



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

2007-2008

ΚΑΣΤΟΡΙΑ

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	4
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	5
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου.....	5
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.	5
1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	6
2. Παρουσίαση του Τμήματος	7
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).....	7
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.....	7
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.....	7
2.4. Διοίκηση του Τμήματος.....	9
3. Προγράμματα Σπουδών	10
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	10
4. Διδακτικό έργο	15
4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;.....	15
4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;.....	15
4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	17
4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;.....	18
4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	19
4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών; 20	
4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία; 21	
4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	21
4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	22
4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;.....	23
5. Ερευνητικό έργο	27
5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;	27
5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;	28
5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;.....	29
5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;.....	29
5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;.....	30
5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;.....	31
5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;.....	32
5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;.....	32
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	33
6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;.....	33
6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	33
6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	34
6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;.....	35
6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;.....	35
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	36
7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;.....	36
7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	38

7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;	38
7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;	38
7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;	38
7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;	41
7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	41
7.8. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;	41
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	43
8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.....	43
8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	43
8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;	44
8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	44
8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	44
8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	44
9. Συμπεράσματα	46
9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;....	46
9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	48
10. Σχέδια βελτίωσης.....	49
10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	49
10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	50
11. Πίνακες	57
12. Παραρτήματα	86

Πρόλογος

Η *Εσωτερική Αξιολόγηση* είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη *συμμετοχική διαδικασία*, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη**. Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης στηρίζεται κυρίως στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-08.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης ήταν να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους σύμφωνα με τον νόμο Διασφάλισης Ποιότητας (νόμο 3374/2005) και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ: «Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του.»

Η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια και τα απογραφικά δελτία καθώς επίσης και στις συζητήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια της Γ. Συνέλευσης του Τμήματος.

Για την σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ *Πρότυπο Σχήμα* και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν, όπως και τα πρότυπα ερωτηματολόγια κι απογραφικά δελτία προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Τμήματος μετά από σειρά συνεδριάσεων της ΟΜΕΑ.

Με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών και των ερευνητικών δράσεων, καθώς και την καταγραφή και στη συνέχεια επίλυση χρόνιων προβλημάτων τα οποία εμποδίζουν την εξέλιξη του Τμήματος η ΟΜΕΑ του Τμήματος ελπίζει η παρούσα έκθεση να αποτελέσει το έναυσμα για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας του Τμήματος

Ευχαριστούμε θερμά όσους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος και συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της και την σύνταξη της παρούσας έκθεσης, άμεσα ή έμμεσα.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου

Η εσωτερική αξιολόγηση αποφασίστηκε από την Γ.Σ. του τμήματος Διεθνούς Εμπορίου (Γ.Σ. Νο 9/ 16-10-2007). Σύμφωνα με την απόφαση της Γ.Σ. ορίστηκαν τα παρακάτω μέλη ΕΠ ως μέλη της ΟΜΕΑ:

α) Τσουνής Νικόλαος, καθηγητής

β) Σίσκος Ευάγγελος, Καθηγητής

γ) Βλάχβη Ασπασία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Επίσης ορίστηκαν ως υποστηρικτικά μέλη οι Πουλιόπουλος Λεωνίδας και Σίσκου Θωμάς, καθηγητές εφαρμογών και Μονοβασίλης Θεόδωρος, επικουρος καθηγητής.

Για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος διανεμήθηκαν τρία ερωτηματολόγια σε φοιτητές και καθηγητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές (Παράρτημα 12-3), Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους φοιτητές τόσο το Χειμερινό όσο και το Εαρινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-08. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν σε φάκελο από φοιτητή που ορίστηκε για το σκοπό αυτό. Στο φάκελο ανεγράφη το μάθημα, η ημερομηνία και ο αριθμός των ερωτηματολογίων. Ο φάκελος παραδόθηκε στην ΟΜΕΑ από τον φοιτητή.
- Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος από τους διδάσκοντες καθηγητές (Παράρτημα 12-3), Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες τόσο σε τυπωμένη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή.
- Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού (Παράρτημα 12-3). Η έκθεση κατά το στάδιο σύνταξης της μόνο, συζητήθηκε μεταξύ των μελών της ΟΜΕΑ με άλλα μέλη ΕΠ του τμήματος και διανεμήθηκε στα μέλη ΕΠ του τμήματος. Μετά την ολοκλήρωσή της διανεμήθηκε μεν στα μέλη του τμήματος, αλλά δεν συζητήθηκε εκτενώς στο σύνολό της.

Επίσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος.

Έγιναν οκτώ συνεδριάσεις (18/10, 20/11, 20/3/08, 9/5/08, 2/6/08, 23/6/08, 22/10/08, 27/10/08) της ΟΜΕΑ (μαζί με τα υποστηρικτικά μέλη της) όπου συζητήθηκαν θέματα όπως:

- η διαμόρφωση των ερωτηματολογίων που προτείνονται από την ΑΔΙΠ, έτσι ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες των ΤΕΙ αλλά και του Τμήματος,
- οι διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων (Παράρτημα 12-5),
- η επεξεργασία των δεδομένων και
- η σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Ένα θετικό στοιχείο της διαδικασίας της αξιολόγησης είναι η δυνατότητα πολύπλευρης και ολοκληρωμένης αξιολόγησης που θα δώσει δυνατότητα σύγκρισης

με άλλα ΑΕΙ, τόσο της χώρας όσο και του εξωτερικού. Παράλληλα είναι η σημαντικότερη κίνηση που έχει γίνει στο Τμήμα για την καταγραφή των θετικών στοιχείων του Τμήματος με στόχο την προβολή του, αλλά και των αρνητικών που έχουν σχέση τόσο με την έλλειψη υποδομών και προσωπικού, όσο και έλλειψη κινήτρων υποκίνησης για τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ενμέρει έλλειψη εμπειρίας σε διαδικασίες αξιολόγησης, από όλους τους συμμετέχοντες (μέλη ΕΠ, φοιτητές, διοικητικό προσωπικό) σχετικά με τους στόχους της αξιολόγησης, αλλά και την συμπλήρωση και ανάλυση των ερωτηματολογίων. Στην αρχική φάση οι αντιπρόσωποι των φοιτητών ανέβαλλαν ή παρέλειπαν να μοιράσουν και να συλλέξουν τα ερωτηματολόγια, ενώ και μερικοί φοιτητές ήταν επιφυλακτικοί για την συμπλήρωσή τους.

Παράλληλα υπήρξε δυσκολία παρακίνησης ευρείας ανάμειξης όλων των συμμετεχόντων. Δεδομένου ότι στο Τμήμα δεν υπηρετεί μεγάλος αριθμός μελών ΕΠ, μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας βασίζεται στη συμμετοχή επιστημονικών συνεργατών, κάποιοι από τους οποίους δεν έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον ούτε για την κατανόηση των προβλημάτων και την επίλυση λύσεων μέσα από την αξιολόγηση, ούτε καν για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Λαμβάνοντας υπόψη τα κυριότερα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης, για τη βελτίωση της διαδικασίας μπορούμε να προτείνουμε τα παρακάτω:

- A) Απαραίτητοι κρίνονται επιπλέον πόροι για τη διοικητική υποστήριξη
- B) Ανάπτυξη μηχανογραφικού συστήματος για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μελών ΕΠ και των φοιτητών
- Γ) Καλύτερη στοχοθέτηση της διαδικασίας αξιολόγησης από μέρος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου αποτελεί ένα από τα τρία Τμήματα του Παραρτήματος Καστοριάς του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας και εδρεύει στην πόλη της Καστοριάς. Η Καστοριά είναι μικρή επαρχιακή πόλη σε ακριτική περιοχή της χώρας με σχετικά δύσκολη πρόσβαση από τα μεγάλα αστικά κέντρα και ιδιαίτερα από την Αθήνα. Παράλληλα, απέχει περίπου μια ώρα από το κεντρικό ΤΕΙ στη Κοζάνη, που σημαίνει πως τόσο η διάχυση της πληροφόρησης όσο και η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων είναι σχετικά περιορισμένη.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Το σύνολο του μόνιμου διδακτικού προσωπικού του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου απαρτίζεται από: 2 Καθηγητές, 1 αναπληρωτή Καθηγητή, 1 επίκουρο Καθηγητή και 2 καθηγητές εφαρμογών. Η πρόσληψη /εξέλιξη των παραπάνω παρουσιάζεται στον πίνακα 11.1. Παράλληλα στο έργο του Τμήματος συμμετέχουν ένας (1) καθηγητής και ένας (1) αναπληρωτής καθηγητής του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών, ενώ απασχολούνται στο Τμήμα και ένας αρκετά μεγάλος αριθμός επιστημονικών συνεργατών, ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς. Στο Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου ανήκει ένας μόνο διοικητικός υπάλληλος.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία.²

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές) κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στους Πίνακες 11-2.1 και 11-2.2. αντίστοιχα. Όπως παρουσιάζεται στον πίνακα ο αριθμός των ενεργών φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία κυμαίνεται από 1600-1800 ανά έτος, ενώ υπήρξε μια μείωση του αριθμού των εισερχομένων από το 2006 και μετά.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση γνώσεων που αφορούν την επιστήμη των Διεθνών Οικονομικών και της Διεθνούς Διοίκησης Επιχειρήσεων και την τεχνολογία, με τη διδασκαλία, την βασική και εφαρμοσμένη έρευνα, καθώς και να παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Συγκεκριμένα το Τμήμα έχει ως αποστολή να:

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1

- Διεξάγει βασική, εφαρμοσμένη και τεχνολογική έρευνα. Στοχεύει στην ανάπτυξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων με εξειδίκευση στον τομέα του διεθνούς εμπορίου και της διοίκησης επιχειρήσεων αυτόνομα αλλά και σε συνεργασία με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
- Εκπαιδεύει υψηλά ειδικευμένα στελέχη, με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να ανταποκρίνονται στις πρακτικές και επιστημονικές ανάγκες της αγοράς και των διεθνών επιχειρήσεων καθιστώντας τους ικανούς και ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Αναπτύσσει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης.
- Προσελκύει ξένους καθηγητές και φοιτητές και παρέχει εκπαίδευση και σε ξένη γλώσσα.
- Συνεργάζεται με τις παραγωγικές, εμπορικές επιχειρήσεις, τα εμπορικά επιμελητήρια, τους συνδέσμους και τους δημόσιους φορείς που δραστηριοποιούνται στη διεθνή αγορά.
- Αξιοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση με την εφαρμογή πρωτοποριακών καινοτομιών της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και αξιολόγησης στα μαθήματα με τη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού, πλήρως εναρμονισμένα στις δυνατότητες της νέας οικονομίας, στοχεύοντας στην αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των αποφοίτων του Τμήματος. Αναπτύσσει την εφαρμογή της νέας εκπαιδευτικής τεχνολογίας δια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Διοργανώνει και συμμετέχει δια των εκπροσώπων του, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
- Προετοιμάζεται και προσαρμόζεται στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία πιστοποιείται μέσω διεθνούς αξιολόγησης και πιστοποίησης.
- Στοχεύει στην απορροφησιμότητα των αποφοίτων του Τμήματος από την αγορά εργασίας.

2.3.3. *Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;*

Εκτιμάται πως δεν υπάρχει απόκλιση μεταξύ των στόχων του Τμήματος όπως αυτοί διατυπώνονται στο ΦΕΚ ίδρυσης, και αυτών που σήμερα επιδιώκει το Τμήμα.

2.3.4. *Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;*

Εκτιμάται πως οι στόχοι επιτυγχάνονται σε πολύ μεγάλο βαθμό

2.3.5. *Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;*

Όχι, δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1 *Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;*

- (α) Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- (β) Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (όταν γίνεται αναθεώρηση προγράμματος σπουδών),
- (γ) Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)
- (δ) Επιτροπή αξιολόγησης επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών
- (ε) Επιτροπή εξέτασης πτυχιακών εργασιών.
- (στ) Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων
- (ζ) Επιτροπές επανεξέτασης μαθημάτων

2.4.2 *Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;*

- (α) Κανονισμός εκπόνησης πτυχιακών εργασιών

2.4.3 *Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;*

Το Τμήμα είναι τυπικά διαρθρωμένο σε τρεις τομείς:

- α. Ποσοτικών μεθόδων και Πληροφορικής,
- β. Οικονομικών και Διεθνούς Οικονομικής Πολιτικής και
- γ. Διοίκησης Επιχειρήσεων και Μάρκετινγκ.

Εκτιμάται πως η παραπάνω διάρθρωση των τομέων ανταποκρίνεται στην σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ισχύει σύμφωνα με την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με αρ. 8/9-10-2002 και την απόφαση Ε.Σ. του Ι.Τ.Ε. 7/15-4-2003. Σύμφωνα με την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με αρ. 8-2 /12-09-2006 ορίστηκαν 4 μαθήματα Ειδικότητας.

Η διάρκεια σπουδών στο Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου είναι οκτώ (8) εξάμηνα, όπως προβλέπεται στο σχετικό ιδρυτικό Προεδρικό Διάταγμα του Τμήματος. Σε όλα τα εξάμηνα σπουδών εκτός του τελευταίου, οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις, καθώς και ασκήσεις πράξης και εφαρμογές σε πραγματικές ή εικονικές καταστάσεις, εκπόνηση μελετών και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε εισαγωγικές/ εξαγωγικές επιχειρήσεις ή οργανισμούς, εμπορικές εκθέσεις (διεθνείς και εθνικές), εμπορικά και βιομηχανικά επιμελητήρια. Έμφαση δίνεται στις περιπτώσιολογικές μελέτες και στη συλλογική εργασία. Στο προτελευταίο εξάμηνο σπουδών διεξάγεται σεμινάριο τελειοφοίτων. Το όγδοο εξάμηνο περιλαμβάνει εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, κατά τη διάρκεια του οποίου μπορεί να πραγματοποιείται και η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα. Ειδική βαρύτητα δίνεται στην ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων του σπουδαστή στην αναλυτική και συνθετική μέθοδο, περιλαμβανομένης της ανάπτυξης πρωτοβουλιών, της κριτικής σκέψης και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων.

Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα σε προπτυχιακό επίπεδο είναι 63. Τα υποχρεωτικά είναι: 10 είναι μαθήματα γενικής υποδομής, 19 μαθήματα ειδικής υποδομής, 3 μαθήματα από τα 9 επιλογής υποχρεωτικά ειδικής υποδομής, 4 μαθήματα ειδικότητας, 4 μαθήματα ΔΟΝΑ και 1 μάθημα η Πτυχιακή εργασία. Τα γενικά προαιρετικά μαθήματα είναι 8 και ακολουθούν 12 προαιρετικά μαθήματα ξένων γλωσσών. Ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων ανέρχεται σε 40 και ο αριθμός των προαιρετικών σε 16 (Πίνακες 11.3.1 και 11.3.2).

Το ΠΠΣ του Τμήματος και με διάφορες παραμέτρους του η οργάνωσή των μαθημάτων εμφανίζονται στους Πίνακες 11-3.2 και 11-3.3. Στα πρώτα εξάμηνα περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, μαθήματα Γενικής Υποδομής θετικών και θεωρητικών επιστημών, καθώς και διάφορα εισαγωγικά μαθήματα

Ακολουθούν μαθήματα Ειδικής Υποδομής – κορμού, τα οποία αποτελούν τη βάση της Επιστήμης της Οικονομίας και της Διεθνούς Οικονομικής Πολιτικής. Στα προχωρημένα εξάμηνα διδάσκονται τα μαθήματα Ειδικότητας που συνιστούν τη φύση και τον προορισμό του Τμήματος.

Ιδιαίτερη κατηγορία μαθημάτων αποτελούν τα γνωστικά αντικείμενα νομοθεσίας και ανθρωπιστικών σπουδών (κατηγορία Δ.Ο.Ν.Α), τα οποία είναι απαραίτητα για την οργάνωση και τη διοίκηση επιχειρήσεων, οργανισμών και υπηρεσιών που σχετίζονται με την ειδικότητα.

Το πρόγραμμα σπουδών δομείται με βάση το φόρτο εργασίας του σπουδαστή, ενώ εισάγονται και οι διδακτικές μονάδες ECTS σε όλα τα εξάμηνα. Στα τελευταία

εξάμηνα σπουδών, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος μπορεί με απόφασή της να εισάγει και να τροποποιεί μέσα από ομάδες κατ' επιλογή μαθημάτων, κατευθύνσεις εξειδίκευσης σύμφωνα με τις εξελίξεις στην επιστήμη, τεχνολογία, οικονομία και κοινωνία.

Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών οργανώνονται σε τρεις κατευθύνσεις, την κατεύθυνση των «Υπολογιστικών Μεθόδων και εφαρμογών Η/Υ στη Διεθνή Οικονομία και Διοίκηση», των «Διεθνών Οικονομικών» και της «Διεθνούς Διοίκησης Επιχειρήσεων».

Ορισμένα από τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών κατανέμονται σε σύνολα μαθημάτων που παρέχουν στο σπουδαστή τη δυνατότητα να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του.

Η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας εξασφαλίζει την εμβάθυνση του τελειοφοίτου του Τμήματος σε ένα σοβαρό επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή σε αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών, το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης αλλά και της μελλοντικής απασχόλησης του.

Η Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα διαρκεί έξι (6) ημερολογιακούς μήνες. Είναι καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη και πραγματοποιείται σε επιχειρήσεις, υπηρεσίες, και άλλους συνεργαζόμενους φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών διαθέτει μαθήματα Γενικής και Ειδικής Υποδομής τα οποία επιτρέπουν μία σε βάθος γνώση των βασικών εννοιών του Διεθνούς Εμπορίου. Η ύπαρξη των μαθημάτων ειδικότητας και η γνώση επίλυσης προβλημάτων μαζί με την εφαρμογή των γνώσεων αυτών στην εργασία (πρακτική άσκηση) βεβαιώνουν την ύπαρξη της επαγγελματικής επάρκειας των πτυχιούχων του τμήματος. Επιπλέον, τα εξειδικευμένα μαθήματα πληροφορικής, ηλεκτρονικού εμπορίου, διοίκησης διεθνών μεταφορών (logistics), καθώς και ο συνεχής εξοπλισμός με νέο υλικό/λογισμικό εξασφαλίζει στους αποφοίτους του τμήματος πρόσβαση σε τμήματα της αγοράς εργασίας τα οποία εξελίσσονται συνεχώς και στα οποία κατέχουν ήδη σημαντική θέση.

Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω των ασκήσεων πράξεις με ομαδικές εργασίες, προσομοιώσεις καταστάσεων, παρουσιάσεις κλπ Το πρόγραμμα ορίζει την εκπαιδευτική διαδικασία (διαλέξεις, φροντιστήρια και ασκήσεις που προσφέρουν την απαιτούμενη γνώση), την διαδικασία εξέτασης (εκτίμηση της επιτυχίας των φοιτητών να έχουν την απαιτούμενη απόδοση) και την διαδικασία εξάσκησης. Όσον αφορά την συνέχιση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος παρακολουθούν με επιτυχώς συναφείς μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών του εσωτερικού ή εξωτερικού, γεγονός που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους.

Σύμφωνα με έρευνα που διενήργησε το Τμήμα η απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου από την αγορά εργασίας αγγίζει το 85%. Η συλλογή των απαραίτητων πληροφοριών έγινε με τη χρήση ερωτηματολογίων κατά το 2006 και τηλεφωνικής συνέντευξης που πραγματοποιήθηκε τον Μάιο 2007. Οι πληροφορίες που αντλήθηκαν και επεξεργάστηκαν αφορούσαν πτυχιούχους που είχαν ορκισθεί έως τον Ιούνιο 2006 (σύνολο 376 απόφοιτοι). Από αυτούς οι 158 ανταποκρίθηκαν στην έρευνα και συμπλήρωσαν το σχετικό ερωτηματολόγιο ή απάντησαν στη τηλεφωνική

συνέντευξη. Το κύριο ενδιαφέρον της έρευνας εστιάζοταν σε στοιχεία επαγγελματικής αποκατάστασης (φορέας απασχόλησης, ειδικότητα στην οποία απασχολείται, τρόπος ανεύρεσης της εργασίας, κ.λπ.), καθώς και επιθυμία παρακολούθησης περαιτέρω μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Από το σύνολο των πτυχιούχων που ανταποκρίθηκαν στις δύο έρευνες διαπιστώθηκε ότι περίπου ένα ποσοστό της τάξης του 85% αυτών (134 απόφοιτοι) έχουν μόνιμη εργασία μετά την αποφοίτησή τους από το Τμήμα, ενώ οι υπόλοιποι δεν έχουν εργασθεί ποτέ (24 απόφοιτοι). Οι λόγοι της μη απασχόλησης, σύμφωνα με τις απαντήσεις τους, είναι: Έλλειψη θέσης, στρατιωτικές υποχρεώσεις (αφορά κυρίως τα άτομα που είχαν αποφοιτήσει πρόσφατα από το Τμήμα), μεταπτυχιακές σπουδές και διάφοροι άλλοι λόγοι. Όσον αφορά τον φορέα απασχόλησης, η πλειοψηφία των πτυχιούχων (περίπου 69%), εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα με εξαρτημένη σχέση εργασίας, ενώ το 22.5% των πτυχιούχων (27 πτυχιούχοι) εργάζεται στον ευρύτερο δημόσιο τομέα. Μικρά σχετικά είναι τα ποσοστά αυτών οι οποίοι εργάζονται σε δική τους ή συγγενική επιχείρηση (12 απόφοιτοι, ποσοστό 8.5%). Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η διερεύνηση της αποδοχής των αποφοίτων του Τμήματος, σε μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων του εσωτερικού και εξωτερικού. Ένα ποσοστό που φθάνει το 13% των αποφοίτων παρακολούθησαν ή παρακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές σε φημισμένα πανεπιστήμια στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Ενώ 4% των αποφοίτων δήλωσαν πως επιθυμούν να ακολουθήσουν μεταπτυχιακές σπουδές και περιμένουν απαντήσεις αποδοχής.

Συνοψίζοντας τα ανωτέρω, η κατάσταση, όσον αφορά την επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος καθώς και το ποιοτικό επίπεδο της επαγγελματικής τους απασχόλησης, θεωρείται πολύ ικανοποιητική. Δεν υπάρχουν όμως συγκεκριμένες διαδικασίες που να ελέγχουν την αποκατάσταση των αποφοίτων, την ευκολία εύρεσης δουλειάς και τη σχέση αποκτώμενης γνώσης κατά το προπτυχιακό στάδιο και εφαρμογής της.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η κύρια μέθοδος αξιολόγησης σε όλα τα μαθήματα, είναι οι γραπτές τελικές εξετάσεις. Όπως παρουσιάζεται στον πίνακα 11.3.3, σε 20 από τα 37 υποχρεωτικά μαθήματα (54,05%) εξετάζονται και εργασίες ενώ στα περισσότερα μαθήματα επιλογής υπάρχουν εργασίες για το σπίτι, με βαρύτητα έως 40%. Σε ειδικές περιπτώσεις (πχ. φοιτητές με δυσλεξία) υπάρχει και προφορική εξέταση.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά την διάρκεια των εξετάσεων, με την δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και την συζήτηση με τον καθηγητή τις πιθανές αντιρρήσεις στη βαθμολόγησή τους.

