

Πρόλογος*

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη.**

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Ειδικότερα, κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των επί μέρους στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη σύμπραξη όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του. Τέτοια στοιχεία, κυρίως ποσοτικά, καταγράφονται κάθε χρόνο στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του Τμήματος, που έχει απογραφικό χαρακτήρα μόνο, αλλά παρέχει στην Διοίκηση του Ιδρύματος μία συνοπτική αλλά επικαιροποιημένη κάθε φορά εικόνα της λειτουργίας καθενός από τα Τμήματά του.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ), η οποία εγκρίνεται από το Τμήμα και ακολούθως διαβιβάζεται, μέσω της ΜΟΔΙΠ, στην ΑΔΙΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίζεται από το Τμήμα για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Όπως προαναφέρθηκε, η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα και έχει συμπεριλάβει στις Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις του. Ωστόσο, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης δεν πρέπει να αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά να υπεισέρχεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο την συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της ποιότητας του Τμήματος. Και τούτο, επειδή, σύμφωνα με τον νόμο 3374/2005, «η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης συνεκτιμάται κατά τη λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της Ακαδημαϊκής Μονάδας ή του ιδρύματος». Η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο Πολιτείας, προϋποθέτει κατά κανόνα το επόμενο στάδιο, αυτό της Εξωτερικής Αξιολόγησης. Για λεπτομερείς πληροφορίες και οδηγίες για την διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης, βλ. τα σχετικά έντυπα που έχουν αναρτηθεί στον Ιστότοπο της Α.ΔΙ.Π. (www.adip.gr > Σημαντικά έντυπα > Δημοσιεύσεις της Α.ΔΙ.Π.> Χρήσιμα έντυπα > Εξωτερική Αξιολόγηση).

Το κείμενο που ακολουθεί αποτελεί “Πρότυπο Σχήμα” δομής και περιεχομένων για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η διάρθρωσή του αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στο έντυπο της ΑΔΙΠ με τίτλο «Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων»:

- προγράμματα σπουδών,
- διδακτικό έργο,
- ερευνητικό έργο,
- στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης,
- σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς,

* Το κείμενο του Πρόλογου δεν πρέπει να συμπεριληφθεί στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος

- διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Για καθένα από τα βασικά αυτά κριτήρια, που έχουν οριστεί από τον Νόμο 3475.2005, η ΕΕΑ αναμένεται ότι θα δώσει απάντηση τουλάχιστον στα ακόλουθα ερωτήματα:

- (α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- (β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο.

Επί πλέον, στην ΕΕΑ πρέπει να περιλαμβάνεται:

- συνοπτική περιγραφή και αξιολόγηση της ίδιας της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης μέσα στο Τμήμα, καθώς επίσης
- τα συμπεράσματα και τα σχέδια βελτίωσης της ποιότητας του Τμήματος.

Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι η σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης σύμφωνα με το προτεινόμενο Πρότυπο Σχήμα και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν (βλ. κατωτέρω, σελ. 39 κ.ε.) προϋποθέτει :

- (α) τη σύνθεση στοιχείων που συγκεντρώνονται και καταγράφονται από όλα τα μέλη του Τμήματος στα ειδικά απογραφικά δελτία (βλ. «Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος» και «Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού»), ενώ παράλληλα
- (β) αξιοποιεί τις απαντήσεις στα ερωτήματα που θέτει το τεύχος «Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Όλα τα προαναφερθέντα έντυπα, καθώς επίσης και οδηγίες για την συμπλήρωση ή αξιοποίησή τους δημοσιεύονται στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ (<http://www.adip.gr> > Σημαντικά έντυπα > Δημοσιεύσεις της Α.Δ.Ι.Π. > Χρήσιμα έντυπα).

Η απαίτηση της Α.Δ.Ι.Π. να χρησιμοποιηθεί από όλα τα Τμήματα των Α.Ε.Ι. το προτεινόμενο «Πρότυπο Σχήμα» για τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης υπαγορεύεται από την ανάγκη αναγωγής των στοιχείων και των συμπερασμάτων που αφορούν τα επί μέρους Τμήματα

- (α) στο επίπεδο του οικείου Ιδρύματος (Πανεπιστήμιο, ΤΕΙ) και, τελικά,
- (β) σε εθνικό επίπεδο.

Ωστόσο, επισημαίνεται ότι τα Τμήματα μπορούν να προσθέσουν, να διαφοροποιήσουν ή και να εξειδικεύσουν συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες που απηχούν τις ιδιαιτερότητές τους, διευκρινίζοντας σε κάθε περίπτωση με σαφήνεια το περιεχόμενο (τι και πώς;) και τη λογική (γιατί;) της διαφοροποίησής τους.

Εύλογο είναι, ιδίως κατά την τρέχουσα, πρώτη εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, ότι δεν θα είναι πάντα δυνατή η κάλυψη όλων των σημείων της έκθεσης. Είναι όμως ευκαίριο σε κάθε περίπτωση το Τμήμα να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να τοποθετηθεί επί όσο το δυνατό περισσότερων από τα σημεία της έκθεσης.

Ευνόητο είναι ότι η ΑΔΙΠ, αντιλαμβανόμενη τον ρόλο της ως αρωγού των Τμημάτων στη διαδικασία διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητάς τους, παραμένει στη διάθεση των ενδιαφερομένων για να βοηθήσει, όπου χρειασθεί.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
 ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
 ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.A.
 HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
 FOR HIGHER EDUCATION

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Πρότυπο Σχήμα)

Πανεπιστήμιο/ΤΕΙ . ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Σχολή . ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ
Τμήμα . ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
Ακαδημαϊκό έτος2010 - 2011.....
ΤόποςΚΟΖΑΝΗ.....
Ημερομηνία20 – 12 - 2011.....

Έκδοση 2.0
 Οκτώβριος 2011

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44 - 117 42 ΑΘΗΝΑ
 Τηλ. 210 9220944
 Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

44 SYNGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
 Tel. 30 210 9220944
 e-mail : secretariat@adip.gr

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης..... | 4..... |
| 2. Παρουσίαση του Τμήματος..... | 3..... |
| 3. Προγράμματα Σπουδών..... | 8..... |
| 3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών..... | 8 |
| 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών..... | .13 |
| 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών..... | 16 |
| 4. Διδακτικό έργο..... | 18..... |
| 5. Ερευνητικό έργο..... | 27 |
| 6. Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς | 35 |
| 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης..... | 39 |
| 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές..... | 40 |
| 9. Συμπεράσματα..... | 44 |
| 10. Σχέδια βελτίωσης..... | 46 |
| 11. Πίνακες..... | 48 |
| 12. Παραρτήματα..... | 75 |
| Α. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του διδακτικού προσωπικού κατά την τελευταία 5ετία..... | 75 |
| Β. | |
| Γ. | |
| Δ. (κατά την κρίση του Τμήματος) | |

Η δομή του «Προτύπου Σχήματος» που προτείνεται από την Α.ΔΙ.Π. για την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Νόμου 3374/2005, όπως αυτές αναλύονται από την Α.ΔΙ.Π. στο τεύχος «Ανάλυση Κριτηρίων». Τα θέματα που τίγονται και τα ερωτήματα που εμφανίζονται στα επί μέρους πεδία πρέπει να απαντηθούν από όλα τα Τμήματα, καθώς πιστεύουμε ότι καλύπτουν το γενικό περίγραμμα των ζητημάτων που πρέπει να αναπτυχθούν και να σχολιασθούν από όλες τις ακαδημαϊκές μονάδες στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Αν κάποιο από τα ερωτήματα δεν απαντάται, θα πρέπει η παράλειψη να αιτιολογείται συνοπτικά.

Είναι ωστόσο ευνόητο ότι:

- 1. Η έκταση των απαντήσεών σας δεν περιορίζεται από το σχήμα ή τη μορφή του προτύπου. Τα επί μέρους πεδία μπορούν εύκολα να επεκτείνονται κατά βούληση.*
- 2. Πέρα από τα όσα περιλαμβάνονται στο Πρότυπο αυτό Σχήμα, κάθε Τμήμα μπορεί και θα έπρεπε να προσθέσει – στο αντίστοιχο κεφάλαιο ή πεδίο – ό,τι επί πλέον στοιχεία ή σχόλια κρίνει χρήσιμα για την καλύτερη και πληρέστερη δυνατή παρουσίαση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας της ακαδημαϊκής μονάδας.*

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Κατόπιν ομόφωνης απόφασης της υπ' αριθμ. 1/28.9.2010 συνεδρίασης της Γενικής Συνέλευσης του Γενικού Τμήματος, μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ορίστηκαν οι:

- Βατάλης Αργύρης, Καθηγητής,
- Μπίσμπας Αντώνιος, Καθηγητής,
- Πετράκης Ανδρέας Καθηγητής,
- Κροντηρά Ανδρέα, σπουδαστής

- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την πλειοψηφία των διδασκόντων του Τμήματος, το διοικητικό προσωπικό καθώς και μεγάλο αριθμό φοιτητών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών. Επίσης η ΟΜΕΑ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 συνεργάστηκε με την ΜΟΔΙΠ του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας που έχει και την ευθύνη συντονισμού των ενεργειών αξιολόγησης των Τμημάτων.

- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Τα μέλη της ΟΜΕΑ συνέλεξαν όλες τις απαραίτητες πληροφορίες από τα μέλη ΕΠ και το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος. Είχαν επίσης συνεργασία με τις αντίστοιχες ομάδες των άλλων τμημάτων της ΣΤΕΦ όπου το Τμήμα έχει την ανάθεση των σχετικών μαθημάτων.

- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Οι πληροφορίες στις οποίες βασίστηκε η έκθεση καθώς και το προσχέδιο εστάλη σε όλο το προσωπικό του Τμήματος καθώς και στους εκπροσώπους των φοιτητών για παρατηρήσεις και διορθώσεις και συζητήθηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η πλειοψηφία των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος συνεργάστηκε για την σύνταξη της έκθεσης. Η ομάδα αξιολόγησης αντιμετώπισε κάποια προβλήματα σχετικά με την επεξεργασία των δεδομένων που έπρεπε να παρουσιαστούν, μιας και βασικός παράγοντας ήταν η μετατροπή σε ηλεκτρονική μορφή και επεξεργασία των δεδομένων.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Για τη βελτίωση της διαδικασίας προτείνονται τα παρακάτω:

- Α) Χρηματοδότηση για την γραμματειακή υποστήριξη
- Β) Ανάθεση του συντονισμού σε συγκεκριμένα άτομα με αντίστοιχη μείωση του εκπαιδευτικού έργου μιας και η ολοκλήρωση της διαδικασίας αποδείχτηκε εργασία που έγινε εις βάρος των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών.

