το στοιχειώδη εκπαιδευτικό εξοπλισμό.

Εργαστήρια.

Συγκεκριμένα εργαστήρια του Τμήματος, όπως το εργαστήριο Φυσιολογίας Θρέψης, Πληροφορικής, Μικροβιολογίας, Αναπαραγωγής ή/και το εργαστήριο Χημείας χαρακτηρίζονται ως κατάλληλα με τον απαραίτητο και σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό. Ωστόσο, τόσο αυτά όσο και τα υπόλοιπα (εργαστήριο Ανατομίας και Τεχνολογίας Κρέατος) χαρακτηρίζονται πολύ μικρού μεγέθους για τις ανάγκες του Τμήματος. Σημαντικά εκπαιδευτικά αντικείμενα, όπως για παράδειγμα η Βοοτροφία, η Πτηνοτροφία, η Αιγοπροβατοτροφία, η Γενετική Βελτίωση των Ζώων, οι Βοσκές, η Διατροφή κ.α., δεν διαθέτουν δικό τους εργαστήριο, λόγω έλλειψης της απαραίτητης κτιριακής υποδομής. Η διαθεσιμότητα των εργαστηρίων και του εργαστηριακού εξοπλισμού τους, πέραν των αναγκών διδασκαλίας για

ερευνητικούς σκοπούς, χαρακτηρίζεται περιορισμένη έως αδύνατη.

Σπουδαστήρια. Δεν υπάρχουν σπουδαστήρια. Ο μόνος κατάλληλος χώρος ο οποίος μπορεί να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των σπουδαστών είναι η βιβλιοθήκη, η οποία γενικά χαρακτηρίζεται ως επαρκής και κατάλληλη, αλλά οι δυνατότητες που παρέχει για μελέτη περιορίζονται σε πολύ μικρό αριθμό σπουδαστών.

Εκπαιδευτικό Λογισμικό. Το 60% του εκπαιδευτικού προσωπικού δεν χρησιμοποιεί κανένα εκπαιδευτικό λογισμικό. Το υπόλοιπο 40% χρησιμοποιεί για την κάλυψη των εκπαιδευτικών του αναγκών το Power Point της Microsoft.

Υποστήριξη μαθήματος από βιβλιοθήκη. Η βιβλιοθήκη, σύμφωνα με την άποψη του συνόλου των εκπαιδευτών, έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει με το διαθέσιμο εκπαιδευτικό της υλικό τις ανάγκες όλων των μαθημάτων του Τμήματος. Ωστόσο, επιδέχεται βελτιώσεων κυρίως όσον αφορά τη δυνατότητα ενίσχυσης με διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά στα διδακτικά αντικείμενα του Τμήματος.

Συνολικά η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή. Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας με το στοιχειώδη εξοπλισμό και τα έξι (6) εργαστήρια του Τμήματος, χαρακτηρίζονται συνολικά ανεπαρκή για την κάλυψη των πραγματικών αναγκών. Χρειάζονται περισσότερες σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας, μεγαλύτερα και περισσότερα εργαστήρια με σύγχρονο εκπαιδευτικό εξοπλισμό και εκπαιδευμένο τεχνικό προσωπικό για τη λειτουργία των εργαστηρίων. Νέες, καινούργιες τουαλέτες για τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού και κυρίως των φοιτητών στο αγρόκτημα και κυρίως τουαλέτες ξέχωρα από τις τουαλέτες που χρησιμοποιούν οι σταβλίτες και το βοηθητικό προσωπικό.

4.6 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Το 35,7% του εκπαιδευτικού προσωπικού, που διδάσκει κυρίως τα θεωρητικά μαθήματα δεν χρησιμοποιεί ή χρησιμοποιεί ελάχιστα ΤΠΕ. Το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό κατά κανόνα χρησιμοποιεί στη διδασκαλία ΤΠΕ (φορητός υπολογιστής, βίντεο,

προβολέα, οθόνη πλάσματος κ.α. Επιπλέον, για τις ανάγκες της διδασκαλίας είναι αρκετά συχνή η χρησιμοποίηση του διαδικτύου.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ;

Το 50% του διδακτικού προσωπικού δεν χρησιμοποιεί βοηθήματα ΤΠΕ και το ποσοστό αυτό αναφέρεται κυρίως σε καθηγητές θεωρητικών μαθημάτων. Το υπόλοιπο προσωπικό χρησιμοποιεί βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ, όπως για παράδειγμα διατίθενται για τους σπουδαστές βιβλία σε ηλεκτρονική μορφή (CD) η χρησιμοποιείται από το διαδίκτυο διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό πανεπιστημιακών ή ερευνητικών ιδρυμάτων, το οποίο βρίσκεται με τη μορφή Power Point για πληρέστερη κάλυψη των αναγκών εκπαίδευσης. Επιπλέον, χρησιμοποιείται φωτογραφικό επιστημονικό υλικό από ποικίλα θέματα εκπαίδευσης, όπως για παράδειγμα φωτογραφικό υλικό των μικροοργανισμών της μεγάλης κοιλίας των μηρυκαστικών, της εσωτερικής βλεννογόνου των προστομάχων η ακόμη φωτογραφίες από άριστα ζώα κρεοπαραγωγής ή γαλακτοπαραγωγής κ.α.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση;

Σε όλα τα εργαστηριακά μαθήματα η χρήση των ΤΠΕ γίνεται συστηματικά και ιδιαίτερα στο εργαστήριο της πληροφορικής. Εκπαιδευτικό υλικό, όπως φωτογραφίες, νέα αποτελέσματα έρευνας, μικρής και μεσαίας διάρκειας εκπαιδευτικά βίντεο είναι ορισμένα από τα παραδείγματα. Δεν λείπουν οι προσπάθειες σπουδαστών για δημιουργία μικρών προγραμμάτων πληροφορικής με σκοπό για παράδειγμα τον προσδιορισμό του πραγματικού κόστους χρησιμοποίησης των σημαντικότερων ζωοτροφών στη διατροφή των ζώων.

Χρησιμοποίηση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των σπουδαστών.

Με εξαίρεση το εργαστήριο της Πληροφορικής, όπου η ικανότητα πρακτικής χρησιμοποίησης των Η/Υ αποτελεί σημαντικό κριτήριο αξιολόγησης στα υπόλοιπα μαθήματα δεν γίνεται χρήση ΤΠΕ για την αξιολόγηση των σπουδαστών.

Χρησιμοποίηση ΤΠΕ στην επικοινωνία με φοιτητές.

Το 53,9% του εκπαιδευτικού προσωπικού δε χρησιμοποιεί ΤΠΕ για επικοινωνία με τους φοιτητές, ενώ το υπόλοιπο διαθέτει για ηλεκτρονική επικοινωνία με τους σπουδαστές το προσωπικό του email.

Ποιο το ύψος επενδύσεων του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία ;

Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία ανέρχονται 210.000 €

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

787/27=29 περίπου

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων για όλα τα εργαστήρια είναι περίπου 2 εκπαιδευτικοί ανά 25 διδασκόμενους

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Τα μέλη ΕΠ ανακοινώνουν στις αρχές κάθε εξαμήνου τις ώρες που διαθέτουν για συνεργασία με τους φοιτητές στον πίνακα ανακοινώσεων. Οι φοιτητές συνήθως ακολουθούν το πρόγραμμα του κάθε διδάσκοντος, αλλά πολλές φορές ζητούν συνεργασία, διευκρινίσεις ή κάποιες άλλες πληροφορίες πριν ή αμέσως μετά το διδασκόμενο μάθημα.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Εκπαίδευση σπουδαστών στην ερευνητική διαδικασία. Το σύνολο σχεδόν των καθηγητών του Τμήματος, προσπάθησε να συμβάλλει στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία με την εντριβή τους στα διεθνή ηλεκτρονικά μέσα. Για το σκοπό ενέταξε στις υποχρεώσεις των σπουδαστών για το μάθημα και κυρίως για το εργαστήριο, την σύνταξη και παρουσίαση μικρού και μεσαίου μεγέθους εργασιών με ποικίλα ερευνητικά αντικείμενα χρησιμοποιώντας γνωστές ηλεκτρονικές διευθύνσεις διεθνών επιστημονικών περιοδικών ή και λέξεις κλειδιά στις μηχανές αναζήτησης. Ένα σημαντικό μέρος εξάλλου της εντριβής των σπουδαστών στην ερευνητική διαδικασία γίνονταν με την υποχρέωση υποβολής πτυχιακής εργασίας, που στις περισσότερες των περιπτώσεων απετέλεσε ανασκόπηση βιβλιογραφίας.

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι

4.9 Πως κρίνεται τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Α.Το τμήμα μας συνεργάστηκε με τους Τοπικούς και άλλους Φορείς με σκοπό να συμβάλλει στην Οικονομική , Πολιτιστική και Κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής.Για το σκοπό αυτό προχώρησε στις παρακάτω δραστηριότητες :

- Συνεργάστηκε με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας στη σύνταξη μιας σειράς μελετών που απέβλεπαν στην οικονομική ανάπτυξη της περιοχής .Οι μελέτες αφορούσαν τη διερεύνηση των δυνατοτήτων ανάπτυξης της Κτηνοτροφίας και της Γεωργίας του Νομού Φλώρινας στους τομείς της Αγελαδοτροφίας , Αιγοπροβατοτροφίας , της Βιολογικής Γεωργίας και Κτηνοτροφίας , καθώς και της Διαχείρισης και Βελτίωσης των βοσκοτόπων του Νομού
- Συνεργάστηκε επίσης με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας στην εφαρμογή του προγράμματος «Γενετική Βελτίωση και Αναβάθμιση της Βοοτροφίας στο Νομό Φλώρινας».
- Συνεργάστηκε με τους Δήμους του Νομού Φλώρινας στη σύνταξη μελετών που αφορούσαν τη Διαχείριση και βελτίωση των βοσκοτόπων τους.
- Μαζί με το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής της Σχολής μας συνεργάστηκε με τη Δ.Ε.Η. στην εφαρμογή του προγράμματος «Έρευνα για τη γεωργική αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του λιγνίτη στις περιοχές Πτολεμαΐδας και Αμυνταίου».
- Συνεργάστηκε με διάφορους Συλλόγους του Νομού Φλώρινας, όπως τον Πολιτιστικό Σύλλογο Πρεσπών, το Σύλλογο Κτηνοτρόφων του Νομού και άλλους.
- Μέσω του Αγροκτήματος της Σχολής και των εργαστηρίων παρείχε διάφορες υπηρεσίες στους κτηνοτρόφους του Νομού Φλώρινας αλλά και άλλων Νομών, όπως διάθεση ζώων αναπαραγωγής, έλεγχο της ποιότητας του γάλακτος και άλλων ζωικών προϊόντων, έλεγχο της ποιότητας ζωοτροφών, έλεγχο των ασθενειών των ζώων και άλλα.
- Συμμετείχε σε σεμινάρια Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φλώρινας σε βασικές δεξιότητες των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση ,καθώς και σε προγράμματα Πιστοποίησης Γνώσεων των βασικών δεξιοτήτων των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών σε Εκπαιδευτικούς επίσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φλώρινας.
- Συμμετείχε σε Σεμινάρια και διοργάνωσε Διαλέξεις και Ημερίδες σε θέματα που αφορούσαν την ανάπτυξη της κτηνοτροφίας της

- περιοχής. Επίσης Εκπαιδευτικοί του Τμήματος συμμετείχαν ως ομιλητές στο «Ανοικτό Πανεπιστήμιο» του Δήμου Φλώρινας.
- Συνεργάστηκε με την περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας για την υλοποίηση Προγράμματος έρευνας με τίτλο «Διερεύνηση του ρόλου του κατιονικού αντιμικροβιακού πεπτιδίου LEAP-2 στη χημειοταξία και αγγειογένεση του χοίρου και των πτηνών». Στην έρευνα αυτή συμμετείχε και το Εργαστήριο Φυσιολογίας Αναπαραγωγής των Αγροτικών Ζώων της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ. και το Πανεπιστήμιο New Castle Upon Tyne της Μ. Βρετανίας.
 - Μαζί με το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής του ΤΕΙ Ηπείρου , συνεργαστήκαμε με την Περιφέρεια Ηπείρου για την υλοποίηση προγράμματος με τίτλο «Αειφορική διαχείριση των λιβαδικών οικοσυστημάτων του Νομού Πρέβεζας».
 - Μαζί με το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής της Σχολής μας συνεργαστήκαμε με το Πανεπιστήμιο «Άγιος Κλεμεντίνος Οχρίδας» στην πόλη Μπίτολα της Π.Γ.Δ.Μ. για την υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο «Βελτίωση της επισκεψιμότητας του αγροκτήματος του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας για την ενίσχυση του αγροτουριστικού προϊόντος του Νομού Φλώρινας και συνεργασία με το Περιφερειακό Κέντρο Στήριξης Επενδύσεων (Μπίτολα) για την προβολή αγροτουριστικών πόρων των δυο περιοχών εντός του αγροκτήματος».
 - Στα πλαίσια του προγράμματος Αρχιμήδης Ι (χρηματοδοτούμενο από την Ε.Ε.) υλοποιήσαμε το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Μελέτη της χλωρίδας και της βλάστησης των λιβαδικών οικοσυστημάτων του όρους Βαρνούντα (Νομός Φλώρινας) και ο προσδιορισμός των εποχικών μεταβολών της θρεπτικής αξίας της βοσκήσιμης ύλης». Στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχε και το Εργαστήριο Λιβαδοπονικής της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ. Επίσης σε συνεργασία με το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής του ΤΕΙ Ηπείρου υλοποιήσαμε το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Πιλοτικό – Πειραματικό Πρόγραμμα Βελτίωσης – Ανάπτυξης των βοσκοτόπων του Νομού Θεσπρωτίας». Και στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχε και το Εργαστήριο Λιβαδοπονικής της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ.
 - Στα πλαίσια του προγράμματος Αρχιμήδης ΙΙ (χρηματοδοτούμενο επίσης από την Ε.Ε.) υλοποιήσαμε το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Μελέτη της επίδρασης ορισμένων γονιδίων στο βαθμό ωοθυλακιορρηξίας και την πολυδυμία των Ελληνικών φυλών προβάτων Χίου και Φλωρίνης». Στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχε και το Εργαστήριο Φυσιολογίας Αναπαραγωγής των Αγροτικών Ζώων της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ. Επίσης σε συνεργασία με το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής του ΤΕΙ Ηπείρου υλοποιήσαμε το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Ανάλυση των αναπαραγωγικών αποδόσεων των χοίρων σε χοιροτροφικές μονάδες της Ηπείρου».

Β. Στα πλαίσια συνεργασίας με ιδρύματα της αλλοδαπής σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών πραγματοποιήσαμε τις παρακάτω δραστηριότητες :

- Συνεργαστήκαμε με το Πανεπιστήμιο Άγιος Κλεμεντίνος της Οχρίδας της Π.Γ.Δ.Μ. για την εκπόνηση ενός προγράμματος στα πλαίσια του INTERREG III με τίτλο «Ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μεταξύ του ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ – Παράρτημα Φλώρινας και του Πανεπιστημίου Άγιος Κλεμεντίνος Οχρίδας στην πόλη Μπίτολα της Π.Γ.Δ.Μ.».
- Μαζί με το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Παραρτήματος Καστοριάς του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, επίσης στα πλαίσια του INTERREG III συνεργαστήκαμε με το Πανεπιστήμιο Κορυτσάς (Αλβανία) για την υλοποίηση προγράμματος με τίτλο « Ανάπτυξη συστήματος ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης και Πιλοτικού προγράμματος εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης μεταξύ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας – Παράρτημα Καστοριάς (Ελλάδα) και του Πανεπιστημίου Κορυτσάς (Αλβανία)».

Γ. Στα πλαίσια διεθνοποίησης της ερευνητικής δραστηριότητας, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες.