Σε ορισμένες περιπτώσεις ο Ν.3549/07 (άρθ. 14) προβλέπει την εξέταση από τριμελή επιτροπή. Ο πίνακας 11.3.4 παρουσιάζει τα μαθήματα στα οποία χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και συγκεκριμένο εκαπιδευτικό λογισμικό. Σε 10 μαθήματα χρησιμοποιούνται συγκεκριμένα εκπαιδευτικό λογισμικό όπως E-VIEWS, DREAMWEVER, DEFACTO, ERP-SAP κλπ. Σε 29 μαθήματα γίνεται χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην θεωρία ενώ και σε 19 μαθήματα γίνεται χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση η οποία συμβάλλει στη διαφάνεια και αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης. Τέλος, σε 36 μαθήματα χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες.

Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπωντας καθηγητής.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό μαθημάτων τα οποία ανταποκρίνονται σε γνωστικά αντικείμενα που περιλαμβάνονται στην τυποποιημένη κατάταξη που γίνεται από την American Economic Association (Econ Lit). Τα περισσότερα μαθήματα υπάρχουν και διδάσκονται με παρόμοια ύλη σε Τμήματα Πανεπιστημίων της Ευρώπης και Αμερικής. Πρόβλημα αποτελεί στην προσέλκυση φοιτητών από κράτη μέλη της ΕΕ, η διδασκαλία των μαθημάτων αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα. Η Γ.Σ. του Τμήματος για να κάνει ελκυστική την προσέλκυση φοιτητών στα πλαίσια του ERASMUS, έχει αποφασίσει να παρέχει 6 μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και στα Αγγλικά.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στόχος της πρακτικής άσκησης είναι εφαρμογή των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής στην εργασία και η εξοικείωση με τις συνθήκες που θα συναντήσει ως εργαζόμενος. Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται μετά το 7ο εξάμηνο σπουδών και εφόσον ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το σύνολο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του τμήματος Διεθνούς Εμπορίου. Κατ' εξαίρεση οι φοιτητές μπορεί να οφείλουν μέχρι τρία το πολύ, μαθήματα και πάντως όχι μαθήματα ειδικότητας, εξασφαλίζοντας κατ' αυτόν το τρόπο, την όσο το δυνατόν πληρέστερη γνώση του αντικειμένου και της φύσεως της εργασίας πριν την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Τα μαθήματα ειδικότητας είναι: Ευρωπαϊκή Ένωση-Διεθνές Εμπόριο, Διεθνές Εμπόριο Ι, Διεθνές Μάρκετινγκ και Διεθνής Χρηματοοικονομική Διοίκηση

Η πρακτική άσκηση έχει εξάμηνη (6 μήνες) διάρκεια και πραγματοποιείται σε δύο κύκλους/περιόδους: Από 1 Οκτωβρίου έως 31 Μαρτίου και από 1 Απριλίου έως 30 Σεπτεμβρίου. Οι επιχειρήσεις και οργανισμοί που μπορούν να συμμετάσχουν στο θεσμό της πρακτικής άσκησης είναι φορείς όπως:

- Ιδιωτικές επιχειρήσεις
- Δημόσιες υπηρεσίες καθώς και Ν.Π.Δ.Δ.
- Συνεταιρισμοί και Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.)

Η οργάνωση του μαθήματος Πρακτική Άσκηση γίνεται από την πενταμελή επιτροπή πρακτικής άσκησης (περιλαμβάνει τρία μέλη Ε.Π. και δύο φοιτητές). Για κάθε ασκούμενο φοιτητή ανατίθεται ένας επόπτης μέλος του ΕΠ του Τμήματος. Η παρακολούθηση του φοιτητή γίνεται τόσο στο φορέα από το αντίστοιχο μέλος που έχει οριστεί υπεύθυνος και καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του φοιτητή, όσο και στο Τμήμα μέσω του επόπτη καθηγητή ο οποίος και αξιολογεί τον φοιτητή. Ο επόπτης καθηγητής επισκέπτεται τον φορέα υλοποίησης της πρακτικής άσκησης του φοιτητή για να αξιολογήσει από κοντά την εξέλιξή της.

Κάποιοι φοιτητές πραγματοποιούν την πρακτική άσκησή τους σε φορείς του εξωτερικού. Πολλοί φοιτητές συνεχίζουν να εργάζονται στην εταιρεία/επιχείρηση που έκαναν την πρακτική τους άσκηση, ως εργαζόμενοι υπάλληλοι πλέον και όχι ως φοιτητές. Δυστυχώς δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία για τον αριθμό των φοιτητών που τελειώνοντας την πρακτική τους άσκηση προσλήφθηκαν από τις ίδιες επιχειρήσεις.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Τμήμα θα λειτουργήσει πρόγραμμα μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA) από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2008-09, σε σύμπραξη με το Πανεπιστήμιο του Τερνόπιλ της Ουκρανίας, με στόχο τη μετεξέλιξη του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών σε συνδιοργάνωση μεταξύ των δύο Ιδρυμάτων.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δε διαθέτει πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών διότι το νομικό πλαίσιο στην Ελλάδα δεν επιτρέπει ακόμη την οργάνωση Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών από Τμήματα Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. *Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;*

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-8 στο τμήμα υπάρχει αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά μάθημα, βάσει σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Η συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται βάσει της διαδικασίας που περιγράφεται στο Παράρτημα. Πριν το 2007-8 μεμονωμένοι καθηγητές του τμήματος συνέλλεγαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια για προσωπική τους αυτοαξιολόγηση.

4.1.2 *Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;*

Η αξιοποίηση γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- α) Οι διδάσκοντες ενημερώνονται για την αξιολόγηση και τις απόψεις των φοιτητών παίρνοντας αντίγραφα των απαντημένων ερωτηματολογίων για το μάθημα το οποίο διδάσκουν, τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν για βελτίωση της διδασκαλίας τους
- β) Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια, επεξεργάζονται για την ετήσια έκθεση αξιολόγησης

4.1.3 *Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;*

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 2 Καθηγητές, 1 Αναπληρωτή Καθηγητή, 1 Επίκουρο Καθηγητή και 2 Καθηγητές Εφαρμογών με απασχόληση αντίστοιχα 10, 12, 14 και 16 ώρες εβδομαδιαίως. Παρέχουν δηλαδή $2 \times 10 + 1 \times 12 + 1 \times 14 + 2 \times 16 = 78$ ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως. Παράλληλα τα μέλη ΕΠ επιβλέπουν τουλάχιστον 10 πτυχιακές εργασίες ανά εξάμηνο.

4.1.4 *Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;*
Όχι, δεν έχουν θεσμοθετηθεί σχετικές υποτροφίες/βραβεία.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.1 *Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;*

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

- (α) η από έδρα διδασκαλία στα θεωρητικά μαθήματα.
- (β) η διδασκαλία σε εργαστήρια για την εφαρμογή των θεωρητικών μεθόδων στην πράξη

Στα περισσότερα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα του προγράμματος σπουδών χρησιμοποιούνται ΤΠΕ.

- (γ) η σεμιναριακού τύπου διδασκαλία
- (δ) με διαλέξεις από προσκεκλημένους ομηλίτες για την κάλυψη εξειδικευμένων θεμάτων.

4.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Από το 2002 υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης διδακτικών μεθόδων με τη βοήθεια παροχής πόρων από το ΕΠΕΑΕΚ για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσον αφορά τους τρόπους διδασκαλίας, εμπλουτισμού περιεχομένου και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων θα πρέπει να γίνεται ανά τετραετία.

4.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Επειδή κάθε φοιτητής ουσιαστικά μπορεί να εξετασθεί σε τέσσερις εξεταστικές περιόδους ετησίως, το υπάρχον πληροφοριακό σύστημα δεν μας επιτρέπει να γνωρίζουμε το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις, αφού μπορεί ο ίδιος φοιτητής να έχει συμμετοχή και στις τέσσερις εξεταστικές περιόδους.

4.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Στο Πίνακα 11-3.2 εμφανίζονται τα στοιχεία για το πλήθος των εγγεγραμμένων φοιτητών σε κάθε μάθημα καθώς και για το πλήθος των επιτυχόντων για όλα τα μαθήματα του τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2007-8. Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών ανά εξάμηνο είναι:

Α' Εξάμηνο:	34,37%
Β' Εξάμηνο:	35,99%
Γ' Εξάμηνο:	35,35%
Δ' Εξάμηνο:	27,38%
Ε' Εξάμηνο:	52,78%
ΣΤ' Εξάμηνο:	44,24%
Ζ' Εξάμηνο:	44,66%

4.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-4.1 παρουσιάζεται η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2002-3 έως και 2006-7. Παρατηρούμε ότι το 65,15% των αποφοίτων έχουν βαθμό πτυχίου μεταξύ 6 και 6.9, το 30,30% έχουν βαθμό πτυχίου 7.0-8.4 ενώ ελάχιστοι είναι αυτοί που αποφοίτησαν με πολύ υψηλή βαθμολογία (πάνω από 8.5 μόνο 2.5%) καθώς και αυτοί με πολύ χαμηλή βαθμολογία (κάτω από 5.9 μόνο 0,05 %).

4.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-4.2 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του τμήματος σε σχέση με την διάρκεια φοίτησής των. Παρατηρούμε ότι κατά μέσο όρο το 9,5% των φοιτητών λαμβάνει το πτυχίο του σε χρόνο ίσο με τη κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα (4 χρόνια). Με διάρκεια σπουδών τα πέντε έτη χρόνια λαμβάνει πτυχίο περίπου το 23,63% των φοιτητών ενώ με 6 έτη σπουδών λαμβάνει πτυχίο περίπου το 23,93% των φοιτητών. Συγκεντρωτικά μπορούμε να δούμε τον παρακάτω πίνακα:

Έτη Σπουδών για την αποκτηση πτυχίου	Ποσοστό φοιτητών
4	9,54%
5	23,63%
6	23,93%
7	11,60%
>7	31,3%

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

1. Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος
2. Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
3. Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές :

α) είτε κατά τα διάκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος β) είτε με το ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδασκόμενος μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξάγει σχετικά συμπεράσματα. Τέτοιες μετρήσεις από διδάσκοντες αποτελούν μεμονωμένες περιπτώσεις και σε καμία περίπτωση τον κανόνα. Προτείνουμε να υιοθετηθεί από το τμήμα με απόφαση της Γ.Σ. κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, διότι δεδομένης της έλλειψης διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας, η πιθανή αναπλήρωση διδασκαλίας είναι δύσκολη.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η έλλειψη διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας και εργαστηρίων, ο μεγάλος αριθμός φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας, αλλά πολύ περισσότερο ο μεγάλος αριθμός εκτάκτου προσωπικού που διδάσκει στο τμήμα αποτελούν τις κυριότερες δυσκολίες στην οργάνωση και δομή του προγράμματος. Ωστόσο οι υπεύθυνοι του

προγράμματος καταβάλλουν τη μέγιστη προσπάθεια για να δημιουργήσουν ένα κατά γενική ομολογία ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα (των 2 πρώτων ετών διδασκαλίας) που διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων είναι τα παρακάτω:

- Διεθνές Μάρκετινγκ
- Παγκόσμια και Ευρωπαϊκή Οικονομία
- Οικονομικά Μαθηματικά
- Οργάνωση Γραφείου –Βάσεις Δεδομένων
- Εισαγωγή στους Η/Υ

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Δεδομένου:

α) του σχετικά μικρού αριθμού μελών ΕΠ του τμήματος

β) των μεγάλου αριθμού φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας που δημιουργούνται το σύνολο των μελών ΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που επιπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Σύμφωνα με το Πίνακα 11-3.3, για τα διδασκόμενα στο Τμήμα μαθήματα, διανέμονται τα εξής:

Είδος βοηθήματος	Αριθμός μαθημάτων
Βιβλίο	20
Σημειώσεις	1
Βιβλίο και Σημειώσεις	19

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Από το 2002 υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης διδακτικών μεθόδων με τη βοήθεια παροχής πόρων από το ΕΠΕΑΕΚ για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσον αφορά τους τρόπους διδασκαλίας, εμπλουτισμού περιεχομένου και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων θα πρέπει να γίνεται ανά τετραετία. Σύμφωνα με τον Πίνακα 11-3.3 για τα διδασκόμενα στο Τμήμα μαθήματα, η επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης έγινε ως εξής:

Ετος επικαιροποίησης	Αριθμός μαθημάτων
2007	11
2006	15
2005	5
2004	3
2003	6

Παρατηρούμε λοιπόν πως στην πλειονότητά τους ποσοστό (63% των μαθημάτων) η διδακτέα ύλη των μαθημάτων του Τμήματος έχει επικαιροποιηθεί την τελευταία διετία 2006-2007,

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα διανέμονται από τη βιβλιοθήκη, στις αρχές Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και αρχές Απριλίου για το θερινό εξάμηνο

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες εκτιμούν πως τα βοηθήματα καλύπτουν το 90-95% της ύλης του μαθήματος.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια σχεδόν στο 75% των μαθημάτων παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος (βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του παραρτήματος).

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου λειτουργεί από τον Σεπτέμβριο του 1996 και χρηματοδοτήθηκε από τον τακτικό προϋπολογισμό για διαρρύθμιση χώρων και για την προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού και εξοπλισμού γραφείων και αιθουσών στο Παράρτημα Καστοριάς. Σήμερα το τμήμα διαθέτει τρία πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια, τρεις αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με Η/Υ ενώ διαθέτει και εξοπλισμό γραφείων μελών Ε.Π., προϊσταμένου και γραμματείας με Η/Υ, εκτυπωτές, και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα.

Αναλυτικότερα το πρώτο εργαστήριο διαθέτει 20 Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, Η/Υ για τον καθηγητή, προβολικό και εκτυπωτή. Το δεύτερο εργαστήριο διαθέτει 26 Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές (και 4 εφεδρικούς), Η/Υ καθηγητή, προβολικό καθώς και διαδραστικό πίνακα (Smart Board). Το τρίτο εργαστήριο διαθέτει 21 Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές. Στο δεύτερο και το τρίτο εργαστήριο η εγκατάσταση των Υπολογιστών έχει γίνει το καλοκαίρι του 2004, ενώ στο πρώτο εργαστήριο η εγκατάσταση έχει γίνει τον Σεπτέμβριο του 2007.

Σήμερα το ωρολόγιο πρόγραμμα περιλαμβάνει **τις τρεις αίθουσες** διδασκαλίας σε πλήρη ημερήσια απασχόληση των **14 ωρών**. Σύμφωνα με τα σημερινά δεδομένα, οι αίθουσες διδασκαλίας θα έπρεπε να χρησιμοποιούνται καθημερινά για 16,2 ώρες, ενώ τα εργαστήρια για 10,9 ώρες. Το πρόβλημα αυτό αντιμετωπίζεται με σύμπτυξη τμημάτων. Με βάση τα στοιχεία του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008, ανατέθηκαν 220 ώρες την εβδομάδα σε έκτακτο (επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες) προσωπικό. Όπως περιγράφηκε παραπάνω οι απαιτούμενες ώρες διδασκαλίας ήταν 446 ώρες, οι οποίες λόγω ελλείψεων αιθουσών διδασκαλίας δεν προσφέρθηκαν.

Η υπάρχουσα υποδομή σε αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηρίων, αίθουσες-γραφεία μελών ΕΠ στο Παράρτημα Καστοριάς δεν καλύπτει τις ανάγκες του Τμήματος και συνεπώς δεν διευκολύνει τις διδακτικές, ερευνητικές και εργασιακές συνθήκες του ανθρώπινου δυναμικού. Η έλλειψη αιθουσών δημιουργεί συνωστισμό καθώς και έλλειψη θέσεων παρακολούθησης του μαθήματος. Επιπλέον δεν

μπορούν να δημιουργηθούν νέα τμήματα αποσυμφόρησης του παραπάνω φαινομένου. Για να εξυπηρετηθεί η εκπαιδευτική διαδικασία απαιτούνται διπλάσιες περίπου ώρες διδασκαλίας από τις υφιστάμενες.

Προτείνεται η δημιουργία νέων αιθουσών διδασκαλίας, νέων εργαστηρίων καθώς και ενός εργαστηρίου (από κοινού με το τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας) για την διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Επίσης προτείνεται κάθε τέσσερα με πέντε χρόνια να γίνεται αναβάθμιση και ανανέωση όπου απαιτείται του παραπάνω εξοπλισμού καθώς και αγορά νέου εξοπλισμού ώστε να διατηρείται σε υψηλό επίπεδο η εκπαιδευτική, ερευνητική και λειτουργική διαδικασία στο τμήμα.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια διατίθενται για 10 ώρες την εβδομάδα σε αυτούς που εκπονούν εργασίες σεμιναρίου τελειοφοίτων και πτυχιακές εργασίες.

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Υπάρχει ένας διοικητικός υπάλληλος και 1 μέλος Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΠ) ειδικότητας αυτοματισμού

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Η παρουσίαση των μαθημάτων έχει σχεδιασθεί μέσω της πύλης ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης στα 32 από τα 40 μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος παρουσιάζεται η περιγραφή του μαθήματος, η βιβλιογραφία, σημειώσεις και οι διαφάνειες του μαθήματος, όταν η διδασκαλία γίνεται με power point

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (Πίνακας 11-3.4), οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την διδασκαλία των μαθημάτων σε 29 μαθήματα (66%). Χρησιμοποιούνται οι διαφάνειες με power point στη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων και ο διαδραστικός πίνακας (smart board) σε κάποια εργαστηριακά μαθήματα

Σε 29 μαθήματα γίνεται χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην θεωρία ενώ και Τέλος, σε 36 μαθήματα χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Σε 10 εργαστηριακά μαθήματα χρησιμοποιούνται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό (π.χ. excel, dreamweaver, sap, κλπ). Επίσης χρησιμοποιείται ο διαδραστικός πίνακας (smart board) σε κάποια εργαστηριακά μαθήματα

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Σε αρκετά μαθήματα η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται και μέσω εργασίας η οποία είναι απαραίτητο να παρουσιάζεται με τη χρήση power point. Σε 19 μαθήματα

σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων γίνεται χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση η οποία συμβάλλει στη διαφάνεια και αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης. Επίσης μέσω της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης δίνεται η δυνατότητα στο φοιτητή να αυτοαξιολογηθεί

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (Πίνακας 11-3.4), οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές 36 μαθημάτων ενώ μόλις σε 8 μαθήματα δεν χρησιμοποιείται ΤΠΕ για την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές. Η επικοινωνία αφορά μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία φθάνει τις 230.000Ευρώ

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Η αριθμός των φοιτητών για κάθε μάθημα/διδάσκοντα παρουσιάζεται στον πίνακα 11.3.2 και κατά μέσο όρο αντιστοιχεί ένας διδάσκοντας ανά 130 φοιτητές

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων για όλα τα εργαστήρια είναι 2 διδάσκοντες για κάθε 25 φοιτητές.

Η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων είναι πολύ καλή. Η επικοινωνία είναι εύκολη και άμεση.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Τα μέλη ΕΠ ανακοινώνουν στις αρχές κάθε εξάμηνου τις ώρες που διαθέτουν για συνεργασία με τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος αλλά και στον πίνακα ανακοινώσεων. Οι φοιτητές συνήθως ακολουθούν το πρόγραμμα του κάθε διδάσκοντος, αλλά πολλές φορές ζητούν συνεργασία, διευκρινίσεις ή κάποιες άλλες πληροφορίες πριν ή αμέσως μετά το διδασκόμενο μάθημα.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε ένα ποσοστό περίπου 50% των διδασκόμενων μαθημάτων, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία, η οποία προϋποθέτει αναζήτηση και χρήση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας, αλλά και εκτεταμένη έρευνα στο διαδίκτυο. Παράλληλα, στο σεμινάριο τελειοφοίτων οι φοιτητές μαθαίνουν και εντυφούν στη μεθοδολογία έρευνας και την εκτεταμένη χρήση πηγών αναζήτησης βιβλιογραφίας αλλά και στατιστικών στοιχείων από διεθνείς και ελληνικούς φορείς. Τέλος με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ολοκληρώνεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου ανέπτυξε την τελευταία πενταετία ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης. Τα παραπάνω προγράμματα περιλαμβάνουν τη δημιουργία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων στα διεθνή χρηματοοικονομικά και την οικονομική του διεθνούς τουρισμού, την κινητικότητα μελών διδακτικού προσωπικού Ε.Π. του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου στην Ουκρανία για την παράδοση μαθημάτων, τη μετάβαση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, υποψηφίων διδασκόντων Ουκρανών φοιτητριών /τών στην Ελλάδα στο Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου για την παρακολούθηση μαθημάτων, τη μελέτη βιβλιογραφίας στη βιβλιοθήκη του καθώς και την εκπόνηση εργασιών.

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Μέλη ΕΠ του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου συνεργάζονται με το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας στην υλοποίηση του μεταπτυχιακού προγράμματος «Διοικητική Πληροφορική» στην Κοζάνη.

Μέλη ΕΠ του Τμήματος επίσης συνεργάζονται με μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, του ΤΕΙ Ηπείρου και του ΤΕΙ Αθήνας

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου συμμετείχε από κοινού με τα Πανεπιστήμια: Liverpool John Moores University (Great Britain), Kyiv National Taras Shevchenko University - Institute of International Relations (Ukraine), Zaporizhzhya State Technical University (Ukraine), Lessius Hogeschool (Belgium), στην υλοποίηση του έργου TEMPUS/ TACIS «Project CD_ Joint European Project (JEP) –22039-2001» με τον τίτλο «Study of international finance at Ukrainian Universities».

Επίσης με τα Πανεπιστήμια Zhytomyr State Technological University, Ternopil National Economic University, Kyiv International University, Technical University of Catalonia στην υλοποίηση του έργου στην υλοποίηση του έργου TEMPUS/ TACIS «Project CD_ Joint European Project (JEP) –24244-2003» και τίτλο ««European Standards in Teaching International Tourism Economics»»

Στο πρόγραμμα ERASMUS με την κινητικότητα σπουδαστών σε συνεργαζόμενα πανεπιστήμια των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Γαλλία, Γερμανία, Βέλγιο, Τσεχία).