Γ) Οργάνωση ημερίδων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των συμμετεχόντων σε επίπεδο ιδρύματος όπου θα παρουσιάζονται οι στόχοι και τα οφέλη της αξιολόγησης με στόχο της αύξηση της συμμετοχής.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Η έδρα του Γενικού Τμήματος είναι στην Κοζάνη μια πόλη 50.000 κατοίκων σύμφωνα με την απογραφή του 2001. Η Κοζάνη απέχει 130 χιλιόμετρα από τη Θεσσαλονίκη, και διαθέτει και αεροδρόμιο. Όλες οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες πραγματοποιούνται στα κτίρια της Σχολής τεχνολογικών εφαρμογών.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Το μόνιμο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος απαρτίζεται από πέντε Καθηγητές, δύο αναπληρωτές Καθηγητές έναν επίκουρο τρεις εφαρμογών και δύο Ειδικού Τεχνικό Προσωπικού. Η πρόσληψη/εξέλιξη των παραπάνω παρουσιάζεται στον πίνακα 11-1. Ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς σημαντικός αριθμός μαθημάτων ανατίθενται σε επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες. Στο τμήμα ανήκει και ένας διοικητικός υπάλληλος (γραμματέας τμήματος).

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Το Τμήμα δεν έχει σπουδαστές. Διδάσκει μαθήματα κυρίως στα πρώτα εξάμηνα σε όλη τη σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας και συγκεκριμένα στα τμήματα

- 1) Μηχανολογίας
- 2) Ηλεκτρολογίας
- 3) Βιομηχανικού Σχεδιασμού
- 4) Γεωτεχνολογίας και Περιβάλλοντος
- 5) Τεχνολογιών Αντιρύπανσης

Μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές δεν υπάρχουν.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Γενικό Τμήμα Θετικών επιστημών ιδρύθηκε το 1984 με υπουργική Απόφαση 188/84 τ.2^ο. Στο ΦΕΚ ίδρυσης δεν αναφέρονται στόχοι ή σκοποί του Τμήματος.

Όσον αφορά τους σκοπούς του Τμήματος σχετικά με την διδακτική δραστηριότητα, το πρόγραμμα σπουδών έχει σκοπό να προσφέρει στους φοιτητές ένα ισχυρό υπόβαθρο σε περιοχές όπως Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Πληροφορική, Μηχανική και Σχέδιο και τα οποία γίνονται χρήση από όλους τους σπουδαστές της σχολής.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Η ακαδημαϊκή κοινότητα συνειδητοποιεί την σημασία των στόχων του Τμήματος τους οποίους και υπηρετεί. Αυτό προκύπτει από την αποτελεσματική υλοποίηση των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών καθώς και με τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται.</p> |
| <p>2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p> |
| <p>Το Τμήμα υπηρετεί τους παραπάνω στόχους.</p> |
| <p>2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;</p> |
| <p>Οι στόχοι που το Τμήμα επιδιώκει επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό.</p> |
| <p>2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;</p> |
| <p>Οι στόχοι του τμήματος, όπως αναφέρονται παραπάνω, είναι οι κατάλληλοι. Οι στόχοι αυτοί υλοποιούνται σε μεγάλο βαθμό, στα πλαίσια που επιτρέπουν οι υποδομές του Τμήματος, σε προσωπικό και σε υλικοτεχνική υποδομή. Δεν θεωρούμε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησής τους.</p> |
| <p>2.4. Διοίκηση του Τμήματος.</p> |
| <p>2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;</p> |
| <p>Στο Τμήμα λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:</p> <p>(α) Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) (β) Επιτροπή αξιολόγησης επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών</p> |
| <p>2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;</p> |
| <p>Το Τμήμα ακολουθεί τον εσωτερικό κανονισμό του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας</p> |
| <p>2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;</p> |
| <p>Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο στους Τομείς: 1. Τομέας Μαθηματικών - Επιστημών Πληροφορικής 2. Τομέας Φυσικής των Εφαρμογών - Χημικής Τεχνολογίας και Υλικών - Επιστημών Περιβάλλοντος 3. Τομέας Τεχνικής Μηχανικής - Σχεδίου</p> <p>Ανταποκρίνεται απόλυτα.</p> |

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Ο βαθμός ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητικός. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι ανεπτυγμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να εξυπηρετεί τους σκοπούς και στόχους του. Είναι έτσι δομημένο ώστε ο φοιτητής να περνά ομαλά από ένα ικανό εύρος βασικών γνώσεων και να μπορεί να ανταποκριθεί σε πιο εξειδικευμένα και απαιτητικά μαθήματα.

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η Γενική Συνέλευση με τους καθηγητές έχουν επικοινωνία με τους φοιτητές και επαναξιολογούν διαρκώς την ανταπόκριση του προγράμματος σπουδών. Στη συνέχεια υπάρχει επικοινωνία με την Επιτροπή Σπουδών του κάθε τμήματος της ΣΤΕΦ όπου συζητούνται – επιλύονται πιθανά προβλήματα ή δυσλειτουργίες παρουσία των εκπροσώπων των φοιτητών/φοιτητριών.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Αυτό εξαρτάται από τις αποφάσεις των άλλων Τμημάτων. Εφαρμόζονται αποτελεσματικά.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Σε έντυπη μορφή - και μέσω της ιστοσελίδας του κάθε Τμήματος της ΣΤΕΦ.

- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το γραφείο διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας παρέχει κάποια στοιχεία αναφορικά με την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων. Πιστεύουμε ότι μπορούν να γίνουν περισσότερα βήματα προς την κατεύθυνση αυτή.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το Τμήμα έχει μόνο υποχρεωτικά μαθήματα. Τα άλλα ανήκουν στο κάθε επιμέρους τμήμα.

- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Το Γενικό Τμήμα δεν προσφέρει μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Υποχρεωτικά 100 %

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Το Τμήμα έχει μόνο υποχρεωτικά μαθήματα. Τα άλλα ανήκουν στο κάθε επιμέρους τμήμα.

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η τυπική κατανομή του χρόνου διδασκαλίας των 6-ωρων υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 4 ώρες θεωρία και 2 ώρες ασκήσεις ανά εβδομάδα. Ο συντονισμός της ύλης των ασκήσεων γίνεται από τον διδάσκοντα, ευθύνη του οποίου είναι η διδασκαλία του εκάστοτε μαθήματος. Στα 4-ωρα εργαστήρια το μάθημα γίνεται μέσα στο εργαστήριο.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η Γενική συνέλευση έχει στην ευθύνη της την επίβλεψη, τον συντονισμό και την τροποποίηση του Προγράμματος Σπουδών. Κάνει προσπάθειες ώστε να δίνεται έμφαση στα σημεία που υστερούν οι φοιτητές του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών τους και παράλληλα φροντίζει για την αποφυγή επικαλύψεων. Κατά τη διάρκεια της αναθεώρησης αυτής γίνεται και επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων όπου αυτή είναι απαραίτητη.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Εφαρμόζεται ανάλογα το Τμήμα. Επειδή είναι μαθήματα υποδομής θεωρούμε ότι είναι πολύ λειτουργικό. Το ποσοστό είναι 10 %.

- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Δεν υπάρχουν.

- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Τα μαθήματα ξένων γλωσσών γίνονται από ειδικό τμήμα στη Σχολή.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η διαδικασία ελέγχου των γνώσεων καθορίζεται από τον διδάσκοντα ο οποίος και αποφασίζει για τις διαφορετικές μορφές αξιολόγησης. Ο συνηθέστερος τρόπος ελέγχου, είναι οι γραπτές εξετάσεις ή/και οι ενδιάμεσες αξιολογήσεις (πρόοδοι).

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;

Στα Υποχρεωτικά μαθήματα, λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών, η αξιολόγηση γίνεται με την τελική εξέταση με συνυπολογισμό προόδων που πιθανά διεξάγονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαφάνεια της αξιολόγησης εξασφαλίζεται κυρίως με την δυνατότητα που έχει ο φοιτητής να δει το γραπτό του και να ακούσει τα σχόλια του διδάσκοντα. Σε περίπτωση που ο φοιτητής θεωρεί ότι έχει αδικηθεί, ο νόμος του δίνει το δικαίωμα να ζητήσει την εξέταση του από Ειδική Επιτροπή.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας. Οι οποιεσδήποτε ιδέες για την βελτίωσή της και την αναμόρφωσή της αναλύονται στην Γενική

Συνέλευση του Τμήματος και κατά περίπτωση υιοθετούνται ή όχι από τους διδάσκοντες, ευθύνη και τελική απόφαση των οποίων είναι η εξεταστική διαδικασία.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Ο ενδιαφερόμενος φοιτητής υποβάλλει αίτηση προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα ορίζεται τριμελής εξεταστική επιτροπή. Η εξεταστική επιτροπή αποτελείται από 2 διδάσκοντες του αναλόγου Τμήματος. Η Γραμματεία ορίζει ημερομηνία εξέτασης. Η παρουσίαση της πτυχιακής είναι δημόσια.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Αν και δεν υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για κάθε πτυχιακή εργασία, είναι φανερό ότι αυτές εξασφαλίζονται από το γεγονός ότι αυτή επιβλέπεται και εξετάζεται δημόσια από 3-μελή επιτροπή διδασκόντων είτε μέσα από το Τμήμα είτε από άλλα Τμήματα του Ιδρύματος.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποίο ποσοστό;

Δεν υπάρχει.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Πολύ μικρό ποσοστό.

- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Είναι όλα στα Ελληνικά.

- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Στ ERASMUS.

- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;

Δεν υπάρχουν.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;

Δεν υπάρχουν.

- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Ναι τα Τμήματα της ΣΤΕΦ εφαρμόζουν το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Υπάρχουν και διανέμονται από τα τμήματα.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Όπως έχουμε αναφέρει το Τμήμα δεν έχει φοιτητές. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών των Τμημάτων της ΣΤΕΦ είναι αρκετά ικανοποιητική.

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Υπάρχει και είναι υποχρεωτική για όλους τους σπουδαστές του ΤΕΙ.

- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση συντονίζεται από το κάθε Τμήμα. Είναι διάρκειας έξι μηνών. Υπάρχει ο σχετικός κανονισμός του κάθε Τμήματος.

- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Με την ενημέρωση για τη χρησιμότητά της και τις δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης που δίνει.

- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση συντονίζεται από το κάθε Τμήμα. Είναι διάρκειας έξι μηνών. Υπάρχει ο σχετικός κανονισμός του κάθε Τμήματος.

- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Δεν υπάρχουν ιδιαίτερες δυσκολίες.

- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Εξαρτάται από το αντίστοιχο τμήμα. Τα αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά.