- Συνεργαστήκαμε με το Πανεπιστήμιο της Κορυτσάς (Αλβανία) για την υλοποίηση δύο ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια του INTERREG III με τίτλους α)»Διερεύνηση του ρόλου του αντιμικροβιακού πεπτιδίου gallinacins στην προστασία του αναπαραγωγικού συστήματος από τη μόλυνση με σαλμονέλα σε εκτροφές ορνίθων αυγοπαραγωγής στην Ελλάδα και Αλβανία» και β)»Διαχειριστικό πιλοτικό πρόγραμμα της αρωματικής και φαρμακευτικής χλωρίδας στην προστατευόμενη περιοχή του όρους Γράμμου του Νομού Καστοριάς και τρόποι αναβάθμισης – αξιοποίησής της».Στο πρώτο πρόγραμμα συμμετείχε και το Εργαστήριο Φυσιολογίας Αναπαραγωγής Αγροτικών Ζώων της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ. , το Πανεπιστήμιο New Castle Upon Tyne της Μ. Βρετανίας , καθώς και το Ινστιτούτο Αγροβιοτεχνολογίας (Θεσσαλονίκη) της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας .Στο δεύτερο πρόγραμμα συμμετείχε και το Εργαστήριο Λιβαδοπονικής της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ

4.10 Πως κρίνεται την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Σχετικά με την κινητικότητα των φοιτητών και εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκαν από το τμήμα Ζωικής Παραγωγής οι παρακάτω δραστηριότητες:

- Παλαιότερα, στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS, δύο σπουδαστές του Τμήματος μας φοίτησαν για ένα εξάμηνο στο Πανεπιστήμιο της Μπολόνια (Ιταλία) για την εκπόνηση της Πτυχιακής τους Διατριβής και μία σπουδάστριά μας φοίτησε στο Πανεπιστήμιο του Καμερίνο (Ιταλία) για κατοχύρωση ενός εξαμήνου σπουδών.
- Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Διαβαλκανική Συνεργασία για την ανάπτυξη της περιοχής Πρέσπες – Οχρίδα» πραγματοποιήθηκε ανταλλαγή σπουδαστών και Εκπαιδευτικού Προσωπικού μεταξύ του Τμήματός μας, Ελλάδα του Πανεπιστημίου της Κορυτσάς (Αλβανία) και του Πανεπιστημίου « Άγιος Κλεμεντίνος της Οχρίδας» της πόλης Μπίτολα (Π.Γ.Δ.Μ).
- Επίσης στα πλαίσια του προγράμματος INTERREG III με τίτλο «Ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μεταξύ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας – Παράρτημα Φλώρινας και του Πανεπιστημίου « Άγιος Κλεμεντίνος της Οχρίδας» στην πόλη Μπίτολα της Π.Γ.Δ.Μ. πραγματοποιήθηκαν ανταλλαγές μεταξύ του Τμήματος μας (Ελλάδα) και του Πανεπιστημίου στα Μπίτολα (Π.Γ.Δ.Μ) σε επίπεδο εκπαιδευτικού προσωπικού, διοικητικού προσωπικού και σπουδαστών.
- Εκπαιδευτικοί και των τριών Τμημάτων της Σχολής μας, συμμετείχαν σε Συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στο Πεκίνο της Κίνας.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος παρουσιάζεται στον κανονισμό Λειτουργίας της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας στον οποίο αναφέρονται οι διαδικασίες για τον σχεδιασμό, ωρίμανση και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Μέσω του ΤΕΙ

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας διοργανώνει ημερίδες για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών προγραμμάτων και

παράλληλα δημοσιεύει τις συνολικές εκροές των μελών ΕΠ ανά πενταετία.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Πολιτική χρηματοδότησης για συμμετοχή σε συνέδρια με παρουσίαση εργασιών

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα μέλη του Τμήματος δημοσιεύουν τα ερευνητικά τους αποτελέσματα σε διεθνή έγκυρα περιοδικά με κριτές. Επίσης το επιστημονικό δυναμικό του Τμήματος συμμετέχει σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια όπου γίνεται ανακοίνωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Με τον ίδιο τρόπο που διαχέονται και διεθνώς. Ακόμη μέλη του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής συμμετέχουν σε προγράμματα που εκπονούν η περιφέρεια, η νομαρχία ή δήμοι στην περιοχή της Δ. Μακεδονίας. Μερικές φορές και με διάφορες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από εθνικούς φορείς ή το ίδιο το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Παρατηρήθηκε μια σημαντική δραστηριότητα για τα ερευνητικά προγράμματα Αρχιμήδης Ι & ΙΙ, Interreg ΙΙΙ, αλλά και στα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ κυρίως για τη συμπλήρωση του εργαστηριακού εξοπλισμού. Ειδικότερα, κατά τη διάρκεια της περιόδου 2003- 2008 τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής ήταν επιστημονικά υπεύθυνα στην κατάρτιση 7 προγραμμάτων (Αρχιμήδης, Interreg) και παράλληλα είχαν συμμετοχή ως μέλη της κυρίας ερευνητικής ομάδας σε ακόμη 13 προγράμματα.. Αξιόλογη ήταν η συμμετοχή ως εξωτερικών συνεργατών στα προγράμματα αυτά, μελών ΔΕΠ κυρίως του ΑΠΘ αλλά και ορισμένων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων του εξωτερικού. Ωστόσο, είναι αξιομνημόνευτο ότι η ερευνητική αυτή δραστηριότητα δεν οφείλεται σε συλλογική δράση αλλά στην πολύ ενεργό συμμετοχή περιορισμένου αριθμού μελών ΕΠ. Η

συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών στα ερευνητικά προγράμματα ήταν πολύ μικρή.

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Υλοποιήθηκαν τα παρακάτω προγράμματα:

- «Αρχιμήδης Ι Ενίσχυση των ερευνητικών ομάδων του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας» υποέργο: «Μελέτη της χλωρίδας και της βλάστησης των λιβαδικών οικοσυστημάτων του όρους Βαρνούντα (Νομός Φλώρινας) και ο προσδιορισμός των εποχικών μεταβολών της βοσκήσιμης ύλης». Στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχε και το εργαστήριο Λιβαδοπονικής της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ.

- Στα πλαίσια του προγράμματος «Αρχιμήδης ΙΙ» υλοποιήθηκε το Ερευνητικό Πρόγραμμα με τίτλο «Μελέτη της Επίδρασης ορισμένων γονιδίων στο βαθμό ωοθυλακορρηξίας και την πολυδυμία των Ελληνικών φυλών προβάτων Χίου και Φλωρίνης». Στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχε και το Εργαστήριο Φυσιολογίας Αναπαραγωγής Αγροτικών Ζώων της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ.

- Ερευνητικό πρόγραμμα της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο : «Διερεύνηση του ρόλου του κατιονικού αντιμικροβιακού πεπτιδίου LEAP-2 στη χημειοταξία και αγγειόγνεση του χοίρου και των πτηνών». Στην έρευνα αυτή συμμετείχε και το Εργαστήριο Φυσιολογίας Αναπαραγωγής Αγροτικών Ζώων της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ. και το Πανεπιστήμιο New Castle Upon Tyne της Μ. Βρετανίας

Στα πλαίσια συνεργασίας με άλλα ιδρύματα συμμετείχαμε στα παρακάτω προγράμματα , στα οποία είμαστε κύριοι υπεύθυνοι:

- INTERREG III :Ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Διερεύνηση του ρόλου του αντιμικροβιακού πεπτιδίου gallinacins στην προστασία του αναπαραγωγικού συστήματος από τη μόλυνση με σαλμονέλα σε εκτροφές ορνίθων αυγοπαραγωγής στην Ελλάδα και Αλβανία». Το πρόγραμμα αυτό υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Κορυτσάς (Αλβανία). Συμμετείχαν επίσης το Εργαστήριο Φυσιολογίας Αναπαραγωγής Αγροτικών Ζώων της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ. και το Πανεπιστήμιο New Castle Upon Tyne της Μ. Βρετανίας και το Ινστιτούτο Αγροβιοτεχνολογίας (Θεσσαλονίκη) της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας.

-INTERREG III : Ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο : «Διαχειριστικό πιλοτικό πρόγραμμα της αρωματικής και φαρμακευτικής χλωρίδας στην προστατευόμενη περιοχή του όρους Γράμμου του Νομού Καστοριάς και τρόποι αναβάθμισης – αξιοποίησης της». Στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχε και το εργαστήριο Λιβαδοπονικής της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ.

- INTERREG III:Ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μεταξύ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας – Παράρτημα Φλώρινας και του Πανεπιστημίου “Άγιος Κλεμεντινός Οχρίδας “ στην πόλη Μπίτολα της Π.Γ.Δ.Μ. Στην εκπόνηση του προγράμματος αυτού συνεργαστήκαμε με το Πανεπιστήμιο “Άγιος Κλεμεντινός της Οχρίδας της Π.Γ.Δ.Μ.
- INTERREG III:Μαζί με το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής της Σχολής μας συνεργαστήκαμε με το Πανεπιστήμιο “Άγιος Κλεμεντινός Οχρίδας “ στην πόλη Μπίτολα της Π.Γ.Δ.Μ. για την υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο “ Βελτίωση της επισκεψιμότητας του αγροκτήματος του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας για την ενίσχυση του αγροτουριστικού προϊόντος του Νομού Φλώρινας και συνεργασία με το Περιφερειακό Κέντρο Στήριξης Επενδύσεων (Μπίτολα) για την προβολή αγροτουριστικών πόρων των δύο περιοχών εντός του αγροκτήματος”.

Επίσης μέλη του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής συμμετείχαν στα παρακάτω ερευνητικά προγράμματα άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων :

- Στα πλαίσια του προγράμματος “ Αρχιμήδης II “ συνεργαστήκαμε με το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής του ΤΕΙ Ηπείρου για την υλοποίηση του ερευνητικού προγράμματος με τίτλο « Ανάλυση των αναπαραγωγικών αποδόσεων των χοίρων σε Χοιροτροφικές μονάδες της Ηπείρου ».
- Μαζί με το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής του ΤΕΙ Ηπείρου συνεργαστήκαμε με την Περιφέρεια Ηπείρου για την υλοποίηση προγράμματος με τίτλο « Αειφορική διαχείριση των λιβαδικών οικοσυστημάτων του Νομού Πρέβεζας».
- Μαζί με το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Παραρτήματος Καστοριάς του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας στα προγράμματα INTERREG III συνεργαστήκαμε με το Πανεπιστήμιο Κορυτσάς (Αλβανία) για την υλοποίηση προγράμματος με τίτλο « Ανάπτυξη συστήματος ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης και Πιλοτικού Προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μεταξύ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας – Παράρτημα Καστοριάς (Ελλάδα) και του Πανεπιστημίου Κορυτσάς (Αλβανία) ».
- Με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας και με Δήμους της Φλώρινας για τη σύνταξη μελετών , που αφορούν τη διερεύνηση των δυνατοτήτων ανάπτυξης της Γεωργίας ή Κτηνοτροφίας και τη βελτίωση και διαχείριση και βελτίωση των βοσκοτόπων του Νομού.

- Με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας συνεργαστήκαμε στην εφαρμογή του προγράμματος “Γενετική Βελτίωση κ Αναβάθμιση της Βοοτροφίας στο Νομό Φλώρινας”.
- Μαζί με το τμήμα Φυτικής Παραγωγής της Σχολής μας συνεργαστήκαμε με τη ΔΕΗ στην εφαρμογή του προγράμματος : « Έρευνα για τη γεωργική αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του λιγνίτη στις περιοχές τις Πτολεμαΐδας και Αμυνταίου.
- **Ποιό ποσοστό μελών ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;**
Το 50% των μελών ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες
- **Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;**
Σε σημαντικό μέρος των προγραμμάτων συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες, διδάκτορες καθηγητές από ΤΕΙ και ΑΕΙ

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Τα εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία των φοιτητών χρησιμοποιούνται και για έρευνα. Λειτουργούν συνολικά τα εργαστήρια Φυσιολογίας Θρέψης, Αναπαραγωγής Αγροτικών Ζώων, Τεχνολογίας Κρέατος, Μικροβιολογίας, Ανατομίας και Πληροφορικής. Τις ανάγκες του Τμήματος εξυπηρετεί και το εργαστήριο Χημείας. Γενικά ο αριθμός και η χωρητικότητα των εργαστηρίων, με εξαίρεση το εργαστήριο Πληροφορικής και πιθανά και το εργαστήριο Χημείας, θεωρείται ανεπαρκής για τις ανάγκες του Τμήματος. Κοινά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων πέραν των εξαιρουμένων, είναι ο περιορισμένος χώρος και η δυνατότητα φιλοξενίας μικρού κάθε φορά αριθμού σπουδαστών, ο ανεπαρκής και στις περισσότερες περιπτώσεις παλιάς τεχνολογίας εργαστηριακός εξοπλισμός και η έλλειψη εξειδικευμένου μόνιμου τεχνικού προσωπικού, που θα μπορούσε να αναλάβει με την κατάλληλη καθοδήγηση την λειτουργία τη συντήρηση αλλά και την επίδειξη στους σπουδαστές των πολύπλοκων σε πολλές περιπτώσεις εργαστηριακών μηχανημάτων.

Μαθήματα ιδιαίτερης σημασίας για τη ζωική παραγωγή, όπως η Βοοτροφία, η Αιγοπροβατοτροφία, η Χοιροτροφία, η Πτηνοτροφία, η Γενετική Βελτίωση, οι Βοσκές, κ.α., δεν διαθέτουν δικά τους εργαστήρια και ούτε υπάρχει η δυνατότητα με την υφισταμένη κτιριακή υποδομή να τα αποκτήσουν.

Επιπλέον οι εργαστηριακοί χώροι, χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας για την κάλυψη των αναγκών του Τμήματος και ελάχιστα ή σπάνια χρησιμοποιούνται ως χώροι έρευνας. Αυτό έχει

ως συνέπεια για την ολοκλήρωση των ερευνητικών αναγκών τα μέλη ΔΕΠ, να προσφεύγουν στα εργαστήρια άλλων πανεπιστημιακών φορέων και κυρίως στα εργαστήρια του ΑΠΘ.

Η επιστήμη των ζώων και η σχετική έρευνα βρίσκονται πάντα σε μια ιδιαίτερα δυναμική κατάσταση. Νέα επιτεύγματα, νέες ανακαλύψεις, αλλαγή στις τάσεις ανάλογα με τις κοινωνικές απαιτήσεις, πρόοδο σε όλους τους τομείς. Ο πρόσθετος σύγχρονος εργαστηριακός εξοπλισμός, ο οποίος αφειδώς παρέχεται δια μέσω κυρίως των προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ, πρέπει να προσαρμόζεται στα νέα δεδομένα, αρκεί να υπάρχει η κατάλληλη υποδομή για να εγκατασταθεί. Η δυνατότητα αυτή δεν υπάρχει ή είναι εξαιρετικά ανεπαρκής. Τα μέτρα ανανέωσης και εκσυγχρονισμού συνεισφέρουν (πάντα σε περιορισμένο βαθμό) σε ορισμένα μαθήματα στα οποία θεωρούνται απαραίτητες (τεχνολογία γάλακτος και κρέατος, βοοτροφία, αιγοπροβατοτροφία, διατροφή κ.λ.π.).

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εξοπλισμός είναι ατομικός, σε κάθε μέλος Ε.Π.. Ανανεώνεται κάθε 3-4 χρόνια και καλύπτει πλήρως τις ερευνητικές ανάγκες.

- **Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;**

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών γίνεται είτε μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής (n=8 απαντήσεις) συνολικά 1 μέλος ΕΠ έχουν δημοσιεύσει βιβλία /μονογραφίες την τελευταία πενταετία. Επίσης 1 μέλος ΕΠ του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής που καλύπτει και τα μαθήματα Χημείας,Βιοχημείας του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής έχει δημοσιεύσει 2 βιβλία την τελευταία πενταετία .

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

- Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής (η=8 απαντήσεις) ο συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ήταν 91 Από αυτές :α) ο αριθμός των εργασιών που δημοσιεύτηκαν σε περιοδικά με κριτές ανέρχεται συνολικά σε 44. Έτσι προκύπτει ο μέσος όρος εργασιών ανά μέλος ΕΠ την πενταετία ήταν 5,5 εργασίες. (πίνακας 11.6.1

Β) Σε περιοδικά χωρίς κριτές: 3

Γ) Εργασίες που δημοσιεύτηκαν σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 17

Δ) Ανακοινώσεις σε Συνέδρια με κριτές και πρακτικά : 22 εργασίες

Ε) Ανακοινώσεις σε Συνέδρια με κριτές και χωρίς πρακτικά: 1 εργασία

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

- Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής (η=8) ο συνολικός αριθμός αναφορών για την μέχρι το 2008 επιστημονική διαδρομή υπολογίστηκε σε 70 , από τις οποίες οι 52 ήταν ετεροαναφορές. Ο μέσος όρος αναφορών ήταν 10 και 7,42/μέλος ΕΠ, αντίστοιχα

- Σύμφωνα με τις δηλώσεις των επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών (η=12) ο συνολικός αριθμός ανέρχεται σε 155 για την 5ετία(2003-2008) με μ.ο. 15,5 εργασίες / δημοσιεύσεις / ανά έτος. Μέσος όρος αναφορών και ετεροαναφορών υπολογίστηκε σε 4 και 3,8/μέλος ΕΠ , αντίστοιχα. Παρατηρήσεις: Δεν υφίσταται προς το παρόν αξιόλογο σύστημα καταγραφής αναφορών και ετεροαναφορών μέσα στα πλαίσια της χώρας. Έτσι είναι πιθανό ο καταμετρημένος αριθμός αναφορών και ετεροαναφορών να είναι μικρότερος του πραγματικού.