Με το Πανεπιστήμιο Ternopil National Economic University στην διοργάνωση μεταπτυχιακού προγράμματος MBA στο Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου ΤΕΙ ΔΜ, καθώς και στην λειτουργία του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού κύρους Journal of European Economy (JEL and VINITY classification)

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Αναπτύχθηκε συνεργασία με το Δήμο Αγίων Αναργύρων Νομού Καστοριάς στην διοργάνωση και διεξαγωγή προγράμματος Ανοικτού Πανεπιστημίου με ομιλητές από το ΕΠ του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου και των άλλων τμημάτων του Παραρτήματος. Αναπτύχθηκε συνεργασία με το Ελληνικό Κέντρο Γούνας για την προώθηση των θεμάτων της ελληνικής γούνας στο Εξωτερικό με την Διοργάνωση Διεθνούς Συνεδρίου Γούνας, διοργάνωση επιχειρηματικών συναντήσεων με αντιπροσωπείες από την Ρωσία και την Ουκρανία, εκπόνηση μελέτης προώθησης γουναρικών στην αγορά της Περευξείνιας ζώνης. Συνεργασία με την υπογραφή μνημονίου συνεργασίας με το Σύνδεσμο Γουνοποιών Καστοριάς για την επιστημονική υποστήριξη του κλάδου τους.

Η σύνδεση και η στενή συνεργασία του Τμήματος με τους επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς, οργανισμούς όπως ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Εξαγωγέων, ο Σύνδεσμος Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδος, ο Σύνδεσμος Βιομηχανιών Βορείου Ελλάδος, ο Οργανισμός Ασφάλισης Εξαγωγικών Πιστώσεων, το κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ), το ΔΠΕΚ, το Διεθνές Κέντρο Μελετών Ευξείνου Πόντου, Ξένα Ερευνητικά Κέντρα κ.α. διασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Βασικός στόχος της κινητικότητας των σπουδαστών είναι η πραγματοποίηση μέρους των σπουδών τους σε Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλου κράτους μέλους κάνοντας μάλιστα χρήση του συστήματος ECTS (μονάδες κατοχύρωσης μαθημάτων), μέσω του οποίου εξασφαλίζεται η αναγνώριση των σπουδών στο ξένο Ίδρυμα.

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS με την κινητικότητα σπουδαστών σε συνεργαζόμενα πανεπιστήμια των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Γαλλία, Γερμανία, Βέλγιο, Τσεχία). Με το πρόγραμμα Leonardo οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς στις χώρες-μέλη της ΕΕ. Με τα διευρωπαϊκά πρόγραμμα TEMPUS /TACIS) ενθαρρύνεται η διμερής κινητικότητα ακαδημαϊκού προσωπικού από Τμήμα σε ξένα Πανεπιστήμια και το αντίστροφο με αποτέλεσμα την εξωστρέφεια, την προβολή και αύξηση του κύρους του Τμήματος στο εξωτερικό.

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Η κινητικότητα των μελών ΕΠ του Τμήματος ήταν αρκετή υψηλή την τελευταία πενταετία σε ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο των διευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ο στρατηγικός σχεδιασμός επικεντρώνεται α) στην κινητικότητα των μελών ΕΠ στο Ternopil National Economic University στο πλαίσιο συνδιοργάνωσης μεταπτυχιακού προγράμματος MBA στην Καστοριά με την δυνατότητα μετακίνησης καθηγητών του Τμήματος για την παράδοση διαλέξεων σε μεταπτυχιακά του στο Πανεπιστήμιο του Τερνόπολ και β) στο πλαίσιο συμμετοχής

σε διευρωπαϊκά προγράμματα. Επίσης, ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μελών Ε.Π. σε διεθνή συνέδρια με την παρουσίαση εργασίας και καλύπτονται τα σχετικά έξοδα.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Έχουν συναφθεί από το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου για την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών με τα Πανεπιστήμια: Kyiv National Taras Shevchenko University - Institute of International Relations (Ukraine), Zaporizhzhya State Technical University (Ukraine), Lessius Hogeschool (Belgium), Zhytomyr State Technological University, Ternopil National Economic University, Kyiv International University, το Πανεπιστήμιο του Καρόλου (Πράγα Τσεχία) στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν από το Τμήμα σε ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 21 μέλη ΕΠ του Τμήματος, όπως παρουσιάζεται στον Πίνακα .

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν στο Τμήμα από ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 40 καθηγητές.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν από το Τμήμα σε ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 25 προπτυχιακοί φοιτητές.

Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 23 προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές από Πανεπιστήμια της Τσεχίας (Πρόγραμμα Erasmus) και της Ουκρανίας (διευρωπαϊκό πρόγραμμα TEMPUS /TACIS)

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποίησαν μέλη ΕΠ σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού κυρίως στο πλαίσιο των διευρωπαϊκών προγραμμάτων TEMPUS/ TACIS όμως σε κάθε

περίπτωση κατατέθηκαν στο Τμήμα οι σχετικές βεβαιώσεις παράδοσης διαλέξεων από ξένα Τριτοβάθμια Ιδρύματα.

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Απαιτείται άμεση λειτουργία Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Παράρτημα Καστοριάς εκτός του Γραφείου στην Κοζάνη για την προετοιμασία νέων προτάσεων/ έργων και την υποβολή τους καθώς και την υλοποίησή τους

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

1. Ενημέρωση με ανοικτή ημερίδα στο Τμήμα
2. Ανάρτηση αφίσας ανακοίνωσης για ξεχωριστό πρόγραμμα κινητικότητας.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Οργανώνονται εκδηλώσεις παρουσίασης του προγράμματος σπουδών και των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν στην αρχή του εξαμήνου καθώς και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε εταιρείες εξαγωγικού εμπορίου της περιοχής.

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές υποστηρίζονται με την δωρεάν σίτιση και πρόσβαση στην βιβλιοθήκη και το διαδίκτυο, καθώς και χορήγηση φοιτητικού δελτίου και μειωμένες τιμές εισιτηρίων αστικών και υπεραστικών μετακινήσεων, εύρεση ενοικιαζόμενων δωματίων.

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Από το Τμήμα προσφέρονται συνολικά 6 μαθήματα στα αγγλικά.

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Όχι δεν υπάρχει οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα προωθείται μέσα από τα ειδικά μαθήματα που έχουν σχέση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και τους θεσμούς καθώς και από ειδικές επιστημονικές ημερίδες και στρογγυλά τραπέζια επιστημονικής συζήτησης για ευρωπαϊκά και παγκόσμια θέματα.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Ελέγχεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος η υποβολή αίτησης μετακίνησης του ενδιαφερόμενου .

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος παρουσιάζεται στον κανονισμό Λειτουργίας της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας στον οποίο αναφέρονται οι διαδικασίες για τον σχεδιασμό, ωρίμανση και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Μέσω του ΤΕΙ

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας διοργανώνει ημερίδες για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών προγραμμάτων και παράλληλα δημοσιεύει τις συνολικές εκροές των μελών ΕΠ ανά πενταετία.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Α) Απαλλαγή από επιτηρήσεις σε όλα τα μέλη ΕΠ που έχουν δημοσιεύσει τουλάχιστον 3 εργασίες τα τελευταία 4 χρόνια

Β) Πολιτική χρηματοδότησης για συμμετοχή σε συνέδρια με παρουσίαση εργασιών

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα μέλη του Τμήματος δημοσιεύουν τα ερευνητικά τους αποτελέσματα σε διεθνή έγκυρα περιοδικά με κριτές. Επίσης το επιστημονικό δυναμικό του Τμήματος συμμετέχει σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια όπου γίνεται ανακοίνωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου διοργανώνει Διεθνές Συνέδριο στα Εφαρμοσμένα Οικονομικά (International Conference on Applied Economics, ICOAE).

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Με τον ίδιο τρόπο που διαχέονται και διεθνώς. Ακόμη μέλη του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου συμμετέχουν σε προγράμματα που εκπονούν η περιφέρεια, η νομαρχία ή δήμοι στην περιοχή της Δ. Μακεδονίας. Μερικές φορές και με διάφορες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από εθνικούς φορείς ή το ίδιο το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας. Σπανίως, με συμμετοχή μελών σε ΜΜΕ ή παρουσίαση άρθρων τους στον ημερήσιο τύπο.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Α. «Αρχιμήδης: Ενίσχυση των ερευνητικών ομάδων του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας» υποέργο: «Περιφερειακή Ανταγωνιστικότητα, Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη» με διάρκεια από 1-9-2004 έως 30-9-2006 με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθ. Ν. Τσουνή.

Β. Ερευνητικό πρόγραμμα της περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας ΠΕΠ 2000 – 2006 με τίτλο «Ανάπτυξη πακέτου λογισμικού για την αριθμητική επίλυση διαφορικών εξισώσεων» και διάρκεια από 1-9-2002 έως 30-6-2005 με επιστημονική Υπεύθυνη την καθ. Ζ. Καλογηράτου

Γ. Επιχειρηματικότητα «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής φοιτητών και σπουδαστών» στο Παράρτημα Καστοριάς του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας. Επιστημονικοί Υπεύθυνοι: Καθ.Γιαννάς και Αν. Καθ. Α. Βλάχβη

Δ. Πρόγραμμα ΠΕΝΕΔ 2003 με τίτλο «Οι νέες τεχνολογίες στη μελέτη (επεξεργασία, ανάλυση και μοντελοποίηση) των νετρίνων και της σκοτεινής ύλης του διαστήματος από διαστημικούς σταθμούς και επίγειους επιταχυντές». Επιστημονικός Υπεύθυνος Αν. Καθ. Ι. Σινάτκας,

Επίσης μέλη του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου συμμετείχαν στα παρακάτω ερευνητικά προγράμματα άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων:

Συμμετοχή μελών του Τμήματος στο έργο: «Αρχιμήδης: Ενίσχυση των ερευνητικών ομάδων του Τ.Ε.Ι. Χαλκίδας» υποέργο: «Αριθμητικές και υπολογιστικές μέθοδοι στις επιστήμες και στην τεχνολογία»

Συμμετοχή μελών του Τμήματος ΕΠΕΑΕΚ II, 'Αρχιμήδης', 'Εκτίμηση επιδράσεων από τη λειτουργία Τριτοβάθμιου Ιδρύματος σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο: Η περίπτωση της Ηπείρου', ΤΕΙ Ηπείρου -Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθ. Γ.Γκίκας

Συμμετοχή μελών του Τμήματος σε ερευνητικό έργο της επιτροπής ερευνών του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης «Παράγοντες που επηρεάζουν την ανταγωνιστικότητα των γεωργικών επιχειρήσεων τροφίμων και ποτών στη Βόρεια Ελλάδα» Επιστημονικός Υπεύθυνος: Επικ. καθ. Ο.Νόττα

Συμμετοχή μελών του Τμήματος στο διευρωπαϊκό πρόγραμμα INTERREG III Διασυνοριακή Συνεργασία και ο παράγων Ευρωπαϊκή Ένωση (2000-2006) με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Συμμετοχή στο έργο : ΚΟΙΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ 2006 – 2008 με τίτλο : «Signal Analysis and movies-simulations in astroparticle and astronuclear searches by using inverse imaging methods». Με το Πανεπιστήμιο της Potgoritsa στο Μαυροβούνιο με τη Σχολή Φυσικής ιστορίας και Μαθηματικών

Συμμετοχή στο πρόγραμμα INTERREG III με τίτλο «Ανάπτυξη συστήματος ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης και πιλοτικού προγράμματος εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης μεταξύ του ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΟΡΥΤΣΑΣ» με γενικό επικεφαλή το Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ – ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ-ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το 50% των μελών ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στο μεγαλύτερο μέρος των ερευνητικών προγραμμάτων συμμετέχουν συνεργάτες διδάκτορες καθηγητές καθώς και συνεργάτες καθηγητές που εκπονούν διδακτορική διατριβή σε πανεπιστήμια της χώρας.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το θεσμικό πλαίσιο των ΤΕΙ δεν προβλέπει την λειτουργία ερευνητικών εργαστηρίων

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Το θεσμικό πλαίσιο των ΤΕΙ δεν προβλέπει την λειτουργία ερευνητικών εργαστηρίων

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εξοπλισμός είναι ατομικός, σε κάθε μέλος Ε.Π.. Ανανεώνεται κάθε 3-4 χρόνια και καλύπτει πλήρως τις ερευνητικές ανάγκες

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών γίνεται είτε μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;³

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου (n=8 απαντήσεις) συνολικά 3 μέλη ΕΠ έχουν δημοσιεύσει βιβλία /μονογραφίες (37.5%) την τελευταία πενταετία. Ο συνολικός αριθμός των βιβλίων/μονογραφιών ανέρχεται σε 3 κατά την τελευταία πενταετία.

³ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου (n=8 απαντήσεις) ο αριθμός των εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε περιοδικά με κριτές ανέρχεται συνολικά σε 44. Έτσι προκύπτει ότι ο μέσος όρος εργασιών ανά μέλος ΕΠ την πενταετία ήταν 5,5 εργασίες.

Συνολικά από τις 44 εργασίες, οι 35 έχουν δημοσιευθεί σε περιοδικά που γίνονται abstracted στο Journal of Economic Literature, Science Citation Index, VINITI και στο Ukrainian Journal of Abstract

(β) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου (n=8 απαντήσεις) ο αριθμός των εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές ανέρχεται σε 48. Συνολικά, 6 μέλη ΕΠ έχουν δημοσιεύσει σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές κατά την τελευταία πενταετία (75%) με μέσο όρο εργασιών ανά μέλος ΕΠ για την πενταετία 6 εργασίες.

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου (n=8 απαντήσεις) ο αριθμός των εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε κεφάλαια συλλογικών τόμων ανέρχεται σε 1. Συνολικά 1 μέλος ΕΠ έχει δημοσιεύσει κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους κατά την τελευταία πενταετία (12,5%).

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου (n=8 απαντήσεις) ο αριθμός άλλων εργασιών που δημοσιεύθηκαν ανέρχεται σε 6. Συνολικά 3 μέλη ΕΠ έχουν δώσει στοιχεία για αυτή την κατηγορία.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου (n=8 απαντήσεις) ο αριθμός ετεροαναφορών που εμφανίστηκαν κατά την τελευταία πενταετία σε επιστημονικά περιοδικά καθώς και σε διδακτορικές-μεταπτυχιακές εργασίες και αφορούν εργασίες των μελών του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου ανέρχεται σε 104. Ο μέσος όρος για την πενταετία είναι 13 αναφορές ανά μέλος ΕΠ.

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Τσουνης, Ν.-Κούκιος, Ε.-Κατσουλάκος, Ι., (2003), *Η Συμβολή της Έρευνας και Τεχνολογίας στην Περιφερειακή Ανάπτυξη*, Ελληνικά Γράμματα:Αθήνα. Στο περιοδικό «Επιθεώρηση Οικονομικών επιστημών», 2004.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Από τα 8 μέλη ΕΠ, οι 3 αναφέρθηκαν στην κατηγορία αυτή (37,5%). Συνολικά 15 φορές μέλη ΕΠ του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου έχουν συμμετάσχει σε επιτροπές Διεθνών Επιστημονικών συνεδρίων κατά την τελευταία πενταετία.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Συνολικά 11 φορές μέλη ΕΠ του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου έχουν συμμετάσχει σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών κατά την τελευταία πενταετία.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Τρία μέλη ΕΠ αναφέρθηκαν σε αυτή την κατηγορία (37,5%). Συνολικά 12 φορές μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν προσκληθεί από άλλους ακαδημαϊκούς /ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις παρουσιάσεις σε διεθνή συνέδρια κατά την τελευταία πενταετία.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Συνολικά 12 φορές μέλη του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου έχουν διατελέσει κριτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Από τη φύση τους τα ερευνητικά αποτελέσματα των μελών του Τμήματος μπορούν μόνο να αξιοποιηθούν για τη λήψη αποφάσεων που έχουν σχέση με την οικονομική πολιτική.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές

- (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
1. Τμήμα Πληροφορικής και τεχνολογίας υπολογιστών
 2. Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
Μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί σε ερευνητικά προγράμματα με μέλη από τα Ιδρύματα:

1. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
2. ΤΕΙ Αθήνας.
3. ΤΕΙ Χαλκίδας
4. ΤΕΙ Ηπείρου

5. ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
6. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο
7. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
8. Πάντειο Πανεπιστήμιο
9. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
10. Με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Τέσσερα μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί με τα παρακάτω ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, υποβολής προτάσεων, βασικής έρευνας (δημοσιεύσεις) ή διοργάνωσης διεθνών συνεδρίων.

1. CERGE-EI του Πανεπιστημίου Charles, Πράγας και της Ακαδημίας Επιστημών της Τσέχικης Δημοκρατίας
2. Πανεπιστήμιο Ternopil Ουκρανίας
3. Με το Πανεπιστήμιο της Potgoritsa στο Μαυροβούνιο με τη Σχολή Φυσικής ιστορίας και Μαθηματικών
4. Zaporizhzhya State Technical University Ουκρανίας
5. University of Lodge Πολωνίας
6. University of Copenhagen, Δανίας
7. Πανεπιστήμιο Κορυτσάς

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Μια εργασία μέλους του Τμήματος (κ. Μονοβασίλης Θεόδωρος, επικ. Καθηγητής)που παρουσιάστηκε στο διεθνές συνέδριο ICCMSE 2004 τιμήθηκε με το βραβείο «Best Student's Paper Prize of ICCMSE 2004 on Computational Mathematics»

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

10 προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος για υποστηρικτικές εργασίες, αποδελτίωση, ερωτηματολόγια κλπ.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Κάθε φοιτητής υποχρεούται πριν την ολοκλήρωση των σπουδών του και ως μέρος της εκπαίδευσης του να κάνει πρακτική άσκηση σε κάποιο παραγωγικό φορέα. Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μόνιμοι καθηγητές του τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις και να αναπτύσσουν επιστημονικές & ερευνητικές συνεργασίες.

Αναπτύχθηκε συνεργασία με το Ελληνικό Κέντρο Γούνας Καστοριάς για την προώθηση των θεμάτων της ελληνικής γούνας στο Εξωτερικό με την Διοργάνωση Διεθνούς Συνεδρίου Γούνας, διοργάνωση επιχειρηματικών συναντήσεων με αντιπροσωπείες από την Ρωσία και την Ουκρανία, εκπόνηση μελέτης προώθησης γουναρικών στην αγορά της Περευξείνιας ζώνης.

Τέλος πρόσφατα έγινε συνεργασία με την υπογραφή μνημονίου συνεργασίας με το Σύνδεσμο Γουνοποιών Καστοριάς για την επιστημονική υποστήριξη του κλάδου τους.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Τα μέλη που συμμετείχαν είναι οι Σίσκος Ε. Καθ., Τσουνής Ν. Καθ., Βλάχβη Α. Αν.Καθ. , Πουλιόπουλος Λ. Καθ. Εφαρμογών. Συνολικός Αριθμός 4

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Συμμετείχαν 14 φοιτητές

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η επιστημονική συνεργασία προβάλλεται μέσω των τοπικών καναλιών τηλεόρασης και τον τοπικό τύπο, την ιστοσελίδα του ΤΕΙ καθώς και την διοργάνωση σχετικών ημερίδων.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Η ανάπτυξη των συνεργασιών πραγματοποιείται: α)μέσω των μνημονίων συνεργασίας με τους παραγωγικούς φορείς (όπως Σύνδεσμος Γουνοποιών

Καστοριάς, Διαβαλκανικό και Περειξείνιο Επιχειρηματικό Κέντρο) μπορεί η λίστα συνεργασίας να διευρυνθεί με το ΣΕΒΕ, ΠΣΕ, ΣΒΒΕ κ.α.. Βασικός σκοπός της συνεργασίας είναι η αμοιβαία συμβολή όπως υποστήριξη πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης των φοιτητών και συνεργασία για την κατάρτιση και υποβολή προτάσεων έργων σε διευρωπαϊκά προγράμματα.

β)με την πρόσκληση στελεχών των παραγωγικών φορέων να παραθέσουν διαλέξεις στους φοιτητές του Τμήματος (π.χ. παράθεση διάλεξης του Διευθυντή Ερευνών του ΣΒΒΕ του Διευθυντή του ΔΠΠΕΚ, του διευθυντή του ΣΕΒΕ στην Καστοριά κ.α.)και με την πρόσκληση καθηγητών του Τμήματος να παραθέσουν διαλέξεις σε στελέχη των παραγωγικών φορέων στην Καστοριά Θεσσαλονίκη. (πχ. Διάλεξη του καθ. Σισκου Ευάγγελου στο ΔΠΠΕΚ για τα προβλήματα και τις προοπτικές των εξαγωγών στα Βαλκάνια και την Περειξείνια ζώνη)

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Αντιμετωπίζονται θετικά αφού πέρα από τα άλλα καθήκοντα τους τα μέλη ΕΠ οφείλουν να προσφέρουν τις επιστημονικές τους γνώσεις στους κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς όταν επισήμως προσκαλεστούν να βοηθήσουν.

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα αντιμετωπίζουν με μεγάλο ενδιαφέρον και θετική άποψη και στις περισσότερες περιπτώσεις τα ΔΣ τους λαμβάνουν αποφάσεις πάγιας συνεργασίας αφού δέχονται το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου και τα μέλη ΕΠ ως αξιόπιστους συνεργάτες παροχής υπηρεσιών σε θέματα οικονομικής ανάπτυξης, διμερούς οικονομικής συνεργασίας, προώθησης εξαγωγών, επέκτασης ελληνικών επενδύσεων στα Βαλκάνια και την Περειξείνια ζώνη.

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου κατέχει ένα πιστοποιημένο εργαστήριο για την αξιολόγηση της επάρκειας γνώσης σε Η/Υ των δασκάλων και καθηγητών της Α' και Β' Εκπαίδευσης.

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Ναι αξιοποιούνται για την πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων σε Η/Υ των δασκάλων και καθηγητών τη Α' και Β' Εκπαίδευσης.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι δραστηριότητες του Τμήματος για την ανάπτυξη είναι πολύ έντονες τα τελευταία χρόνια και θα ενισχυθούν με την υπογραφή μνημονίων συνεργασίας, παραθέσεις διαλέξεων, συμμετοχής σε διευρωπαϊκά προγράμματα, παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα διεθνούς οικονομικής συνεργασίας κ.α.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Ο βαθμός σύνδεσης είναι σημαντικός κυρίως μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης. Επίσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, εντάσσονται και επισκέψεις των φοιτητών σε χώρους ΚΠΠ φορέων. Πολύ συχνά οργανώνονται διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων. Στελέχη ΚΠΠ διδάσκουν ως επιστημονικοί ή εργαστηριακοί συνεργάτες του Τμήματος.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η συμβολή του Τμήματος από τα πρώτα χρόνια ίδρυση του το 1996 είναι μεγάλη. Στήριξε τις προσπάθειες εξωστρέφειας των τοπικών επιχειρήσεων και οργανισμών γούνας με διάφορους τρόπους (ολοκλήρωση μελέτης επέκτασης των ελληνικών επιχειρήσεων γούνας στα Βαλκάνια και την Ανατολική Ευρώπη , διοργάνωση του επιστημονικού Συνεδρίου Γούνας, Διοργάνωση επιχειρηματικών συναντήσεων, η σύναξη μνημονίου συνεργασίας του Δήμου Καστοριάς και του Δήμου Σεβσένκοβσκι της πόλης του Κιέβου κα.).