Η πρακτική άσκηση στοχεύει αρχικά στην εξοικείωση των φοιτητών με την αγορά εργασίας και τις απαιτήσεις που αυτή έχει, την εφαρμογή των όσων έχουν διδαχθεί μέσω του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης μέσω ερωτηματολογίων τα οποία διανέμονται τόσο στους φοιτητές όσο και στους επιβλέποντες από την πλευρά των φορέων και με βάση την ανταπόκριση τόσο των φοιτητών όσο και των φορέων και λαμβάνοντας υπόψη τις δυσκολίες που υπάρχουν, αξιολογεί το αποτέλεσμα ως ικανοποιητικό.

- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Όχι απαραίτητα, παρόλο που σε πολλές περιπτώσεις έχουν συνδυαστεί.

- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Με την πρακτική άσκηση δημιουργούνται ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων, και αυτό έχει διαπιστωθεί από πλήθος σπουδαστών που συνέχισαν να εργάζονται μετά το τέλος της πρακτικής τους στην ίδια την επιχείρηση.

- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Ναι, έχει δημιουργηθεί μέσω των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης και του Γραφείου Διασύνδεσης.

- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Το Τμήμα μέσω της επαφής του με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς αναζητά θέσεις σε

τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις. Στη συνέχεια το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ενημερώνει τους φοιτητές για τη δυνατότητα εκπόνησης Πρακτικής Άσκησης. Η απασχόληση των φοιτητών στις θέσεις αυτές δίνει καλλύτερες προοπτικές αναζήτησης εργασίας μετά το τέλος των σπουδών τους, κυρίως με την απόκτηση προϋπηρεσίας.

- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Γενικά υπάρχει στενή συνεργασία.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Ναι, να είναι σχετική η απασχόληση με τις επαγγελματικές δυνατότητες του τμήματος.

- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Παρακολουθούνται από καθηγητές του ΤΕΙ και υποστηρίζονται από τις αντίστοιχες υπηρεσίες του.

| 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴ | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.1 | Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών |
| | Το Τμήμα δεν έχει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Διαθέτει μερικούς Καθηγητές στη λειτουργία του ΠΜΣ που διοργανώνεται στο ΤΕΙ Ειδικεύσης στην Εφαρμοσμένη Πληροφορική σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. |
| 3.2.2 | Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ⁵ |
| | |
| 3.2.3 | Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; • Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα; |
| 3.2.4 | Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; ⁶ |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; • Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; • Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων; • Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; • Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; • Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; |

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

| 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών; • Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα; <p>Δεν προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία η οργάνωση Διδακτορικών σπουδών στο ΤΕΙ και κατά συνέπεια στο κάθε Τμήμα.</p> |
| 3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά; • Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά; |
| 3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών; • Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων; • Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων; • Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων; • Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων; • Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής; • Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές; |
| 3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων; ⁹ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται; • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁰ |

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων, οι οποίες αντιστοιχούν ελακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων». (Βλ. www.hqaa.gr).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Υπάρχει όπως αυτή προβλέπεται από το κάθε τμήμα και εφαρμόζεται στην αξιολόγηση του κάθε τμήματος.

- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Αξιοποιούνται βλέποντας τυχόν αδυναμίες και βελτιώνοντας αυτές.

- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Είναι 12 ώρες την εβδομάδα.

- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3 μέλη.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Οχι δεν υπάρχουν.

- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Δεν υπάρχουν.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

- η διδασκαλία από έδρα στα θεωρητικά μαθήματα (διαλέξεις).
- η διδασκαλία στα εργαστήρια για την προετοιμασία εργαστηριακών

ασκήσεων και η επίβλεψη των ομάδων των σπουδαστών κατά την διάρκεια διεξαγωγής των εργαστηριακών ασκήσεων

Στις θεωρίες και στα εργαστήρια χρησιμοποιούνται σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας (προβολικά, υπολογιστές).

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Το περιεχόμενο των μαθημάτων υπόκειται σε συνεχή διαδικασία επικαιροποίησης μέσω συνελεύσεων των μελών ΕΠ του Τμήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους στις οποίες προτείνονται αναβαθμίσεις σύμφωνα με τις πρόσφατες τεχνολογικές εξελίξεις και επιπλέον υιοθετούνται σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσον αφορά τους τρόπους διδασκαλίας, εμπλουτισμού περιεχομένου και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.

- Ποιά είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Όσον αφορά στα ποσοστά των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις, δεν είναι δυνατή η ακριβής εκτίμηση αυτών επειδή κάθε φοιτητής ουσιαστικά μπορεί να εξετασθεί σε τέσσερις εξεταστικές περιόδους ετησίως (ο ίδιος φοιτητής μπορεί να συμμετέχει και στις τέσσερις εξεταστικές περιόδους). Ωστόσο ένα αναμενόμενο ποσοστό συμμετοχής της τάξης του 70% που προβλέπεται στο πρόγραμμα των εξεταστικών περιόδων για τη δέσμευση αιθουσών λίγο απέχει από το πραγματικό.

- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Κυμνούνται γύρω στο 30 %.

- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Δεν χορηγείται πτυχίο.

- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Γύρω στα 6 έτη.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος (όσοι συντηρούν), με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου ή/και με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων.

- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές περιγράφονται είτε κατά τη διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος είτε στον ιστοχώρο του μαθήματος, στον οδηγό σπουδών, μέσω σχετικών ανακοινώσεων κ.α.).

- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική και γενική διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

- Σε ποιό βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται πιστά.

- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
-

Οι υπεύθυνοι του προγράμματος με μεγάλη προσπάθεια δημιουργούν ένα ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Σε όλο το σύνολο των μαθημάτων διδάσκουν 7 καθηγητές των 2 ανώτερων βαθμίδων. Τα Μαθήματα είναι Μαθηματικά I και II, Αριθμητική Ανάλυση, Εφαρμοσμένα Μαθηματικά, Φυσική I και II καθώς και Χημεία και Τεχνολογία Υλικών.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Το σύνολο των μελών ΕΠ του Τμήματος διδάσκουν το πλήρες διδακτικό τους ωράριο σε μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Βιβλία σε 20 μαθήματα

Σημειώσεις, σε 10

Και υλικό σε ιστοσελίδες σχεδόν σε όλα ανάλογα τον καθηγητή και το εξάμηνο.

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Τα βοηθήματα υπόκεινται σε συνεχή διαδικασία επικαιροποίησης στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους όπου ο κάθε διδάσκοντας προτείνει τα ανάλογα βοηθήματα ή/και επικαιροποιεί τις σημειώσεις του.

- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα διανέμονται από τη βιβλιοθήκη, στις αρχές Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και αρχές Απριλίου για το θερινό εξάμηνο.

- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Σχεδόν 100 %.

- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία είτε μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος (εάν υπάρχει) είτε μέσω προτεινόμενων βιβλίων που διατίθενται στη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές είναι πολύ καλά. Υπάρχουν καλές αίθουσες για τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων και πολύ καλά οργανωμένα εργαστήρια πληροφορικής, χημείας, φυσικής, σχεδίου και μηχανικής.

- Αίθουσες διδασκαλίας:
(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Το τμήμα διαθέτει τέσσερις (5) αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 60, 50, 40, 40 και 20

- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Κρίνονται επαρκείς κατάλληλες και ποιοτικές.

- (γ) Βαθμός χρήσης.

Σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα οι αίθουσες είναι κατειλημμένες καθόλη την διάρκεια της ημέρας (βαθμός χρήσης 100%).

- (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Υπάρχουν προβολικά συστήματα και υπολογιστής.

- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
(α) Αριθμός και χωρητικότητα

6 εργαστήρια των 30 ατόμων.

- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Πλήρης επάρκεια και καταλληλότητα.

- (γ) Βαθμός χρήσης.

Περίπου 70 %.

- (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Επαρκεί, είναι κατάλληλος και συνεχώς βελτιούμενος.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Υπάρχουν βοηθητικοί χώροι.

- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Είναι διαθέσιμα.

- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

- Σπουδαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

1 με 100 άτομα χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Επαρκής και κατάλληλος.

(γ) Βαθμός χρήσης.
80 %

- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Διοικητικής 1 – ΔΕ

Τεχνικής 2 – ΤΕ ηλεκτρολόγων.

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Επαρκούν

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους διδάσκοντες και τους φοιτητές, κατά την διδασκαλία των μαθημάτων, κατά την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών καθώς και για την ερευνητική δραστηριότητα των διδασκόντων. Γίνεται προσπάθεια από τους διδάσκοντες να αξιοποιηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο οι υλικοτεχνικές υποδομές του Τμήματος που αφορούν τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Τονίζουμε ότι η υποδομή του Τμήματος είναι πολύ καλή στις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Χρησιμοποιείται συνδυασμός ηλεκτρονικών διαφανειών (power point) και διαδραστικού πίνακα (smart board) στη διδασκαλία των θεωρητικών και μερικών εργαστηριακών μαθημάτων.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Όπως και στην παρουσίαση.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι κυρίως στα Μαθήματα Μαθηματικών και πληροφορικής που γίνονται με τη βοήθεια

Η/Υ και σχετικού λογισμικού.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι δεν γίνεται .

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Ναι με χρήση email.

- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία φθάνει τις 150.000 Ευρώ

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η συνεργασία των διδασκόντων με τους διδασκόμενους είναι ιδιαίτερα καλή. Δεν μπορούμε να πούμε το ίδιο και για την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων. Ο μικρός αριθμός των μελών του Τμήματος σε συνδυασμό με το αριθμό των εισακτέων, δημιουργεί μια αναλογία, ιδιαίτερα στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών, η οποία δεν επιτρέπει την στενή συνεργασία μεταξύ των φοιτητών και των διδασκόντων.

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

1 προς 100

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

1 προς 25

- Έχουν οι διδάσκοντες ανακινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Έχουν και τις τηρούν. Σε γενικές γραμμές αξιοποιούνται τόσο αυτές όσο και πολλές άλλες που διαθέτουν οι διδάσκοντα στους σπουδαστές που ενδιαφέρονται.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Στα βασικά μαθήματα δεν είναι άμεση η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα. Σε πτυχιακές εργασίες και άλλες δραστηριότητες είναι ποιο έντονη η σύνδεση διδασκαλίας με την έρευνα.

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αυτό γίνεται κυρίως στα προχωρημένα μαθήματα που δεν ανήκουν στο Γενικό Τμήμα.

- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Παρέχεται αλλά γενικά δεν υπάρχει.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Υπάρχει το πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών (ERASMUS). Γίνεται προσπάθεια να αναπτυχθούν και άλλες συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα και ενθαρρύνονται οι φοιτητές να χρησιμοποιήσουν τις συνεργασίες αυτές. Όσον αφορά το κοινωνικό σύνολο, το Τμήμα συνεργάζεται με Σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα πλαίσια του Γραφείου Διασύνδεσης καθώς και με τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις, στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης.