5.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

Α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος?

1. Το τμήμα Φυτικής Παραγωγής της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του ΤΕΙ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας
2. Με το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Παραρτήματος Καστοριάς του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας.
3. Με το γραφείο διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας.

Β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού?

1. Με τα Εργαστήρια Φυσιολογίας Αναπαραγωγής και Λιβαδοπονικής της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ.
2. Με το ΤΕΙ Ηπείρου
3. Με τις Περιφέρειες Δυτικής Μακεδονίας και Ηπείρου
4. Με τη ΔΕΗ

5. Με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας

Γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

1. Με το Πανεπιστήμιο του New Castle Upon Tyne στη Μ. Βρετανία
2. Με το Πανεπιστήμιο της Κορυτσάς (Αλβανία)
3. Με το Πανεπιστήμιο "Άγιος Κλεμεντίνος Οχρίδας " στην πόλη Μπίτολα της Π.Γ.Δ.Μ

5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν διακρίσεις

5.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Ένας μικρός αριθμός φοιτητών (η=5) συμμετείχε ενεργά στο ερευνητικό πρόγραμμα που υλοποιήθηκε στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής στα πλαίσια του "Αρχιμήδης II " και χρησιμοποίησε μέρος των αποτελεσμάτων για την εκπόνηση της πτυχιακής του διατριβής. Επιπλέον 2 ακόμη φοιτητές συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα «Γενετική βελτίωση της βοοτροφίας» και πραγματοποίησαν την πτυχιακή τους διατριβή. Η συμμετοχή όλων των φοιτητών αφορούσε στη διεξαγωγή των πειραμάτων, συλλογή στοιχείων, παρατηρήσεις, αιμοληψίες, στο στάβλο (σπερματεγχύσεις κλπ) λαπαροσκοπήσεις και διάφορες εργασίες. Επίσης 2 φοιτητές εργάστηκαν στα προγράμματα βελτίωσης βοσκοτόπων στη λήψη παρατηρήσεων και πραγματοποίησαν τις πτυχιακές τους διατριβές.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς; Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Κάθε φοιτητής υποχρεούται πριν την ολοκλήρωση των σπουδών του και ως μέρος της εκπαίδευσης του να κάνει πρακτική άσκηση σε κάποιο παραγωγικό φορέα. Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μόνιμοι καθηγητές του τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις και να αναπτύσσουν επιστημονικές & ερευνητικές συνεργασίες. Παράλληλα το Τμήμα με τους Τοπικούς και άλλους Φορείς με σκοπό να συμβάλλει στην Οικονομική, Πολιτιστική και Κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής. Για το σκοπό αυτό προχώρησε στις παρακάτω δραστηριότητες :

- Συνεργάστηκε με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας στη σύνταξη μιας σειράς μελετών που απέβλεπαν στην οικονομική ανάπτυξη της περιοχής. Οι μελέτες αφορούσαν τη διερεύνηση των δυνατοτήτων ανάπτυξης της Κτηνοτροφίας και της Γεωργίας του Νομού Φλώρινας στους τομείς της Αγελαδοτροφίας, Αιγοπροβατοτροφίας, της Βιολογικής Γεωργίας και Κτηνοτροφίας, καθώς και της Διαχείρισης και Βελτίωσης των βοσκοτόπων του Νομού
- Συνεργάστηκε επίσης με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας στην εφαρμογή του προγράμματος «Γενετική Βελτίωση και Αναβάθμιση της Βοοτροφίας στο Νομό Φλώρινας».
- Συνεργάστηκε με τους Δήμους του Νομού Φλώρινας στη σύνταξη μελετών που αφορούσαν τη Διαχείριση και βελτίωση των βοσκοτόπων τους.
- Μαζί με το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής της Σχολής μας συνεργάστηκε με τη Δ.Ε.Η. στην εφαρμογή του προγράμματος «Έρευνα για τη γεωργική αξιοποίηση των εκτάσεων που προήλθαν από την εξόρυξη του λιγνίτη στις περιοχές Πτολεμαΐδας και Αμυνταίου».
- Συνεργάστηκε με διάφορους Συλλόγους του Νομού Φλώρινας, όπως τον Πολιτιστικό Σύλλογο Πρεσπών, το Σύλλογο Κτηνοτρόφων του Νομού και άλλους.
- Μέσω του Αγροκτήματος της Σχολής και των εργαστηρίων παρείχε διάφορες υπηρεσίες στους κτηνοτρόφους του Νομού Φλώρινας αλλά και άλλων Νομών, όπως διάθεση ζώων

αναπαραγωγής, έλεγχο της ποιότητας του γάλακτος και άλλων ζωικών προϊόντων, έλεγχο της ποιότητας ζωοτροφών, έλεγχο των ασθενειών των ζώων και άλλα.

- Συμμετείχε σε σεμινάρια Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φλώρινας σε βασικές δεξιότητες των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, καθώς και σε προγράμματα Πιστοποίησης Γνώσεων των βασικών δεξιοτήτων των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών σε Εκπαιδευτικούς επίσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φλώρινας.
- Συμμετείχε σε Σεμινάρια και διοργάνωσε Διαλέξεις και Ημερίδες σε θέματα που αφορούσαν την ανάπτυξη της κτηνοτροφίας της περιοχής. Επίσης Εκπαιδευτικοί του Τμήματος συμμετείχαν ως ομιλητές στο «Ανοικτό Πανεπιστήμιο» του Δήμου Φλώρινας.
- Συνεργάστηκε με την περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας για την υλοποίηση Προγράμματος έρευνας με τίτλο «Διερεύνηση του ρόλου του κατιονικού αντιμικροβιακού πεπτιδίου LEAP-2 στη χημειοταξία και αγγειογένεση του χοίρου και των πτηνών». Στην έρευνα αυτή συμμετείχε και το Εργαστήριο Φυσιολογίας Αναπαραγωγής των Αγροτικών Ζώων της Γεωπονικής Σχολής του Α.Π.Θ. και το Πανεπιστήμιο New Castle Upon Tyne της Μ. Βρετανίας.

Στα προγράμματα αυτά συμμετείχαν 2 καθηγητές (Μιχαηλίδης-Παππά) ενώ σε ορισμένα είχε μικρότερη συμμετοχή ένας ακόμη μικρός αριθμός καθηγητών ενώ συμμετείχαν περίπου 10 προπτυχιακοί φοιτητές.

Η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής με ΚΠΠ φορείς προβάλλεται μέσω των τοπικών καναλιών καθώς και τη διοργάνωση σχετικών ημερίδων

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών;

Δεν υπάρχουν τέτοιους είδους μηχανισμοί. Η μέχρι τώρα συνεργασία βασίστηκε σε ατομικές πρωτοβουλίες μελών Ε.Π. για την εκπόνηση διαφόρων προγραμμάτων. Επίσης επαφές για την πρακτική άσκηση φοιτητών. Τα μέλη του Ε.Π. του τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών. Οι ΚΠΠ αντιμετώπισαν με ενδιαφέρον και θετική άποψη μέχρι τώρα τις προτάσεις για συνεργασία.

Το τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα Εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

Οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος αξιοποιήθηκαν σε διάφορες συνεργασίες με τους ΚΠΠ, όπως για παράδειγμα στο πρόγραμμα της «Γενετικής Βελτίωσης της βοοτροφίας» (συνεργασία

με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας) και τα σεμινάρια για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α και Β εκπαίδευσης στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της Ανάπτυξης αυτής ήταν πολύ έντονες, παρότι μεμονωμένες.Επιβάλλεται η συνέχιση με τη συμμετοχή μεγαλύτερου μέρους μελών Ε.Π.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Ο βαθμός σύνδεσης με την εκπαιδευτική διαδικασία αφορά κυρίως το θεσμό της Πρακτικής άσκησης και είναι σημαντικός. Επίσης σχετίζεται με τις επισκέψεις των φοιτητών σε χώρους ΚΠΠ

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η συμβολή του Τμήματος είναι πολύ μεγάλη τόσο σε τοπικό όσο και σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο κυρίως μέσω της σύνταξης μελετών και εκτέλεσης προγραμμάτων που σχετιζόταν με την αναβάθμιση της Γεωργίας και της Κτηνοτροφίας του Νομού καθώς και με το περιβάλλον (π.χ. η συνεργασία με τη Δ.Ε.Η.). Μέσω του Αγροκτήματος της Σχολής παρέχονται πολύτιμες υπηρεσίες στους γεωργοκτηνοτρόφους του Νομού , ενώ μέλη ΕΠ του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής έχουν οργανώσει ομιλίες και παρέχουν συμβουλές σε γεωργοκτηνοτρόφους του Νομού καθώς και στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο του Δήμου Φλώρινας.

Σε διακρατικό επίπεδο ήταν σημαντική η συνεργασία με την Αλβανία και τη Π.Γ.Δ.Μ. , για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και γενικά κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, έρευνας καθώς και για την ενίσχυση των αγροτουριστικών προϊόντων. Οι συνεργασίες αυτές συμβάλλουν στην δημιουργία καλών γειτονικών σχέσεων και μεταφέρουν τεχνογνωσία στις 2 αυτές γειτονικές χώρες. Η συνεργασία αντίθετα με τη Μ. Βρετανία προάγει την μεταφορά τεχνογνωσίας στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής και είναι πολύ ωφέλιμη σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Οι γενικότεροι στόχοι του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής είναι κοινοί με αυτούς των υπολοίπων ομοειδών Τμημάτων άλλων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων της Χώρας και εμπίπτουν στους γενικούς στόχους των Τ.Ε.Ι., όπως αυτοί οριοθετήθηκαν στον ιδρυτικό τους Νόμο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μεταξύ άλλων ομοειδών Τμημάτων, το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας λειτουργεί σε έναν κατεξοχήν ορεινό γεωργοκτηνοτροφικό χώρο και κατέχει ιδιαίτερη γεωγραφική θέση, εξαιτίας της γειτνίασής του με τις χώρες Αλβανίας και της Πρώην Γιουγκοσλαβικής Δημοκρατίας της Μακεδονίας (Π.Γ.Δ.Μ.), με τις οποίες οι προοπτικές ανάπτυξης διμερών πολιτιστικών, μορφωτικών και οικονομικών σχέσεων είναι ευοίωνες.

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω παραμέτρους αλλά και την πρόσφατη, από την Πολιτεία προωθούμενη, εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής έχει θέσει σαν βασικούς στόχους:

- * Την ανάπτυξη σχέσεων με Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Αλβανίας και της Π.Γ.Δ.Μ., αλλά και άλλων Βαλκανικών Χωρών.
- * Την ανάπτυξη σχέσεων με Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και την καταξίωση του στο χώρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης .
- * Να συμβάλλει στη βελτίωση του πολιτιστικού, μορφωτικού και οικονομικού επιπέδου όλης της περιοχής.
- * Να συμβάλλει στον περιορισμό της εσωτερικής μετανάστευσης σπουδαστικού και εκπαιδευτικού δυναμικού προς αντίστοιχα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα κεντρικότερων πόλεων της χώρας.
- * Την κατάρτιση προγραμμάτων σπουδών που θα επιτρέπουν τη διαβίου μάθηση και κατάρτιση, καθώς και την υιοθέτηση του θεσμού των προγραμμάτων σπουδών επιλογής.

Κατά τη διάρκεια των παρελθόντων ετών, οι στρατηγικού χαρακτήρα ενέργειες του Παραρτήματος Φλώρινας αλλά και του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής, που απέβλεπαν στην πραγματοποίηση των γενικών και ειδικών στόχων τους οδήγησαν:

- ✓ Στη δημιουργία ενός ικανοποιητικά οργανωμένου και εξοπλισμένου αγροκτήματος που περιλαμβάνει ικανό αριθμό διαφόρων ειδών αγροτικών ζώων.
- ✓ Στην ανακαίνιση όλων των χώρων που σήμερα χρησιμοποιούνται σαν σφαγείο, εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας.
- ✓ Στη δημιουργία και εξοπλισμό των εργαστηρίων με σύγχρονα όργανα και συσκευές.

- ✓ Στη δημιουργία βιβλιοθήκης με σημαντικό αριθμό ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων και περιοδικών.
- ✓ Στην κάλυψη σε μεγάλο ποσοστό των προβλεπόμενων θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού και στην αύξηση αυτών από 12 σε 15.
- ✓ Στην οργάνωση και διεκπεραίωση ενός πανελλήνιου συνεδρίου της Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρίας.
- ✓ Στην αναγνώριση του Τμήματος, από τους κτηνοτρόφους της περιοχής, σαν ενός υψηλού επιπέδου φορέα παροχής επιλεγμένων ζώων αναπαραγωγής.
- ✓ Στο διπλασιασμό του αριθμού των κατ' έτος εισακτέων υποψηφίων σπουδαστών.
- ✓ Στην ανέγερση σπουδαστικής εστίας και την κατασκευή αμφιθεάτρου στον ίδιο χώρο.
- ✓ Στην ίδρυση του Τμήματος Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων.
- ✓ Στην ανάπτυξη φιλικών σχέσεων με το Γεωργικό Πανεπιστήμιο της Κορυτσάς (Αλβανία) και με το Ινστιτούτο Γεωργικής Εκπαίδευσης του Μοναστηρίου (Π.Γ.Δ.Μ.)

Στα πλαίσια του προγράμματος «Αυτοαξιολόγηση του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής» που διενεργήθηκε στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ Ι και ειδικότερα της ενέργειας «Αποτίμηση του Εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών των ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» (που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση και από Εθνικούς πόρους) το Τμήμα απευθύνθηκε στους σπουδαστές και αποφοίτους του, στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό του και σε διάφορους άλλους φορείς στη Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα (π.χ. Γεωτεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος, επιχειρήσεις που σχετίζονται με τη Γεωργία και τη μεταποίηση) μέσω κατάλληλα σχεδιασμένων ερωτηματολογίων. Στόχος της ενέργειας αυτής ήταν να ληφθούν υπόψιν οι απόψεις των αποδεκτών των υπηρεσιών του Τμήματος για τη χάραξη της μελλοντικής του πορείας.

Από την πληθώρα των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια προέκυψαν αξιόλογες πληροφορίες, όσον αφορά τη λειτουργία και την προσφορά του Τμήματος. Το Τμήμα αξιολόγησε τις πληροφορίες αυτές καθώς και τις υποδείξεις που έγιναν και με βάση και το όραμα των εκπαιδευτικών του για την αποστολή του Τμήματος προχώρησε στο σχεδιασμό των παρακάτω δραστηριοτήτων:

- ✓ Προχώρησε στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης του και συνέταξε την έκθεση αυτοαξιολόγησης.
- ✓ Δέχτηκε αξιολόγηση από επιτροπή εξωτερικών αποτιμήσεων όπου απαρτίζονταν από καθηγητές ομοειδών Πανεπιστημιακών Τμημάτων του Εσωτερικού και Εξωτερικού.
- ✓ Μελέτησε την έκθεση της επιτροπής των εξωτερικών αποτιμήσεων.
- ✓ Με βάση την έκθεση των εξωτερικών αποτιμήσεων προχώρησε στην αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών με προοπτική την

ανάδειξη του Τμήματος ως ενός φορέα παροχής στους αποφοίτους, θεωρητικών και τεχνικών γνώσεων εναρμοσμένων στις σύγχρονες τάσεις παραγωγής γεωργοκτηνοτροφικών προϊόντων και τις τάσεις και απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, π.χ. διαχείριση βοσκοτόπων, παραγωγή οικολογικών προϊόντων ποιότητας, σύγχρονες τεχνικές αναπαραγωγής κλπ.

Με βάση το πρόγραμμα «Αναμόρφωση προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής του Τ.Ε.Ι. Δ. Μακεδονίας» που έγινε στα πλαίσια της ενέργειας «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» του ΕΠΕΑΕΚ II (1/4/2003-31/8/2005), το Τμήμα προχώρησε έτσι περαιτέρω στη βελτίωση του προγράμματος με σκοπό την εισαγωγή των σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και τον εμπλουτισμό του προγράμματος με μαθήματα που σχετίζονται με τις νέες τεχνολογίες και την προστασία του περιβάλλοντος.

Παράλληλα το Τμήμα μας συνεργάστηκε με τους Τοπικούς και άλλους φορείς με σκοπό να συμβάλλει στην Οικονομική, Πολιτιστική και Κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής.

Στα προηγούμενα κεφάλαια (4,9 5,2 6) αναπτύχθηκε αναλυτικά η συνεισφορά αυτή του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής.