Για την περιφερειακή ανάπτυξη υλοποιήθηκε το ερευνητικό έργο « Ανάπτυξη πακέτου λογισμικού για την αριθμητική επίλυση διαφορικών εξισώσεων και εφαρμογή σε πραγματικά προβλήματα της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας». Σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο την διακρατική συνεργασία του ΤΕΙ ΔΜ και του Πανεπιστημίου της Καρυτσάς – Αλβανία για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού .

Σε διακρατικό επίπεδο συμβολή στην υλοποίηση δύο κοινοτικών ανταγωνιστικών προγραμμάτων TEMPUS/TACIS με Πανεπιστήμια της Ουκρανίας και άλλα Πανεπιστήμια της Δυτικής Ευρώπης στην δημιουργία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων .

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση γνώσεων που αφορούν την επιστήμη των Διεθνών Οικονομικών και της Διεθνούς Διοίκησης Επιχειρήσεων, την βασική και εφαρμοσμένη έρευνα, καθώς και να παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Συγκεκριμένα το Τμήμα έχει ως αποστολή να:

- Διεξάγει βασική, εφαρμοσμένη και τεχνολογική έρευνα. Στοχεύει στην ανάπτυξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων με εξειδίκευση στον τομέα του διεθνούς εμπορίου και της διοίκησης επιχειρήσεων αυτόνομα αλλά και σε συνεργασία με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
- Εκπαιδεύει υψηλά ειδικευμένα στελέχη, με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να ανταποκρίνονται στις πρακτικές και επιστημονικές ανάγκες της αγοράς και των διεθνών επιχειρήσεων καθιστώντας τους ικανούς και ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Αναπτύσσει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης.
- Προσελκύει ξένους καθηγητές και φοιτητές και παρέχει εκπαίδευση και σε ξένη γλώσσα.
- Συνεργάζεται με τις παραγωγικές, εμπορικές επιχειρήσεις, τα εμπορικά επιμελητήρια, τους συνδέσμους και τους δημόσιους φορείς που δραστηριοποιούνται στη διεθνή αγορά.
- Αξιοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση με την εφαρμογή πρωτοποριακών καινοτομιών της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και αξιολόγησης στα μαθήματα με τη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού, πλήρως εναρμονισμένα στις δυνατότητες της νέας οικονομίας, στοχεύοντας στην αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των αποφοίτων του Τμήματος. Αναπτύσσει την εφαρμογή της νέας εκπαιδευτικής τεχνολογίας δια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Διοργανώνει και συμμετέχει δια των εκπροσώπων του, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
- Προετοιμάζεται και προσαρμόζεται στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία πιστοποιείται μέσω διεθνούς αξιολόγησης και πιστοποίησης.

Την περίοδο 2003-2008 το Τμήμα υλοποίησε τους παρακάτω στόχους, με βασικό στοιχείο την αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ):

- a. εισήγαγε νέα μαθήματα, που συμπλήρωσαν πρωτοποριακές καινοτομίες της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και εξέτασης σε νέα και αναμορφωμένα υπάρχοντα μαθήματα με την χρήση εξειδικευμένου λογισμικού. Τα μαθήματα είναι πλήρως εναρμονισμένα στις δυνατότητες της νέας οικονομίας και αναβαθμίζουν τις γνώσεις και δεξιότητες των αποφοίτων του Τμήματος.
- b. εναρμόνισε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) το 2003 σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα προγραμμάτων σπουδών ειδικοτήτων Διεθνούς Εμπορίου, Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και Διεθνούς Διοίκησης Επιχειρήσεων.
- c. προσάρμοσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) σύμφωνα με τις υποδείξεις, τις απαιτήσεις και την πρακτική οικονομικών και παραγωγικών φορέων και επιχειρηματικών ενώσεων, καθώς επίσης με τις ανάγκες της εξωστρέφειας, της εθνικής στρατηγικής εξαγωγών και της ανταγωνιστικότητας των ελληνικών επιχειρήσεων.

Την περίοδο 2008-2012 η διάρθρωση των βασικών αξόνων προτεραιότητας ανάπτυξης είναι:

1. Αναμόρφωση και εκσυγχρονισμός του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και σύνδεσης με την αγορά εργασίας.
2. Εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών διαδικασιών με τη χρήση προηγμένων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ).
3. Εκσυγχρονισμός και προτεραιότητες της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας
4. Διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της επιστημονικής έρευνας.
5. Ανάπτυξη και προσέλκυση στελεχιακού επιστημονικού δυναμικού.
6. Ανάπτυξη αμοιβαίων ακαδημαϊκών σχέσεων με εθνικά και ξένα Πανεπιστήμια, επιστημονικά ερευνητικά ιδρύματα, επιχειρήσεις και οργανισμούς.
7. Ανάπτυξη και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και των τεχνολογιών καινοτομίας.
8. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών ελέγχου .
9. Καθιέρωση και προβολή του ονόματος του Τμήματος στην ακαδημαϊκή κοινότητα και την αγορά εργασίας.

Το στρατηγικό πρόγραμμα ανάπτυξης του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου για την περίοδο 2008-2012 προσδιορίζεται από την αποστολή του Τμήματος, τους στρατηγικούς παράγοντες επιτυχίας και εξασφαλίζεται από την οργανωτική διάρθρωση υλοποίησής του προγράμματος.(βλέπε Σχήμα 1).

Το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου για την περίοδο 2008-2012 θα αναπτύξει λεπτομερές πρόγραμμα, το οποίο κατευθύνεται στην πραγματοποίηση πέντε βασικών στόχων:

1. Εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας και καινοτομίας (περίοδος υλοποίησης 2008-2012)
2. Εκσυγχρονισμός της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας (περίοδος υλοποίησης 2008-2012)
3. Ανάπτυξη στελεχιακού δυναμικού (περίοδος υλοποίησης 2008-2010)
4. Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και των τεχνολογιών καινοτομίας. (περίοδος υλοποίησης 2008-2010)
5. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών ελέγχου (περίοδος υλοποίησης 2008-2010)

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Δεν υπήρχε έως τώρα διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Θα υπάρξει μέσω του τετραετούς προγραμματισμού.

7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Τετραετής Προγραμματισμός πραγματοποιήθηκε από το Τμήμα το 2008, για πρώτη φορά, και κρίνετε πως η αποτελεσματικότητά του έχει σχέση με τους πόρους που θα διατεθούν από το ΥΠΕΠΘ.

7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πλήρως υπεύθυνη μέσου του τομέα, της γενικής συνέλευσης και του συμβούλιου τμήματος για την διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών.

7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Με βάση τον τελευταίο τετραετή προγραμματισμό του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου, αναπτύσσεται μία ολόκληρη μια σειρά βασικών δεικτών, οι οποίοι θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της δραστηριότητας του Τμήματος την περίοδο από το 2008 έως το 2012. Λαμβάνοντας υπόψη τους δείκτες θα χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση της κίνησης της εφαρμογής του προγράμματος των μέτρων, που κατευθύνεται στην επίτευξη των διαφορετικών στόχων. Οι βασικοί δείκτες εκροών και αποτελέσματος καθορίζονται οι παρακάτω:

Δείκτες, που χρησιμοποιούνται για την Αξιολόγηση του Τμήματος.

Στοιχεία της στρατηγικής	Δείκτες Σύστημα παρακολούθησης και μέτρησης	Ονομασία Δείκτη (περιγραφή)
1. Ενίσχυση και εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας	<ul style="list-style-type: none"> ο Αριθμός ενεργών φοιτητών ο Αριθμός ενεργών φοιτητριών ο Αριθμός φοιτητών από Ενιαία Λύκεια ή ΤΕΕ ή άλλες κατηγορίες ο Αριθμός αποφοιτησάντων 	Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Πλήθος

	<p>προπτυχιακών φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Ποσοστό αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ως ποσοστό επί των ενεργών φοιτητών ο Μέσος χρόνος μέχρι την αποφοίτηση ο Αριθμός ξένων φοιτητών (συμπεριλαμβανομένων και των ομογενών, για πλήρη φοίτηση). ο Αριθμός λιμναζόντων φοιτητών (πέντε τελευταία χρόνια). ο Μέσο εξάμηνο έναρξης της πρακτικής άσκησης, ο Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας, ο Αριθμός εργασιών ανά μάθημα που εκπονήθηκαν από σπουδαστές ο Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης κάθε αλυσίδας μαθημάτων, ο Ποσοστό φοιτητών που φοιτούν σε ξένα Πανεπιστήμια μέσω ERASMUS. ο Μέσος βαθμός πτυχίου ο Ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζει με μεταπτυχιακές σπουδές. ο Αριθμός πιστοποίησης και αναγνώρισης από διεθνείς οργανισμούς, Πανεπιστήμια και ερευνητικά Ινστιτούτα 	<p>ατόμων</p> <p>Πλήθος ατόμων</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Έτη</p> <p>Πλήθος ατόμων</p> <p>Πλήθος ατόμων</p> <p>Εξάμηνο</p> <p>Εξάμηνο</p> <p>Πλήθος Εργασιών</p> <p>Εξάμηνο</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Βαθμός</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p>
<p>2. Ανάπτυξη των ερευνητικών διαδικασιών και στελεχιακού δυναμικού.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσότητα δημοσιεύσεων ανά μέλος Ε.Π. ο Ποσοστά χρηματοδότησης για έρευνα στο Τμήμα ο Ύψος χρηματοδότησης επιστημονικών ερευνών ανά μέλος ΕΠ ο Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε διατμηματικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα ο Αριθμός συμμετοχής σε διευρωπαϊκά προγράμματα. ο Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους 	<p>Πλήθος Ποσοστά</p> <p>Σε ευρώ</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>
<p>3. Χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και καινοτομίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την εκπόνηση εργασιών. ο Ποσοστό φοιτητών που 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p>

	<p>χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> ο αριθμός μαθημάτων, που χρησιμοποιούν τα νέες τεχνολογίες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο Αριθμός μαθημάτων που η διδασκαλία γίνεται με χρήση Η/Υ ο Αριθμός μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό ο Αριθμός μαθημάτων για τα οποία υπάρχει ηλεκτρονικό υλικό εξέτασης ο Αριθμός εργαστηριακών μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για εποπτευόμενη αυτό – διδασκαλία ο Αριθμός επισκεπτών του Vortal ο Αριθμός καταχωρήσεων στο Vortal σε θέματα Διεθνούς Εμπορίου από τρίτους 	<p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>
4. Ανάπτυξη των διατμηματικών και διεθνών σχέσεων του Τμήματος	<ul style="list-style-type: none"> ο Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με άλλο Τμήμα ή Πανεπιστήμιο της χώρας ή του εξωτερικού ο Αριθμός διαλέξεων που δόθηκαν από μέλη Ε.Π. και άλλους διδάσκοντες του Τμήματος και προσκεκλημένους ομιλητές ο Αριθμός επισκέψεων ξένων και ελλήνων καθηγητών στο Τμήμα 	<p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>
5. Πρακτική άσκηση και επαγγελματική σταδιοδρομία	<ul style="list-style-type: none"> ο Μέση χρονική διάρκεια μέχρι την πρώτη απασχόληση, ο Ποσοστό των πτυχιούχων που εργάζεται ο Αριθμός σπουδαστών/τριών που ωφελήθηκαν από τη συμβουλευτική ο Βαθμός ικανοποίησης εργοδοτών από τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι απόφοιτοι από το ΠΠΣ (μέσω ερωτηματολογίου στους εργοδότες) ο Αριθμός εφαρμοσμένων πτυχιακών εργασιών στις επιχειρήσεις εξωτερικών οικονομικών δραστηριοτήτων. 	<p>Έτη</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> ο Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών 	<p>Ποσοστό (%)</p>

Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών έλεγχου	και μελών Ε.Π. από την Γραμματεία <ul style="list-style-type: none"> ο Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Βιβλιοθήκη ο Ποσοστό ηλεκτρονικά παρεχόμενων υπηρεσιών. ο Βαθμός κάλυψης των διοικητικών θέσεων στο Τμήμα. ο Βαθμός κατανομής διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου 	Ποσοστό (%) Ποσοστό (%) Ποσοστό (%) Ποσοστό (%)
7. Χρηματοδότηση εφαρμογής του προγράμματος	<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσοστό αύξησης της κρατικής χρηματοδότησης ο Ποσοστιαίος συσχετισμός της αιτούμενης και χορηγηθείσας χρηματοδότησης από το δημόσιο 	Ποσοστό (%) Ποσοστό (%)

7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα προσπαθεί στην προκήρυξη θέσεων Εκπαιδευτικού Προσωπικού να καθορίσει τα προσόντα με σαφήνεια για τις ανάγκες του τμήματος.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, αλλά η θεσμική υποβάθμισή των ΤΕΙ (κυρίως η έλλειψη αυτόνομων μεταπτυχιακών/διδασκτορικών σπουδών) δεν του επιτρέπει την δυνατότητα δημιουργίας ανταγωνιστικού περιβάλλοντος. Τέλος η ακριτική θέση του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου δεν αποτελεί στοιχείο προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου πολλοί από τους οποίους προτιμούν τα μεγάλα αστικά κέντρα. Αξίζει να σημειωθεί πως δεν υπάρχουν ιδιαίτερα κίνητρα προσέλκυσης μελών ΕΠ σε ακριτικές περιοχές.

7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Τηρούνται τα από τον νόμο καθορισμένα τυπικά προσόντα. Κατά την προκήρυξη θέσεων ο αντίστοιχος Τομέας προτείνει τις θέσεις ανάλογα τόσο με τις τρέχουσες ανάγκες όσο και την προβλεπόμενη εξέλιξη τόσο της επιστήμης του Διεθνούς Εμπορίου όσο και της ανάπτυξης του Τμήματος.

7.8. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα:

- Διοργανώνει ημερίδες ενημέρωσης σπουδαστών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση

- Διατηρεί ενημερωτικά φυλλάδια
- Διατηρεί ιστοσελίδα με πληροφορίες για το Τμήμα, στους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό
- Είναι Κέντρο Πιστοποίησης σε βασικές δεξιότητες Πληροφορικής για εκπαιδευτικούς
- Διοργανώνει Διεθνή Συνέδρια
- Έχει κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα
- Συνδιοργανώνει Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA)

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Αναφορικά με το διοικητικό προσωπικό η μία θέση διοικητικού προσωπικού που υπάρχει σήμερα κρίνεται εξαιρετικά δυσανάλογη με τον όγκο εργασίας για την εξυπηρέτηση τόσο των φοιτητών όσο και των λειτουργικών αναγκών του τμήματος. Είναι επιτακτική ανάγκη η άμεση πρόσληψη διοικητικού προσωπικού που θα στελεχώσει το τμήμα. Η χρήση του διαδικτύου και των υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας, προσπαθεί να βελτιώσει την εξυπηρέτηση

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Λόγω του φόρτου εργασίας και του μικρού αριθμού διοικητικού προσωπικού, η γραμματεία προσπαθεί αλλά εκ των πραγμάτων δεν μπορεί να είναι ικανοποιητικά αποτελεσματική. Το ωράριο (η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί για τους φοιτητές καθημερινά 11:00-13:00) θα μπορούσε να διευρυνθεί, με ταυτόχρονη όμως αύξηση και του προσωπικού της Γραμματείας.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πέρα από τα συχνά φαινόμενα γραφειοκρατίας που ταλανίζουν γενικότερα τα ιδρύματα, η γραμματεία του τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας.

Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, κρίνονται ικανοποιητικά. Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων γίνεται από τα ενδιαφερόμενα μέλη ΕΠ του Τμήματος.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Δεν υπάρχει στελέχωση των εργαστηρίων με επαρκές προσωπικό. Στο Τμήμα υπηρετεί μόνο ένα μέλος ΕΤΠ

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Στο Τμήμα λειτουργεί ο θεσμός της συμβουλευτικής τέσσερις ώρες την εβδομάδα, δύο ημέρες την εβδομάδα. Η δράση χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚΙΙ.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σύμφωνα με τις απαντήσεις τους κρίνεται πολύ ικανοποιητική

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

8.2.4. *Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;*

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

8.2.5. *Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);*

Η ελλιπής χρηματοδότηση δεν επιτρέπει την ύπαρξη τέτοιων υποτροφιών στο τμήμα μας.

8.2.6. *Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;*

Η πολιτική του Τμήματος για τους νεοεισερχόμενους έχει δύο διαστάσεις:

1. Εκδήλωση τελετής υποδοχής των πρωτοετών όπου ενημερώνονται για το Τμήμα, τις υπηρεσίες που παρέχονται, τη λειτουργία της βιβλιοθήκης, τη σίτιση κλπ.
2. Θεσμός της συμβουλευτικής ο οποίος χρηματοδοτείται από το ΕΠΕΑΕΚ II

8.2.7. *Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;*

Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το τμήμα.

8.2.8. *Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;*

Τους ανατίθεται από το Τμήμα ένα καθηγητής – σύμβουλος που τους εντάσσει ομαλά στη λειτουργία του Τμήματος και τους εξοικειώνει με τις υποδομές του.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός που είναι διαθέσιμα στο Τμήμα κρίνεται ικανοποιητική.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών θεωρείται επαρκής. Τόσο η χρήση της ηλεκτρονικής γραμματείας, όσο και η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης βοηθούν στη λειτουργία του τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός είναι διαθέσιμα για όλους τους Διδάσκοντες στο Τμήμα.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Οι πιστώσεις για ανανέωση του εξοπλισμού κατανέμονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ στις Σχολές και από τις Σχολές στα Τμήματα. Οι Γ.Σ. των Τμημάτων αποφασίζουν για την αξιοποίηση των πόρων, για την ανανέωση και αγορά νέου εξοπλισμού. Το Τμήμα δεν έχει συγκεκριμένο προϋπολογισμό για λειτουργικά έξοδα

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

και όλες οι ανάγκες καλύπτονται από τον προϋπολογισμό του Παραρτήματος χωρίς να παρατηρούνται ελλείψεις.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

9.1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά:

Και μόνο το γεγονός πως για πρώτη φορά συζητήθηκε σε τόσο μεγάλη έκταση η αξιολόγηση του Τμήματος και έγινε συνολική καταγραφή των απόψεων τόσο των διδασκόντων όσο και των φοιτητών για πολλές παραμέτρους λειτουργίας του Τμήματος, αποτελεί ένα πολύ σημαντικό στοιχείο. Αν η διαδικασία αξιολόγησης αποτελέσει το έναυσμα για την ανάλογη υποστήριξη του κράτους, όλα τα μέλη του Τμήματος θα έχουν άλλο ένα κίνητρο να βελτιώσουν τα αρνητικά τους σημεία και να γίνουμε όλοι περισσότερο ανταγωνιστικοί.

Αρνητικά :

- Ο μεγάλος όγκος εργασίας για τα μέλη της ΟΜΕΑ καθώς και για την υποστηρικτική ομάδα, χωρίς απαλλαγή από διδασκαλία οδηγεί στην απομάκρυνση των μελών από την έρευνα.
- Η έλλειψη πόρων και διοικητικής υποστήριξης επιβαρύνει ακόμη περισσότερο τα μέλη ΕΠ που έχουν εθελοντικά αναλάβει την διαδικασία αξιολόγησης.
- Έλλειψη μηχανογράφησης που αφορά: α)την ανάλυση της βαθμολογίας των φοιτητών, β)το ερευνητικό έργο των μελών ΕΠ, γ)τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΕΠ δ)την κινητικότητα των ερευνητών και μελών ΕΠ από και προς το Τμήμα.
- Η ΑΔΙΠ δεν προτείνει καμία μεθοδολογία για την ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων, ώστε τα αποτελέσματά τους να είναι αξιόπιστα, έγκυρα και συγκρίσιμα.
- Η πιθανή έλλειψη εμπιστοσύνης των συμμετεχόντων στους στόχους της αξιολόγησης. Θα έπρεπε από μέρος του Υπουργείου να είναι ξεκάθαρο ότι στόχος της αξιολόγησης είναι η βελτίωση των Ιδρυμάτων μέσα από την λύση του συνόλου των προβλημάτων που θα αναδειχθούν και όχι τιμωρία των Ιδρυμάτων με μείωση χρηματοδότησης και περαιτέρω περικοπή των δυνατοτήτων τους και υποβάθμιση των Ιδρυμάτων.

9.1.2. Παρουσίαση του Τμήματος

Θετικά: Αποτύπωση των στόχων του Τμήματος

Αρνητικά:

- Έλλειψη στελεχών (ΕΠ, ΕΤΠ, διοικητικών) με ιδιαίτερη έμφαση στην έλλειψη διοικητικού προσωπικού, και μεγάλος αριθμός έκτακτου προσωπικού,
- Έλλειψη γραμματειών τομέων,

9.1.3. Προγράμματα Σπουδών

Θετικά:

- Θεσμοθετημένα Επαγγελματικά Δικαιώματα
- Θεσμός πρακτικής άσκησης.
- Πρόσφατη αναμόρφωση προγράμματος σπουδών

- Παρεχόμενες γνώσεις και δεξιότητες συνάδουν με το Περιεχόμενο σπουδών, την εξέλιξη της επιστήμης και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Αρνητικά:

- Αυξημένες διδακτικές υποχρεώσεις των μελών ΕΠ σε σχέση με τα Πανεπιστήμια.
- Πολλές διοικητικές αρμοδιότητες οι οποίες αποβαίνουν εις βάρος της ποιότητας διδασκαλίας και εις βάρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ.
- Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος προπτυχιακών σπουδών δεν είναι αρκετά ανεπτυγμένη

9.1.4 Διδακτικό Έργο

Θετικά:

- Η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του
- Η οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου κρίνεται ικανοποιητική χωρίς όμως να υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.
- Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι ικανοποιητικό και τηρείται στο μέγιστο βαθμό. Τα μέλη ΕΠ διδάσκουν μαθήματα σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο με καθηγητές υψηλών βαθμίδων να διδάσκουν και εισαγωγικά μαθήματα.
- Αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ικανοποιητικό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και μελών ΕΠ του Τμήματος.
- Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που παρέχονται στους φοιτητές κρίνονται ικανοποιητικά
- Το τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2008-09 έχει μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, που θα βοηθήσει και την περαιτέρω ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων.