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Με τα ΑΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου Κρήτης και Ιωαννίνων σε ερευνητικό επίπεδο.

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Δεν υπάρχουν.

- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Με τα σχολεία για ενημέρωση πάνω στις εικότητες του Ιδρύματος.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹²

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού γίνεται στα πλαίσια των ερευνητικών προγραμμάτων που έχουν, των εκπαιδευτικών τους αδειών και των συμμετοχών τους σε συνέδρια που αφορούν τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα. Η συμμετοχή των μελών ΕΠ σε συνέδρια θα ήταν μεγαλύτερη αν υπήρχε και η κατάλληλη χρηματοδότηση των εξόδων τους.

Σημαντικός είναι ο αριθμός σπουδαστών που χρησιμοποιεί τις δυνατότητες που προσφέρει το πρόγραμμα ERASMUS με αποτέλεσμα η κινητικότητα των φοιτητών προς άλλα ιδρύματα

Υπάρχουν επίσης φοιτητές του εξωτερικού που επισκέπτονται το Ίδρυμα και καθηγητές του τμήματος τους διδάσκουν σε ειδικά τμήματα στα Αγγλικά.

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Συμμετοχή σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια όπου παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών και ταυτόχρονα προβάλλεται το ίδιο το τμήμα.

- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Δεν υπάρχουν.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

5 μέλη.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

2 μέλη.

- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν.

- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν.

- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Το Τμήμα είναι υποχρεωμένο σύμφωνα με το Χάρτη Erasmus για την πλήρη αναγνώριση του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα.

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Είναι αρκετά ικανοποιητική.

- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Οι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας που αναλαμβάνει το Τμήμα είναι:

Άμεση ενημέρωση από το διδακτικό προσωπικό προς τους φοιτητές.

Ενημέρωση μέσω του γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Έκδοση ενημερωτικών φυλλαδίων.

Οργάνωση ενημερωτικών ημερίδων.

- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Δεν υπάρχουν

- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Δεν υπάρχουν

- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

1 μάθημα σε τμήμα Erasmus του ΤΕΙ.

- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Οχι δεν υπάρχει .

- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Δεν υπάρχουν φοιτητές.

- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Από την παρουσίαση των σχετικών αποτελεσμάτων.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η προαγωγή της έρευνας κρίνεται απολύτως ικανοποιητική. Τούτο προκύπτει από την ποσότητα και την ποιότητα των ερευνητικών δημοσιεύσεων των μελών ΕΠ του Τμήματος. Η έρευνα του Τμήματος προωθείται και από τα συνέδρια, σχολεία και επιστημονικές ημερίδες που οργανώνει.

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος παρουσιάζεται στον κανονισμό Λειτουργίας της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας στον οποίο αναφέρονται οι διαδικασίες για τον σχεδιασμό, ωρίμανση και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος παρακολουθείται μέσω του ΤΕΙ.

- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας διοργανώνει ημερίδες για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών προγραμμάτων και παράλληλα δημοσιεύει τις συνολικές εκροές των μελών ΕΠ ανά πενταετία.

- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Τα κίνητρα που παρέχονται για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, περιλαμβάνονται στην πολιτική χρηματοδότησης για συμμετοχή σε συνέδρια με παρουσίαση εργασιών.

- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Μέσω ανακοινώσεων και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από τη κεντρική διοίκηση του ΤΕΙ.

- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Από τις υπηρεσίες του ΕΛΚΕ του ΤΕΙ.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Με παρουσίαση αυτών σε συγκεκριμένες εκδηλώσεις.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα μέλη του Τμήματος δημοσιεύουν τα ερευνητικά τους αποτελέσματα σε διεθνή έγκυρα περιοδικά με κριτές. Επίσης το επιστημονικό δυναμικό του Τμήματος συμμετέχει σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια όπου γίνεται ανακοίνωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον με τον ίδιο τρόπο που διαχέονται και διεθνώς. Ακόμη μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε προγράμματα που εκπονούν η περιφέρεια, η νομαρχία ή δήμοι στην περιοχή της Δ. Μακεδονίας. Μερικές φορές και με διάφορες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από εθνικούς φορείς ή το ίδιο το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας. Σπανίως, με συμμετοχή μελών σε ΜΜΕ ή παρουσίαση άρθρων τους στον ημερήσιο τύπο.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία, είναι:

1. Ερευνητής/ Υπεύθυνος υποέργου στο Ερευνητικό πρόγραμμα “ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ” 2004-2008 με τίτλο “Ανάλυση , υλοποίηση και έλεγχος Γενικευμένων συστημάτων και εφαρμογές τους σε μηχανικά συστήματα υπό περιορισμούς και στη Ρομποτική”. (Υπ. Φραγκούλης Γεώργιος) .
2. Marie Curie Research Training Networks (RTN), “Conformal structures and dynamics”, 035651-2-CODY, Technological Institution of West Macedonia, 2007-2010, (Project Coordinator for Greek team). (Υπ. Μπίσμπας Αντώνιος)
3. Archimedes II, “Applied Harmonic Analysis and fractals”, Technological Institution of West Macedonia, 2004-2007, (Project Coordinator). (Υπ. Μπίσμπας Αντώνιος)
4. EU Project IST-2000-26016 IMCOMP, “Immunocomputing”, Dept of Mathematics, Aristotle University of Thessaloniki, 2001-2003. (Υπ. Μπίσμπας Αντώνιος)
5. « Προηγμένης Τεχνολογίας Επικαλύψεις – Συγκολλήσεις» στα πλαίσια Προγράμματος Αρχιμήδης Ι. Συμμετοχή ως επιστημονικός Υπεύθυνος. (Υπ. Βαταλής Αργύρης)
6. «Ανάπτυξη προηγμένων νανοσύνθετων υλικών πολυμερικής μήτρας με την εφαρμογή διάτμησης» στα πλαίσια Προγράμματος Αρχιμήδης Ι. Συμμετοχή ως μέλος κύριας ερευνητικής ομάδας. (Υπ. Βαταλής Αργύρης)
7. «Νέα υλικά πολυμερικής μήτρας με έμφαση σε εφαρμογές ηλεκτροστατικής φόρτισης» στα πλαίσια Προγράμματος Αρχιμήδης ΙΙ. Συμμετοχή ως μέλος κύριας ερευνητικής ομάδας. (Υπ. Βαταλής Αργύρης)
8. “Βελτίωση ιδιοτήτων υψηλών πολυμερών”. Υπουργική απόφαση έγκρισης: Ε5/6037/16-11-88 ΥΠΕΠΘ. Συμμετοχή ως μέλος. (Υπ. Βαταλής Αργύρης)
9. “Μελέτη φυσικών ιδιοτήτων πολυαμιδίων σε σχέση με τη δομή και την κατασκευή του μακρομορίου”. Υπουργική απόφαση έγκρισης: Ε5/377/24-5-91 ΥΠΕΠΘ. Συμμετοχή ως μέλος. (Υπ. Βαταλής Αργύρης)
10. “Μελέτη κρυσταλλικότητας σε μοντέλα πολυουρεθανών”. Απόφαση έγκρισης από

την επιτροπή Εκπαίδευσης και Έρευνας του Τ.Ε.Ι. Κοζάνης (19-1-94). Συμμετοχή ως συντονιστής. (Υπ. Βαταλής Αργύρης)

11. «Παρασκευή και χαρακτηρισμός νανοσύνθετων υλικών προηγμένης τεχνολογίας». Απόφαση έγκρισης από την επιτροπή Εκπαίδευσης και Έρευνας του Τ.Ε.Ι. Κοζάνης (Πρακτικό 13/12-9-2001). Συμμετοχή ως συντονιστής. (Υπ. Βαταλής Αργύρης)
12. 01/10/2005 έως 30/9/2008: Επιστημονικός Υπεύθυνος τμήματος του έργου στα πλαίσια ΕΠΑν ΤΕΙ Δ.Μακεδονίας (Ανάδοχος: Πανεπιστήμιο Δ.Μακεδονίας) Πρόγραμμα: «Καταλυτική και Ηλεκτροκαταλυτική καταστροφή των Οξειδίων του Αζώτου με Ταυτόχρονη Οξείδωση των Άκαυστων Υδρογονανθράκων, στα Αλαέρια Μονάδων Παραγωγής Ισχύος» Φορέας Χρηματοδότησης: ΓΓΕΤ (Υπ. Κυρατζής Νικόλαος)
13. 01/01/2004 έως 31/12/2007: ΤΕΙ Δ.Μακεδονίας- Επιστημονικός Υπεύθυνος Πρόγραμμα: «Ανάπτυξη Συστημάτων Κυψελών Καυσίμου Στερεού Ηλεκτρολύτη για την απευθείας Ηλεκτροχημική Οξείδωση /Αφυδρογόνωση Υδρογονανθράκων» (52351 Ευρώ) Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ) Αρχιμήδης: ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα ΤΕΙ (Υπ. Κυρατζής Νικόλαος)
14. 01/01/2004 έως 31/12/2007: ΤΕΙ Δ.Μακεδονίας- Συνεργάτης Πρόγραμμα: «Μελέτη χαρακτηριστικών σωματιδιακής ρύπανσης σε αστικές περιοχές κοντά σε λιγνιτωρυχεία και σταθμούς ηλεκτροπαραγωγής-διερεύνηση τοξικότητας και των επιδράσεων της στην υγεία των κατοίκων» Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ) Αρχιμήδης: ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα ΤΕΙ (Υπ. Κυρατζής Νικόλαος)
15. Ιούλιος-Σεπτέμβριος 2005: Επισκέπτης Καθηγητής, School of Chemistry, University of St. Andrews, St. Andrews, Fife KY 16 9ST, Scotland, UK Πρόγραμμα: Improvement in fuel electrode performance in high temperature fuel cells Χρηματοδότηση: The Royal Society, UK Royal Society, UK, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Πρόγραμμα Επιστημονικών Ανταλλαγών. Συνεργαζόμενος Καθηγητής: Prof. J.T.S. Irvine, School of Chemistry, University of St. Andrews, St. Andrews, Fife KY 16 9ST, Scotland, UK (Υπ. Κυρατζής Νικόλαος)
16. 01/09/2003 - 31/10/2003: ΤΕΙ Δ.Μακεδονίας-Επιστημονικός Υπεύθυνος Πρόγραμμα: «Συμπληρωματικός Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός του Γενικού Τμήματος Θετικών Επιστημών του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας» (160.686 Ευρώ) Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ) «Συμπληρωματικός Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός Τμημάτων της Ανωτάτης Εκπαίδευσης» (Υπ. Κυρατζής Νικόλαος)

- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Από τα παραπάνω προγράμματα φαίνεται ότι το 40% των μελών ΕΠ του Τμήματος αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες και μετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα ως επιστημονικοί υπεύθυνοι.