Παράλληλα, όπως επίσης αναλύθηκε στα προηγούμενα κεφάλαια το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής ανέπτυξε αξιολογη ερευνητική δραστηριότητα σε συνεργασία με ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού ενώ συνεργάστηκε σε εκπαιδευτικά και άλλα θέματα με ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού. Κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική και επιτυχημένη η προσπάθεια που καταβλήθηκε για τη σύσφιξη των σχέσεων με τις γείτονες χώρες, όπως φαίνεται από τα προγράμματα και έργα που εκτελέστηκαν από κοινού.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω το Τμήμα μας θα προχωρήσει και επιπλέον:

- Στην ενίσχυση των προσπάθειών σύσφιξης των σχέσεων με τα προαναφερθέντα Ιδρύματα της Αλβανίας και της Π.Γ.Δ.Μ. , μέσω ανταλλαγών, επισκέψεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των σπουδαστών την ανάληψη κοινών ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τη δυνατότητα μεταφοράς τεχνογνωσίας από εξειδικευμένο προσωπικό του Τμήματός μας.
- Στη δημιουργία στενότερων δεσμών με τη Νομαρχιακή και Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση έτσι ώστε να επωφεληθεί στο μέγιστο δυνατό, από τη διάθεση των κονδυλίων του Δ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης.
- Στον προγραμματισμό ερευνητικών προγραμμάτων που θα στοχεύουν στη διερεύνηση και επίλυση ιδιαίτερων προβλημάτων της κτηνοτροφίας στην περιοχή αλλά και στην αναζήτηση νέων προοπτικών παραγωγής και διάθεσης των κτηνοτροφικών προϊόντων της περιοχής π.χ. βιολογική κτηνοτροφία.
- Θα εντείνει τις προσπάθειες για τη δημιουργία ενός πυρήνα παροχής πολύπλευρων υπηρεσιών προς τους κτηνοτρόφους, τις

μεταποιητικές βιομηχανίες παραγωγής ζωοτροφών, όπως είναι η διάθεση βελτιωμένου γενετικού υλικού, ο έλεγχος της ποιότητας γάλακτος και άλλων ζωικών προϊόντων, ο έλεγχος της ποιότητας των ζωοτροφών κ.α.

- Στην εντατικοποίηση των προσπαθειών του για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα έρευνας, ανταλλαγής εκπαιδευτικού προσωπικού και σπουδαστών και γενικότερα αναβάθμισης των υπηρεσιών που παρέχει.

Η επίτευξη των παραπάνω στρατηγικών στόχων που έχει θέσει το Τμήμα, θα πραγματοποιηθεί εφόσον ξεπεραστούν ορισμένα προβλήματα αμέσης προτεραιότητας που έχουν σχέση :

- ◆ Με τη συμπλήρωση της κτιριακής υποδομής του Παραρτήματος.
- ◆ Με τον περαιτέρω εμπλουτισμό του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- ◆ Με τη στελέχωση και μηχανοργάνωση της βιβλιοθήκης.
- ◆ Με τη στελέχωση των εργαστηρίων με κατάλληλο βοηθητικό, τεχνικό και εργαστηριακό προσωπικό.
- ◆ Με τη δυνατότητα της ευελιξίας του σχεδιασμού αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών, οπότε το Τμήμα κρίνει ότι πρέπει να προσαρμόζεται στις σύγχρονες τάσεις και αλλαγές στον τομέα, που υπηρετεί.
- ◆ Με την αύξηση της διοικητικής και οικονομικής του αυτοτέλειας.
- ◆ Της συμμετοχής σε περισσότερα ευρωπαϊκά, χρηματοδοτούμενα προγράμματα.

Τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει αυτή τη στιγμή το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής είναι:

-α. η μικρή εισαγωγή σπουδαστών τα 3 τελευταία χρόνια στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής

-β. η μείωση λόγω συνταξιοδότησης του μόνιμου Ε.Π.

Οι λόγοι που οδήγησαν στη μικρή εισαγωγή σπουδαστών είναι κυρίως η θεσμοθέτηση της βάσης του 10 στις Πανελλήνιες εξετάσεις: Η συρρίκνωση του αγροτικού τομέα επίσης καθώς και η μη ελκυστικότητα του αντικειμένου εργασίας (ζώα,σταύλοι κλπ) είναι επίσης εξίσου σημαντικοί λόγοι.Παρά ταύτα το ποσοστό απορρόφησης των πτυχιούχων του Τμήματος στην αγορά εργασίας είναι σημαντικό, όπως φάνηκε από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια που στάλθηκαν στους απόφοιτους στα πλαίσια των προγραμμάτων:

Α)Αυτοαξιολόγηση του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής (1998-99)

Β)Αναμόρφωση των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών

Γ)και τέλος της «Έρευνας για την Επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας» που πραγματοποιήθηκε από το γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο του 2006)

Πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια να ξαναρχίσει και πάλι η εισαγωγή σπουδαστών. Προς την κατεύθυνση αυτή το Τμήμα θα πρέπει να προβεί σε μια προσπάθεια προσέλευσης των υποψηφίων μέσω:

- Οργάνωσης ενημερωτικών ημερίδων και επισκέψεων στους μαθητές Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

- Δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων των προηγούμενων ερευνών σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση των πτυχιούχων

- Έρευνας και αναζήτησης μέσω του γραφείου Διασύνδεσης της αγοράς εργασίας

- Παροχής κινήτρων στους φοιτητές σε συνεργασία με την Τοπική και Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση (π.χ. σίτιση, στέγαση κλπ) ώστε να γίνει πιο ελκυστική η διαμονή των φοιτητών στη μικρή, παραμεθόρια πόλη της Φλώρινας.

Τα παραπάνω μέτρα βέβαια απαιτούν κάποιους χρηματικούς πόρους που θα πρέπει να αναζητηθούν.

Παράλληλα η Πολιτεία θα πρέπει να αναθεωρήσει τη βάση του 10 και να προβεί σ' ένα περισσότερο δίκαιο εξεταστικό σύστημα που θα δίνει τη δυνατότητα στους υποψήφιους φοιτητές να έχουν μια σωστότερη αξιολόγηση ανάλογα με τη Σχολή στην οποία επιθυμούν να εισαχθούν. Θα πρέπει επίσης η πολιτεία να δώσει μεγαλύτερη βαρύτητα στο μάθημα του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο λύκειο.

Έτσι Μέσα στους στόχους του Τμήματος θα πρέπει να είναι :

- Προσπάθεια αύξησης του αριθμού των εισαγόμενων σπουδαστών
- Προσπάθεια πλήρωσης όλων των κενών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού που υπάρχουν στο Οργανόγραμμα του Τμήματος και προσπάθεια προσέλκυσης αξιόλογων επιστημόνων για την πλήρωση των κενών θέσεων. Παράλληλα το Τμήμα πρότεινε στην Πολιτεία από κοινού με το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής (που αντιμετωπίζει επίσης προβλήματα αναφορικά με την εισαγωγή σπουδαστών) τη συγχώνευση των 2 τμημάτων (Φυτικής κ Ζωικής) σε ένα με δύο κατευθύνσεις σπουδών: Κατεύθυνση Φυτικής Παραγωγής και Κατεύθυνση Ζωικής Παραγωγής. Επιτροπή με μέλη και από τα δύο τμήματα προβαίνει στην κατάρτιση νέου προγράμματος σπουδών με βάση τις παραπάνω προτάσεις.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Δεν υπήρχε έως τώρα διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Θα υπάρχει μέσω του τετραετούς προγραμματισμού.

7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχύ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Τετραετής Προγραμματισμός πραγματοποιήθηκε από το Τμήμα το 2008, για πρώτη φορά, και κρίνετε πως η αποτελεσματικότητά του έχει σχέση με τους πόρους που θα διατεθούν από το ΥΠΕΠΘ.

7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πλήρως υπεύθυνη μέσου του τομέα, της γενικής συνέλευσης και του συμβουλίου τμήματος για την διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών.

7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Με βάση τον τελευταίο τετραετή προγραμματισμό του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής, αναπτύσσεται μία ολόκληρη μια σειρά βασικών δεικτών, οι οποίοι θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της δραστηριότητας του Τμήματος την περίοδο από το 2008 έως το 2012. Λαμβάνοντας υπόψη τους δείκτες θα χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση της κίνησης της εφαρμογής του προγράμματος των μέτρων, που κατευθύνεται στην επίτευξη των διαφορετικών στόχων. Οι βασικοί δείκτες εκροών και αποτελέσματος καθορίζονται οι παρακάτω:

Δείκτες, που χρησιμοποιούνται για την Αξιολόγηση του Τμήματος.

Στοιχεία της στρατηγικής	Δείκτες Σύστημα παρακολούθησης και μέτρησης	Ονομασία Δείκτη (περιγραφή)
1. Ενίσχυση και εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας	- ο Αριθμός ενεργών φοιτητών - ο Αριθμός ενεργών φοιτητριών - ο Αριθμός φοιτητών από Ενιαία Λύκεια ή ΤΕΕ ή άλλες κατηγορίες - ο Αριθμός αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών - ο Ποσοστό αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ως ποσοστό επί των ενεργών φοιτητών - ο Μέσος χρόνος μέχρι την αποφοίτηση	Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Ποσοστό (%) Έτη

	- ο Αριθμός ξένων φοιτητών (συμπεριλαμβανομένων και των ομογενών, για πλήρη φοίτηση). - ο Αριθμός λιμναζόντων φοιτητών (πέντε τελευταία χρόνια). - ο Μέσο εξάμηνο έναρξης της πρακτικής άσκησης, - ο Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας, - ο Αριθμός εργασιών ανά μάθημα που εκπονήθηκαν από σπουδαστές - ο Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης κάθε αλυσίδας μαθημάτων, - ο Ποσοστό φοιτητών που φοιτούν σε ξένα Πανεπιστήμια μέσω ERASMUS. - ο Μέσος βαθμός πτυχίου - ο Ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζει με μεταπτυχιακές σπουδές. - ο Αριθμός πιστοποίησης και αναγνώρισης από διεθνείς οργανισμούς, Πανεπιστήμια και ερευνητικά Ινστιτούτα	Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Εξάμηνο Εξάμηνο Πλήθος Εργασιών Εξάμηνο Ποσοστό (%) Βαθμός Ποσοστό (%) Πλήθος
2. Ανάπτυξη των ερευνητικών διαδικασιών και στελεχιακού δυναμικού.	- ο Ποσότητα δημοσιεύσεων ανά μέλος Ε.Π. - ο Ποσοστά χρηματοδότησης για έρευνα στο Τμήμα - ο Ύψος χρηματοδότησης επιστημονικών ερευνών ανά μέλος ΕΠ - ο Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε διατμηματικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα - ο Αριθμός συμμετοχής σε διευρωπαϊκά προγράμματα. - ο Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους	Πλήθος Ποσοστά Σε ευρώ Πλήθος Πλήθος Πλήθος
3. Χρήση των	ο Ποσοστό φοιτητών που	Ποσοστό (%)

τεχνολογιών πληροφορικής και καινοτομίας	χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την εκπόνηση εργασιών. - ο Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική τάξη. - ο αριθμός μαθημάτων, που χρησιμοποιούν τα νέες τεχνολογίες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας - ο Αριθμός μαθημάτων που η διδασκαλία γίνεται με χρήση Η/Υ - ο Αριθμός μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό - ο Αριθμός μαθημάτων για τα οποία υπάρχει ηλεκτρονικό υλικό εξέτασης - ο Αριθμός εργαστηριακών μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για εποπτευόμενη αυτό – διδασκαλία	Ποσοστό (%) Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος
4. Ανάπτυξη των διατμηματικών και διεθνών σχέσεων του Τμήματος	- ο Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με άλλο Τμήμα ή Πανεπιστήμιο της χώρας ή του εξωτερικού - ο Αριθμός διαλέξεων που δόθηκαν από μέλη Ε.Π. και άλλους διδάσκοντες του Τμήματος και προσκεκλημένους ομιλητές - ο Αριθμός επισκέψεων ξένων και ελλήνων καθηγητών στο Τμήμα	Πλήθος Πλήθος Πλήθος
5. Πρακτική άσκηση και επαγγελματική σταδιοδρομία	- ο Μέση χρονική διάρκεια μέχρι την πρώτη απασχόληση, - ο Ποσοστό των πτυχιούχων που εργάζεται - ο Αριθμός σπουδαστών/τριών που ωφελήθηκαν από τη συμβουλευτική	Έτη Ποσοστό (%) Πλήθος Ποσοστό (%)

	- ο Βαθμός ικανοποίησης εργοδοτών από τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι απόφοιτοι από το ΠΠΣ (μέσω ερωτηματολογίου στους εργοδότες) - ο Αριθμός εφαρμοσμένων πτυχιακών εργασιών στις επιχειρήσεις εξωτερικών οικονομικών δραστηριοτήτων.	Πλήθος
6. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών έλεγχου	- ο Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Γραμματεία - ο Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Βιβλιοθήκη - ο Ποσοστό ηλεκτρονικά παρεχόμενων υπηρεσιών. - ο Βαθμός κάλυψης των διοικητικών θέσεων στο Τμήμα. - ο Βαθμός κατανομής διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου	Ποσοστό (%) Ποσοστό (%) Ποσοστό (%) Ποσοστό (%) Ποσοστό (%)
7. Χρηματοδότηση εφαρμογής του προγράμματος	- ο Ποσοστό αύξησης της κρατικής χρηματοδότησης - ο Ποσοστιαίος συσχετισμός της αιτούμενης και χορηγηθείσας χρηματοδότησης από το δημόσιο	Ποσοστό (%) Ποσοστό (%)

7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη

ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα προσπαθεί στην προκήρυξη θέσεων Εκπαιδευτικού Προσωπικού να καθορίσει τα προσόντα με σαφήνεια για τις ανάγκες του τμήματος.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, αλλά η θεσμική υποβάθμισή των ΤΕΙ (κυρίως η έλλειψη αυτόνομων μεταπτυχιακών/διδακτορικών σπουδών) δεν του επιτρέπει την δυνατότητα δημιουργίας ανταγωνιστικού περιβάλλοντος. Τέλος η

ακριτική θέση του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής δεν αποτελεί στοιχείο προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου πολλοί από τους οποίους προτιμούν τα μεγάλα αστικά κέντρα. Αξίζει να σημειωθεί πως δεν υπάρχουν ιδιαίτερα κίνητρα προσέλκυσης μελών ΕΠ σε ακριτικές περιοχές.

7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Τηρούνται τα από τον νόμο καθορισμένα τυπικά προσόντα. Κατά την προκήρυξη θέσεων ο αντίστοιχος Τομέας προτείνει τις θέσεις ανάλογα τόσο με τις τρέχουσες ανάγκες όσο και την προβλεπόμενη εξέλιξη τόσο της επιστήμης της Ζωικής Παραγωγής όσο και της ανάπτυξης του Τμήματος.

7.8. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα:

- Δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Διατηρεί ενημερωτικά φυλλάδια
- Διατηρεί ιστοσελίδα με πληροφορίες για το Τμήμα, στους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό
- Διοργανώνει Διεθνή Συνέδρια
- Έχει κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα
- Θα προβεί σε διογάνωση ημερίδων ενημέρωσης σπουδαστών δευτεροβάθμιας συγκέντρωση
- Θα διοργανώσει συνέδρια
- Θα μελετήσει την οργάνωση Μεταπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με Ανώτατα Ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Το Διοικητικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται μόνον από έναν υπάλληλο.

Βέβαια όλο το Διοικητικό προσωπικό που στελεχώνει το Τ.Ε.Ι. και τη Σχολή σε διάφορες θέσεις (Βιβλιοθήκη, Λογιστήριο, Φοιτητική Μέριμνα, Γραφείο Διασύνδεσης κλπ) βοηθούν έμμεσα πολύ σημαντικά στη λειτουργία του Τμήματος και την εξυπηρέτηση των σπουδαστών. Απαιτείται όμως ένας μεγαλύτερος αριθμός διοικητικών υπαλλήλων που να απασχολούνται αποκλειστικά με τη γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος. Αυτό γιατί παρά τη μηχανοργάνωση του Τμήματος ο φόρτος εργασίας της Γραμματείας του Τμήματος είναι μεγάλος. Επί πλέον η υποχρεωτική και απαραίτητη συμμετοχή της Γραμματείας του Τμήματος στις συνελεύσεις και τα συμβούλια του Τμήματος καθιστά αφενός δύσκολη την εξυπηρέτηση των σπουδαστών τις ώρες εκείνες, αφετέρου αυξάνει το φόρτο εργασίας της.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η γραμματεία προσπαθεί σκληρά, αλλά ένα άτομο δεν επαρκεί για την αποτελεσματική εξυπηρέτηση του Τμήματος και των φοιτητών. Το ωράριο δεν μπορεί να αυξηθεί περαιτέρω.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Κρίνεται ικανοποιητική η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών με τις αντίστοιχες της κεντρικής διοίκησης. Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης και των Υπηρεσιών Πληροφόρησης είναι ικανοποιητικά.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν μόνιμοι Τεχνικοί Εργαστηρίων στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής γεγονός που δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ερευνητική δραστηριότητα των μελών του Τμήματος. Η απουσία τους δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία των Εργαστηρίων και τη συντήρηση του Εργαστηριακού εξοπλισμού.