Αρνητικά:

- Ο μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του τμήματος (από 10 για τους καθηγητές μέχρι 16 για τους καθηγητές εφαρμογών) οδηγεί α) στην μη επίτευξη της ποιότητας της διδασκαλίας που θα ήθελαν και θα μπορούσαν να προσφέρουν τα μέλη ΕΠ και β) στο περιορισμό των δυνατοτήτων ανάπτυξης ερευνητικής δράσης από μέρους τους.
- Η ανάγκη πρόσληψης νέων μελών ΕΠ στο τμήμα είναι φανερή, αφού ο αριθμός των έκτακτων καθηγητών είναι υπεπενταπλάσιος του μόνιμου
- Ο Μέσος Βαθμός πτυχίου την τελευταία πενταετία είναι 6,9 που κρίνεται σχετικά χαμηλός και αντιπροσωπευτικός του βαθμού δυσκολίας των μαθημάτων που διδάσκονται καθώς και των εγγεγραμμένων φοιτητών.
- Σημαντική έλλειψη προσωπικού διοικητικής/τεχνικής/ερευνητικής υποστήριξης

9.1.5 Ερευνητικό έργο

Θετικά:

- Το σημαντικό πλήθος ερευνητικών προγραμμάτων δείχνει ότι τα μέλη ΕΠ είναι πολύ ενεργοί ερευνητικά παρά τον αυξημένο διδακτικό και διοικητικό φόρτο. Ένα μεγάλο ποσοστό αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.
- Σημαντική ποσότητα και ποιότητα δημοσιεύσεων, δεδομένης της έλλειψης Μεταπτυχιακών και κυρίως Διδακτορικών φοιτητών και του μεγάλου διοικητικού φόρτου των μελών ΕΠ.
- Σημαντική η αναγνώριση της έρευνας από τρίτους.

Αρνητικά:

- Τα ελάχιστα κονδύλια της Τεχνολογικής εκπαίδευσης (κατά πολύ μικρότερα από τα αντίστοιχα των Πανεπιστημίων) και ο μεγάλος αριθμός φοιτητών δεν επιτρέπουν την χορήγηση υποτροφιών.
- Δεν υπάρχει επαρκής ενημέρωση για τις δυνατότητες χρηματοδότησης.
- Δεν παρέχονται κίνητρα για την διεξαγωγή έρευνας.
- Η έλλειψη διδακτορικών σπουδών έχει αρνητική επίδραση στο συνολικό ερευνητικό έργο του Τμήματος.
- Σχετικά μικρή η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Δεδομένης, της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΕΠ και της ανάλυσης ερευνητικών πρωτοβουλιών οι προοπτικές του Τμήματος για περαιτέρω ερευνητικές συνεργασίες με ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού και στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων είναι ευοίωνες. Οι συνεργασίες που έχει το τμήμα με Ιδρύματα του εξωτερικού μπορούν να οδηγήσουν σε περαιτέρω διεθνοποίηση του προγράμματος σπουδών για την προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό. Το διεθνές συνέδριο στα Εφαρμοσμένα Οικονομικά που οργανώνεται από το Τμήμα (το 2007 παρουσιάστηκαν 123 επιστημονικές εργασίες από επιστήμονες που προέρχονταν από 34 χώρες) συμβάλει στην τόνωση των διεθνών συνεργασιών των μελών ΕΠ του Τμήματος και δημιουργεί προϋποθέσεις για αύξηση της κινητικότητας επιστημόνων από και προς το Τμήμα. Ήδη υπάρχει αίτηση για να έρθουν στο Τμήμα για εκπαιδευτική άδεια (Sabbatical) δύο επιστήμονες για ένα έτος.

Ο μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του τμήματος, ο φόρτος των διοικητικών αρμοδιοτήτων, η μη ύπαρξη θεσμικού πλαισίου για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών αποτελούν τροχοπέδη στην απρόσκοπτη ανάπτυξη των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων των μελών Ε.Π. του Τμήματος.

Επίσης, η έλλειξη διοικητικού προσωπικού (η στελέχωση της γραμματείας μόνο από έναν διοικητικό) μπορεί να δημιουργήσει δυσλειτουργίες και μη έγκαιρη ανταπόκριση στη διεκπεραίωση των τρεχουσών υποχρεώσεων γραμματειακής λειτουργίας.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

1. Είναι απαραίτητο για τον μεγαλύτερο εκσυγχρονισμό του Τμήματος να συνεχιστούν οι καινοτόμες εκπαιδευτικές λειτουργίες όπως, η λειτουργία ηλεκτρονικής Γραμματείας, η λειτουργία ασύγχρονης πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης που υποστηρίζει όλα τα μαθήματα του Τμήματος. Οι δράσεις αυτές θα συνεχιστούν.

2. Επίσης είναι απαραίτητο και να καθιερωθούν οι ακόλουθες ενέργειες: α) Βραβείο και τιμητική πλακέτα σε μέλος ΕΠ το οποίο έχει δημοσιεύσει εργασία του σε έγκυρο επιστημονικό περιοδικό με το μεγαλύτερο συντελεστή επίδρασης (Impact Factor) .β) Βραβείο και τιμητική πλακέτα σε μέλος ΕΠ που συγκεντρώνει το μεγαλύτερο συνολικό αριθμό δημοσιεύσεων ανά ακαδημαϊκό έτος.γ) Βραβείο και τιμητική πλακέτα σε μέλος ΕΠ του οποίου μία δημοσίευση συγκεντρώνει τον μεγαλύτερο αριθμό ετεροαναφορών στη βάση δεδομένων scholar google. Δ) Βραβείο και τιμητική πλακέτα στο φοιτητή με το μεγαλύτερο βαθμό ανά Έτος. Ε)Βραβείο και τιμητική πλακέτα στο φοιτητή με τον μεγαλύτερο βαθμό πτυχιακής εργασίας ανά έτος.

3. Η σύνδεση και η στενή συνεργασία του Τμήματος με τους επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς, οργανισμούς όπως ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Εξαγωγέων, ο Σύνδεσμος Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδος, ο Σύνδεσμος Βιομηχανιών Βορείου Ελλάδος, ο Οργανισμός Ασφάλισης Εξαγωγικών Πιστώσεων, το Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ), το ΔΠΠΕΚ, το Διεθνές Κέντρο Μελετών Ευξείνου Πόντου, Ξένα Ερευνητικά Κέντρα κ.α. διασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του. Το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με μεγάλες ελληνικές και πολυεθνικές επιχειρήσεις και οργανισμούς και μέσω της συνεχούς υποστήριξης του Γραφείου Διασύνδεσης στοχεύουμε στην υποστήριξη της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων και στην απόκριση της θετικής εικόνας που απολαμβάνει το Τμήμα από την αγορά εργασίας. Επιπλέον μέσα από τις δράσεις ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας στοχεύουμε στην απόκτηση δεξιοτήτων και ηγετικών ικανοτήτων για μελλοντική αυτοαπασχόληση των αποφοίτων. Στόχος του Τμήματος είναι το δυναμικό που αποφοιτεί από αυτό να βρεθεί μακροπρόθεσμα στις πρώτες νέες θέσεις απασχόλησης τόσο του ιδιωτικού όσο και του δημόσιου τομέα. Μέχρι σήμερα η πορεία των αποφοίτων - φοιτητών/τριών του Τμήματος στη αγορά εργασίας κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική αφού το 85% έχει μόνιμη και σταθερή εργασία μετά την αποφοίτησή τους. Στόχος μας είναι να συμβάλλουμε ώστε να «ανοίξουν» περισσότερες θέσεις εργασίας σε εξαγωγικές και πολυεθνικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην ελληνική περιφέρεια καθώς και την στελέχωση του ευρύτερου δημόσιου τομέα με αποφοίτους του Τμήματος. Για το τελευταίο υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής των πτυχιούχων στις προκηρύξεις του ΑΣΕΠ για το στενό και ευρύτερο Δημόσιο τομέα στην ειδικότητα ΤΕ Διοικητικού – Οικονομικού. Επιπλέον, επιδίωξη μας είναι να δοθεί η δυνατότητα από το ΕΣΥΠ με σχετική απόφαση του, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι μας να μπορούν να διδάσκουν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

4. Για την επίτευξη της ανταγωνιστικότητας του Τμήματος σε εθνική και διεθνή κλίμακα είναι απαραίτητη η διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της επιστημονικής έρευνας. Η ποιότητα, ως θεμελιώδες συστατικό της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, πρέπει να αντιστοιχεί στα σύγχρονα παγκόσμια πρότυπα, που υφίστανται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, για να ικανοποιήσει εξ ολοκλήρου τα αιτήματα των ακαδημαϊκών μελών (μέλη ΕΠ, φοιτητές, Διοικητικό προσωπικό κ.α), της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας συνολικά. Το Τμήμα αποτελεί όπως και κάθε Τμήμα την εγγύηση απόκτησης από τους φοιτητές όλων των επιπέδων της γνώσεων και δεξιοτήτων, των αξιών της δημοκρατίας και του πολιτισμού, καθώς και της σύνθετης προετοιμασίας προς όφελος της κοινωνίας. Η ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της επιστημονικής έρευνας του Τμήματος καθορίζεται από το επίπεδο των προσόντων των μελών ΕΠ, καθώς επίσης από το επίπεδο ανάπτυξης των εργαστηρίων και της υλικοτεχνικής υποδομής. Πρέπει να καθιερωθεί η διαδικασία πιστοποίησης της Γραμματείας και της Βιβλιοθήκης. Να εγκατασταθεί ένα σύστημα διαχείρισης ποιότητας για την καλύτερη διαχείριση και έλεγχο με σκοπό την αναβάθμιση των προσφερόμενων υπηρεσιών και την μείωση των καθυστερήσεων.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

ΣΤΟΧΟΣ 1. ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

α/α

Στόχος

- 1.1 Ενίσχυση των καινοτόμων εκπαιδευτικών διαδικασιών ως στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα.
- 1.2 Εκπαίδευση υψηλά καταρτισμένων στελεχών, με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη των επιστημονικών, διοικητικών και πρακτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς και των διεθνών επιχειρήσεων καθιστώντας τους ικανούς και ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- 1.3 Μετεκπαίδευση των αποφοίτων του Τμήματος στις νέες διοικητικές και πληροφορικές ικανότητες των εξωτερικών οικονομικών δραστηριοτήτων μέσω της ασύγχρονης εκπαίδευσης με την αναβάθμιση της ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας που έχει δημιουργηθεί στο Τμήμα αλλά και μέσω ειδικών σεμιναρίων που θα διοργανώνονται στο Παράρτημα Καστοριάς.
- 1.4 Προσδιορισμός των προτεραιοτήτων για την αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών στις νέες ανάγκες και απαιτήσεις της αγοράς εργασίας με σκοπό την ανάπτυξη της νέας ελληνικής οικονομίας.
- 1.5 Διαμόρφωση και ανάπτυξη νέων προπτυχιακών μαθημάτων, νέων εκπαιδευτικών μεθόδων, ανάπτυξη νέου εκπαιδευτικού υλικού (εγχειρίδια και βιβλία, ασκήσεις, ηλεκτρονικό υλικό αίθουσας και διαδικτύου) για θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, συμπεριλαμβανομένης της επανεκπαίδευσης των πτυχιούχων.
Συγκεκριμένα ενθαρρύνετε η έκδοση από τα μέλη ΕΠ σύγχρονων ειδικών διδακτικών βιβλίων για την κάλυψη όλων των μαθημάτων και για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- 1.6 Ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητών στις εφαρμογές της πληροφορικής στην διοίκηση και οικονομία. Στόχος είναι να ενσωματωθούν νέα και να αναμορφωθούν παλαιά μαθήματα, να συμπληρωθούν και τελειοποιηθούν πρωτοποριακές καινοτομίες της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και εξέτασης σε νέα και αναμορφωμένα υπάρχοντα μαθήματα με την χρήση εξειδικευμένου λογισμικού. Τα μαθήματα πλήρως εναρμονίζονται στις ανάγκες της νέας οικονομίας και αναβαθμίζουν τις γνώσεις και δεξιότητες των αποφοίτων του Τμήματος.
- 1.7 Δημιουργία των όρων για την πραγματοποίηση της διατμηματικής προσέγγισης στα πλαίσια της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας. Συγκεκριμένα θα αναπτυχθούν διατμηματικές συνεργασίες με άλλα ΤΕΙ ή ΑΕΙ της χώρας και του εξωτερικού. Όπως πιστοποιεί η διεθνής πρακτική η διεπιστημονική και διατμηματική συνεργασία αποτελεί τον αποτελεσματικότερο τρόπο δημιουργίας καινοτόμων μεθόδων στην εκπαίδευση και την διοίκηση διεθνών επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.
- 1.8 Εξωτερική αξιολόγηση των νέων αναμορφωμένων προγραμμάτων, του έντυπου, του ηλεκτρονικού και διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού. Να διασφαλίσει και να βελτιώσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία πιστοποιείται μέσω εθνικής και διεθνούς αξιολόγησης και πιστοποίησης.
- 1.9 Αγορά έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, συμπεριλαμβανομένου του ηλεκτρονικής – εκπαιδευτικής πλατφόρμας για την ασύγχρονη εκπαίδευση και αξιολόγηση. Αναβάθμιση και εμπλουτισμός της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής πύλης (Vortal) του Τμήματος.
- 1.10 Ενθάρρυνση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών από και προς το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου.
- 1.11 Εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς βαθμολόγησης του ECTS (European Credit Transfer System).
- 1.12 Δημιουργία του συστήματος των δεικτών για την αξιολόγηση της ακαδημαϊκής προόδου των φοιτητών και της ποιότητας των αναμορφωμένων προγραμμάτων σπουδών.
- 1.13 Εισαγωγή του συστήματος της διαχείρισης ποιότητας παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών (παραδείγματος χάριν, ISO9001).
- 1.14 Εξαγωγή των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και η δημιουργία διεθνών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων
- 1.15 Να διοργανώνει και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης.
- 1.16 Να εξοικειώσει τους σπουδαστές στη χρήση των νέων τεχνολογιών. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού και υλικού εξέτασης. Εφαρμογή της τεχνολογίας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- 1.17 Δημιουργία, διαμόρφωση και καθιέρωση ειδικού τεστ πληρότητας επαγγελματικών γνώσεων σε θέματα διεθνούς επιχειρηματικότητας (Test of professional foulness of international business – TOPFIB). Στόχος είναι σε συνεργασία εθνικά και ξένα ΤΕΙ και Πανεπιστήμια, με επαγγελματικές ενώσεις και οργανισμούς (ΠΣΕ, ΣΕΒΕ, ΣΒΕ, ΣΒΒΕ, ΕΒΕΘ, ΕΒΕΑ, ΔΙΠΕΚ, ΟΠΕ Σύνδεσμος ΟΕΥ Ελλάδος κα) να σχεδιαστεί και να αναπτυχτεί έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό καθώς και υλικό εξέτασης 200-300 ερωτήσεων. Ο κάθε τελειόφοιτος ή πτυχιούχος θα μπορεί μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος να δίνει εξετάσεις και να πιστοποιείται για την πληρότητα των γνώσεων του σε θέματα διεθνών οικονομικών και διεθνούς διοικητικής. Από το Τμήμα θα χορηγείτε Πιστοποιητικό -Certificate of TOPFIB.
- 1.18 Καθιέρωση του ειδικού τεστ πληρότητας επαγγελματικών γνώσεων σε θέματα

διεθνούς επιχειρηματικότητας (Test of professional foulness of international business – TOPFIB) ως διεθνώς αναγνωρίσιμου Πιστοποιητικού.

- 1.19 Να ενισχύσει το θεσμό της πολλαπλής βιβλιογραφίας. Να συντάσσει καταλόγους βιβλίων και περιοδικών για τα οποία θα γίνεται πρόταση αγοράς προς τη διοίκηση του ιδρύματος.
- 1.20 Δημιουργία Παρατηρητηρίων Επιχειρηματικότητας

Την ευθύνη για την ανάπτυξη αυτής της δραστηριότητας θα έχει η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

ΣΤΟΧΟΣ 2. ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

- | α/α | Στόχος |
|-----|---|
| 2.1 | Προσδιορισμός των κατευθύνσεων προτεραιότητας της ερευνητικής δραστηριότητας και των εξωτερικών πηγών χρηματοδότησης. |
| 2.2 | Να διεξάγει βασική, τεχνολογική και εφαρμοσμένη έρευνα και να δημοσιεύει τα αποτελέσματα της έρευνας σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. |
| 2.3 | Να αναπτύξει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας διεθνή και ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά προγράμματα χρηματοδότησης ερευνητικών δραστηριοτήτων. |
| 2.4 | Να διοργανώνει ή να συμμετέχει δια των εκπροσώπων του - μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) σε επιστημονικά περιοδικά διεθνούς κύρους . Συνέχεια συμμετοχής των μελών σε επιστημονικά περιοδικά διεθνούς κύρους (σύστημα JEL, VINITY) Δημιουργία σε συνεργασία με ελληνικά και ξένα Τριτοβάθμια Ιδρύματα νέου επιστημονικού περιοδικού διεθνούς κύρους. |
| 2.5 | Να διοργανώνει ή να συμμετέχει δια των εκπροσώπων του - μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) σε επιστημονικά συνέδρια. Διοργάνωση και διεξαγωγή διεθνών επιστημονικών συνεδρίων στα εφαρμοσμένα οικονομικά ICOAE –International Conference of Applied Economics στο Τμήμα και μεταφορά του σε άλλες χώρες. |
| 2.6 | Να παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα. Να προετοιμάζεται και να προσαρμόζεται στις νέες αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον. |
| 2.7 | Την αδερφοποίηση του Τμήματος με ομοειδή Τριτοβάθμια Τμήματα στην Ελλάδα και το Εξωτερικό. |
| 2.8 | Να αναπτύξει μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών σε συνεργασία με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού. Να λειτουργήσει μεταπτυχιακά προγράμματα στο Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου και σε άλλα Τμήματα ΑΕΙ της χώρας και του Εξωτερικού. |
| 2.9 | Δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας με θέματα σχετικά με το διεθνές εμπόριο και την διεθνή διοίκηση επιχειρήσεων. Δημοσίευση ερευνητικών |

αποτελεσμάτων καθώς και θεμάτων επαγγελματικής και μεταπτυχιακής συνέχειας των αποφοίτων.

- 2.10 Την ενσωμάτωση του Τμήματος και του ΤΕΙ σε διεθνείς εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς οργανισμούς (Ένωση Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων κ.α).
- 2.11 Δημιουργία Τομέα στο ΚΤΕ Δυτικής Μακεδονίας με θέμα «Περιφερειακή ανάπτυξη και επιχειρηματικότητα »
- 2.12 Δημιουργία Γραφείων Διαμεσολάβησης για την προβολή και διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων και η συνεργασία τους με τους Πόλους Καινοτομίας.

ΣΤΟΧΟΣ 3. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΕΛΕΧΙΑΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

- | α/α | Στόχος |
|------------|--|
| 3.1 | Προκήρυξη και κάλυψη όλων των διαθέσιμων θέσεων ΕΠ. Προσέλκυση προσοντούχων επιστημόνων σε θέματα διεθνούς οικονομικής και διοικητικής καθώς και ειδικών σε νέες τεχνολογίες. |
| 3.2 | Προκήρυξη και κάλυψη όλων των διαθέσιμων θέσεων ΕΤΠ και ΕΔΠΠ. Προσέλκυση προσοντούχων επιστημόνων στις νέες τεχνολογίες και την κατασκευή ηλεκτρονικής σελίδας του Τμήματος. |
| 3.3 | Προκήρυξη και κάλυψη όλων των διαθέσιμων θέσεων Διοικητικού Προσωπικού. |
| 3.4 | Επανεκπαίδευση διοικητικών στελεχών στις νέες τεχνολογίες και την αναβαθμισμένη ηλεκτρονική Γραμματεία. |
| 3.5 | Ενθάρρυνση μελών ΕΠ (καθηγητών εφαρμογών) για την συνέχιση των σπουδών τους σε επίπεδο διδακτορικού. |
| 3.6 | Προσέλκυση επισκεπτών ξένων επιστημόνων στα πλαίσια της ακαδημαϊκής κινητικότητας για επιστημονική και εκπαιδευτική δραστηριότητα στο Τμήμα. |
| 3.7 | Να οργανώσει Κύκλους Σεμιναρίων με την καθιέρωση του θεσμού των ειδικών διαλέξεων με προσκεκλημένους επιστήμονες από το εσωτερικό και το εξωτερικό.
Πρόσκληση επίσης καταξιωμένων καταρτισμένων επιστημόνων διευθυντών μεγάλων οργανισμών και πολυεθνικών επιχειρήσεων για την συμμετοχή τους σε ειδικά σεμινάρια διεθνών οικονομικών δραστηριοτήτων αλλά και την ανάθεση ειδικών προαιρετικών μαθημάτων. |
| 3.8 | Πρόσκληση επιστημόνων και ειδικών για την πολιτιστική αναβάθμιση του Παραρτήματος. |
| 3.9 | Συνέχιση της λειτουργίας στο Παράρτημα εκμάθησης και αξιολόγησης καθηγητών της πρωτοβάθμιας - δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και διοικητικών στην πληροφορική και τις νέες τεχνολογίες. |

ΣΤΟΧΟΣ 4. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

- | α/α | Στόχος |
|------------|--|
| 4.1 | Αναβάθμιση και να διευκόλυνση των παρεχόμενων καινοτόμων διοικητικών υπηρεσιών της Γραμματείας μέσω της ηλεκτρονικής |

- πλατφόρμας της ιστοσελίδας του Τμήματος.
- 4.2 Λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος με την υποστήριξη καινοτόμου ηλεκτρονικού προγράμματος ενημέρωσης των φοιτητών για την αναλυτική βαθμολογία τους και τις δηλώσεις των μαθημάτων μέσω WEB.
 - 4.3 Εκσυγχρονισμός και αγορά αναβαθμισμένων καινοτόμων συστημάτων σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Οργάνωση και αγορά υλικού για την αίθουσα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης όπου θα παρέχεται η δυνατότητα σύνδεσης με άλλες αίθουσες τηλεκπαίδευσης σ' όλο τον κόσμο (μέσω internet ή με σύνδεση ISDN)
 - 4.4 Αναβάθμιση της πύλης ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (<http://kastoria.teikoz.gr/elearn>) που να υποστηρίζει το πρόγραμμα σπουδών των Τμημάτων με ηλεκτρονικό υλικό, εργασίες, ασκήσεις και ηλεκτρονική εξέταση για αυτοαξιολόγηση των φοιτητών σε συγκεκριμένα μαθήματα.
 - 4.5 Δημιουργία κέντρου αξιολόγησης και πιστοποίησης πτυχιούχων στο ειδικό τεστ πληρότητας επαγγελματικών γνώσεων σε θέματα διεθνούς επιχειρηματικότητας (Test of professional foulness of international business – TOPFIB)
 - 4.6 Εκσυγχρονισμός και αγορά νέου υλικού Η/Υ για τα εργαστήρια του Τμήματος και εποπτικών μέσων για διδασκαλία θεωρητικών μαθημάτων.
 - 4.7 Δημιουργία των πληροφορικού – επικοινωνιακού κέντρου προβολής και ενημέρωσης του Παραρτήματος Καστοριάς.
 - 4.8 Να διερευνά τις ανάγκες του Τμήματος σε αίθουσες διδασκαλίας και σε εργαστηριακούς χώρους και να υποβάλλει προτάσεις προς τη διοίκηση του ιδρύματος για την κάλυψη των αναγκών, όπως π.χ. κατασκευή και αγορά. Δημιουργία των σχεδίου κτηριακών εγκαταστάσεων του Παραρτήματος Καστοριάς για την κάλυψη των αναγκών σε αίθουσες διδασκαλίας και βοηθητικούς χώρους (εστιατόριο, χώροι άθλησης κ.α) για την επόμενη τετραετία 2008-2012.
 - 4.9 Αγορά ηλεκτρονικού υλικού για την δημιουργία και λειτουργία πολυγραφικού –εκτυπωτικού κέντρου για τις ανάγκες του Παραρτήματος Καστοριάς.