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στο μεγαλύτερο μέρος των ερευνητικών προγραμμάτων συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες, μέλη ΔΕΠ πανεπιστημίων, μεταδιδακτορικοί ερευνητές καθώς και ερευνητές που εκπονούν διδακτορική διατριβή σε πανεπιστήμια της χώρας.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Οι ερευνητικές υποδομές κρίνονται ικανοποιητικές. Σημειώνουμε ότι η βιβλιοθήκη του ΤΕΙ έχει μεγάλο αριθμό τίτλων. Εν τούτοις παρατηρείται μια υστέρηση στα περιοδικά η οποία

αναμένεται να επιδεινωθεί με τις οικονομικές περικοπές. Ο περιορισμένος προϋπολογισμός της βιβλιοθήκης δεν επιτρέπει τον τακτικό εμπλουτισμό της συλλογής της με νέο υλικό. Ένα μεγάλο μέρος του κενού καλύπτεται από την συνδρομή στην Ένωση Ελληνικών Βιβλιοθηκών (HEAL link), συνδρομή η οποία όμως έχει αρκετές ελλείψεις όσον αφορά τα περιοδικά. Ο τεχνικός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός και καλύπτει τις ερευνητικές και διδακτικές ανάγκες του τμήματος. Υλοποιούνται προσπάθειες για την συνεχή αναβάθμισή του μέσω διαφόρων πηγών χρηματοδότησης ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες ειδικότερα ως προς την υπολογιστική ισχύ που απαιτείται για τον επιστημονικό υπολογισμό.

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το θεσμικό πλαίσιο των ΤΕΙ δεν προβλέπει την λειτουργία ερευνητικών εργαστηρίων. Ο εξοπλισμός είναι ατομικός, σε κάθε μέλος Ε.Π.. Ανανεώνεται κάθε 3-4 χρόνια και καλύπτει πλήρως τις ερευνητικές ανάγκες. Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών γίνεται είτε μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Υπάρχει επαρκής και κατάλληλος χώρος για την έρευνα.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Υπάρχει επαρκής και κατάλληλος εξοπλισμός για την έρευνα.

- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Ναι τις καλύπτουν.

- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Κανένα

- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Δεν είναι ιδιαίτερα εντατική.

- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Ανανεώνεται σε βάθος πενταετίας. Ο υπάρχων είναι 5 – 10 ετών και λειτουργική κατάσταση του ικανοποιητική.

- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Απο ερευνητικά προγράμματα και το ΤΕΙ.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹³

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του τμήματος (είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με άλλους ερευνητές) είναι υψηλού επιπέδου και δημοσιεύονται σε πολύ καλής ποιότητας περιοδικά. Τα περισσότερα μέλη του Τμήματος εμφανίζεται έχουν ερευνητική δραστηριότητα η οποία αποτυπώνεται κυρίως με τις δημοσιεύσεις σε περιοδικά του κλάδου ή σε πρακτικά συνεδρίων.

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

12

- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;
28

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
20

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
3

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
2

- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

0

- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

0

- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

(α) Σε συνέδρια με κριτές
3

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές
2

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴

Η αναγνώριση της έρευνας του Τμήματος γίνεται κυρίως από τον αριθμό των αναφορών που αποσπούν οι εργασίες των μελών του Τμήματος σε εργασίες άλλων επιστημόνων της Ελλάδος και το εξωτερικού. Η γενική εικόνα είναι πολύ καλή και δείχνει ότι το Τμήμα παράγει ερευνητικό έργο υψηλής αναγνωρισιμότητας.

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
91
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
0
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
0
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
3 διεθνών συνεδρίων
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
5 διεθνών
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
3
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
3
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
0
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
Όχι

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές
(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος: το Τμήμα Γεωτεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Μηχανολογίας, Βιομηχανικού Σχεδιασμού, Τεχνολογιών Αντιρύπανσης και Ηλεκτρολογίας

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας.

Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

- ✓ ΑΠΘ (τμήμα Μαθηματικών Χημείας, Χημικών Μηχανικών),
- ✓ Πανεπιστήμιο Κρήτης (τμήμα Μαθηματικών)
- ✓ Πανεπιστήμιο Αιγαίου (τμήμα Μαθηματικών)
- ✓ Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (τμήμα Χημείας)
- ✓ Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης
- ✓ Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.),
- ✓ Τμήμα Μηχανικών Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων/Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας,
- ✓ Ινστιτούτο Τεχνολογίας και Εφαρμογών Στερεών Καυσίμων (ΙΤΕΣΚ)
- ✓ Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

1. School of Chemistry, University of St. Andrews, St. Andrews, Fife KY 16 9ST, Scotland, UK

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Τα βραβεία και οι διακρίσεις του τμήματος είναι κυρίως περιορισμένου χαρακτήρα. Οι αναγνωρίσεις έρχονται με την αναγνώριση της έρευνας των μελών σε όλα τα επίπεδα.

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

Δεν υπάρχουν

- (β) σε επίπεδο ιδρύματος;

Δεν υπάρχουν

- (γ) σε εθνικό επίπεδο;

Δεν υπάρχουν

- (δ) σε διεθνές επίπεδο;

Δεν υπάρχουν

- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ.) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Οι υψηλές απαιτήσεις στην έρευνα δεν επιτρέπουν εύκολα την συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία. Η πρώτη επαφή των προπτυχιακών φοιτητών με την έρευνα γίνεται στο τελευταίο έτος των σπουδών τους, στο οποίο συγκεκριμένα σημεία κάποιων ερευνητικών περιοχών παρουσιάζονται-διευκρινίζονται είτε μέσω κάποιων ειδικών μαθημάτων είτε με την πτυχιακή τους εργασία.

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Οι που φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι:

Προπτυχιακοί Φοιτητές: είκοσι πέντε (0)

Μεταπτυχιακοί Φοιτητές: τέσσερις (2)

Υποψήφιοι Διδάκτορες: εννέα (1)

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν ελακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Οι συνεργασίες κρίνονται θετικά. Αυτό διαπιστώνεται από τη συμμετοχή σπουδαστών του ΤΕΙ μέσω της πρακτικής άσκησης σε παραγωγικούς φορείς και των καθηγητών και σπουδαστών που συμμετέχουν στους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς της πόλης.

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν

- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Κανένα μέλος

- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Δεν υπάρχουν

- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Με συμμετοχή σε ημερίδες τοπικές, διαλέξεις, κλήσεις συμμετοχή σε σχετικές τηλεοπτικές εκπομπές και δελτία ειδήσεων κλπ

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η δυναμική είναι σημαντική. Υπάρχουν περιθώρια ανάπτυξης δραστηριοτήτων σε όλους τους τομείς σε συνεργασία με τοπικούς φορείς.

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Στο πλαίσιο τοπικών χρηματοδοτικών εργαλείων (ΕΤΠΑ, ΕΣΠΑ), υπάρχει η δυνατότητα ανάπτυξης συνεργασιών με τη μορφή παροχής υπηρεσίας εξειδικευμένης γνώσης ή εφαρμοσμένης έρευνας ή και με απευθείας επαφές. Δεν υπάρχει οργανωμένη διαδικασία, αλλά κατά περίπτωση.

- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος κινούνται προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης τέτοιων συνεργασιών αφού είναι κοινή η αποδοχή του ρόλου τους προς την οικονομία και την κοινωνία της περιοχής.

- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι επαφές με τους φορείς έδειξαν ότι είναι ανοικτοί σε συνεργασίες και ότι η περιοχή έχει ανάγκη την σύνδεση του Τμήματος και του ΤΕΙ γενικότερα με τους ΚΠΠ φορείς

- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Δεν διαθέτει.

- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Όταν χρειάζεται γίνεται.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα παίρνει πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Ανακοινώνονται μέσω του Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος καθώς και στα τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης (εφημερίδες, τηλεοπτικούς σταθμούς)

- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Αυτό γίνεται από τα επιμέρους τμήματα της ΣΤΕΦ.

- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Οι απόφοιτοι είναι των άλλων τμημάτων και υπάρχει συνέργαση.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Η εκπαιδευτική διαδικασία συνδέεται με τους ΚΠΠ τόσο με την πρακτική άσκηση των φοιτητών, όσο και με την απασχόληση τους σε διάφορους τοπικούς φορείς και ιδιωτικές επιχειρήσεις. Και οι δύο δραστηριότητες είναι πολύ σημαντικές τόσο για την άρτια εκπαίδευση των φοιτητών όσο και για την ενίσχυση της τοπικής κοινωνίας και φαίνεται να παρέχουν έναν ικανοποιητικό βαθμό σύνδεσης.

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Γίνεται από τα άλλα τμήματα σε μεγαλύτερα εξάμηνα.

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Στα πλαίσια διαφόρων εκδηλώσεων

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Απασχολούνται αρκετά στελέχη ΚΠΠ φορέων ως εργαστηριακοί και επιστημονικοί συνεργάτες του Τμήματος

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η συμβολή του Τμήματος, στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη κρίνεται πάρα πολύ σημαντική. Η λειτουργία του πέρα από την προφανή οικονομική συμβολή σε μια απομονωμένη και αραιοκατοικημένη περιφέρεια της Ελλάδος συμβάλει στην άνοδο του επιπέδου της πόλης – περιφέρειας - μιας και εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό δραστηριοποιείται σε αυτό το χώρο. Αν δεν υπήρχε θα είχε ακολουθήσει στην καλύτερη των περιπτώσεων την μετακίνηση σε Αθήνα – Θεσσαλονίκη ή το εξωτερικό. Θεωρούμε ότι αυτό είναι πολύ σημαντικό και συνυφέρει στην εθνική ανάπτυξη. Η ερήμωση της περιφέρειας είναι από τα ποιά σημαντικά προβλήματα που υπάρχουν. Δεν είναι τυχαίο που παγκοσμίως στα προηγμένα κράτη η παροχή εκπαίδευσης είναι προνόμιο και της περιφέρειας.

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Το Τμήμα είναι από τα πρώτα που ιδρύθηκαν και οι συνεργασίες είναι σταθερές.

ΔΕΗ, Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης (κοινά ερευνητικά προγράμματα και Συνέδρια), Αναπτυξιακή Κοζάνης (ΑΝΚΟ) , Σχολεία και Τεχνικές Σχολές (Ομιλίες – παρουσιάσεις).

- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Αν υπάρχει κοινό ενδιαφέρον.

- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Ναι, κατά περίπτωση. Εφόσον η Περιφέρεια ΔΜ ή οι Νομαρχίες – ΟΤΑ καλούν το ΤΕΙ ΔΜ να συμμετάσχει ως εμπλεκόμενος φορέας, τότε το Ίδρυμα εκπροσωπείται μέσω διαφόρων Τμημάτων.

- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Όχι.

- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Ναι σε ικανοποιητικό βαθμό. Έχουν αναπτυχθεί αρκετές συνεργασίες με πολλά Τμήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΤΕΙ, Πανεπιστήμια εσωτερικού και εξωτερικού, Ερευνητικά Ινστιτούτα). Οι συνεργασίες αφορούν κυρίως χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα, αλλά και επισκέψεις διδασκαλίας (ERASMUS) , συνδιοργάνωση Συνεδρίων κλπ..

- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Ναι και αυτό γίνεται μέσω των ερευνητικών προγραμμάτων.

- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Μέσω των ερευνητικών προγραμμάτων.

- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Μερικές φορές ναι.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος περιλαμβάνει

1. Την ενθάρρυνση των μελών του ώστε να διεκδικούν ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα.
2. Την ενίσχυση των κοινών δράσεων με τα άλλα τμήματα του ΤΕΙ για συνεργασία σε εκπαιδευτικά και ερευνητικά θέματα.

Η στρατηγική αυτή θα συμβάλει στην ανάπτυξη και την ενίσχυση του τμήματος.

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Το Τμήμα είναι αυτοδύναμο και λειτουργούν οι τομείς. Η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι η προβλεπόμενη από τη σχετική νομοθεσία.

- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Ναι τα συγκεντρώνει και τα αξιοποιεί μέσω των αποφάσεων της γενικής του συνέλευσης.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα βρίσκεται σε μια γεωγραφική θέση η οποία παρουσιάζει πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα για την προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού με υψηλά προσόντα. Στα πλεονεκτήματα περιλαμβάνεται η άμεση γειτνίαση με ένα μεγάλο αστικό κέντρο που μπορεί να βοηθήσει στην μετοίκηση αξιόλογων επιστημόνων προς το ίδρυμα. Έτσι, διαπιστώνονται δυσκολίες για την προσέλκυση αξιόλογων επιστημόνων, που να προέρχονται από άλλα μέρη, ενώ αρκετοί από αυτούς βλέπουν το ίδρυμα ως ενδιάμεσο στάδιο μετεξέλιξης. Παρόλα αυτά, το τμήμα έχει στελεχωθεί με προσωπικό κύρους, το οποίο αποτελεί τον κρίσιμο πυρήνα για την ανάπτυξη.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Οι στόχοι για την ανάπτυξη του τμήματος περιλαμβάνουν την αύξηση του μόνιμου προσωπικού. Με βάση τους στόχους αυτούς εναρμονίζονται οι νέες προσλήψεις επιστημονικού προσωπικού με έμφαση στην προκήρυξη θέσεων που θα κατευθύνονται σε

τεχνολογίες αιχμής και θέματα που θα προσαρμόζονται άμεσα στις ανάγκες και τις απαιτήσεις του Ελλαδικού χώρου. Σχετικά με τις εξελίξεις του υφιστάμενου προσωπικού ακολουθούνται οι διαδικασίες που καθορίζονται από τη σχετική νομοθεσία.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Τη διαδικασία αυτή την έχουν αναλάβει τα άλλα τμήματα της ΣΤΕΦ.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαμόρφωση της στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος γίνεται μέσα από τις αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων και κρίνεται ικανοποιητική.

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Υπάρχει 5 ετές σχέδιο ανάπτυξης. Δεν κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματικό επειδή δεν είναι δυνατή η εφαρμογή του.

- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Ναι από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και είναι αποτελεσματική.

- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Είναι η διαδικασία δημοσιοποίησης των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη με ένα άτομο διοικητικό προσωπικό. Η χρήση του διαδικτύου και των υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας συμβάλει σημαντικά στο βαθμό εξυπηρέτησης τόσο των σπουδαστών όσο και των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Τη Γραμματεία του Τμήματος ασχολείται

(α) Προπτυχιακές Σπουδές

(β) Θέματα Γενικής Συνέλευσης, Συμβουλίου Τμήματος.

- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Αρκετά αποτελεσματικές. Η γραμματεία του Τμήματος είναι καθημερινά ανοικτή και εξυπηρετεί σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες του διδακτικού προσωπικού.

- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι
 - (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
 - (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πέρα από τα συχνά φαινόμενα γραφειοκρατίας που επηρεάζουν γενικότερα τα ιδρύματα, η γραμματεία του τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας. Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, κρίνονται ικανοποιητικά. Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων γίνεται από τα ενδιαφερόμενα μέλη ΕΠ του Τμήματος.

- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Δεν υπάρχει στελέχωση των εργαστηρίων με επαρκές προσωπικό. Στο Τμήμα υπηρετούν μόνο δύο μέλη ΕΤΠ.

- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Η λειτουργία των εργαστηρίων θεωρείται αποτελεσματική και στηρίζεται στη μεγάλη προσπάθεια που καταβάλλουν οι διδάσκοντες.

- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Από ένα άτομο ΕΤΠ και είναι αποτελεσματικές.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας λειτουργούν σε επίπεδο Σχολής. Εκτιμούμε ότι όσον αφορά τις υπηρεσίες αυτές (σίτιση, στέγαση, περίθαλψη) η λειτουργία τους είναι πολύ καλή.

Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Στο Τμήμα δεν λειτουργεί ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή. Τα μέλη ΕΠ του τμήματος βρίσκονται τις περισσότερες μέρες της εβδομάδας στο χώρο του Ιδρύματος και συνεπώς οι φοιτητές μπορούν να συζητήσουν μαζί τους θέματα τα οποία τους απασχολούν και αφορούν

στην οργάνωση της ακαδημαϊκής ζωής.

- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών είναι αρκετά ικανοποιητική αφού το ίδρυμα διαθέτει κέντρο διαχείρισης δικτύου όπου όλα τα μέλη έχουν πρόσβαση για τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία.

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Η ελλιπής χρηματοδότηση δεν επιτρέπει την ύπαρξη τέτοιων υποτροφιών στο ΤΕΙ.

- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές γίνεται εκδήλωση τελετής υποδοχής των πρωτοετών όπου ενημερώνονται για το ΤΕΙ, τις υπηρεσίες που παρέχονται, τη λειτουργία της βιβλιοθήκης, τη σίτιση κλπ. Επίσης ομάδα παλαιών φοιτητών στη διάρκεια των εγγραφών δηλώσεων βρίσκονται σε συγκεκριμένο χώρο του ιδρύματος όπου οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν σχετικά με την οργάνωση της ακαδημαϊκής τους ζωής.

- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το τμήμα.

- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχει κάποια ιδιαίτερη μεταχείριση των αλλοδαπών φοιτητών που μετακινούνται προς το Τμήμα. Από τα μέχρι τώρα στοιχεία αλλοδαποί φοιτητες είναι μόνο οι Κύπριοι και οι Αλβανοί.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι υποδομές κρίνονται πολύ καλές. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πολύ καλές και εξοπλισμένες με Η/Υ και projector. Τα εργαστήρια του κάθε τομέα είναι αρτια εξοπλισμένα. Οι σποδαστές μπορούν να χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη που είναι σε πολύ καλό επίπεδο.

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Υπάρχει επάρκεια και είναι υψηλής ποιότητας.

- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Επαρκεί και είναι υψηλής ποιότητας.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Επαρκεί και είναι υψηλής ποιότητας.

- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Επαρκεί και είναι υψηλής ποιότητας.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Επαρκεί και είναι υψηλής ποιότητας.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Επαρκεί και είναι υψηλής ποιότητας.

- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Δεν απαιτούνται.

- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Επαρκούν και είναι υψηλής ποιότητας.

- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Όλα τα μέλη έχουν άμεση πρόσβαση.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών θεωρείται επαρκής. Τόσο η χρήση της ηλεκτρονικής γραμματείας, όσο και η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βοηθούν στη λειτουργία του τμήματος.

- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Η χρήση των νέων τεχνολογιών από τις υπηρεσίες του Τμήματος είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Οι εγγραφές φίνονται ηλεκτρονικά, η βαθμολογία επίσης, η αναλυτική βαθμολογία παρακολουθείται από το σπουδαστή ηλεκτρονικά.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Περίπου τα μισά.

- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Σε εξαμηνιαία βάση.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός είναι διαθέσιμα για όλους τους Διδάσκοντες στο Τμήμα. Οτιδήποτε γίνεται συμμετέχει όλο το Τμήμα και είναι ενημερωμένο. Η αποτελεσματικότητα υποβοηθείται από τεχνικούς για τη συντήρηση και την καλή λειτουργία τους.

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται και εξασφαλίζεται από το συντονισμό και έλεγχο που κάνει η γενική συνέλευση του τμήματος.

- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται και εξασφαλίζεται από το συντονισμό και έλεγχο που κάνει η γενική συνέλευση του τμήματος.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων του τμήματος γίνεται με κάθε δυνατή διαφάνεια. Συμμετέχει και είναι ενημερωμένο όλο το τμήμα για τις δαπάνες που γίνονται.

Για τους πόρους που προέρχονται από ερευνητικά προγράμματα, διαχειρίζονται από τον επιστημονικό υπεύθυνο με την εποπτεία και βοήθεια το Ειδικού Λογαριασμού Έρευνας. Γίνεται κάθε δυνατή προσπάθεια, να υπάρχει η μέγιστη δυνατή αποτελεσματικότητα των οικονομικών πόρων.

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι πιστώσεις για ανανέωση του εξοπλισμού κατανέμονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ στις Σχολές και από τις Σχολές στα Τμήματα.

- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Από το Τμήμα γίνεται κατανομή στους Τομείς και έχει εφαρμοστεί αρκετά αποτελεσματικά .

- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Πρόβλεπεται και γίνεται σε ετήσια βάση.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Θετικά Σημεία

Το υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο που προσφέρει.

Πολύ καλή υποδομή σε χώρους εργαστηρίων.

Η ανάπτυξη και χρήση νέων τεχνολογιών σε όλα τα επίπεδα (διδασκτικό, ερευνητικό, διοικητικό).

Αρνητικά σημεία

Ελλείψεις στο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος.