Στο Τμήμα υπηρετούν σήμερα 3 μόνιμα μέλη, ως Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΠ), οι:

- Θεόδωρος Παρίσης
- Αναστάσιος Κεσίδης
- Αθανάσιος Μαύρου

Οι δύο είναι Τεχνολόγοι Γεωπονίας, οι οποίοι πριν την πρόσληψη τους ως μόνιμοι είχαν μακρόχρονη προϋπηρεσία στο Τμήμα, ως Εργαστηριακοί συνεργάτες. Ο τρίτος είναι απόφοιτος της Σχολής εργοδηγών και εντάχθηκε στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής μετά από μακρόχρονη προϋπηρεσία. Έχει αποκτήσει αρκετή εμπειρία λόγω της προϋπηρεσίας του και παρά την έλλειψη γνώσεων σε τεχνικά θέματα του Τμήματος υπάρχουν αρκετοί τομείς στους οποίους χρησιμοποιείται αποδοτικά. Δεδομένου ότι τα μέλη του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού βοηθούν το εκπαιδευτικό προσωπικό στη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων και στις δραστηριότητες των εργαστηρίων καθώς και στην ερευνητική δραστηριότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού κρίνεται ότι ο αριθμός των υπηρετούντων σήμερα είναι πολύ μικρός και θα πρέπει να προσληφθούν επί πλέον άτομα.

Βέβαια το Τμήμα προσπαθεί αυτή τη στιγμή να αντιμετωπίσει την έλλειψη του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού χρησιμοποιώντας σε κάποιο βαθμό τους εργαστηριακούς συνεργάτες. Οι εκπαιδευτικοί όμως αυτοί προσλαμβάνονται για περιορισμένο χρονικό διάστημα (9 περίπου μήνες ετησίως) αποκλειστικά για την πραγματοποίηση της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων και εθελοντικά συνεισφέρουν στις δραστηριότητες των εργαστηρίων. Γίνεται έτσι κατανοητό ότι είναι αδύνατος ο προγραμματισμός της λειτουργίας των εργαστηρίων παρά την προσπάθεια του Τμήματος για πρόσληψη κάθε χρόνο των ίδιων, κατά το δυνατόν, εργαστηριακών συνεργατών.

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Δεν υπάρχει θεσμός Συμβούλου Καθηγητή

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών κρίνεται, σύμφωνα με τις απαντήσεις τους, αποτελεσματική

**8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών;
Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερων αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Υπήρξε μόνον μία υποτροφία που χορηγεί μια φορά το χρόνο η οικογένεια εκλιπούσης συναδέλφου (Υποτροφία Τζένης Γρίβας) σε σπουδαστή κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Οργανώνεται τελετή υποδοχής αλλά μόνον για τους σπουδαστές του χειμερινού εξαμήνου μαζί με την τελετή Ορκωμοσίας (τέλη Οκτωβρίου- αρχές Νοεμβρίου)

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το τμήμα.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχουν προς το παρόν αλλοδαποί φοιτητές έτσι δεν υπάρχει σχετική υπηρεσία.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Ικανοποιητικές ως ένα ποσοστό

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Επαρκής

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός είναι διαθέσιμα για όλους τους Διδάσκοντες στο Τμήμα.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Οι πιστώσεις για ανανέωση του εξοπλισμού κατανέμονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ στις Σχολές και από τις Σχολές στα Τμήματα. Οι Γ.Σ. των Τμημάτων αποφασίζουν για την αξιοποίηση των πόρων, για την ανανέωση και αγορά νέου εξοπλισμού. Το Τμήμα δεν έχει συγκεκριμένο προϋπολογισμό για λειτουργικά έξοδα και όλες οι ανάγκες καλύπτονται από τον προϋπολογισμό του Παραρτήματος χωρίς να παρατηρούνται ελλείψεις.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

9.1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά:

Η αξιολόγηση έχει την έννοια της καταγραφής μιας κατάστασης, ώστε να δώσει τη δυνατότητα στους αξιολογούμενους να κατανοήσουν πλήρως τη θέση στην οποία βρίσκονται τόσο από την άποψη των μειονεκτημάτων, όσο και των πλεονεκτημάτων. Μπορεί ν' αποβεί θετικό εργαλείο για τη βελτίωση και πρόοδο εφόσον βέβαια αποτελέσει την αφετηρία για σκέψεις και προβληματισμούς των αξιολογουμένων οι οποίοι θα πρέπει μέσω αυτής να προβούν σε μια σοβαρή αυτοκριτική. Στην πορεία πρέπει να επαναπροσδιορίσουν τους στόχους τους και να προσπαθήσουν αφενός να εξαλείψουν τις αδυναμίες και τα προβλήματά τους. Έτσι το Τμήμα γίνεται αποτελεσματικότερο και περισσότερο ανταγωνιστικό. Ευελπιστούμε ότι η παρούσα αξιολόγηση θα βοηθήσει θετικά το τμήμα στην πορεία του προς τα εμπρός.

Αρνητικά :

- Η απροθυμία του Τμήματος να συμμετέχει ενεργά στην αξιολόγηση. Έτσι δεν υπήρξε υποστηρικτική ομάδα .Η τριμελής επιτροπή φορτώθηκε με εξαιρετικά μεγάλο όγκο δουλειάς ,χωρίς κανενός είδους απαλλαγή από διδασκαλία. Αυτό οδηγεί στην απομάκρυνση των μελών από την έρευνα.
- Η έλλειψη πόρων και διοικητικής υποστήριξης επιβαρύνει ακόμη περισσότερο τα μέλη ΕΠ που έχουν εθελοντικά αναλάβει την διαδικασία αξιολόγησης.
- Έλλειψη μηχανογράφησης που αφορά: α)την ανάλυση της βαθμολογίας των φοιτητών, β)το ερευνητικό έργο των μελών ΕΠ, γ)τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΕΠ δ)την κινητικότητα των ερευνητών και μελών ΕΠ από και προς το Τμήμα.
- Η ΑΔΙΠ δεν προτείνει καμία μεθοδολογία για την ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων, ώστε τα αποτελέσματά τους να είναι αξιόπιστα, έγκυρα και συγκρίσιμα.
- Η πιθανή έλλειψη εμπιστοσύνης των συμμετεχόντων στους στόχους της αξιολόγησης. Θα έπρεπε από μέρους του Υπουργείου να είναι ξεκάθαρο ότι στόχος της αξιολόγησης είναι η βελτίωση των Ιδρυμάτων μέσα από την λύση του συνόλου των προβλημάτων που θα αναδειχθούν και όχι τιμωρία των Ιδρυμάτων με μείωση χρηματοδότησης και

περαιτέρω περικοπή των δυνατοτήτων τους και υποβάθμιση των Ιδρυμάτων.

9.1.2. Παρουσίαση του Τμήματος

Θετικά:

- Αποτύπωση των στόχων του Τμήματος
- Είναι πολύ σημαντική η ύπαρξη του Αγροκτήματος του Τμήματος

Αρνητικά:

- Έλλειψη ΕΠ, ΕΤΠ, τεχνικού προσωπικού και διοικητικού προσωπικού
- Μεγάλος αριθμός έκτακτου προσωπικού, χωρίς τα ανάλογα προσόντα (Master, Διδακτορικό) για Ανώτατο εκπαιδευτικό Ίδρυμα.
- Μικρή εισαγωγή φοιτητών τα τρία τελευταία χρόνια

9.1.3. Προγράμματα Σπουδών

Θετικά:

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι τα προγράμματα σπουδών αναθεωρήθηκαν πρόσφατα. Επίσης ότι υπάρχουν θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα και ότι λειτουργεί ο θεσμός της πρακτικής άσκησης.

Αρνητικά:

- Αυξημένες διδακτικές υποχρεώσεις των μελών ΕΠ σε σχέση με τα Πανεπιστήμια.
- Πολλές διοικητικές αρμοδιότητες οι οποίες αποβαίνουν εις βάρος της ποιότητας διδασκαλίας και εις βάρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ.
- Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος προπτυχιακών σπουδών δεν είναι αρκετά ανεπτυγμένη

9.1.4 Διδακτικό Έργο

Κατά τη των διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια στους φοιτητές για συμπλήρωση χωριστά για κάθε κάθε εξάμηνο και για κάθε μάθημα. (Πίνακες 12.1, 12.2)

Από τα διανεμηθέντα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν συνολικά 1928 και μάλιστα 990 το χειμερινό εξάμηνο και 988 το εαρινό εξάμηνο. Στον πίνακα 12.2. παρουσιάζεται η συνολική ανάλυση των απαντηθέντων από τους φοιτητές ερωτηματολογίων.

Οι ερωτήσεις 1 έως 14 των ερωτηματολογίων αφορούσαν τα μαθήματα (στόχοι ύλη, προαπαιτούμενα σύνδεση μαθημάτων δυσκολίες μαθημάτων κ.α.) . Οι απαντήσεις των φοιτητών στις ερωτήσεις αυτές ήταν πολύ θετικές έως πάρα πολύ θετικές σε

ποσοστό 55 - 65% , καθόλου ή λίγο θετικές σε ποσοστό 15 - 20% και στο υπόλοιπο ποσοστό μέτρια θετικές.

Οι ερωτήσεις 15 έως 21 των ερωτηματολογίων αφορούσαν τις γραπτές ή προφορικές εργασίες πουπραγατοποίησαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των εξαμήνων (θέμα, απαιτούμενος χρόνος, βοήθεια από τον καθηγητή σχόλια δυνατότητα βελτίωσης, κ.α.) . Οι απαντήσεις των φοιτητών στις ερωτήσεις αυτές ήταν πολύ θετικές έως πάρα πολύ θετικές σε ποσοστό 60 - 65% εκτός από την ύπαρξη ερευνητικού υλικού στην βιβλιοθήκη(50%). Οι αρνητικές απαντήσεις κυμαινόταν γύρω στο 16%. Οι υπόλοιπές απαντήσεις ήταν εν μέρει θετικές.

Οι ερωτήσεις 22 έως 27 των ερωτηματολογίων αφορούσαν την γνώμη των φοιτητών για τον διδάσκοντα (οργάνωση μαθήματος, παρουσίαση του μαθήματος, συνέπεια, συμπεριφορά, σχέση με τους φοιτητές) και η ερώτηση 28 αφορούσε την συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην κατανόηση του μαθήματος. Η γνώμη των φοιτητών για τον διδάσκοντα ήταν θετικές έως πολύ θετικές σε ποσοστό 64 έως 71% και εν μέρει θετικές σε ποσοστό 16 έως 20% και αρνητικές στο υπόλοιπο ποσοστό. Όσον αφορά το επικουρικό προσωπικό η γνώμη των φοιτητών ήταν θετικές έως πολύ θετικές σε ποσοστό 68% και εν μέρει θετικές σε ποσοστό 26%.

Οι ερωτήσεις 29 έως 32 των ερωτηματολογίων αφορούσαν τα εργαστήρια των μαθημάτων (επίπεδο δυσκολίας, επάρκεια σημειώσεων, εξηγήσεις ασκήσεων , επάρκεια εξοπλισμού). Οι απαντήσεις των φοιτητών στις ερωτήσεις αυτές ήταν πολύ θετικές έως πάρα πολύ θετικές σε ποσοστό 57 - 62% , καθόλου ή λίγο θετικές σε ποσοστό 14 - 19% και στο υπόλοιπο ποσοστό μέτρια θετικές.

Τέλος οι ερωτήσεις 33 έως 36 των ερωτηματολογίων αφορούσαν τους ίδιους του φοιτητές (τακτική παρακολούθηση, συμμετοχή στις εξετάσεις, συστηματική μελέτη, ώρες μελέτης ανά μάθημα και εβδομάδα). Οι φοιτητές είναι αρκετά ειλικρινείς με τον εαυτό τους. Ενώ παρακαλούν συστηματικά τα εργαστήρια και ανταποκρίνονται συστηματικά στις γραπτές εξετάσεις σε ποσοστό 69 έως 72% μελετούν συστηματικά την ύλη σε ποσοστό μόνο 49% και αφιερώνουν 1 έως 4 ώρες ανά μάθημα και εβδομά σε ποσοστό 50%.Επίσης οι φοιτητές δεν παρακολουθούν σχεδόν καθόλου τα θεωρητικά μαθήματα.

Συμπερασματικά:

- Όπως προέκυψε από τις απαντήσεις των φοιτητών στα ερωτηματολόγια οι φοιτητές είναι στην πλειοψηφία τους ικανοποιημένοι.
- Από την ποιότητα και την οργάνωση του διδακτικού έργου.
- Από την ποιότητα των διδακτικών βοηθημάτων.
- Από τη συνεργασία με τους διδάσκοντες .
- Σε γενικές γραμμές κρίνουν θετικά τους διδάσκοντες

- Επιπλέον :το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται σχολαστικά ενώ τα μέλη ΕΠ διδάσκουν μαθήματα αντίστοιχα με το γνωστικό τους αντικείμενο και επικαιροποιούν το περιεχόμενο των μαθημάτων τους.
- Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά το ποσοστό χρησιμοποίησής τους δεν είναι τόσο υψηλό όσο θα έπρεπε.

Στα αρνητικά σημεία θα πρέπει να καταγραφούν τα εξής:

- Η Έλλειψη μόνιμου ΕΠ λόγω συνταξιοδότησης και η μεγάλη ηλικία των ήδη υπηρετούντων η πλειονότητα των οποίων βρίσκεται στα πρόθυρα συνταξιοδότησης. Η παραπάνω έλλειψη έχει ως αποτέλεσμα μεγάλο τμήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας να βρίσκεται στα χέρια έκτακτου προσωπικού συχνά χωρίς μεταπτυχιακές σπουδές με όλα τα επακόλουθα στην ποιότητα του διδακτικού έργου και την υπευθυνότητα των διδασκόντων .
- Μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του Τμήματος (10-12-14-16 για τους καθηγητές,αναπληρωτές,επίκουρους,κ καθηγητές εφαρμογών αντίστοιχα)Προκειμένου να καλυφθεί το ωράριο αυτό τα περισσότερα μέλη ΕΠ διδάσκουν περισσότερα από ένα μαθήματα με όλα τα αρνητικά επακόλουθα στην ποιότητα της διδασκαλίας και την ερευνητική διαδικασία
- Σημαντική έλλειψη διοικητικού προσωπικού, τεχνικού και ΕΤΠ
- Οι φοιτητές δεν παρακολουθούν στην πλειονότητά τους τις θεωρίες.
- Έχουν μικρές βαθμολογίες.
- Έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης για έρευνα. Τα προγράμματα που προκηρύσσονται (π.χ ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ)είναι στην πλειοψηφία τους λίγα με μικρές χρηματοδοτήσεις
- Δεν υπάρχουν κίνητρα (π.χ απαλλαγή από το διδακτικό έργο) για τη διενέργεια έρευνας.
- Η απουσία μεταπτυχιακών σπουδών επηρεάζει αρνητικά τη δυνατότητα έρευνας.
- Είναι μικρός ο αριθμός των προπτυχιακών φοιτητών που συμμετέχουν στα ερευνητικά προγράμματα. Παρόλα τα προβλήματα όμως είναι σημαντικός ο αριθμός και η ποιότητα του ερευνητικού έργου που πραγματοποιήθηκε στο τμήμα την τελευταία πενταετία, έστω και αν οφείλεται σε πρωτοβουλίες μεμονωμένων ατόμων.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Το σημαντικότερο αρνητικό σημείο του τμήματος είναι η πολύ μικρή εισαγωγή φοιτητών, που οδηγεί την όλη προσπάθεια που έγινε μέχρι

τώρα για την οργάνωση και τη λειτουργία του Τμήματος ,του Αγροκτήματος και των Εργαστηρίων σε ναυάγιο. Εάν αυτό συνεχιστεί το Τμήμα θα υποβαθμιστεί και θα τεθεί σε κίνδυνο η συνέχιση της λειτουργίας του. Δεδομένης της μεγάλης σημασίας που έχει το Τμήμα για την Τοπική Κοινωνία, τη νευραλγική του θέση σε σχέση με τις γειτονικές χώρες και το ρόλο που διαδραματίζει σε μια καθαρά γεωργοκτηνοτροφική περιοχή κρίνουμε ότι οι συνέπειες θα είναι εξαιρετικά αρνητικές.