ΣΤΟΧΟΣ 5. ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΛΕΓΧΟΥ

- 5.1 Εκσυγχρονισμός συστήματος διοίκησης της Γραμματείας και προέκταση των παρεχόμενων υπηρεσιών μέσω της ηλεκτρονικής Γραμματείας του Διαδικτύου.
- 5.2 Σχεδιασμός, οργάνωση και κατανομή διοικητικών αρμοδιοτήτων στην Γραμματεία του Τμήματος.
- 5.3 Καθορισμός διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου (ΓΣ Τμήματος και Συμβουλίου Τμήματος, Τομέων, μελών ΕΠ, Υπεύθυνων Εργαστηρίων, ΕΤΠ και Διοικητικών Γραμματείας).
- 5.4 Απλούστευση και προτυποποίηση διοικητικών διαδικασιών Γραμματείας.
- 5.5 Κωδικοποίηση αρχειοθέτηση διοικητικών και ακαδημαϊκών εγγράφων.

- 5.6 Αναβάθμιση της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης και δημιουργία συστήματος διανομής βιβλίων στους φοιτητές.
- 5.7 Να καθιερώσει το θεσμό της Συμβουλευτικής και καριέρας για τους φοιτητές του Τμήματος με τον ορισμό Συμβούλων Σπουδών και Καριέρας.
- 5.8 Να εκπονήσει δίγλωσσο οδηγό σπουδών (στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα) και να το δημοσιοποιήσει σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος)
- 5.9 Οργάνωση και δημιουργία συστήματος βάσεις δεδομένων εταιρειών και οργανισμών πρακτικής άσκησης καθώς και τις θέσεις μόνιμης εργασίας των πτυχιούχων.
- 5.10 Διεθνή πιστοποίηση της ποιότητας των παρεχόμενων ακαδημαϊκών και διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος.
- 5.11 Διαμόρφωση του συστήματος διοίκησης και ελέγχου της ποιότητας εκπαίδευσης
- 5.12 Έκδοση οδηγού σπουδών στα ελληνικά και αγγλικά.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

1. Η ευθύνη της διοίκησης είναι ιδιαίτερα σημαντική σε θέματα δημιουργίας κατάλληλου κλίματος αξιολόγησης και βελτίωσης ποιότητας. Πρέπει να επιλέγονται και να εφαρμόζονται οι μέθοδοι και τα εργαλεία που είναι απαραίτητα για να υποστηρίζουν τις καλύτερες πρακτικές, καθώς και να εκπαιδεύεται το προσωπικό που θα εφαρμόζει αυτές τις μεθόδους. Η ποιότητα θα πρέπει να είναι αποδεκτή από όλους με μια κεντρική αξία ιδρύματος, αλλιώς το τεχνικό πρόγραμμα δε θα πετύχει. Κάθε άτομο θα πρέπει να διακατέχεται από προσωπική υπευθυνότητα για την ποιότητα. Το χαρακτηριστικό κλειδί ενός προγράμματος βελτίωσης της ποιότητας είναι ότι σε αυτό το πρόγραμμα πρέπει να αναμειγνύονται όλοι. Για να κατορθώσουμε αυτή την ανάμειξη, θα πρέπει να εγκατασταθεί ένα συνεχόμενο πρόγραμμα εκπαίδευσης. Το περιβάλλον του ιδρύματος συνεχώς αλλάζει - οι φοιτητές, οι ανάγκες της αγοράς, η τεχνολογία, οι ανταγωνιστές και οι δυνατότητες τους. Το σύστημα

ποιότητας πρέπει να κρατείται κάτω από συνεχή επιθεώρηση για να διαβεβαιώνει ότι συνεχίζει να είναι αποτελεσματικό, επαρκές και κατάλληλο για το περιβάλλον του ιδρύματος και τις ανάγκες του. Όταν οι απολογισμοί (επιθεωρήσεις, κριτικές) δείξουν ότι χρειάζεται να γίνουν αλλαγές, τότε θα πρέπει να αρχίσει ένας άλλος κύκλος βελτίωσης της ποιότητας.

2. Παράλληλα θα πρέπει να ενισχυθεί η ροή πληροφόρησης από την κεντρική διοίκηση προς όλους τους συμμετέχοντες στο ίδρυμα σε όλους τους τομείς:

A). Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για οτιδήποτε ενημερωτικό έρχεται στο ΤΕΙ από το ΥΠΕΠΘ ή άλλους φορείς και τους αφορά (π.χ. εγκυκλίους, σχέδια νόμου, νόμους, αποφάσεις, δράσεις κλπ)

B). Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για αποφάσεις της διοίκησης και του Συμβουλίου του ΤΕΙ σχετικά με τη λειτουργία του Ιδρύματος, τις καινοτόμες δράσεις, κλπ.

Γ). Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, για προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων σε διεθνές και εθνικό επίπεδο

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

1. Εισαγωγή φοιτητών μόνο στο χειμερινό εξάμηνο (και όχι και στο χειμερινό και στο θερινό), σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο των Πανεπιστημίων.
2. Μείωση εξεταστικών περιόδων από (4) ανά έτος σε δύο (2)
3. Δυνατότητα θεσμοθέτησης ερευνητικών εργαστηρίων με την αλλαγή του νομικού πλαισίου
4. Δυνατότητα αυτόνομων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών
5. Χρηματοδότηση για θέσεις διοικητικού και επιστημονικού προσωπικού, ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η εξάρτηση από έκτακτο επιστημονικό προσωπικό

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04
Καθηγητές	Σύνολο		1	1		
	Από εξέλιξη*		1	1		
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο					
	Από εξέλιξη*		1			
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*	1				
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Καθ. Εφαρμογών	Σύνολο					
	Νέες προσλήψεις*		2			
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο					

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	103	123	120		
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο					
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο					

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04
Προπτυχιακοί	1682	1735	1838	1873	1658

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04	2002-03
Εισαγωγικές εξετάσεις	73	30	286	277	261	222
Μετεγγραφές ⁴	-	6	14	6	3	-
Κατατακτήριες εξετάσεις	12	11	12	11	11	21
Άλλες κατηγορίες	-	-	-	-	1	-
Σύνολο	85	47	312	294	276	243

⁴ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρ Κατ'επιλογήν	Αξιολόγ. (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Γενική Λογιστική	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=49	33	Πουλιόπουλος Λ.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=48	33	Καραγιάννης Α.			Διαλέξεις
Γενικά Μαθηματικά	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=52	34	Ρουσούλη Μαρία			Διαλέξεις
Διεθνές και Κοινοτικό Οικονομικό Δίκαιο		33	Τσίπου Χ.			Διαλέξεις
Παγκόσμια και Ευρωπαϊκή Οικονομία	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=51	33	Σίσκος Ε.			Διαλέξεις
Εισαγωγή στους Η/Υ	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=2	33	Σινάτκας Ι.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Στατιστική Επιχειρήσεων	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=56	35	Μονοβασίλης Θ.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Λογιστική Εταιρειών	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=54	34	Πουλιόπουλος Λ.			Διαλέξεις
Μαθηματικά Οικονομικής Ανάλυσης Ι	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=55	34	Μονοβασίλης Θ.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Ευρωπαϊκός Πολιτισμός - Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=53	34	Χατζή Α.			Διαλέξεις
Ηλεκτρονική οργάνωση γραφείου και βάσεις δεδομένων	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=372	35	Σινάτκας Ι.			Διαλέξεις
Διεθνές Ιδιωτικό Δίκαιο		35	Τσίπου Χ.			Διαλέξεις
Μάρκετινγκ	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=62	36	Βλάχβει Α.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Εφαρμογές Οικονομετρίας με χρήση Η/Υ	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=61	36	Κλειούσης Ελ.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Οικονομικά Μαθηματικά	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=60	35	Καλογηράτου Ζ.			Διαλέξεις
Διοίκηση Επιχειρήσεων		36	Πουλιόπουλος Λ.			Διαλέξεις

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

Μακροοικονομική Ανάλυση	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=59	35	Ζούρλα Α.			Διαλέξεις
Επιχειρησιακή Έρευνα	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=99	37	Αναστασιάδης Ι.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Διεθνές Μάρκετινγκ		37	Βλάχβη Α.			Διαλέξεις
Μικροοικονομική Ανάλυση Ι	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=95	36	Ντιο			Διαλέξεις
Διεθνής Χρηματοοικονομική Διοίκηση		37	Σίσκου Θ.			Διαλέξεις
Διοίκηση Διεθνών Εμπορικών Συναλλαγών		37	Σίσκου Θ.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Διεθνείς Χρηματοδοτικοί Οργανισμοί		38	Ρήμμος Α.			Διαλέξεις
Ιστορία Οικονομικών Θεωριών	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=105	39	Γιαννάκου Α.			Διαλέξεις
Διεθνής Διοίκηση Επιχειρήσεων		39	Καραγιάννης Α.			Διαλέξεις
Διεθνές Εμπόριο Ι		38	Τσουνής Ν.			Διαλέξεις
Ηλεκτρονικό Εμπόριο Ι	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=102	38	Καραγιάννης			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=41	40	Ευαγγέλου Χ.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Διεθνές Εμπόριο ΙΙ		40	Τσάγκλα Ε.			Διαλέξεις
Τεχνολογική Πολιτική και Οικονομική Ανάπτυξη	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=110	41	Τσουνής Ν.			Διαλέξεις
Σύγχρονη Φιλοσοφία Επιχειρηματικής Ηθικής		45	Ανδρεάδη			Διαλέξεις
Διοίκηση Διεθνών Μεταφορών - Logistics		40	Κλειούσης Ε.			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Διοίκηση Ολικής Ποιότητας Εξαγωγικών Επιχειρήσεων		41	Μπίντσης			Διαλέξεις
Δημόσια Οικονομική	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=116	44	Κώντσα			Διαλέξεις
Σεμινάριο Τελειοφοίτων	http://elearn.teikoze.gr/elearn/course/view.php?id=116	43				

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

	d=286					
Διεθνείς Οικονομικοί Οργανισμοί		44	Καράτζιου Π.			Διαλέξεις
Ευρωπαϊκή Ένωση- Διεθνές Εμπόριο	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=111	42	Σίσκος Ε.			Διαλέξεις
Διαβαλκανικές και Παρευξείνιες Σχέσεις		43	Σίσκος Ε.			Διαλέξεις
Διεθνείς Νομισματικές Σχέσεις		42	Σίσκου Θ.			Διαλέξεις
Διεθνείς Κεφαλαιαγορές	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=377	46	Ρήμμος Α.			Διαλέξεις
Διεθνείς Εμπορικές Σχέσεις Ελλάδας		43	Γκέρατς			Διαλέξεις
Οργάνωση και Διοίκηση Διεθνών Κλαδικών Εκθέσεων	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=397	46	Καραγιάννης			Διαλέξεις
Εφαρμογές Η/Υ στο Διεθνές Εμπόριο	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=331					Διαλέξεις + Εργαστήριο
Ηλεκτρονικό Εμπόριο II	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=113		Καραγιάννης			Διαλέξεις + Εργαστήριο
Οικονομική του Χώρου	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=109		ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ			Διαλέξεις
Μικροοικονομική Ανάλυση II	http://elearn.teikoz.gr/elearn/course/view.php?id=104		ΔΕ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ			Διαλέξεις

Πίνακας 11-3.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ⁵	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ								
Γενικά Μαθηματικά	OXI	4	5,0	ΜΓΥ	394		NAI	63
Εισαγωγή στους Η/Υ	NAI	5	5,5	ΜΓΥ	328		NAI	51
Γενική Λογιστική	NAI	5	5,5	ΜΓΥ	368		NAI	58
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας		3	5,0	ΔΟΝΑ	294		NAI	45
Διεθνές Κοιν. Οικ. Δίκαιο		3	5,0	ΔΟΝΑ	238		NAI	47
Παγκόσμια και Ευρωπαϊκή Οικονομία	NAI	2	4,0	ΜΕΥ	308		NAI	78
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ								
Ηλεκτρονική Οργάνωση Γραφείου και Βάσεις Δεδομένων		4	5,0	ΜΓΥ	272		NAI	45
Στατιστική Επιχειρήσεων	NAI	5	5,5	ΜΓΥ	401		NAI	69
Μαθηματικά Οικονομικής Ανάλυσης	NAI	5	5,5	ΜΓΥ	414		NAI	88
Λογιστική Εταιρειών	NAI	4	5,0	ΜΓΥ	270		NAI	167
Ευρωπ. Πολιτισμός - Ευρωπ. Ολοκλήρωση		3	5,5	ΔΟΝΑ	270		NAI	60
Διεθνές Ιδιωτικό Δίκαιο		3	3,5	ΔΟΝΑ	205		NAI	28
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ								
Οικονομικά Μαθηματικά	NAI	5	5,5	ΜΓΥ	480		NAI	158

⁵ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

Μάρκετινγκ	NAI	6	7,0	MEY	180		NAI	71
Εφαρμογές Οικονομετρίας με χρήση Η/Υ	NAI	5	5,5	MEY	403		NAI	74
Διοίκηση Επιχειρήσεων	NAI	5	6,5	MEY	326		NAI	75
Μακροοικονομική Ανάλυση		3	5,5	MEY	363		NAI	25
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Επιχειρησιακή Έρευνα		5	5,5	ΜΓΥ	279		NAI	80
Διεθνές Μάρκετινγκ	NAI	4	5,0	ME	230		NAI	151
Μικροοικονομική Ανάλυση Ι	NAI	3	5,5	MEY	423		NAI	93
Διεθνής Χρηματοοικονομική Διοίκηση	NAI	6	7,0	ME	552		NAI	82
Διοίκηση Διεθνών Εμπορικών Συναλλαγών	NAI	6	7,0	ME	341		NAI	102
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Διεθνής Διοίκηση Επιχειρήσεων	NAI	3	5,5	MEY	132		NAI	93
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά Ι		4	3,0	MEY	267		NAI	185
Διεθνές Εμπόριο Ι		5	8,0	ME	312		NAI	144
Ιστορία Οικονομικών Θεωριών	NAI	3	5,5	MEY	124		NAI	52
Διεθνείς Χρηματοδοτικοί Οργανισμοί		3	4,0	MEY	364		NAI	268
Ηλεκτρονικό Εμπόριο Ι	NAI	5	6,0	ΜΓΥ	456		NAI	185
Ορολογία Αγγλικά Ι		4	3,5	ME	254		NAI	141
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Ορολογία Αγγλικά ΙΙ		4	3,5	ME	254		NAI	157
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά ΙΙ		4	3,0	MEY	248		NAI	181
Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	NAI	4	5,0	ME	450		NAI	207

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

Διεθνές Εμπόριο II		5	8,0	ME	527		NAI	211
Διοίκηση Διεθνών Μεταφορών - Logistics	NAI	4	5,0	ME	406		NAI	182
Σύγχρονη Φιλ. Επιχ. Ηθικής					124		NAI	20
Τεχνολογική Πολιτική και Οικονομική Ανάπτυξη	NAI	3	5,5	MEY	32		NAI	5
Διοίκηση Ολικής Ποιότητας Εξαγωγικών Επιχειρήσεων	NAI	3	5,5	MEY	199		NAI	146
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Σεμινάριο Τελειοφοίτων		4	5,0	ME	218		NAI	196
Διεθνείς Οικονομικοί Οργανισμοί		3	5,0	MEY	73		NAI	37
Ευρωπαϊκή Ένωση – Διεθνές Εμπόριο	NAI	4	5,0	ME	412		NAI	190
Διαβαλκανικές και Παρευξείνιες Οικονομικές Σχέσεις		3	5,0	MEY	31		NAI	3
Διεθνείς Νομισματικές Σχέσεις	NAI	3	5,0	ME	592		NAI	209
Διεθνείς Κεφαλαιαγορές					132		NAI	28
Διεθνείς Εμπορικές Σχέσεις Ελλάδας		3	5,0	ME	362		NAI	80
Ηλεκτρονικό Εμπόριο II	NAI	5	5,0	ME	269		NAI	148
Δημόσια Οικονομική		3	5,0	MEY	135		NAI	75

Πίνακας 11-3.3. Οργάνωση Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτέα υλη		Βοηθήματα			Μορφές αξιολόγησης		Εργαστήριο
	Επικαιροποίηση	Επικάλυψη	Είδος	Ποσοστό κάλυψης	Πολλαπλή βιβλιογραφία	Γραπτή εξέταση	Εργασία (έως 40%)	
Γενικά Μαθηματικά								
Εισαγωγή στους Η/Υ	2003	OXI	B+Σ	100%	NAI	NAI	OXI	NAI
Γενική Λογιστική	2006	OXI	B	70%	NAI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ.	NAI
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας	2007	OXI	B+Σ	100	OXI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ	OXI
Διεθνές Κοιν. Οικ. Δίκαιο	2005	OXI	B		OXI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ	OXI
Παγκόσμια και Ευρωπαϊκή Οικονομία	2003	OXI	B+Σ	70%	NAI	NAI	OXI	OXI
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ								
Ηλεκτρονική Οργάνωση Γραφείου και Βάσεις Δεδομένων								
Στατιστική Επιχειρήσεων	2005	OXI	B	100%	OXI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ.	NAI
Μαθηματικά Οικονομικής Ανάλυσης	2005	OXI	B	90%	NAI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ.	NAI
Λογιστική Εταιρειών	2006	OXI	B+Σ	70%	NAI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ.	NAI
Ευρωπ. Πολιτισμός - Ευρωπ. Ολοκλήρωση	2007	OXI	B	100	NAI	NAI	OXI	OXI
Διεθνές Ιδιωτικό Δίκαιο	2005	OXI	B		OXI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ	OXI
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ								
Οικονομικά Μαθηματικά	2004	OXI	B	100%	NAI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ.	OXI
Μάρκετινγκ	2006	OXI	B	100%	NAI	NAI	OXI	NAI
Εφαρμογές Οικονομετρίας με χρήση Η/Υ	2006	ΜΙΚΡΗ	B+Σ	100%	NAI	NAI	NAI	NAI
Διοίκηση Επιχειρήσεων	2003?	OXI	B+Σ	100%	NAI	NAI	OXI	OXI
Μακροοικονομική Ανάλυση	2004	OXI	B	100%	NAI	NAI	OXI	OXI
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ								
Επιχειρησιακή Έρευνα	2004	OXI	B+Σ	100%	NAI	NAI	OXI	NAI
Διεθνές Μάρκετινγκ	2006	OXI	B+Σ	100%	NAI	NAI	ΠΡΟΑΙΡ.	OXI
Μικροοικονομική Ανάλυση Ι	2007	OXI	B	100%	OXI	NAI	OXI	OXI
Διεθνής Χρηματοοικονομική Διοίκηση	2003?	OXI	B+Σ	100%	NAI	NAI	NAI	OXI
Διοίκηση Διεθνών Εμπορικών Συναλλαγών	2003?	OXI	B+Σ	70%	NAI	NAI	NAI	NAI
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ								

Διεθνής Διοίκηση Επιχειρήσεων	2007	ΜΙΚΡΗ	B+Σ	100%	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά I								
Ορολογία Αγγλικά I								
Διεθνές Εμπόριο I	2006	ΟΧΙ	B+Σ	90%	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Ιστορία Οικονομικών Θεωριών	2007	ΜΙΚΡΗ	B	70%	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΠΡΟΑΙΡ.	ΟΧΙ
Διεθνείς Χρηματοδοτικοί Οργανισμοί	2006	ΟΧΙ	B	80%	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Ηλεκτρονικό Εμπόριο I	2007	ΟΧΙ	B	90%	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Ορολογία Αγγλικά II								
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά II								
Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	2007	ΜΙΚΡΗ	B	70%	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διεθνές Εμπόριο II	2005	ΟΧΙ	B	100	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Διοίκηση Διεθνών Μεταφορών - Logistics	2006	ΜΙΚΡΗ	B+Σ	100%	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σύγχρονη Φιλοσ. Επιχ. Ηθικής								
Τεχνολογική Πολιτική και Οικονομική Ανάπτυξη	2006	ΟΧΙ	B+Σ	90	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Διοίκηση Ολικής Ποιότητας Εξαγωγικών Επιχειρήσεων	2007	ΟΧΙ	Σ	100	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
Σεμινάριο Τελειοφοίτων	2006	ΟΧΙ	B	100	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διεθνείς Οικονομικοί Οργανισμοί	2006	ΟΧΙ	B	100	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Ευρωπαϊκή Ένωση – Διεθνές Εμπόριο	2006	ΟΧΙ	B+Σ	70%	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΠΡΟΑΙΡ	ΟΧΙ
Διαβαλκανικές και Παρευξείνειες Οικονομικές Σχέσεις	2003	ΟΧΙ	B+Σ	70	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Διεθνείς Νομισματικές Σχέσεις	2006	ΟΧΙ	B	80	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Διεθνείς Κεφαλαιαγορές	2006	ΟΧΙ	B	100	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Διεθνείς Εμπορικές Σχέσεις Ελλάδας	2007	ΟΧΙ	B	100	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Ηλεκτρονικό Εμπόριο II	2007	ΟΧΙ	B+Σ	90	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δημόσια Οικονομική	2006	ΟΧΙ	B+Σ	100	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Οργάνωση και Διοίκηση Διεθνών Κλαδικών Εκθέσεων	2007	ΟΧΙ	B+Σ	100	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