Διαρροή φοιτητών από μετεγγραφές-μετακινήσεις όπου το Γενικό Τμήμα προσφέρει το εκπαιδευτικό του έργο τα πρώτα εξάμηνα και στη συνέχεια αποχωρούν από το ΤΕΙ Δυτ. Μακεδονίας.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Το Τμήμα έχει ισχυρή παρουσία στην έρευνα και στη διδασκαλία όμως υπάρχει διαρροή σπουδαστών προς τα μεγαλύτερα κέντρα.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το σχέδιο δράσης σχετικά με βραχυπρόθεσμες παρεμβάσεις στο τμήμα, που σε ορισμένες περιπτώσεις έχουν ήδη δρομολογηθεί, περιλαμβάνει τα εξής:

1. Οργάνωση μιας συνεχούς διαδικασίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου με συστηματική καταγραφή του φακέλου κάθε μαθήματος, αξιολόγηση της ύλης που προσφέρεται από όλους τους εμπλεκόμενους, καταγραφή πιθανών προβλημάτων κλπ.
2. Βελτίωση της ιστοσελίδας, έκδοση έντυπου διαφημιστικού υλικού. Ο στόχος αυτής της δράσης είναι διπλός αφενός για την προσέλκυση επιστημόνων (είτε ως μόνιμο προσωπικό είτε ως έκτακτο), αλλά και για την παρουσία φοιτητών που θα συμμετέχουν ενεργά στο τμήμα.
3. Προετοιμασία για την οργάνωση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

1. Ενίσχυση του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του τμήματος ειδικά στις ερευνητικές περιοχές που το τμήμα είναι δυνατό.
2. Προβολή των δυνατοτήτων του τμήματος για την προσέλκυση ικανών ερευνητών αλλά και φοιτητών.
3. Ανάπτυξη-Βελτίωση των υποδομών του Τμήματος.
4. Ανάπτυξη της διεθνούς διάστασης του προγράμματος σπουδών.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η Διοίκηση θα πρέπει να διευκολύνει και να ενθαρρύνει τις προσπάθειες όλων των μελών του τμήματος στο επιστημονικό τους έργο. Η παράμετρος αυτή περιλαμβάνει μια σειρά από δράσεις όπως γρήγορη λήψη αποφάσεων (αφού όλες οι αποφάσεις που αφορούν το τμήμα λαμβάνονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ), ενίσχυση των δράσεων για συμμετοχή σε ανταγωνιστικά προγράμματα, χρηματοδότηση για τη συμμετοχή σε συνέδρια, αγορά και ανανέωση του εξοπλισμού, εφαρμογή καθορισμένων μεθόδων και κριτηρίων για την αξιολόγηση του τμήματος και όλων των εμπλεκόμενων σε αυτό κλπ.

Επιπλέον, θα πρέπει να ενισχυθεί η ροή πληροφόρησης από την κεντρική διοίκηση προς τους συμμετέχοντες στο ίδρυμα σε όλους τους τομείς:

Α). Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για οτιδήποτε ενημερωτικό έρχεται στο ΤΕΙ από το ΥΠΕΠΘ ή άλλους φορείς και τους αφορά (π.χ. εγκυκλίους, σχέδια νόμου, νόμους, αποφάσεις, δράσεις κλπ)

Β). Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για αποφάσεις της διοίκησης και του Συμβουλίου του ΤΕΙ σχετικά με τη λειτουργία του Ιδρύματος, τις καινοτόμες δράσεις, κλπ.

Γ). Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου,

για προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

1. Δυνατότητα αυτόνομων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών
2. Χρηματοδότηση για θέσεις διοικητικού και επιστημονικού προσωπικού, ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η εξάρτηση από έκτακτο επιστημονικό προσωπικό, ανεξάρτητα από τον προγραμματισμό του τμήματος
3. Μείωση των ωρών διδασκαλίας του ΕΠ στα επίπεδα των αντίστοιχων ωρών των μελών ΔΕΠ, προκειμένου να υπάρχει χρόνος για την ανάπτυξη ερευνητικού έργου.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ:ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ :ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 0

| Σχετικός πίνακας | Ακαδημαϊκό έτος | Τρέχον έτος (T)* | T-1 | T-2 | T-3 | T-4 | T-5 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| # 1 | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| # 1 | Λοιπό προσωπικό | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| # 2 | Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| # 3 | Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| # 3 | Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| # 7 | Αριθμός αποφοίτων | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| # 6 | Μ.Ο. βαθμού πτυχίου | | | | | | |
| # 4 | Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| # 4 | Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| # 12.1 | Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| # 15 | Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ | 7 | 6 | 11 | 16 | 17 | 17 |
| # 16 | Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο) | 5 | 11 | 15 | 19 | 21 | 25 |
| # 17 | Διεθνείς συμμετοχές | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

| | | Τρέχον έτος* | | Προηγ. Έτος | | Τρέχον έτος - 2 | | Τρέχον έτος - 3 | | Τρέχον έτος - 4 | | Τρέχον έτος - 5 | |
|--------------------------------------|------------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| | | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ |
| Καθηγητές | Σύνολο | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| | Από εξέλιξη | | | | | | | | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | Σύνολο | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Από εξέλιξη | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Επίκουροι Καθηγητές | Σύνολο | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Από εξέλιξη | | | | | | | | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Λέκτορες | Σύνολο | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Μέλη ΕΕΔΙΠ | Σύνολο | | | | | | | | | | | | |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει** | Σύνολο | 25 | 15 | 30 | 15 | 35 | 15 | 45 | 20 | 50 | 25 | 60 | 30 |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων | Σύνολο | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Διοικητικό προσωπικό | Σύνολο | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

| | Τρέχον έτος* | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος – 2 | Τρέχον έτος – 3 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος – 5 |
|---------------------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Προπτυχιακοί | | | | | | |
| Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ) | | | | | | |
| Διδακτορικοί | | | | | | |

ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

| Εισαθέντες με: | Τρέχον έτος* | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος – 2 | Τρέχον έτος – 3 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος – 5 |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Εισαγωγικές εξετάσεις | | | | | | |
| Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα) | | | | | | |
| Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)** | | | | | | |
| Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ) | | | | | | |
| Άλλες κατηγορίες | | | | | | |
| Σύνολο** | | | | | | |
| <i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i> | | | | | | |

- * Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
 – ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):**

| | Τρέχον έτος** | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος - 2 | Τρέχον έτος - 3 | Τρέχον έτος - 4 | Τρέχον έτος - 5 |
|----------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | | | | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | | | | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | | | | | - | |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | | | | | | |

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

| | Τρέχον έτος** | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος – 2 | Τρέχον έτος – 3 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος – 5 |
|--------------------------------------------|---------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | | | | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | | | | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων | | | | | | |
| Απόφοιτοι | | | | | | |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων | | | | | | |

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------------------------------------------------|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| Τρέχον έτος - 5 | | | | | | |
| Τρέχον έτος - 4 | | | | | | |
| Τρέχον έτος - 3 | | | | | | |
| Τρέχον έτος - 2 | | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | | |
| Τρέχον έτος* | | | | | | |
| Σύνολο | | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

| Έτος εισαγωγής | Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη) | | | | | | | | Δεν έχουν αποφοιτήσει | Σύνολο |
|-----------------|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----------------------|--------|
| | K ¹⁵ | K+1 | K+2 | K+3 | K+4 | K+5 | K+6 | K+6 και πλέον | | |
| Τρέχον έτος – 6 | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 5 | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 4 | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 3 | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 2 | | | | | | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος* | | | | | | | | | | |

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹⁵ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος – 5 | | | | | |
| Τρέχον έτος – 4 | | | | | |
| Τρέχον έτος – 3 | | | | | |
| Τρέχον έτος – 2 | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | |
| Τρέχον έτος* | | | | | |
| <i>Σύνολο</i> | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

| | | Τρέχον έτος* | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος – 2 | Τρέχον έτος – 3 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος – 5 | Σύνολο |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Σύνολο | | | | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος - 5 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 4 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 3 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 2 | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | |
| Τρέχον έτος* | | | | | |
| <i>Σύνολο</i> | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

| | | Τρέχον έτος* | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος – 2 | Τρέχον έτος – 3 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος – 5 | Σύνολο |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Σύνολο | | | | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010 - 2011)¹