Τα υπόλοιπα αρνητικά σημεία ,όπως ο μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών, η έλλειψη ΕΠ, διοικητικού τεχνικού και ΕΤ προσωπικού αποτελούν μεν τροχοπέδη στην ανάπτυξη του Τμήματος αλλά μπορούν σταδιακά να αντιμετωπισθούν εφόσον το Τμήμα συνεχίσει να λειτουργεί.

Το Τμήμα θα πρέπει να αξιοποιήσει έτι περαιτέρω το δρόμο που άνοιξε για συνεργασία με τις γειτονικές χώρες καθώς και τους τοπικούς κ Νομαρχιακούς Φορείς και την Περιφέρεια.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω το Τμήμα μας θα προχωρήσει και επιπλέον:

- Στην ενίσχυση των προσπαθειών σύσφιξης των σχέσεων με τα προαναφερθέντα Ιδρύματα της Αλβανίας και της Π.Γ.Δ.Μ. , μέσω ανταλλαγών, επισκέψεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των σπουδαστών την ανάληψη κοινών ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τη δυνατότητα μεταφοράς τεχνογνωσίας από εξειδικευμένο προσωπικό του Τμήματός μας.
- Στη δημιουργία στενότερων δεσμών με τη Νομαρχιακή και Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση έτσι ώστε να επωφεληθεί στο μέγιστο δυνατό, από τη διάθεση των κονδυλίων του Δ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης.
- Στον προγραμματισμό ερευνητικών προγραμμάτων που θα στοχεύουν στη διερεύνηση και επίλυση ιδιαίτερων προβλημάτων της κτηνοτροφίας στην περιοχή αλλά και στην αναζήτηση νέων προοπτικών παραγωγής και διάθεσης των κτηνοτροφικών προϊόντων της περιοχής π.χ. οικολογική κτηνοτροφία.
- Θα εντείνει τις προσπάθειες για τη δημιουργία ενός πυρήνα παροχής πολύπλευρων υπηρεσιών προς τους κτηνοτρόφους, τις μεταποιητικές βιομηχανίες παραγωγής ζωοτροφών, όπως είναι η διάθεση βελτιωμένου γενετικού υλικού, ο έλεγχος της ποιότητας γάλακτος και άλλων ζωικών προϊόντων, ο έλεγχος της ποιότητας των ζωοτροφών κ.α.
- Στην εντατικοποίηση των προσπαθειών του για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα έρευνας, ανταλλαγής εκπαιδευτικού προσωπικού και σπουδαστών και γενικότερα αναβάθμισης των υπηρεσιών που παρέχει.

Η επίτευξη των παραπάνω στρατηγικών στόχων που έχει θέσει το Τμήμα, θα πραγματοποιηθεί εφόσον ξεπεραστούν ορισμένα προβλήματα μέσης προτεραιότητας που έχουν σχέση :

- ◆ Με τη συμπλήρωση της κτιριακής υποδομής του Παραρτήματος.
- ◆ Με τον περαιτέρω εμπλουτισμό του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- ◆ Με τη στελέχωση και μηχανοργάνωση της βιβλιοθήκης.
- ◆ Με τη στελέχωση των εργαστηρίων με κατάλληλο βοηθητικό, τεχνικό και εργαστηριακό προσωπικό.
- ◆ Με τη δυνατότητα της ευελιξίας του σχεδιασμού αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών, οπότε το Τμήμα κρίνει ότι πρέπει να προσαρμόζεται στις σύγχρονες τάσεις και αλλαγές στον τομέα, που υπηρετεί.

- ♦ Με την αύξηση της διοικητικής και οικονομικής του αυτοτέλειας.
- ♦ Της συμμετοχής σε περισσότερα ευρωπαϊκά, χρηματοδοτούμενα προγράμματα.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

ΣΤΟΧΟΣ 1. ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

α/α Στόχος

- 1.1 Ενίσχυση των καινοτόμων εκπαιδευτικών διαδικασιών ως στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα.
- 1.2 Εκπαίδευση υψηλά καταρτισμένων στελεχών, με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη των επιστημονικών, διοικητικών και πρακτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς και των διεθνών επιχειρήσεων καθιστώντας τους ικανούς και ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- 1.3 Προσδιορισμός των προτεραιοτήτων για την αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών στις νέες ανάγκες και απαιτήσεις της αγοράς εργασίας με σκοπό την ανάπτυξη της νέας ελληνικής οικονομίας.
- 1.4 Διαμόρφωση και ανάπτυξη νέων προπτυχιακών μαθημάτων, νέων εκπαιδευτικών μεθόδων, ανάπτυξη νέου εκπαιδευτικού υλικού (εγχειρίδια και βιβλία, ασκήσεις, ηλεκτρονικό υλικό αίθουσας και διαδικτύου) για θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, συμπεριλαμβανομένης της επανεκπαίδευσης των πτυχιούχων.
- 1.5 Δημιουργία των όρων για την πραγματοποίηση της διατμηματικής προσέγγισης στα πλαίσια της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας. Συγκεκριμένα θα επιχειρηθεί να αναπτυχθούν διατμηματικές συνεργασίες με άλλα ΤΕΙ ή ΑΕΙ της χώρας και του εξωτερικού. Όπως πιστοποιεί η διεθνή πρακτική η διεπιστημονική και διατμηματική συνεργασία αποτελεί τον αποτελεσματικότερο τρόπο δημιουργίας καινοτόμων μεθόδων στην εκπαίδευση και την διοίκηση διεθνών επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.
- 1.6 Εξωτερική αξιολόγηση των νέων αναμορφωμένων προγραμμάτων, του έντυπου, του ηλεκτρονικού και διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού. Να διασφαλίσει και να βελτιώσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία πιστοποιείται μέσω εθνικής και διεθνούς αξιολόγησης και πιστοποίησης.
- 1.7 Αγορά έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού,

- 1.8 Ενθάρρυνση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών από και προς το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής.
- 1.9 Εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς βαθμολόγησης του ECTS (European Credit Transfer System).
- 1.10 Δημιουργία του συστήματος των δεικτών για την αξιολόγηση της ακαδημαϊκής προόδου των φοιτητών και της ποιότητας των αναμορφωμένων προγραμμάτων σπουδών.
- 1.11 Εξαγωγή των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και η δημιουργία διεθνών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων.
- 1.12 Να διοργανώνει και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης.
- 1.13 Να εξοικειώσει τους σπουδαστές στη χρήση των νέων τεχνολογιών. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού και υλικού εξέτασης . Εφαρμογή της τεχνολογίας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- 1.14 Να ενισχύσει το θεσμό της πολλαπλής βιβλιογραφίας. Να συντάσσει καταλόγους βιβλίων και περιοδικών για τα οποία θα γίνεται πρόταση αγοράς προς τη διοίκηση του ιδρύματος.

Την ευθύνη για την ανάπτυξη αυτής της δραστηριότητας θα έχει η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

ΣΤΟΧΟΣ 2. ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

α/α Στόχος

- 2.1 Προσδιορισμός των κατευθύνσεων προτεραιότητας της ερευνητικής δραστηριότητας και των εξωτερικών πηγών χρηματοδότησης.
- 2.2 Να διεξάγει βασική, τεχνολογική και εφαρμοσμένη έρευνα και να δημοσιεύει τα αποτελέσματα της έρευνας σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.
- 2.3 Να αναπτύξει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας διεθνή και ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά προγράμματα χρηματοδότησης ερευνητικών δραστηριοτήτων.
- 2.4 Να διοργανώνει ή να συμμετέχει δια των εκπροσώπων του - μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) σε επιστημονικά περιοδικά διεθνούς κύρους .
- 2.5 Να διοργανώνει ή να συμμετέχει δια των εκπροσώπων του - μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) σε επιστημονικά συνέδρια.
- 2.6 Να παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα. Να προετοιμάζεται και να προσαρμόζεται στις νέες αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες

- εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- 2.7 Την αδερφοποίηση του Τμήματος με ομοειδή Τριτοβάθμια Τμήματα στην Ελλάδα και το Εξωτερικό.
 - 2.8 Να αναπτύξει μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών σε συνεργασία με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού. Να λειτουργήσει μεταπτυχιακά προγράμματα στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής και σε άλλα Τμήματα ΑΕΙ της χώρας και του Εξωτερικού.
 - 2.9 Την ενσωμάτωση του Τμήματος και του ΤΕΙ σε διεθνείς εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς οργανισμούς (Ένωση Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων κ.α).

ΣΤΟΧΟΣ 3. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΕΛΕΧΙΑΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

α/α Στόχος

- 3.1 Προκήρυξη και κάλυψη όλων των διαθέσιμων θέσεων ΕΠ. Προσέλκυση προσοντούχων επιστημόνων σε θέματα διεθνούς οικονομικής και διοικητικής καθώς και ειδικών σε νέες τεχνολογίες.
- 3.2 Προκήρυξη και κάλυψη όλων των διαθέσιμων θέσεων ΕΤΠ. Προσέλκυση προσοντούχων επιστημόνων στις νέες τεχνολογίες και την κατασκευή ηλεκτρονικής σελίδας του Τμήματος.
- 3.3 Επανεκπαίδευση διοικητικών στελεχών στις νέες τεχνολογίες και την αναβαθμισμένη ηλεκτρονική Γραμματεία.
- 3.4 Ενθάρρυνση μελών ΕΠ (καθηγητών εφαρμογών) για την συνέχιση των σπουδών τους σε επίπεδο διδακτορικού.
- 3.5 Προσέλκυση επισκεπτών ξένων επιστημόνων στα πλαίσια της ακαδημαϊκής κινητικότητας για επιστημονική και εκπαιδευτική δραστηριότητα στο Τμήμα.
- 3.6 Να οργανώσει Κύκλους Σεμιναρίων με την καθιέρωση του θεσμού των ειδικών διαλέξεων με προσκεκλημένους επιστήμονες από το εσωτερικό και το εξωτερικό.

ΣΤΟΧΟΣ 4. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

α/α Στόχος

- 4.1 Εκσυγχρονισμός και αγορά νέου υλικού Η/Υ για τα εργαστήρια του Τμήματος και εποπτικών μέσων για διδασκαλία θεωρητικών μαθημάτων.
- 4.2 Να διερευνά τις ανάγκες του Τμήματος σε αίθουσες διδασκαλίας και σε εργαστηριακούς χώρους και να υποβάλλει προτάσεις προς τη διοίκηση του ιδρύματος για την κάλυψη των αναγκών, όπως π.χ. κατασκευή και αγορά.

ΣΤΟΧΟΣ 5. ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΛΕΓΧΟΥ

- 5.1 Εκσυγχρονισμός συστήματος διοίκησης της Γραμματείας και προέκταση των παρεχόμενων υπηρεσιών μέσω της ηλεκτρονικής Γραμματείας του Διαδικτύου.
- 5.2 Σχεδιασμός, οργάνωση και κατανομή διοικητικών αρμοδιοτήτων στην Γραμματεία του Τμήματος.
- 5.3 Καθορισμός διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου (ΓΣ Τμήματος και Συμβουλίου Τμήματος, Τομέων, μελών ΕΠ, Υπεύθυνων Εργαστηρίων, ΕΤΠ και Διοικητικών Γραμματειάς).
- 5.4 Απλούστευση και προτυποποίηση διοικητικών διαδικασιών Γραμματείας.
- 5.5 Κωδικοποίηση αρχειοθέτηση διοικητικών και ακαδημαϊκών εγγράφων.
- 5.6 Αναβάθμιση της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης και δημιουργία συστήματος διανομής βιβλίων στους φοιτητές.
- 5.7 Να καθιερώσει το θεσμό της Συμβουλευτικής και καριέρας για τους φοιτητές του Τμήματος με τον ορισμό Συμβούλων Σπουδών και Καριέρας.
- 5.8 Να εκπονήσει δίγλωσσο οδηγό σπουδών (στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα) και να το δημοσιοποιήσει σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος)
- 5.9 Οργάνωση και δημιουργία συστήματος βάσης δεδομένων εταιρειών και οργανισμών πρακτικής άσκησης καθώς και τις θέσεις μόνιμης εργασίας των πτυχιούχων.
- 5.10 Διεθνή πιστοποίηση της ποιότητας των παρεχόμενων ακαδημαϊκών και διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος.
- 5.11 Διαμόρφωση του συστήματος διοίκησης και ελέγχου της ποιότητας εκπαίδευσης
- 5.12 Έκδοση οδηγού σπουδών στα ελληνικά και αγγλικά.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

1. Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ διοίκησης και όλου του προσωπικού του ιδρύματος.
2. Αύξηση της χρηματοδότησης στα παραρτήματα.
3. Ενίσχυση της ροής πληροφόρησης από τη διοίκηση προς όλους τους συμμετέχοντες (ΕΠ, τεχνικό, διοικητικό, ΕΤΠ) στο ίδρυμα σε όλους τους τομείς (ενημερωτικά έντυπα ΥΠΕΠΘ, ερευνητικά προγράμματα, αποφάσεις συμβουλίου ΤΕΙ σχετικά με τη λειτουργία του ιδρύματος κ.λ.π.)

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

1. Κοινή προσπάθεια για την εξεύρεση λύσης στο θέμα της εισαγωγής φοιτητών για να συνεχιστεί η λειτουργία του τμήματος είτε αυτόνομα είτε ως κατεύθυνση Ζωικής Παραγωγής σε ένα ενιαίο τμήμα με το νυν τμήμα Φυτικής Παραγωγής .
2. Δημιουργία κινήτρων συμμετοχής στα ερευνητικά προγράμματα προγράμματα.
3. Βελτίωση της κτιριακής υποδομής.
4. Αύξηση της χρηματοδότησης για εξοπλισμό και συντήρηση εργαστηρίων.
5. Αύξηση της χρηματοδότησης για έρευνα.
6. Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού στο Τμήμα.
7. Προκήρυξη θέσεων μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, τεχνικού προσωπικού, και ΕΤΠ.
8. Θεσμοθέτηση αυτόνομων Μεταπτυχιακών σπουδών στα ΤΕΙ.