Πίνακας 11.3.4 Υποδομές των Μαθημάτων του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Εκπαιδευτικό λογισμικό	ΤΠΕ στη θεωρία	ΤΠΕ στο εργαστήριο	ΤΠΕ στην αξιολόγηση	ΤΠΕ στην επικοινωνία
Γενικά Μαθηματικά					
Εισαγωγή στους Η/Υ	MS OFFICE	NAI	NAI	NAI	NAI
Γενική Λογιστική		NAI	OXI	OXI	NAI
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας		NAI	-	OXI	NAI
Διεθνές Κοιν. Οικ. Δίκαιο		OXI	-	OXI	OXI
Παγκόσμια και Ευρωπαϊκή Οικονομία	-	NAI	-	OXI	NAI
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Ηλεκτρονική Οργάνωση Γραφείου και Βάσεις Δεδομένων	ACCESS	NAI	NAI	NAI	NAI
Στατιστική Επιχειρήσεων	EXCEL	OXI	NAI	NAI	NAI
Μαθηματικά Οικονομικής Ανάλυσης	MATHEMATICA	OXI	NAI	NAI	NAI
Λογιστική Εταιρειών	-	NAI	-	NAI	NAI
Ευρωπ. Πολιτισμός - Ευρωπ. Ολοκλήρωση		OXI	-	OXI	OXI
Διεθνές Ιδιωτικό Δίκαιο		OXI	-	OXI	OXI
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Οικονομικά Μαθηματικά		OXI			NAI
Μάρκετινγκ		NAI	OXI	OXI	NAI
Εφαρμογές Οικονομετρίας με χρήση Η/Υ	E-VIEWS 5.1	NAI	NAI	NAI	NAI
Διοίκηση Επιχειρήσεων		NAI	-	OXI	NAI
Μακροοικονομική Ανάλυση		OXI	-	OXI	NAI
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Επιχειρησιακή Έρευνα	EXCEL	NAI	NAI	NAI	NAI
Διεθνές Μάρκετινγκ	-	NAI	-	NAI	NAI
Μικροοικονομική Ανάλυση Ι		OXI	-	-	NAI
Διεθνής Χρηματοοικονομική Διοίκηση	-	NAI	-	NAI	NAI
Διοίκηση Διεθνών Εμπορικών Συναλλαγών		NAI	OXI	NAI	NAI
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Διεθνής Διοίκηση Επιχειρήσεων	-	NAI	-	OXI	NAI
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά Ι					
Ορολογία Αγγλικά Ι					
Διεθνές Εμπόριο Ι	-	NAI	-	NAI	NAI

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

Ιστορία Οικονομικών Θεωριών	-	NAI	-	OXI	NAI
Διεθνείς Χρηματοδοτικοί Οργανισμοί		OXI			
Ηλεκτρονικό Εμπόριο I	DREAMWEAVER	NAI	NAI	NAI	NAI
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Ορολογία Αγγλικά II					
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά II					
Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	DE FACTO	NAI	NAI	OXI	NAI
Διεθνές Εμπόριο II	-	NAI	OXI		NAI
Διοίκηση Διεθνών Μεταφορών - Logistics	ERP-SAP	NAI	NAI	NAI	NAI
Σύγχρονη Φιλοσ. Επιχ. Ηθικής		OXI	OXI	OXI	NAI
Τεχνολογική Πολιτική και Οικονομική Ανάπτυξη	-	NAI	-	NAI	NAI
Διοίκηση Ολικής Ποιότητας Εξαγωγικών Επιχειρήσεων	-	NAI	-	OXI	NAI
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
Σεμινάριο Τελειοφοίτων		NAI	NAI	NAI	NAI
Διεθνείς Οικονομικοί Οργανισμοί					
Ευρωπαϊκή Ένωση –Διεθνές Εμπόριο	-	NAI	-	NAI	NAI
Διαβαλκανικές και Παρευξείνιες Οικονομικές Σχέσεις		NAI	-	NAI	NAI
Διεθνείς Νομισματικές Σχέσεις	-	NAI	-	NAI	NAI
Διεθνείς Κεφαλαιαγορές		OXI	-	OXI	NAI
Διεθνείς Εμπορικές Σχέσεις Ελλάδας					
Ηλεκτρονικό Εμπόριο II	DREAMWEAVER	NAI	NAI	NAI	NAI
Δημόσια Οικονομική		NAI	-	OXI	NAI
Οργάνωση και Διοίκηση Διεθνών Κλαδικών Εκθέσεων	-	NAI	-	OXI	NAI

Πίνακας 11-4.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2002-2003	1 4,54%	13 59,09%	8 36,36%	-	6,97
2003-2004	3 3,33%	56 62,22%	30 33,33%	1 1,11%	6,98
2004-2005	5 5,05%	62 62,62%	32 32,32%	-	6,93
2005-2006	6 0,5%	71 59,16%	43 35,83%	1 0,08%	7,00
2006-2007	10 5,26%	142 74,73%	38 20%	-	6,74
Σύνολο	25 4,5%	359 65,15%	167 30,30%	3 0,05%	6,86

Πίνακας 11-4.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								
	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
2000-2001 ⁶	10,6%	26,5%	27,6%	18,8%	1,8%			14,7%	100
2001-2002	12,8%	38,3%	29,4%	4,4%				15,1%	100
2002-2003	7%	23,9%	14,8%					54,3%	100
2003-2004	15,6%	5,8%						78,6%	100
2004-2005	1,7%							98,3%	100
2005-2006									100
2006-2007									100

⁶ Κ: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-5. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003	<i>Σύνολο</i>
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	2	4	4	6	5	21
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	10	3	2	2	3	20
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	5	4	4	3	3	19
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	7	6	5	6	6	30

Πίνακας 11-6. 1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	Βιβλία Μονογραφίες	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
2008									
2007		8		17		1			
2006		10		7			1		
2005	2	12		12			3		
2004		6		4			2		
2003	2	8		6					
Σύνολο	4	44		48		1	6		

Πίνακας 11-6.2. Επιστημονικές δημοσιεύσεις (επιστημονικοί συνεργάτες)

	Βιβλία Μονογραφίες	Εργασίες σε επιστημονικά	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά/εφημερίδες	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά Θ	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
2008									
2007	1	2		1		1	1		
2006		2		5			2		1
2005		4	1	5		1	2		2
2004		1		2			3		1
2003				3					2
Σύνολο	1	7		16		2	1		6

Πίνακας 11-7.1 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2007	27			2	3	3	
2006	24			2	2	3	
2005	25			1	2	2	
2004	18				2	2	1
2003	10			2	2	2	
<i>Σύνολο</i>	<i>104</i>		<i>1</i>	<i>7</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>1</i>

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Βραβεία

Πίνακας 11-7.2 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου (επιστημονικοί συνεργάτες)

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2007	2						
2006	13				2		
2005	6		1				
2004	9						
2003	3						
<i>Σύνολο</i>	<i>33</i>		<i>1</i>		<i>2</i>		

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Βραβεία

Πίνακας 11-8 Κατανομές ωρών διδασκαλίας στο μόνιμο και το έκτακτο προσωπικό

	Θ/ΑΠ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΕΚΤΑΚΤΟΙ	ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΤΜΗΜΑ
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	Σύνολο Ωρών			
Γενικά Μαθηματικά	4		4	
Εισαγωγή στους Η/Υ	3			3
Γενική Λογιστική	3	3		
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας	3		3	
Διεθνές Κοιν. Οικ. Δίκαιο	3		3	
Παγκόσμια και Ευρωπαϊκή Οικονομία	2	2		
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Ηλεκτρονική Οργάνωση Γραφείου και Βάσεις Δεδομένων	2			2
Στατιστική Επιχειρήσεων	3	3		
Μαθηματικά Οικονομικής Ανάλυσης	3	3		
Λογιστική Εταιρειών	4	4		
Ευρωπ. Πολιτισμός - Ευρωπ. Ολοκλήρωση	3		3	
Διεθνές Ιδιωτικό Δίκαιο	3		3	
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Οικονομικά Μαθηματικά	3	3		
Μάρκετινγκ	4	4		
Εφαρμογές Οικονομετρίας με χρήση Η/Υ	3		3	
Διοίκηση Επιχειρήσεων	5	5		
Μακροοικονομική Ανάλυση	3		3	
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Επιχειρησιακή Έρευνα	3		3	
Διεθνές Μάρκετινγκ	4	4		
Μικροοικονομική Ανάλυση Ι	3		3	
Διεθνής Χρηματοοικονομική Διοίκηση	6	6		
Διοίκηση Διεθνών Εμπορικών Συναλλαγών	4	4		

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Διεθνής Διοίκηση Επιχειρήσεων	3		3	
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά Ι	4		4	
Ορολογία Αγγλικά Ι	3		3	
Διεθνές Εμπόριο Ι	3		3	
Ιστορία Οικονομικών Θεωριών	3		3	
Διεθνείς Χρηματοδοτικοί Οργανισμοί	4		4	
Ηλεκτρονικό Εμπόριο Ι	3		3	
ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Ορολογία Αγγλικά ΙΙ	2		2	
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά ΙΙ	2		2	
Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	2		2	
Διεθνές Εμπόριο ΙΙ	5		5	
Διοίκηση Διεθνών Μεταφορών - Logistics	2		2	
Σύγχρονη Φίλος. Επιχ. Ηθικής				
Τεχνολογική Πολιτική και Οικονομική Ανάπτυξη	3	3		
Διοίκηση Ολικής Ποιότητας Εξαγωγικών Επιχειρήσεων	3		3	
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Σεμινάριο Τελειοφοίτων	4	4		
Διεθνείς Οικονομικοί Οργανισμοί	3		3	
Ευρωπαϊκή Ένωση – Διεθνές Εμπόριο	4	4		
Διαβαλκανικές και Παρευξείνιες Οικονομικές Σχέσεις	3	3		
Διεθνείς Νομισματικές Σχέσεις	3	3		
Διεθνής Κεφαλαιαγορές			3	
Διεθνείς Εμπορικές Σχέσεις Ελλάδα	3	3		
Ηλεκτρονικό Εμπόριο ΙΙ	3		3	
Δημόσια Οικονομική	3		3	
Οργάνωση και Διοίκηση Διεθνών Κλαδικών Εκθέσεων	2		2	

12-2. Συμμετοχή Φοιτητών στη συμπλήρωση των Ερωτηματολογίων 2007-08.

**Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ**

	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	ΕΑΡΙΝΟ
Γενικά Μαθηματικά	15	9
Εισαγωγή στους Η/Υ	12	8
Γενική Λογιστική	26	15
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας	14	9
Διεθνές Κοιν. Οικ. Δίκαιο	14	21
Παγκόσμια και Ευρωπαϊκή Οικονομία	1	30
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		
Ηλεκτρονική Οργάνωση Γραφείου και Βάσεις Δεδομένων	19	13
Στατιστική Επιχειρήσεων	15	12
Μαθηματικά Οικονομικής Ανάλυσης	21	22
Λογιστική Εταιρειών	16	6
Ευρωπ. Πολιτισμός - Ευρωπ. Ολοκλήρωση	12	36
Διεθνές Ιδιωτικό Δίκαιο	13	7
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		
Οικονομικά Μαθηματικά	21	10
Μάρκετινγκ	9	6
Εφαρμογές Οικονομετρίας με χρήση Η/Υ	26	19
Διοίκηση Επιχειρήσεων	21	14
Μακροοικονομική Ανάλυση	29	33
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		
Επιχειρησιακή Έρευνα	30	15
Διεθνές Μάρκετινγκ	28	7
Μικροοικονομική Ανάλυση Ι	11	9
Διεθνής Χρηματοοικονομική Διοίκηση	46	5
Διοίκηση Διεθνών Εμπορικών Συναλλαγών	12	7
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		
Διεθνής Διοίκηση Επιχειρήσεων	40	7
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά Ι	25	30
Ορολογία Αγγλικά Ι	21	26

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

Διεθνές Εμπόριο I	36	38
Ιστορία Οικονομικών Θεωριών	17	9
Διεθνείς Χρηματοδοτικοί Οργανισμοί	27	78
Ηλεκτρονικό Εμπόριο I	32	15
ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		
Ορολογία Αγγλικά II	17	34
Ορολογία Γαλλικά ή Γερμανικά ή Ρωσικά II	19	2
Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	33	20
Διεθνές Εμπόριο II	33	17
Διοίκηση Διεθνών Μεταφορών – Logistics	46	23
Σύγχρονη Φιλοσ. Επιχ. Ηθικής	6	4
Τεχνολογική Πολιτική και Οικονομική Ανάπτυξη	4	3
Διοίκηση Ολικής Ποιότητας Εξαγωγικών Επιχειρήσεων	11	6
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		
Σεμινάριο Τελειοφοίτων	38	31
Διεθνείς Οικονομικοί Οργανισμοί	24	23
Ευρωπαϊκή Ένωση – Διεθνές Εμπόριο	31	14
Διαβαλκανικές και Παρευξείνιες Οικονομικές Σχέσεις	4	3
Διεθνείς Νομισματικές Σχέσεις	16	6
Διεθνείς Κεφαλαιαγορές	13	9
Διεθνείς Εμπορικές Σχέσεις Ελλάδας	11	3
Ηλεκτρονικό Εμπόριο II	32	21
Δημόσια Οικονομική	21	16
Οργάνωση και Διοίκηση Διεθνών Κλαδικών Εκθέσεων	5	3

12-4. Συνολική ανάλυση Ερωτηματολογίων Φοιτητών 2007-08

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2007-2008

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΕΞΑΜ	1	2	3	4	5	ΚΕΝΗ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	XEIM	66	87	250	386	169	
	EAP	38	54	172	256	225	
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	XEIM	56	92	240	351	217	
	EAP	31	60	143	277	229	
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη	XEIM	92	101	254	297	202	
	EAP	45	63	155	228	240	
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση	XEIM	104	151	266	264	144	
	EAP	45	86	183	219	194	
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις) χορηγήθηκαν εγκαίρως	XEIM	125	160	224	273	169	
	EAP	60	83	174	215	197	
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις	XEIM	141	179	247	226	132	
	EAP	58	99	188	203	177	
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος	XEIM	122	188	308	198	87	
	EAP	58	109	237	160	122	
8. Χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα.	XEIM	94	146	294	261	94	
	EAP	60	100	195	217	135	
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	XEIM	68	111	308	271	137	
	EAP	51	86	209	226	149	
10. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	XEIM	108	144	410	148	75	
	EAP	51	89	277	194	85	
11. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης	XEIM	122	139	290	207	125	
	EAP	42	72	194	203	166	
12. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	XEIM	66	68	195	162	238	
	EAP	38	58	86	114	143	
13. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	XEIM	49	66	186	242	167	
	EAP	35	42	102	122	105	

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

14. Υπάρχει σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη	XEIM	108	169	212	148	71	
	EAP	49	58	126	105	63	
15. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	XEIM	66	71	134	252	193	
	EAP	31	37	105	131	120	
16. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	XEIM	78	68	169	209	191	
	EAP	26	52	102	117	119	
17. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας/σιών;	XEIM	106	97	202	172	115	
	EAP	38	55	99	132	71	
18. Κατά πόσο η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκ. θέμα	XEIM	85	66	177	221	155	
	EAP	38	38	103	94	115	
19. Σε ποιο βαθμό οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	XEIM	71	66	200	273	214	
	EAP	38	60	109	202	283	
20. Κατά πόσο επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμ. του μαθήματος;	XEIM	97	104	238	207	177	
	EAP	38	66	157	200	228	
21. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα	XEIM	54	104	202	240	217	
	EAP	31	52	163	191	243	
22. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	XEIM	66	97	169	240	247	
	EAP	34	57	129	194	268	
23. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασ. ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργ. με τους φοιτητές);	XEIM	52	61	132	259	306	
	EAP	29	45	129	180	292	
24. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	XEIM	75	75	169	207	282	
	EAP	37	48	129	182	272	
25. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού διδακτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	XEIM	56	68	273	273	115	
	EAP	26	25	139	215	163	
26. Θα το θεωρούσατε αναγκαίο να υπάρξει εργαστήριο;	XEIM	0	0	0	0	0	
	EAP	2	0	0	0	0	
27. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	XEIM	54	113	209	209	97	
	EAP	40	28	151	123	88	
28. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	XEIM	42	101	174	224	134	
	EAP	26	45	88	154	109	

Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, Παράρτημα Καστοριάς

29. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	XEIM	56	92	202	209	115	
	EAP	25	28	137	131	97	
30. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	XEIM	73	148	146	198	99	
	EAP	34	51	119	122	97	
31. Η διεξαγωγή του εργαστηρίου συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	XEIM	0	0	0	0	0	
	EAP	0	0	0	0	0	
32. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.	XEIM	111	134	261	134	146	
	EAP	60	60	177	168	189	
33. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια	XEIM	33	61	80	127	483	
	EAP	32	45	60	129	322	
34. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	XEIM	40	66	242	224	200	
	EAP	35	49	174	171	152	
35. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	XEIM	82	177	308	153	73	
	EAP	65	119	199	132	120	
36. Συμμετείχα στον παρακάτω αριθμό παραδόσεων	XEIM	0	0	0	0	0	
	EAP	0	0	0	0	0	
36. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος 1= <2 Ώρες, 2= 2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	XEIM	292	184	179	64	40	
	EAP	192	134	145	62	62	

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.



ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

--

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

--

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

--

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

--

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

--

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

--

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

--

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

--

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

--

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

--

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

--

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

--

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

--

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

--

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

--

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

--

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

--

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

--

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

--

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

--

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

--

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

--

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

--

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

--

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

--

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ
ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα:	
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος:	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ⁷

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακρίσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς κριτές	Ανακρίσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς ποσοτικά	Άλλα
2007										
2006										
2005										
2004										
2003										
Σύνολο										

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007									
2006									
2005									
2004									
2003									

⁷ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Σύνολο									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

--

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

--

I.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

--

I.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

--

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Π.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

ία και κωδικός μαθήματος:							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Ημερομηνία: Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:
--

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας **X** στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

A. Το μάθημα:

	1	2
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;		
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;		
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;		
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;		
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;		
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;		
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;		
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;		
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.		
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.		
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.		
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;		
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.		

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;		
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;		
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;		
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;		
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;		
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;		
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;		
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;		

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;		

Δ. Το Εργαστήριο:	1	2
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;		
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;		
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;		
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;		

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .		
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.		
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις		
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.		
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες		

Παρατηρήσεις και σχόλια:

Παράρτημα Β

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Βιβλία - Μονογραφίες

Καλογηράτου Ζ., Μονοβασίλης Θ., Σίμος Θ., *Αριθμητική Επίλυση Διαφορικών Εξισώσεων* ISBN 960-630-720-4, Καστοριά (2005).

Τσουνης, Ν.-Κούκιος, Ε.-Κατσουλάκος, Ι., (2003), *Η Συμβολή της Έρευνας και Τεχνολογίας στην Περιφερειακή Ανάπτυξη*, Ελληνικά Γράμματα:Αθήνα.

Τσουνης, Ν., (2003), *Θεωρία Διεθνούς Εμπορίου*, Αθήνα.

Tsounis, N. - Monovassilis, T- Siskos, E. – Vlahvei, A., (eds), *Proceedings of ICOAE2008*, Kastoria:TEI of Western Macedonia Press.

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Tsounis, N. - Siskos, E., (2003), ‘Bilateral Heckscher-Ohlin Theorem Model and the Pattern of Greece’s Trade with the other E.U. countries’, *Journal of European Economy*, **1**(3):297-312.

Tsounis, N., (2003), ‘The Validity of Bilateral Heckscher-Ohlin: some further empirical evidence’, *International Economy*, **56**(1):119-136.

Tsounis, N., (2003), ‘Dynamic Effects of Polish Accession on EU Manufacturing’, *Archives of Economic History*, **15**(2):151-166.

Tsounis, N., (2004), ‘A Multi-Factor Test of the Heckscher-Ohlin Theory in the Trade between Greece and the EU’, *Archives of Economic History*, **16**(2):45-57, παρουσιάστηκε και δημοσιεύτηκε επίσης στα πρακτικά του European Trade Study Group (ETSG) International Conference, 14-16/9/2001, Brussels, Belgium.

Tsounis, N. – Kalogiratou, S., (2004), ‘Dynamic Effects of the Enlargement on EU Manufacturing’, *Journal of European Economy*, **3**(3).

Th. Monovasilis, Z. Kalogiratou and T.E. Simos, (2007) “Computation of the eigenvalues of the Schrödinger equation by symplectic and trigonometrically fitted symplectic partitioned Runge-Kutta methods”, *Physics Letters A*, **372** (2008) 569-573

Th. Monovasilis, Z. Kalogiratou and T.E. Simos, (2007) “Families of Third and Fourth Algebraic Order Trigonometrically Fitted Symplectic Methods for the Numerical Integration of Hamiltonian Systems”, *Computer Physics Communications*, **177** (2007) 757-763.

Th. Monovasilis and T.E. Simos, (2007) “New Second-Order Exponentially and Trigonometrically Fitted Symplectic Integrators for the Numerical Solution of the Time-independent Schrödinger Equation”, *Journal of Mathematical Chemistry*, **42** (2007) 535-545.

Th. Monovasilis and T.E. Simos, (2007) “Symplectic methods for the numerical integration of the Schrödinger equation”, *Computational Materials Science*, **38** (2007) 526-532.

Th. Monovasilis, Z. Kalogiratou and T.E. Simos, (2006) “Trigonometrically fitted and exponentially fitted symplectic methods for the numerical integration of the Schrödinger equation” *Journal of Mathematical Chemistry*, **40** (2006) 257-267.