11.Πίνακες

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05
Καθηγητές	Σύνολο	4	5	5	5	4
	Από εξέλιξη*				1	
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*	1				
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1	1	2
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	2	2	3	3
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*	1		1		
	Παραιτήσεις*					
Καθ. Εφαρμογών	Σύνολο	2	2	2	2	2
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο					
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	45	43	44	40	62
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3	3	3	3	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	1	1	1	1

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05
Προπτυχιακοί	787	817	853	885	851

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04
Εισαγωγικές εξετάσεις	43	45	7	345	344	343
Μετεγγραφές ¹	-3	-3	-5	-49	-27	-61
Κατατακτήριες εξετάσεις	16	15	12	14	13	8
Άλλες κατηγορίες						
Σύνολο	56	57	14	310	330	290

Πίνακας 11-3.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρ Κατ'επιλ ογήν	Αξιολόγ. (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις/Εργαστήριο/ Ασκήσεις Πράξεις
Ανατομία Α.Ζ	szp0111@kozani.teikoz.gr	37	ΚΟΤΑΝΙΔΗΣ Γ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Ανόρ. και Οργανική Χημεία	szp0121@kozani.teikoz.gr	44	ΜΠΑΚΟΓΙΑΝΝΗ Ε.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Κτηνοτροφικές Κατασκευές	sp0151@kozani.teikoz.gr	40	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ Β.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Λειμώνες Βοσκές, Διαχείριση Βοσκοτόπων	szp0161@kozani.teikoz.gr	41	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ Β.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+ΑΠ
Γενικά Μαθηματικά	szp0141@kozani.teikoz.gr	39	ΠΟΥΡΝΑΡΑ Π.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ
Γενική Μικροβιολογία	szp0131@kozani.teikoz.gr	41	ΚΟΤΑΝΙΔΗΣ Γ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Φυσιολογία Α.Ζ	szp0251@kozani.teikoz.gr	43	ΠΑΠΠΑ Β.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Βιομετρία	szp0221@kozani.teikoz.gr	37	ΠΟΥΡΝΑΡΑ Π.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+ΑΠ
Γενετική	szp0241@kozani.teikoz.gr	38	ΤΣΟΚΤΟΥΡΙΔΗΣ Γ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+ΑΠ
Ανοσοβιολογία Α.Ζ.	szp0211@kozani.teikoz.gr	39	ΚΟΤΑΝΙΔΗΣ Γ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Βιοχημεία	szp0231@kozani.teikoz.gr	37	ΠΑΠΑΔΑΚΗ	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Ανάπτυξη Ζωικού Οργανισμού	szp0261@kozani.teikoz.gr	44	ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗΣ Ι.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ
Συμπεριφορά Ζώων	szp0351@kozani.teikoz.gr	38	ΡΟΥΚΑΣ Δ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ
Αγροτική Λογιστική	szp0311@kozani.teikoz.gr	40	ΒΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ Ε.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Εξοπλ. Κτην. Μονάδων – Διαχείριση Λυμάτων	szp0331@kozani.teikoz.gr	38	ΞΑΝΤΙΝΙΔΗΣ Ι.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Πληροφορική Ι	szp0341@kozani.teikoz.gr	45	ΕΥΘΥΜΙΑΔΗΣ Κ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Γουνοφόρα Ζώα	szp0321@kozani.teikoz.gr	38	ΓΚΑΡΣΕΝ Α.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Φυσιολογία Θρέψεως Α.Ζ.	szp0361@kozani.teikoz.gr	43	ΣΤΑΝΟΓΙΑΣ Γ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Αγρ. Τεχνοοικονομική Ανάλυση	szp0411@kozani.teikoz.gr	43	ΣΕΡΕΝΗΣ Π.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε

Εφ.Διατροφή Μηρυκαστικών	szp0431@kozani.teikoz.gr	40	ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗΣ Ι.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Λοιμώδη και Παρασιτικά Νοσήματα	szp0441@kozani.teikoz.gr	41	ΛΕΩΝΙΔΗΣ Γ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Πληροφορική II	szp0451@kozani.teikoz.gr	45	ΕΥΘΥΜΙΑΔΗΣ Κ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Επιστημονική Μεθοδολογία	szp0421@kozani.teikoz.gr	42	ΜΑΖΑΡΗΣ Α.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ
Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας	szp0461@kozani.teikoz.gr	38	ΜΠΟΖΟΥ Δ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχ.	szp0511@kozani.teikoz.gr	42	ΣΕΡΕΝΗΣ Π.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+ΑΠ
Πτηνοτροφία	szp0531@kozani.teikoz.gr	42	ΞΑΝΤΙΝΙΔΗΣ Ι	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Χοιροτροφία	szp0551@kozani.teikoz.gr	43	ΣΤΑΝΟΓΙΑΣ Γ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Ποιοτ. Εκτίμηση Σφαγίων και Κρέατος	szp0521@kozani.teikoz.gr	42	ΤΖΑΛΗΣ Κ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Φυσιολ. Αναπαραγωγής Α.Ζ	szp0541@kozani.teikoz.gr	43	ΠΑΠΠΑ Β.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Ιχθυοτροφία-Αλεία	szp0661@kozani.teikoz.gr	40	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ Β.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Εφ. Αναπαραγωγή Α.Ζ	szp0611@kozani.teikoz.gr	39	ΠΑΠΠΑ Β.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Εφ. Διατροφή Μονογαστρικών και Πτηνών	szp0621@kozani.teikoz.gr	36	ΞΑΝΤΙΝΙΔΗΣ Ι	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Τεχνικά Αγγλικά- Ορολογία	szp6161@kozani.teikoz.gr	36	ΚΟΙΔΟΥ Π.	ΕΥ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Πληροφορική III	szp6151@kozani.teikoz.gr	45	ΕΥΘΥΜΙΑΔΗΣ Κ.	ΕΥ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Μελισσοκομία- Σηροτροφία	szp6231@kozani.teikoz.gr	41	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛ ΟΣ Ι.	ΕΥ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Εφαρ.Φαρμακολογία	szp6211@kozani.teikoz.gr	39	ΜΠΟΖΟΥ Δ.	ΕΥ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Αγροτική Κοινωνιολογία	szp6311@kozani.teikoz.gr	36	ΣΕΡΕΝΗΣ Π.	ΕΥ	ΟΧΙ	Δ+ΑΠ
Συνεργατισμός- Συνετερισμοί	szp6341@kozani.teikoz.gr	40	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ Β.	ΕΥ	ΟΧΙ	Δ+ΑΠ

Γαλακτοκομία	szp0721@kozani.teikoz.gr	43	ΜΑΡΑΝΤΙΔΗΣ Α.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Βοοτροφία	szp0711@kozani.teikoz.gr	37	ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗΣ Ι.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Γενετική Βελτίωση Α.Ζ.	szp0731@kozani.teikoz.gr	44	ΤΖΑΛΗΣ Κ.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Προβατοτροφία- Αιγοτροφία	szp0741@kozani.teikoz.gr	37	ΞΑΝΤΙΝΙΔΗΣ Ι	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε
Φυσ. Έκκρισης Γάλακτος-Μηχανική Άμελξη	szp0751@kozani.teikoz.gr	44	ΜΑΡΑΝΤΙΔΗΣ Α.	ΥΠ	ΟΧΙ	Δ+Ε

Πίνακας 11-3.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κλάδου(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ²	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Ανατομία Α.Ζ		4	5,0	ΚΟΡΜΟΥ	238	38		12
Ανόρ. και Οργανική Χημεία		4	4,5	ΚΟΡΜΟΥ	134	37		31
Κτηνοτροφικές Κατασκευές		5	6,5	ΚΟΡΜΟΥ	214	25		22
Λειμώνες Βοσκές, Διαχείριση Βοσκοτόπων		4	5,0	ΚΟΡΜΟΥ	234	37		16
Γενικά Μαθηματικά		2	3,5	ΚΟΡΜΟΥ	222	40		38
Γενική Μικροβιολογία		5	5,5	ΚΟΡΜΟΥ	254	58		21
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Φυσιολογία Α.Ζ		5	5,5	ΚΟΡΜΟΥ	229	90		35
Βιομετρία		4	5,0	ΚΟΡΜΟΥ	181	24		17
Γενετική		5	6,5	ΚΟΡΜΟΥ	298	126		85
Ανοσοβιολογία Α.Ζ.		4	5,0	ΚΟΡΜΟΥ	233	64		51
Βιοχημεία		4	4,5	ΚΟΡΜΟΥ	116	58		32
Ανάπτυξη Ζωικού Οργανισμού		2	3,5	ΚΟΡΜΟΥ	219	41		23
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Συμπεριφορά Ζώων		2	3,5	ΚΟΡΜΟΥ	135	45		37
Αγροτική Λογιστική		4	5,0	ΔΟΝΑ	183	54		34
Εξοπλ. Κτην. Μονάδων – Διαχείριση Λυμάτων		5	6,5	ΚΛΑΔΩΝ	110	38		23
Πληροφορική Ι		4	5,0	ΚΟΡΜΟΥ	206	82		34

² Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Γουνοφόρα Ζώα		4	4,5		156	68		48
Φυσιολογία Θρέψεως Α.Ζ.		5	5,5	ΚΟΡΜΟΥ	122	26		3
Δ ΕΞΑΜΗΝΟ								
Αγρ. Τεχνοοικονομική Ανάλυση		4	5,0	ΔΟΝΑ	100	43		25
Εφ.Διατροφή Μηρυκαστικών		5	5,5	ΚΛΑΔΩΝ	188	80		69
Λοιμώδη και Παρασιτικά Νοσήματα		5	5,5	ΚΛΑΔΩΝ	180	115		33
Πληροφορική II		4	5,0	ΚΟΡΜΟΥ	184	108		41
Επιστημονική Μεθοδολογία		2	3,5	ΚΛΑΔΩΝ	85	13		12
Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας		5	5,5	ΚΛΑΔΩΝ	152	52		48
Ε ΕΞΑΜΗΝΟ								
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχ.		4	5,0	ΔΟΝΑ	98	73		56
Πτηνοτροφία		5	6,5	ΚΛΑΔΩΝ	129	106		99
Χοιροτροφία		5	6,5	ΚΛΑΔΩΝ	166	112		63
Ποιοτ. Εκτίμηση Σφαγίων και Κρέατος		5	6,5	ΚΛΑΔΩΝ	245	123		42
Φυσιολ. Αναπαραγωγής Α.Ζ		5	5,5	ΚΛΑΔΩΝ	135	73		55
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Ιχθυοτροφία-Αλιεία		4	5,0	ΚΛΑΔΩΝ	91	63		50
Εφ. Αναπαραγωγή Α.Ζ		5	6,5	ΚΛΑΔΩΝ	115	72		38
Εφ. Διατροφή Μονογαστρικών και Πτηνών		4	5,0	ΚΛΑΔΩΝ	190	135		95
Τεχνικά Αγγλικά- Ορολογία		4	4,5	ΚΟΡΜΟΥ	43	32		32
Πληροφορική III		4	4,5	ΚΛΑΔΩΝ	47	46		31

Μελισσοκομία- Σηροτροφία		4	4,5	ΚΛΑΔΩΝ	39	31		30
Εφαρ.Φαρμακολογία		4	4,5	ΚΛΑΔΩΝ	50	40		31
Αγροτική Κοινωνιολογία		4	4,5	ΔΟΝΑ	32	26		26
Συνεργατισμός- Συνετερισμοί		4	4,5	ΔΟΝΑ	32	29		28
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Γαλακτοκομία		5	5,5	ΚΛΑΔΩΝ	103	67		45
Βοοτροφία		5	6,5	ΚΛΑΔΩΝ	77	55		55
Γενετική Βελτίωση Α.Ζ.		5	6,5	ΚΛΑΔΩΝ	139	77		47
Προβατοτροφία- Αιγοτροφία		5	6,5	ΚΛΑΔΩΝ	88	69		60
Φυσ. Έκκρισης Γάλακτος -Μηχανική Άμελξη		4	5,0	ΚΛΑΔΩΝ	71	53		49

Πίνακας 11-3.3. Οργάνωση Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

A' ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτέα ύλη		Βοηθήματα			Μορφές αξιολόγησης		Εργαστήριο
	Επικαιροποίηση	Επικάλυψη	Είδος	Ποσοστό κάλυψης %	Πολλαπλή βιβλιογραφία	Γραπτή εξέταση	Εργασία (έως 40%)	
Ανατομία	2008	OXI	B	100	OXI	NAI	OXI	NAI
Ανόργανη & οργανική χημεία	2008	OXI	B	95	NAI	NAI	NAI	NAI
Γενική Μικροβιολογία	2006	OXI	Σ	25	OXI	NAI	OXI	NAI
Γενικά Μαθηματικά	2008	OXI	Σ	100	NAI	NAI	OXI	OXI
Κτηνοτροφικές κατασκευές	2007	OXI	B+Σ	90	NAI	NAI	OXI	NAI
Βοσκές	2006	OXI	B+Σ	100	NAI	NAI	NAI	NAI
B' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Ανοσοβιολογία	2007	OXI	Σ	60	NAI	NAI	OXI	NAI
Βιομετρία	2008	OXI	Σ	100	OXI	NAI	OXI	OXI
Βιοχημεία	2008	OXI	B	95	NAI	NAI	OXI	NAI
Γενετική	2008	OXI	Σ	100	OXI	NAI	NAI	NAI
Φυσιολογία αγροτικών ζώων	2008	OXI	Σ	100	NAI	NAI	OXI	NAI
Ανάπτυξη ζωικού οργανισμού	2004	OXI	Σ	90	OXI	NAI	OXI	OXI
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Αγροτική λογιστική	2007	OXI	Σ	100	NAI	NAI	OXI	NAI
Γουνοφόρα ζώα	2008	OXI	Σ	100	NAI	NAI	OXI	NAI
Εξοπλισμός κτηνοτροφικών μονάδων	2000	OXI	Σ	85	OXI	NAI	OXI	OXI
Πληροφορική Ι	2002	OXI	Σ	90	OXI	NAI	OXI	NAI
Συμπεριφορά ζώων	2001	OXI	Σ	0	OXI	NAI	OXI	OXI
Φυσιολογία Θρέψεως αγροτικών ζώων	2005	OXI	Σ	90	OXI	NAI	OXI	NAI
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Αγροτική τεχνοοικονομική ανάλυση	2007	OXI	Σ	100	NAI	NAI	OXI	NAI
Επιστημονική μεθοδολογία	2008	OXI	Σ	100	NAI	NAI	NAI	OXI
Εφαρμοσμένη διατροφή Μηρυκαστικών	2007	OXI	Σ	100	NAI	NAI	NAI	NAI
Λοιμώδη και παρασιτικά νοσήματα	2002	OXI	Σ	90	NAI	NAI	OXI	NAI
Πληροφορική ΙΙ	2002	OXI	Σ	95	OXI	NAI	OXI	NAI
Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας	2005	OXI	Σ	40	NAI	NAI	OXI	NAI
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων	2006	OXI	Σ	100	NAI	NAI	NAI	NAI
Ποιοτική εκτίμηση κρέατος	2007	OXI	B+Σ	30	NAI	NAI	OXI	NAI
Πτηνοτροφία	2006	OXI	Σ	100	NAI	NAI	OXI	NAI
Φυσιολογία αναπαραγωγής	2008	OXI	Σ	100	NAI	NAI	OXI	NAI
Χοιροτροφία	2008	OXI	Σ	100	OXI	NAI	OXI	NAI
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Εφαρμοσμένη αναπαραγωγή	2005	OXI	Σ	100	NAI	NAI	OXI	NAI
Εφαρμοσμένη διατροφή Μονογαστρικών	2008	NAI	Σ	40	NAI	NAI	NAI	NAI

Ιχθυοτροφία – Αλιεία	2007	OXI	Σ	90	NAI	NAI	OXI	NAI
Πληροφορική ΙΙΙ	2002	OXI	Σ	85	OXI	NAI	NAI	NAI
Τεχνικά Αγγλικά	2000	OXI	Σ	90	NAI	NAI	OXI	OXI
Εφαρμοσμένη φαρμακολογία	2002	OXI	Σ	25	OXI	NAI	NAI	NAI
Μελισσοκομία	2001	OXI	Σ	90	OXI	NAI	OXI	NAI
Αγροτική κοινωνιολογία	2006	OXI	B	100	NAI	NAI	NAI	NAI
Συνεταιρισμοί	1997	OXI	Σ	100	NAI	NAI	NAI	NAI
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ								
Βοοτροφία	2008	OXI	B+Σ	100	NAI	NAI	NAI	NAI
Γαλακτοκομία	2004	OXI	Σ	90	OXI	NAI	OXI	NAI
Γενετική βελτίωση αγροτικών ζώων	2008	OXI	Σ	30	NAI	NAI	OXI	NAI
Προβατοτροφία	2008	OXI	Σ	40	NAI	NAI	NAI	NAI
Μηχανική άμελξη	2006	OXI	Σ	80	NAI	NAI	OXI	NAI

Πίνακας 11.3.4 Υποδομές των Μαθημάτων του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Εκπαιδευτικό λογισμικό	ΤΠΕ στη θεωρία	ΤΠΕ στο εργαστήριο	ΤΠΕ στην αξιολόγηση	ΤΠΕ στην επικοινωνία
Ανατομία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Ανόργανη & οργανική χημεία	Internet	NAI	OXI	OXI	emails
Γενική Μικροβιολογία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Γενικά Μαθηματικά	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Κτηνοτροφικές κατασκευές	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Βοσκές	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Ανοσοβιολογία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Βιομετρία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Βιοχημεία	Power point	OXI	OXI	OXI	NAI
Γενετική	OXI	OXI	OXI	OXI	emails
Φυσιολογία αγροτικών ζώων	OFFICE	NAI	NAI	OXI	OXI
Ανάπτυξη ζωικού οργανισμού	OXI	OXI	OXI	OXI	emails
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Αγροτική λογιστική					
Γουνοφόρα ζώα	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Εξοπλισμός κτηνοτροφικών μονάδων	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Πληροφορική Ι	Power- point	OXI	NAI	NAI	OXI
Συμπεριφορά ζώων	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Φυσιολογία Θρέψεως αγροτικών ζώων	OFFICE	NAI	NAI	OXI	OXI
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Αγροτική τεχνοοικονομική ανάλυση	Internet	OXI	NAI	NAI	emails
Επιστημονική μεθοδολογία	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Εφαρμοσμένη διατροφή Μηρυκαστικών	Power- point	NAI	NAI	OXI	Emails
Λοιμώδη και παρασιτικά νοσήματα	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Πληροφορική ΙΙ	Power- point	OXI	NAI	NAI	OXI
Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας	EXCEL	NAI	NAI	NAI	OXI
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Ποιοτική εκτίμηση Κρέατος	Power point	OXI	NAI	OXI	emails
Πτηνοτροφία	OFFICE	OXI	NAI	OXI	emails
Φυσιολογία αναπαραγωγής	Power point	NAI	NAI	OXI	OXI
Χοιροτροφία	EXCEL	OXI	NAI	NAI	OXI
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Εφαρμοσμένη αναπαραγωγή	Power point	NAI	NAI	OXI	OXI
Εφαρμοσμένη διατροφή Μονογαστρικών	OXI	OXI	OXI	OXI	NAI
Ιχθυοτροφία – Αλιεία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Πληροφορική ΙΙΙ	Power- point	OXI	NAI	NAI	OXI
Τεχνικά Αγγλικά	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Εφαρμοσμένη φαρμακολογία	EXCEL	NAI	NAI	NAI	OXI