- Th. Monovasilis and T.E. Simos, (2006) “Symplectic and Trigonometrically fitted Symplectic methods of second and third order”, *Physics Letters A*, **354** (2006) 377-383.
- Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis, and T.E. Simos, (2006) “Computation of the eigenvalues of the one-dimensional Schrödinger equation by symplectic methods”, *International Journal of Quantum Chemistry*, **106** (2006) 795-802.
- Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis, and T.E. Simos, (2005) “A Symplectic Trigonometrically Fitted Modified Partitioned Runge-Kutta Method for the Numerical Integration of Orbital Problems”. *Applied Numerical Analysis and Computational Mathematics (ANACM)*, **2** (2005) 359-364.
- Th. Monovasilis and T.E. Simos, (2005) “Numerical Solution of the two-dimensional time-independent Schrödinger Equation by third order symplectic schemes”, *Journal of Chemical Physics*, **313** (2005) 293-298.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratu and T.E. Simos, (2005) “Trigonometrically and Exponentially fitted Symplectic Methods of third order for the numerical integration of the Schrödinger equation”, *Applied Numerical Analysis and Computational Mathematics (ANACM)*, **2** (2005) 238-244.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratu and T.E. Simos, (2005) “Exponential- fitting symplectic methods for the numerical integration of the Schrödinger equation”, *Journal of Mathematical Chemistry* **37** (2005) 263-270.
- Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis, and T.E. Simos, (2005) “Numerical solution of the Two-Dimensional time-independent Schrödinger equation with exponential-fitting methods”, *Journal of Mathematical Chemistry* **37** (2005) 271-279.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratu and T.E. Simos, (2004) “Numerical Solution of the two-dimensional time- independent Schrödinger Equation by Symplectic Schemes”, *Applied Numerical Analysis and Computational Mathematics (ANACM)*, **1** (2004) 195-204.
- Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis, and T.E. Simos, (2003) “Symplectic integrators for the numerical solution of the Schrödinger equation”, *Journal of Computational and Applied Mathematics*, **158** (2003) 83-92.
- Siskos E. (2006), “Inflation effects on GDP growth in countries of the Organization of the Black Sea Economic Cooperation”, *Actual Problems of the International Relations: Issue of scientific works*. Ed. Kiev State University –Taras Shevchenko, Institute of International Relations, Kiev.
- Siskos E. (2006), “Development of the Greek economy and potential of Ukraine”. *Herald of Ternopol State Economic University*. Issue 2, pp (forthcoming).
- Siskos E. (2005), “Devaluation Effects on GDP and External Trade of Ukraine and Greece in period 1995-2001. *Actual Problems of the International Relations: Issue of scientific works*. Ed. Kiev State University –Taras Shevchenko, Institute of International Relations, Kiev. Issue 53 (2).
- Siskos E. (2005), Features and Prospects for Trade and Economic Cooperation between Ukraine and Greece. *Actual Problems of the International Relations: Issue of scientific works*. Ed. Kiev State University –Taras Shevchenko, Institute of International Relations, Kiev. N 55 (2). pp 174-183.
- Siskos E. (2005), Market transformations and Peculiarities of macroeconomic stabilization in Ukraine and Poland. “*Herald of National Bank of Ukraine*” N 10(116) pp 20-44.

- Siskos.E., (2005), " Problems of creation of competitive economies in post Soviet countries of the Organization of the Black Sea Economic Cooperation", Ισότιμη συμμετοχή στην πρωτότυπη συλλογική μονογραφία του Ινστιτούτου Διεθνούς οικονομίας και Διεθνών Σχέσεων, Εθνική Ακαδημία Επιστημών Ουκρανίας Κίεβο. Υπό έκδοση. (στα ουκρανικά).
- Siskos E. (2004), Problems of structural reforms and growth of economy in the post Soviet countries of Organization of the Black Sea Economic Cooperation. *Actual Problems of the International Relations: Issue of scientific works*. Ed. Kiev State University –Taras Shevchenko, Institute of International Relations, Kiev. N 45 (2). pp 309 -320.
- Siskos E. (2004), Export-biased growth and problems of domestic market in the post socialist countries of the Organization of the Black Sea economic cooperation ". *Journal of European Economy*, Issue 3 (№ 4) pp 409 –427
- Siskos E. (2003), "Greek - Ukrainian economic cooperation in a context of integration processes in Black Sea Economic Cooperation". *Journal of European Economy*, Issue 2 (№ 4): 445 –462 .
- Siskos E. (2003), "Economic bases in the international mechanisms of Climate Change", *Acta Oeconomica* Vol.53 (3), 2003. – P.293 – 306. Budapest. Hungary.
- Vlachvei, A. and Notta, O. (2007). "Profitability, Size and Internal Organization in Greek Manufacturing Firms" **Review of Economic Sciences**, Vol. 11, pp.17-28.
- Vlachvei, A., Notta, O. and Ananiadis, I. (2006) "R&D in Greek manufacturing firms" **New Medit**, Vol.4 (3), pp.44-49
- Ananiadis, I. and Vlachvei , A. (2006) "Determining Standard Cost by estimating the stochastic real cost of overheads" **The Journal of Financial Decision Making** Vol.2 (2), pp.41-51.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Tsounis, N., (2005), 'Competitiveness Changes in EU Manufacturing after the Enlargement', πρακτικά του 13th International Conference on European Studies, 27-30/9/2005, Havana, Cuba.
- Tsounis, N., (2006), 'Higher Education Institutions and Regional Development: the Case of TEI of Western Macedonia', 3rd International Conference on Education and Economic Development, 26-27 May, 2006, Preveza, Greece.
- Tsounis, N., (2007), 'Determinants of Regional Competitiveness in Greece', 8th International Conference on Econometrics and Statistics, 23-24 May, 2007, Malatya, Turkey.
- Kliousis, E. – Tsounis, N., (2007), 'Regional Systems of Innovation and Economic Development in Greece: the Case of the Regions of Central and Western Macedonia', 4th AFE Conference: 12-14 July 2007, Samos Island Greece.
- Z. Kalogiratou, Th. Monovasilis and T.E. Simos, An Exponentially fitted 6(4) pair of explicit Runge-Kutta-Nyström Methods, (*ICCMSE 2007*)
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratou and T.E. Simos, A Family of Trigonometrically-fitted Partitioned Runge-Kutta Symplectic Methods, (*ICCMSE 2007*)
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratou and T.E. Simos, Computation of the eigenvalues of the Schrödinger Equation by Exponentially-Fitted Runge-Kutta-Nyström Methods, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2007)*. pp.372-377, American Institute of Physics Corfu-Greece 16-20/09/2007.

- Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis and T.E. Simos, A Fifth-order Symplectic Trigonometrically Fitted Partitioned Runge-Kutta Method, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2007)*. pp. 313-317, American Institute of Physics Corfu-Greece 16-20/09/2007.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Trigonometrically Fitted Symplectic Methods for the Numerical Integration of Hamiltonian Systems, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2006)* pp. 236-238, WILEY-VCH. Hersonissos-Greece 15-19/09/2006.
- Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Symplectic and Exponentially-fitted Symplectic Methods of Second and Third order, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2005)* pp. 295-297, WILEY-VCH. Rhodes- Greece 16-20/09/2005.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Symplectic and Exponentially-fitted Symplectic Methods for the Numerical Integration of Orbital Problems, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2005)* pp. 378-381, WILEY-VCH. Rhodes- Greece 16-20/09/2005.
- Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Numerical solution of the two-dimensional time independent Schrödinger Equation by symplectic schemes based on Magnus Expansion, *Advances in Computational Methods in Sciences and Engineering 2005 (ICCMSE 2005)*, pp. 270-274, VSP. Loutraki-Greece 21-26/10/2005.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Application of Symplectic Partitioned Runge-Kutta Methods to Hamiltonian Problems, *Advances in Computational Methods in Sciences and Engineering 2005 (ICCMSE 2005)*, pp. 417- 420, VSP. Loutraki-Greece 21-26/10/2005.
- Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Construction of asymptotically symplectic methods for the numerical solution of the Schrödinger equation, *Proceedings of the International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE 2004)*, pp.248-252, VSP. Vouliagmeni–Athens 19-23/11/2004.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Fourth order trigonometrically-fitted and exponentially-fitted symplectic methods for the numerical integration of the Schrödinger equation, *Proceedings of the International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE 2004)*, pp 391-395, VSP. Vouliagmeni–Greece 19-23/11/2004.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Exponential-fitting symplectic methods for the numerical solution of the Schrödinger equation, *Proceedings of the International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2004)*, pp 273-275, WILEY-VCH. Chalkis-Greece 10-14/09/2004.
- Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Numerical Solution of the two-dimensional time-independent Schrödinger Equation with exponential-fitting methods, *Proceedings of the International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE 2003)*, pp. 262 – 267, World Scientific Kastoria 12-16/09/2003.

- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratu, and T.E. Simos, Numerical Solution of the two-dimensional time-independent Schrödinger Equation by Symplectic and Asymptotically Symplectic Schemes, *Proceedings of the International Conference on Numerical Analysis and Computational Mathematics (NACoM 2003)*, pp 121-124, Wiley Publications Cambridge U.K. 23-26/05/2003
- Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Numerical Solution of the two-dimensional time-independent Schrödinger Equation, *Proceedings of the International Conference on Numerical Analysis and Computational Mathematics (NACoM 2003)*, pp 99-102, Wiley Publications Cambridge- U.K. 23-26/05/2003.
- Th. Monovasilis, Z. Kalogiratu, and T.E. Simos, Exponentially-fitting Symplectic Methods for the Numerical Integration of the Schrödinger Equation, *Proceedings of the International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE 2003)*, pp. 446 – 450, World Scientific. Kastoria 12-16/09/2003.
- Tsakstara V., Kosmas T.S., Sinatkas J., Chasioti VC and Divari P.C. (2007) “The convolution method in neutrino physics searches”, *Proceedings of the International Conference on Computational Methods in Science and Engineering 2007 (ICCMSE 2007)* Corfu, Greece 25-30 September 2007 σελίδες 1383-1387
- Tsakstara, V., T.S.Kosmas, V.C.Chasioti and J.Sinatkas (2007) "On the Nuclear Response of ^{56}Fe to Supernova Neutrino Spectra" *Proceedings of the Carpathian Summer School of physics 2007 Sinaia, Romania 20-31 August 2007*
- V.Tsakstara, T.S.Kosmas, J.Sinatkas and V.C.Chasioti (2008) "Using the folding method for studying the nuclear response to Supernova neutrino spectra" *HNPS:Advances in Nuclear Physics Proceedings of the 17th Hellenic Symposium on Nuclear Physics University of Ioannina, 30-31 May 2008*
- Siskos E. (2007), “The Ukraine in the global world” *Proceedings of International Scientific Conference με τίτλο “ 22-24 September 2007. Kiev, Ukraine. Τα πρακτικά του Συνεδρίου δημοσιεύτηκαν στο επιστημονικό περιοδικό διεθνούς επιστημονικού κύρους του Ινστιτούτου Διεθνούς οικονομίας και Διεθνών Σχέσεων, Εθνική Ακαδημία Επιστημών Ουκρανίας Κίεβο. Υπό έκδοση. (στα ουκρανικά). Issue 5 –2. 2005 pp 45-55.*
- Siskos E. (2007), “ Energy and financial crises and stability of economic in the Ukraine *Proceedings of 8th International Scientific Conference με τίτλο «Problems of Economic Integration of Ukraine into the European Union: 22-24 September 2007. Antalya, Turkey Energie und Finanzkrisen und die Stabilität des Wirtschaftswachstums in der Ukraine//in: S. Yuriy, E. Savelyev, W. Trillenberg u.a. Östliches Europa und Vision paneuropäischer Entwicklung. Aspekte internationaler Wirtschaftsbeziehungen. Weltwirtschaft und Ukraine. Konferenzbeiträge der Internationalen Wissenschaftskonferenz der Nationalen Wirtschaftsuniversität Ternopil (Ukraine) in Antalya (Türkei) vom 15. bis 22. September 2007. - Berlin, 2007, S. 152-160.*
- Siskos E., (2006). “*Economic and Organizational issues of the Greek-Ukrainian Tourism Development*”. *Proceedings of Seventh International Scientific Conference με τίτλο «Problems of Economic Integration of Ukraine into the European Union: International Services Markets and Ukraine. 22-24 September 2005. Kiev, Ukraine. Τα πρακτικά του Συνεδρίου δημοσιεύτηκαν στο επιστημονικό περιοδικό διεθνούς επιστημονικού κύρους «The Herald of Ternopil Academy of National Economy».* Issue 5 –2. 2005 pp 45-55.

- Siskos E., (2006). Social capital of Ukraine and stability development of economy // Τα πρακτικά του Συνεδρίου δημοσιεύτηκαν στο επιστημονικό περιοδικό διεθνούς επιστημονικού κύρους του Ινστιτούτου Διεθνούς οικονομίας και Διεθνών Σχέσεων, Εθνική Ακαδημία Επιστημών Ουκρανίας Κίεβο. (στα ουκρανικά). 2005 pp 88-105.
- Siskos E., (2005). “*Economic and Organizational issues of the Greek-Ukrainian Tourism Development*”. Proceedings of Seventh International Scientific Conference με τίτλο «Problems of Economic Integration of Ukraine into the European Union: International Services Markets and Ukraine. 22-24 September 2005. Kiev, Ukraine. Τα πρακτικά του Συνεδρίου δημοσιεύτηκαν στο επιστημονικό περιοδικό διεθνούς επιστημονικού κύρους «The Herald of Ternopil Academy of National Economy». Issue 5 –2. 2005 pp 45-55.
- Siskos E., (2003). «*The European Union and Stability of Global Economy*», Proceedings of Seventh International Scientific Conference με τίτλο «Problems of Economic Integration of Ukraine into the European Union: Globalization and New Economy – Consequences for Europe and Ukraine. 18-20 September 2002. Yalta-Phoros, Ukraine.
- Vlachvei, A. and O. Notta (2007) ‘Determinants of Equity Multiplier: the case of Greek manufacturing firms’ **14th Annual Conference of the Multinational Finance Society**, July 1-3, 2007, Thessaloniki, Greece
- Notta. O. and A. Vlachvei (2007) ‘Coorporate performance of multinational and domestic owned firms- evidence from Greece’ in the Proceedings of **4th International Conference on Applied Financial Economics, AFE –QUASS** 12-14 July, Samos, pages 425-434, Greece. ISBN: 378-960-6608-69-8
- Vlachvei, A., and Notta, O (2007). ‘Innovation: the case of Greek manufacturing firms” International Conference “**Innovation, Entrepreneurship and Competitiveness in Balkan and Black Sea Countries**” , Kavala, 2006
- Vlachvei, A., Notta, O. and Ananiadis, I. (2007) “Profitability, Growth and Size” Proceedings of 10th International Conference of Economic Society of Thessaloniki. “**The challenges of a wider European Union**” ,Thessaloniki 16-18 November, 2006 (accepted).
- Νόττα, Ο. και Βλάχβη, Α. (2005). «Παράγοντες που επηρεάζουν την ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων στην ελληνική βιομηχανία γάλακτος». Πρακτικά 8^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Εταιρείας Αγροτικής Οικονομίας με θέμα: «**Η ελληνική γεωργία και ύπαιθρος στη διευρυνόμενη ΕΕ: νέες προκλήσεις και προσανατολισμοί**» Εκδόσεις αγροτύπος αε, ISBN 960-7667-24-7, σελ.408-416.
- Βλάχβη, Α. (2004) ‘Κέρδη και ρυθμός ανάπτυξης των ελληνικών ιχθυοτροφικών επιχειρήσεων’ Πρακτικά 7^{ου} Συνεδρίου Εταιρείας Αγροτικής Οικονομίας με θέμα: «**Η κοινωνία της υπαίθρου σε ένα μεταβαλλόμενο αγροτικό χώρο**» Εκδόσεις Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, σελ. 401-414

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Notta, O. and Vlachvei, A (2007) . “Performance of cooperatives and investor-owned firms: the case of the Greek Dairy Industry”, in “Vertical Markets and Cooperative Hierarchies – *The role of cooperatives in the Agri-food Industry*” K. Karantininis & J. Nilsson (eds), Springer Academic Publishers, 2006, pp. 277-287, ISBN 978-1-4020-4072-6.

Άλλες εργασίες

- Σινάτσας Ι. «Το διαδίκτυο σήμερα στην Ελλάδα» (2006) Τεχνολογικά Χρονικά Τ.Ε.Ι. Αθήνας 22-23

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

- Bintsis T and Robinson R K (2004) A study of the effects of adjunct cultures on the aroma compounds of Feta-type cheese. *Food Chemistry* **88**: 435-441.
- Evangelou, C.E. and Karacapilidis, N. (2007). A Multidisciplinary Approach for Supporting Knowledge-based Decision Making in Collaborative Settings. *International Journal on Artificial Intelligence Tools*.
- Evangelou, C.E., Tzagarakis, M., Karousos, N., Gkotsis, G. and Nousia, D. (2007). Augmenting collaboration with personalization services. *International Journal of Web-based Learning and Teaching Technologies*, Vol. 2, Issue 3, pp. 77-89.
- Evangelou, C.E., Karacapilidis, N. and Tzagarakis M. (2006). On the Development of Knowledge Management Services for Collaborative Decision Making. *Journal of Computers*, Vol. 1, No. 6, pp. 19-28.
- Karacapilidis, N., Adamides, E. and Evangelou, C.E. (2006). A Computerized Knowledge Management System for the Manufacturing Strategy Process. , Vol. 57, No 2, pp. 178-188.
- Evangelou, C.E. and Karacapilidis, N. (2005). On the Interaction between Humans and Knowledge Management Systems: A Framework of Knowledge Sharing Catalysts. *Knowledge Management Research and Practice*, Vol. 3, No 4, pp. 253-261.
- Evangelou, C.E., Karacapilidis, N. and Abou Khaled, O. (2005). Interweaving Knowledge Management, Argumentation and Decision Making in a Collaborative Setting: The KAD Ontology Model. *International Journal of Knowledge and Learning*, Vol. 1, No 1-2, pp. 130-145.
- Evangelou, C.E. and Kompatsiaris, I. (2007). Exploiting Social Software to Semantically Enrich Multimedia Content for Online Communities. In the Proceedings of the 2nd European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL) 2007, Workshop: TEL Communities of Practices, 17-20 Sept., Creta.
- Evangelou, C.E. and Karacapilidis, N., Gkotsis, G., Tzagarakis, M. and Karousos, N. (2006). Enhancing Knowledge Sharing within Communities of Practice: An ICT Framework. To appear in the proceedings of the 3rd Asia-Pacific International Conference on Knowledge Management (KMAP06), 11-13 Dec. 2006, Honk-Kong, China.
- Vidou, G., Dieng-Kuntz, R., El Ghali, A., Evangelou, C.E., Giboin, A., Jacquemart, S. and Tifous, A. (2006). Towards an Ontology for Knowledge Management in Communities of Practice. To appear in the proceeding of the 6th International Conference on Practical Aspects of Knowledge Management, (PAKM06), 30 Nov.- 1 Dec. 2006, Vienna, Austria.
- Gkotsis, G. Evangelou, C.E. and Karacapilidis, N. and Tzagarakis, M. (2006). Building Collaborative Knowledge-Based Systems: A Web Engineering Approach. In the Proceedings of the IADIS International Conference WWW/Internet 2006, 5-8 Oct., Murcia, Spain, pp. 167-171.
- Evangelou, C.E., Tzagarakis, M., Karousos, N., Gkotsis, G. and Nousia, D. (2006). Personalization Services in Argumentation Tools: a Catalyst for Learning. In the Proceedings of the 1st European Conference on Technology Enhanced Learning

- (EC-TEL) 2006, Workshop: TEL Communities of Practices, 1-4 Octob., Creta, pp. 307-316.
- Evangelou, C.E. and Karacapilidis, N. (2005). Exploring the Interplay between Domain-Independent and Domain-Specific Concepts in Computer-Supported Collaboration. In R. Khosla, R.J. Howlett and L.C. Jain (eds.), Proceedings of the 9th International Conference on Knowledge-Based Intelligent Information and Engineering Systems (KES 2005), Melbourne, Australia, September 14-16, 2005, Springer-Verlag, Berlin, Lecture Notes in AI, pp. 938-945.
- Evangelou, C.E., Karacapilidis, N., Abou Khaled, O., and Chabbi Drissi, H. (2005). On the elicitation of knowledge in collaborative decision making settings. In D. Remenyi (ed.), Proceedings of the 6th European Conference on Knowledge Management (ECKM 2005), Limerick, Ireland, September 8-9, 2005, Academic Conferences Limited, Reading, UK, pp. 184-189.
- Evangelou, C.E. and Karacapilidis, N. (2005). Knowledge-Based Strategy Development: An integrated approach. In K. Tochtermann and H. Maurer (eds.), Proceedings of the 5th International Conference on Knowledge Management (I-KNOW 2005), Graz, Austria, 29 Jun.–1 Jul., 2005, Journal of Universal Computer Science – Springer, pp. 4-11.
- Lasanas, A., Evangelou C.E. and Karacapilidis, N. (2005). Ontology-Driven Decision Making in Transportation Transactions Management. In Witold Abramowicz (ed.), Στα πρακτικά του: 8th International Conference on Business Information Systems (BIS 2005), Poznan, Poland, 20-22 Apr. 2005, pp. 228-241.
- Evangelou, C.E., Abou Khaled, O., Karacapilidis, N. and Chabbi Drissi, H. (2004). An Ontology Model for Knowledge Management in Collaborative Decision Making Settings. Στα πρακτικά του: 5th European Conference on Knowledge Management (ECKM 2004), Paris, France, 30 September-1 October , pp. 317-324.
- Karacapilidis N., Adamides, E. and Evangelou, C.E. (2003). Leveraging Organizational Knowledge to Formulate Manufacturing Strategy. Στα πρακτικά του: 11th European Conference on Information Systems (ECIS2003), Naples, Italy, June 16-21, CD-ROM version.
- Evangelou, C.E. and Karacapilidis, N. (2006). Handling knowledge-based decision making issues in collaborative settings: An integrated approach. In the Proceedings of the 4th Hellenic Conference on Artificial Intelligence (SETN-2006), 18-20 May, Herakleion, Crete.
- Ευαγγέλου, Χ.Ε. και Καρακαπιλίδης, Ν. (2003). Ένα Πλαίσιο Ενσωμάτωσης της Διαχείρισης Γνώσης στη Λήψη Αποφάσεων για τη Σύγχρονη Επιχείρηση. Στα πρακτικά του 16ου Εθνικού Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρείας Επιχειρησιακών Ερευνών, Λάρισα, 25-27 Σεπτ.
-
- T. Bintsis (2005) Quality of the Brine, In: Brined Cheeses, Ed. A.Y Tamime, Blackwell Publishing Ltd., Oxford, Chapter 9, pp. 264-301.
- Evangelou, C.E., Tzagarakis, M., Karousos, N., Gkotsis, G. & Nousia, D. Personalization Services for Online Collaboration and Learning. (2009). In (Karacapilidis, N.) Solutions and Innovations in Web-Based Technologies for Augmented Learning: Improved Platforms, Tools and Applications.

- Evangelou, C.E., Litos, G., Malasioti, X., Dasiopoulou, S., Giannakidou and E. Kompatsiaris, I. Overview of image and video semantic annotation tools. In (Paliouras, G. and Spyropoulos, C. eds) Knowledge-Driven Multimedia Information Extraction and Ontology Evolution, Springer Verlag. (υπό έκδοση).
- Ευαγγέλου, Χ.Ε. και Καρακαπιλίδης, Ν. (2004). Πολυκριτήρια Λήψη Αποφάσεων Ταξινόμησης σε Προβλήματα Στρατηγικού Μάνατζμεντ: Μια Μελέτη Περίπτωσης. Στο: Ε. Γρηγορούδης, Μ. Δούμπος, Κ. Ζοπουνίδης και Ν.Φ. Ματσατσίνης (eds.) Πολυκριτήρια Ανάλυση Αποφάσεων: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, σελ. 77-103.