Μελισσοκομία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Αγροτική κοινωνιολογία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Συνεταιρισμοί	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Βοοτροφία	OXI	OXI	OXI	OXI	emails
Γαλακτοκομία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Γενετική βελτίωση αγροτικών ζώων	Power point	OXI	NAI	OXI	OXI
Προβατοτροφία	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI
Μηχανική άμελξη	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI

Πίνακας 11-4.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2003-2004	12,5%	84,34%	3,12%	-	6.47 (24)
2004-2005	4,17%	87,5%	8,33%	-	6,48 (16)
2005-2006			100%	-	7,36 (1)
2006-2007	-	-	-	-	
2007-2008	-	-	-	-	
Σύνολο	4,87%	82,92%	12,21%		6.49 (41)

Πίνακας 11-4.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
2001-2002	3 3,45%	10 11,5%	12 13,8%	12 13,8%	-	-	-	40 57,45%	100
2002-2003 ³	8 8,99%	10 11,36%	12 13,5%	2 1,2%	-	-	-	57 64%	100
2003-2004	13 23,63%	9 16,4%	1 1,8%	1 1,8%	-	-	-	30 56,37%	100
2004-2005	15 5,57%	1 0,37%	-	-	-	-	-	253 94,06%	100
2005-2006	1 0.39%	-	-	-	-	-	-	255 99,61	100
2006-2007	-	-	-	-	-	-	-	14 100%	100
2007-2008	-	-	-	-	-	-	-	46 100%	100
Σύνολο	40 6,03%	30 4,52%	25 3,77%	15 2,26%					663 83,42%

³ K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Έτος	Βιβλία-	Εργασίες σε	Εργασίες σε	Εργασίες σε	Εργασίες	Κεφάλαια	Άλλες	Ανακοινώσεις	Ανακοινώσεις
	Μονογραφίες*	Επιστημονικά	Επιστημονικά	πρακτικά	σε πρακτικά	σε	Εργασίες	σε επιστημονικά	Σε επιστημονικά
		περιοδικά	περιοδικά	Συνεδρίων	Συνεδρίων	συλλογικούς		Συνέδρια	Συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
		Με κριτές	Χωρίς κριτές	με κριτές	χωρίς κριτές	τόμους		(με κριτές)	
								που εκδίδουν	
								πρακτικά	

2009

1

1

1

2008

1

4

6

1

2007	-	5	1	2	4
------	---	---	---	---	---

2006	-	5	1	3	6
------	---	---	---	---	---

2005

2

9

1

4

1

2004

-

3

1

3

2003

18

3

2

3

Σύνολο	3	44	3	17	2	22	1
---------------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------

* Δεν συμπεριλαμβάνονται οι διδακτικές σημειώσεις θεωρίας και εργαστηρίου όλων των μαθημάτων.

Έτος	Βιβλία-	Εργασίες σε	Εργασίες σε	Εργασίες σε	Εργασίες	Κεφάλαια	Άλλες	Ανακοινώσεις	Ανακοινώσεις
	Μονογραφίες	Επιστημονικά	Επιστημονικά	πρακτικά	σε πρακτικά	σε	Εργασίες	σε επιστημονικά	Σε επιστημονικά
		περιοδικά	περιοδικά	Συνεδρίων	Συνεδρίων	συλλογικούς		Συνέδρια	Συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
		Με κριτές	Χωρίς κριτές	με κριτές	χωρίς κριτές	τόμους		(με κριτές)	
								που εκδίδουν	
								πρακτικά	

2008

12

3

5

2

3

12

2007

5

7

1

9

2005

10

3

2

1

1

6

2004

44

1

1

1

5

2003

1

10

2

3

2

6

Σύνολο	1	92	3	26	3	2	5	10	49
---------------	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

A B Γ Δ Ε Ζ Η

2006	5	1	1
------	---	---	---

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Βραβεία

A B Γ Δ Ε Ζ Η

2008 29 2 2

Σύνολο	38	2	2	4
--------	----	---	---	---

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Βραβεία

Πίνακας 11-7 Κατανομές ωρών διδασκαλίας στο μόνιμο και το έκτακτο προσωπικό

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Θ/Ε/ΑΠ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΕΚΤΑΚΤΟΙ	ΑΠΟ ΆΛΛΟ ΤΜΗΜΑ
Ανατομία Α.Ζ	szp0111@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	
Ανόρ. και Οργανική Χημεία	szp0121@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	
Κτηνοτροφικές Κατασκευές	sp0151@kozani.teikoz.gr	3Θ+2Ε	5		
Λειμώνες Βοσκές, Διαχείριση Βοσκοτόπων	szp0161@kozani.teikoz.gr	2Θ+2ΑΠ	4		
Γενικά Μαθηματικά	szp0141@kozani.teikoz.gr	2Θ		2	
Γενική Μικροβιολογία	szp0131@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε		5	
Φυσιολογία Α.Ζ	szp0251@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε	5		
Βιομετρία	szp0221@kozani.teikoz.gr	2Θ+2ΑΠ		4	
Γενετική	szp0241@kozani.teikoz.gr	3Θ+2ΑΠ		5	
Ανοσοβιολογία Α.Ζ.	szp0211@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	
Βιοχημεία	szp0231@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	
Ανάπτυξη Ζωικού Οργανισμού	szp0261@kozani.teikoz.gr	2Θ	2		
Συμπεριφορά Ζώων	szp0351@kozani.teikoz.gr	2Θ		2	
Αγροτική Λογιστική	szp0311@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	
Εξοπλ. Κτην. Μονάδων – Διαχείριση Λυμάτων	szp0331@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε	3	2	
Πληροφορική Ι	szp0341@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε	4		
Γουνοφόρα Ζώα	szp0321@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	
Φυσιολογία Θρέψεως Α.Ζ.	szp0361@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε	5		
Αγρ. Τεχνοοικονομική Ανάλυση	szp0411@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε	2	2	
Εφ.Διατροφή Μηρυκαστικών	szp0431@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε	2	3	
Λοιμώδη και Παρασιτικά Νοσήματα	szp0441@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε		5	
Πληροφορική ΙΙ	szp0451@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε	4		
Επιστημονική Μεθοδολογία	szp0421@kozani.teikoz.gr	2ΑΠ		2	
Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας	szp0461@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε		5	
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχ.	szp0511@kozani.teikoz.gr	2Θ+2ΑΠ	2	2	
Πτηνοτροφία	szp0531@kozani.teikoz.gr	3Θ+2Ε	3	2	
Χοιροτροφία	szp0551@kozani.teikoz.gr	3Θ+2Ε	3	2	
Ποιοτ. Εκτίμηση Σφαγίων και	szp0521@kozani.teikoz.gr	3Θ+2Ε	3	2	

Κρέατος					
Φυσιολ. Αναπαραγωγής Α.Ζ	szp0541@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε	2	3	
Ιχθυοτροφία-Αλιεία	szp0661@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε	4		
Εφ. Αναπαραγωγή Α.Ζ	szp0611@kozani.teikoz.gr	3Θ+2Ε	3	2	
Εφ. Διατροφή Μονογαστρικών και Πτηνών	szp0621@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε	2	2	
Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία	szp6161@kozani.teikoz.gr	2Θ+2ΑΠ	4		
Πληροφορική ΙΙΙ	szp6151@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε	2		
Μελισσοκομία-Σηροτροφία	szp6231@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	
Εφαρ.Φαρμακολογία	szp6211@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	
Αγροτική Κοινωνιολογία	szp6311@kozani.teikoz.gr	2Θ+ 2ΑΠ	4		
Συνεργατισμός-Συνετερισμοί	szp6341@kozani.teikoz.gr	2Θ+2ΑΠ	4		
Γαλακτοκομία	szp0721@kozani.teikoz.gr	2Θ+3Ε		5	
Βοοτροφία	szp0711@kozani.teikoz.gr	3Θ+2Ε	3	2	
Γενετική Βελτίωση Α.Ζ.	szp0731@kozani.teikoz.gr	3Θ+2Ε	5		
Προβατοτροφία-Αιγοτροφία	szp0741@kozani.teikoz.gr	3Θ+2Ε	3	2	
Φυσ. Έκκρισης Γάλακτος - Μηχανική Άμελξη	szp0751@kozani.teikoz.gr	2Θ+2Ε		4	

12-1. Συμμετοχή Φοιτητών στη συμπλήρωση των Ερωτηματολογίων 2007-08.

Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Χειμερ. Εξάμηνο ____ Εαρινό εξάμηνο		
Ανατομία Α.Ζ	44	26
Ανόρ. και Οργανική Χημεία	17	12
Κτηνοτροφικές Κατασκευές	15	8
Λειμώνες Βοσκές, Διαχείριση Βοσκοτόπων	11	7
Γενικά Μαθηματικά	14	14
Γενική Μικροβιολογία	28	18
Φυσιολογία Α.Ζ	43	28
Βιομετρία	16	7
Γενετική	84	47
Ανοσοβιολογία Α.Ζ.	40	27
Βιοχημεία	50	40
Ανάπτυξη Ζωικού Οργανισμού	26	15
Συμπεριφορά Ζώων	31	24
Αγροτική Λογιστική	31	16
Εξοπλ. Κτην. Μονάδων – Διαχείριση Λυμάτων	68	29
Πληροφορική Ι	14	9
Γουνοφόρα Ζώα	11	11
Φυσιολογία Θρέψεως Α.Ζ.	31	16
Αγρ. Τεχνοοικονομική Ανάλυση	69	44
Εφ.Διατροφή Μηρυκαστικών	44	31
Λοιμώδη και Παρασιτικά Νοσήματα	34	14
Πληροφορική ΙΙ	26	17
Επιστημονική Μεθοδολογία	7	3
Υγιεινή και Στοιχεία Παθολογίας	52	30
Οργάνωση-Διοίκηση Επιχ.	96	56
Πτηνοτροφία	80	19
Χοιροτροφία	79	-
Ποιοτ. Εκτίμηση Σφαγίων και Κρέατος	80	21
Φυσιολ. Αναπαραγωγής Α.Ζ	38	38
Ιχθυοτροφία-Αλιεία	41	21
Εφ. Αναπαραγωγή Α.Ζ	102	29
Εφ. Διατροφή Μονογαστρικών και Πτηνών	114	51

Τεχνικά Αγγλικά-Ορολογία	21	21
Πληροφορική III	20	11
Μελισσοκομία-Σηροτροφία	12	-
Εφαρ.Φαρμακολογία	23	31
Αγροτική Κοινωνιολογία	37	6
Συνεργατισμός-Συνετερισμοί	24	-
Γαλακτοκομία	31	6
Βοοτροφία	85	39
Γενετική Βελτίωση Α.Ζ.	44	24
Προβατοτροφία-Αιγοτροφία	86	48
Φυσ. Έκκρισης Γάλακτος -Μηχανική Άμελξη	44	19

12-2. Συνολική ανάλυση Ερωτηματολογίων Φοιτητών 2007-08

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2007-2008

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΕΞΑΜ	1(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	ΚΕΝΗ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	XEIM	7.8	8.2	22.7	32.9	28.4	
	EAP	6.4	7.8	17.3	33.1	35.5	
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	XEIM	7	8.7	20.6	37.4	26.3	
	EAP	5.5	7.0	22.0	31.4	34.1	
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη	XEIM	7.8	9.5	25.8	30.3	26.6	
	EAP	5.9	7.9	22.0	30.9	33.3	
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση	XEIM	7.2	10.5	26.6	28.9	26.7	
	EAP	6.0	7.4	22.5	30.7	33.4	
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις) χορηγήθηκαν εγκαίρως	XEIM	9.3	10.8	22.7	28.2	29.0	
	EAP	5.5	7.0	20.3	31.4	35.7	
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις	XEIM	7.9	12.3	27.9	29.6	22.3	
	EAP	6.1	9.0	21.8	33.2	29.9	
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος	XEIM	10.4	13.3	28.4	26.4	21.5	
	EAP	7.3	9.1	25.6	31.3	26.7	
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αν υπάρχουν);	XEIM	9.1	12.5	30.2	27.4	20.7	
	EAP	7.7	9.0	24.3	32.7	26.4	
9. Χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα.	XEIM	8.1	14.0	29.8	30.1	17.9	
	EAP	7.6	10.1	21.6	33.3	27.5	
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	XEIM	11.0	10.3	28.7	28.3	21.7	
	EAP	7.4	7.0	25.2	32.0	28.4	
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων	XEIM	-	-	-	-	-	
	EAP	-	-	-	-	--	
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (αν υπάρχουν).	XEIM	-	-	-	-	-	
	EAP	-	-	-	-	-	
13. Πώς κρίνετε τον φόρτο εργασίας του μαθήματος	XEIM	13.5	15.0	32.4	24.9	14.2	
	EAP	8.8	9.7	30.0	28.2	23.3	
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης	XEIM	13.8	12.5	26.9	25.8	21.0	
	EAP	9.1	11.5	23.9	28.8	26.7	
15. το θέμα δόθηκε εγκαίρως	XEIM	7.9	9.0	20.5	29.5	33.0	
	EAP	5.6	8.2	19.0	29.9	37.3	
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	XEIM	6.5	8.3	23.5	33.3	28.4	
	EAP	5.7	7.0	21.3	31.5	34.3	
17. Πως κρίνετε την ύπαρξη σχετικού ερευνητικού υλικού στη βιβλιοθήκη	XEIM	10.5	16.7	29.9	23.3	19.6	
	EAP	8.3	9.0	25.9	29.5	27.3	
18. Πως κρίνετε την καθοδήγηση από τον διδάσκοντα	XEIM	7.5	8.2	23.7	30.3	30.4	
	EAP	6.3	8.0	19.4	34.9	31.4	
19. Κατά πόσο τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά	XEIM	6.6	10.7	22.3	30.8	29.6	
	EAP	6.2	7.8	21.4	31.8	32.7	
20. Δοθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας	XEIM	10.0	12.2	21.0	34.2	22.7	
	EAP	7.1	8.5	21.7	32.6	30.0	
21. Κατά πόσο η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκ. θέμα	XEIM	9.5	10.0	23.6	28.5	28.3	

	EAP	7.4	7.7	22.7	29.6	32.7	
22. Σε ποιο βαθμό οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	XEIM	8.2	6.9	20.8	28.7	35.4	
	EAP	6.8	7.2	18.0	30.2	37.9	
23. Κατά πόσο επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμεν. του μαθ	XEIM	8.9	8.0	21.8	30.4	30.9	
	EAP	6.6	7.3	19.8	30.3	36.0	
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα	XEIM	6.8	7.4	21.6	28.3	35.9	
	EAP	5.6	6.5	19.4	30.4	38.1	
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	XEIM	7.6	7.5	18.8	28.8	37.3	
	EAP	6.0	7.4	16.3	31.2	39.1	
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασ. ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργ. με τους φοιτητές);	XEIM	7.2	6.5	16.1	28.9	41.3	
	EAP	5.6	6.6	15.8	29.2	42.8	
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	XEIM	7.9	7.0	17.7	27.3	40.1	
	EAP	7.5	6.6	15.2	30.5	40.2	
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού διδακτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	XEIM	10.4	7.0	28.7	28.1	25.8	
	EAP	6.5	8.1	24.0	30.8	30.6	
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	XEIM	7.3	11.0	28.2	32.9	20.6	
	EAP	5.8	9.2	24.8	32.0	28.2	
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	XEIM	6.9	11.1	23.7	33.5	24.9	
	EAP	5.6	6.6	22.8	35.1	30.0	
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	XEIM	6.1	8.9	24.7	33.9	26.4	
	EAP	5.1	8.2	22.4	33.7	30.7	
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	XEIM	8.7	11.6	25.3	29.9	24.5	
	EAP	7.9	9.0	21.3	30.3	31.6	
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.	XEIM	6.2	6.1	15.6	32.7	39.4	
	EAP	7.8	6.4	14.1	30.5	41.3	
34. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	XEIM	5.3	6.9	17.9	34.3	35.7	
	EAP	6.6	7.0	17.6	32.3	36.4	
35. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	XEIM	9.2	13.1	29.7	26.6	21.4	
	EAP	9.8	13.3	25.6	26.7	24.6	
36. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος 1= <2 Ωρες, 2= 2-4 Ωρες, 3=4-6 Ωρες, 4=6-8 Ωρες, 5= >8 Ωρες	XEIM	25.2	25.3	19.7	16.0	13.8	
	EAP	23.7	22.8	21.5	13.9	18.1	