| Εξάμηνο Σπουδών | Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο) | Κωδικός Μαθήματος | Πιστ. Μονάδες ECTS | Κατηγορία μαθήματος ³ | Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.) | Προσπειτούμενα μαθήματα ⁴ | Ιστότοπος ⁵ | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶ |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ | | | | | | | | | |
| 1ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | ΗΝ0110 | 7 | Υ | Υ | 6 | 1ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=41&sub=1 | |
| 2ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | ΗΝ0210 | 9 | Υ | Υ | 6 | 2ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=44&sub=1 | |
| 3ο | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | ΗΝ0310 | 7 | Υ | Υ | 6 | 3ο | | http://ee.teikoz.gr/?showid=12&sub=1 | |
| 1ο | ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ – ΕΡΓ | ΗΝ0150 | 2 | Υ | Υ | 2 | 1ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=34&sub=1 | |
| 2ο | Προγραμματισμός Η/Υ Ι - ΘΕΩΡΙΑ | ΗΝ0231 | 5 | Υ | Υ | 2 | 2ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=36&sub=1 | |
| 2ο | Προγραμματισμός Η/Υ Ι- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΗΝ0232 | | Υ | Υ | 2 | 2ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=36&sub=1 | |
| 3ο | Προγραμματισμός Η/Υ ΙΙ-ΘΕΩΡΙΑ | ΗΝ0341 | 5 | Υ | Υ | 2 | 3ο | | http://ee.teikoz.gr/?showid=39&sub=1 | |
| 3ο | Προγραμματισμός Η/Υ ΙΙ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΗΝ0342 | | Υ | Υ | 2 | 3ο | | http://ee.teikoz.gr/?showid=39&sub=1 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ & ΕΞΑΡΤΗΜΑΤΩΝ | ΗΝ0160 | 5 | Υ | Υ | 3 | 1ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=43&sub=1 | |
| 1ο | ΗΛΕΚΤΡΟΧΗΜΕΙΑ | ΗΝ0140 | 4 | Υ | Υ | 2 | 1ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=45&sub=1 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ- ΘΕΩΡΙΑ | ΗΝ0121 | 5 | Υ | Υ | 3 | 1ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=15&sub=1 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΗΝ0122 | | Υ | Υ | 2 | 1ο | | http://ee.teikoz.gr/index.php?showid=15&sub=1 | |
| | ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ | | | | | | | | | |
| 1ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | ΜΗ0111 | 6,5 | Υ | Υ | 5 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=24&sub=1 | |
| 2ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | ΜΗ0211 | 9 | Υ | Υ | 6 | 2ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=29&sub=1 | |
| 3ο | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0311 | 5 | Υ | Υ | 2 | 3ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=34&sub=1 | |
| 3ο | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0312 | | Υ | Υ | 2 | 3ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=34&sub=1 | |
| 3ο | ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ3321 | 6,5 | Υ | Υ | 3 | 3ο | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------|-----|---|---|---|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3ο | ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ3322 | | Y | Y | 2 | 3ο | | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι (ΘΕΩΡΙΑ) | ΜΗ0241 | 4,5 | Y | Y | 2 | 2ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=32&sub=1 |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0242 | | Y | Y | 2 | 2ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=32&sub=1 |
| 1ο | ΧΗΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ | ΜΗ0231 | 5 | Y | Y | 4 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=31&sub=1 |
| 1ο | ΦΥΣΙΚΗ- ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0121 | 6,5 | Y | Y | 3 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=25&sub=1 |
| 1ο | ΦΥΣΙΚΗ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0122 | | Y | Y | 2 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=25&sub=1 |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ Ι - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0151 | 7 | Y | Y | 1 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=28&sub=1 |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ Ι - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0152 | | Y | Y | 4 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=28&sub=1 |
| 1ο | ΤΕΧΝΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0161 | 6,5 | Y | Y | 5 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=26&sub=1 |
| 1ο | ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0221 | 6,5 | Y | Y | 3 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=30&sub=1 |
| 1ο | ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0222 | | Y | Y | 2 | 1ο | | http://me.teikoz.gr/?showid=30&sub=1 |
| | ΓΜΗΜΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ | | | | | | | | |
| 1ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | BS2111 | 5 | Y | Y | 4 | 1ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 2ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | BS2231 | 5 | Y | Y | 4 | 2ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 3ο | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΘΕΩΡΙΑ | BS2311 | 5 | Y | Y | 2 | 3ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 3ο | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | BS2312 | | Y | Y | 2 | 3ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 3ο | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ | BS2331 | 6 | Y | Y | 4 | 3ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 3ο | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | BS2332 | | Y | Y | 2 | 3ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 2ο | Πληροφορική Ι (ΘΕΩΡΙΑ) | BS2121 | 4,5 | Y | Y | 2 | 2ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 3ο | Πληροφορική Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ) | BS2122 | | Y | Y | 2 | 3ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 2ο | Πληροφορική ΙΙ (ΘΕΩΡΙΑ) | BS2211 | 5,5 | Y | Y | 2 | 2ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 3ο | Πληροφορική ΙΙ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ) | BS2212 | | Y | Y | 3 | 3ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 1ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ-ΘΕΩΡΙΑ | BS2161 | 5 | Y | Y | 2 | 1ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 1ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | BS2162 | | Y | Y | 2 | 1ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι - ΘΕΩΡΙΑ | BS2131 | 7 | Y | Y | 4 | 1ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ - ΘΕΩΡΙΑ | BS2221 | 6 | Y | Y | 4 | 1ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|--------|-----|---|---|---|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | BS2222 | | Y | Y | 2 | 1ο | | http://bs.teikoz.gr/?page=3&showid=8&sub=1 | |
| | ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | | | | | | | | | |
| 1ο | ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | GE0111 | 6 | Y | Y | 4 | 1ο | | http://geope.teikoz.gr/semester1/geo1011.htm | |
| 2ο | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | GE0210 | 6 | Y | Y | 4 | 2ο | | http://geope.teikoz.gr/semester2/geo2011.htm | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ (ΘΕΩΡΙΑ) | GE0161 | 4 | Y | Y | 2 | 2ο | | http://geope.teikoz.gr/semester1/geo1061.htm | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | GE0162 | | Y | Y | 2 | 2ο | | http://geope.teikoz.gr/semester1/geo1061.htm | |
| 1ο | ΧΗΜΕΙΑ-ΧΗΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΘΕΩΡΙΑ | GE0131 | 5,5 | Y | Y | 3 | 1ο | | http://geope.teikoz.gr/semester1/geo1031.htm | |
| 1ο | ΧΗΜΕΙΑ-ΧΗΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | GE0132 | | Y | Y | 2 | 1ο | | http://geope.teikoz.gr/semester1/geo1031.htm | |
| 1ο | ΦΥΣΙΚΗ- ΘΕΩΡΙΑ | GE0121 | 5,5 | Y | Y | 3 | 1ο | | http://geope.teikoz.gr/semester1/geo1021.htm | |
| 1ο | ΦΥΣΙΚΗ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | GE0122 | | Y | Y | 2 | 1ο | | | |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι - ΘΕΩΡΙΑ | GE0151 | 4 | Y | Y | 3 | 1ο | | http://geope.teikoz.gr/semester1/geo1051.htm | |
| 2ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ - ΘΕΩΡΙΑ | GE0251 | 6 | Y | Y | 3 | 2ο | | http://geope.teikoz.gr/semester2/geo2051.htm | |
| 2ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | GE0252 | | Y | Y | 2 | 2ο | | http://geope.teikoz.gr/semester2/geo2051.htm | |
| 2ο | ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ Η/Υ - ΘΕΩΡΙΑ | GE0231 | 6 | Y | Y | 2 | 2ο | | http://geope.teikoz.gr/semester2/geo2031.htm | |
| 2ο | ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ Η/Υ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | GE0232 | | Y | Y | 2 | 2ο | | http://geope.teikoz.gr/semester2/geo2031.htm | |
| 2ο | ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ Η/Υ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕ Η/Υ | GE0232 | | Y | Y | 2 | 2ο | | http://geope.teikoz.gr/semester2/geo2031.htm | |
| | ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΝΤΙΡΥΠΑΝΣΗΣ | | | | | | | | | |
| 1ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | TA0111 | 5,5 | Y | Y | 3 | 1ο | | http://tean.teikoz.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm | |
| 3ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | TA0331 | 6 | Y | Y | 3 | 3ο | | http://tean.teikoz.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm | |
| 1ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι (ΘΕΩΡΙΑ) | TA0141 | 4 | Y | Y | 1 | 1ο | | http://tean.teikoz.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm | |
| 1ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | TA0142 | | Y | Y | 3 | 1ο | | http://tean.teikoz.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΙΙ (ΘΕΩΡΙΑ) | TA0231 | 5 | Y | Y | 1 | 2ο | | http://tean.teikoz.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΙΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | TA0232 | | Y | Y | 3 | 2ο | | http://tean.teikoz.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm | |
| 1ο | ΧΗΜΕΙΑ- ΘΕΩΡΙΑ | TA0131 | 6 | Y | Y | 3 | 1ο | | http://tean.teikoz.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--------|---|---|---|---|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ο | ΧΗΜΕΙΑ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΤΑ0132 | | Υ | Υ | 2 | 1ο | | http://tean.teikoζ.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm |
| 2ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ-ΘΕΩΡΙΑ | ΤΑ0221 | 5 | Υ | Υ | 2 | 2ο | | http://tean.teikoζ.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm |
| 2ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΤΑ0222 | | Υ | Υ | 2 | 2ο | | http://tean.teikoζ.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm |
| 2ο | ΤΕΧΝΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ | ΤΑ0211 | 5 | Υ | Υ | 3 | 2ο | | http://tean.teikoζ.gr/ekpedefsi/programma_spoudon.htm |

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{οο}, 2^{οο}, 3^{οο} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος . 2010 - 2011)¹

| Εξάμηνο σπουδών. | Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο) | Κωδικός Μαθήματος | Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα) | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ. | Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³) | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴ |
|------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ | | | | | | | | | | |
| 1ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | ΗΝ0110 | ΛΟΥΤΣΚΟΥ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 356 | 135 | 53 | |
| 2ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | ΗΝ0210 | ΛΟΥΤΣΚΟΥ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 354 | 164 | 58 | |
| 3ο | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | ΗΝ0310 | ΜΠΙΣΜΠΙΑΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 295 | 118 | 63 | |
| 1ο | ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ –ΕΡΓ | ΗΝ0150 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ.ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΧΑΤΖΗΜΟΥΡΑΤΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΙΔΗΣ ΣΑΒΒΑΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 272 | 189 | 116 | |
| 2ο | Προγραμματισμός Η/Υ Ι - ΘΕΩΡΙΑ | ΗΝ0231 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 267 | 146 | 58 | |
| 2ο | Προγραμματισμός Η/Υ Ι- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΗΝ0232 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ.ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΧΑΤΖΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΓΚΑΤΖΟΦΛΙΑ ΑΝΝΑ, ΠΛΙΑΤΣΟΣ ΑΡΓΥΡΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 214 | 123 | 78 | |
| 3ο | Προγραμματισμός Η/Υ ΙΙ- ΘΕΩΡΙΑ | ΗΝ0341 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 236 | 114 | 46 | |
| 3ο | Προγραμματισμός Η/Υ ΙΙ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΗΝ0342 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ.ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΣΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΖΗΣΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 192 | 146 | 89 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ & ΕΞΑΡΤΗΜΑΤΩΝ | ΗΝ0160 | ΒΑΤΑΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 411 | 178 | 76 | |
| 1ο | ΗΛΕΚΤΡΟΧΗΜΕΙΑ | ΗΝ0140 | ΚΥΡΑΤΖΗΣ -ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 342 | 146 | 59 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ-ΘΕΩΡΙΑ | ΗΝ0121 | ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 431 | 179 | 74 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΗΝ0122 | ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ (Λιάκου, Σαπαλίδης) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 421 | 194 | 125 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|
| | ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ | | | | | | | | | | |
| 1ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | ΜΗ0111 | ΠΕΤΡΑΚΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 452 | 195 | 78 | |
| 2ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | ΜΗ0211 | ΠΕΤΡΑΚΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 326 | 147 | 59 | |
| 3ο | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0311 | ΠΕΤΡΑΚΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 163 | 153 | 52 | |
| 3ο | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0312 | ΠΕΤΡΑΚΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ (ΑΥΛΟΓΙΑΡΗΣ - ΠΕΤΡΑΚΗΣ - ΔΙΑΛΕΤΑΚΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 121 | 89 | 37 | |
| 3ο | ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ3321 | ΜΠΣΜΠΑΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 152 | 64 | 32 | |
| 3ο | ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ3322 | ΜΠΣΜΠΑΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ (ΑΥΛΟΓΙΑΡΗΣ - ΠΕΤΡΑΚΗΣ - ΔΙΑΛΕΤΑΚΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 123 | 117 | 65 | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι (ΘΕΩΡΙΑ) | ΜΗ0241 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 169 | 119 | 54 | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0242 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ - ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΔΑΜΤΣΙΟΣ ΑΡΓΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΠΑΠΑΝΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 125 | 78 | 57 | |
| 1ο | ΧΗΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ | ΜΗ0231 | ΒΑΤΑΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 174 | 98 | 42 | |
| 1ο | ΦΥΣΙΚΗ- ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0121 | ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ - ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 154 | 69 | 31 | |
| 1ο | ΦΥΣΙΚΗ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0122 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ - ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΠΛΟΣΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΠΑΣΧΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, ΓΚΟΥΡΤΖΟΥΜΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 89 | 75 | 53 | |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ Ι - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0151 | ΡΑΚΑΣ - ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 326 | 138 | 57 | |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ Ι - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0152 | ΡΑΚΑΣ - ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΧΑΣΑΠΗΣ, ΓΚΑΤΖΙΟΥΡΑ, ΚΟΝΤΟΥ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 269 | 189 | 74 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0161 | ΔΟΥΓΑΛΗΣ - ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 156 | 58 | 21 | |
| 1ο | ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ - ΘΕΩΡΙΑ | ΜΗ0221 | ΔΟΥΓΑΛΗΣ - ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 186 | 74 | 26 | |
| 1ο | ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΜΗ0222 | ΣΟΥΜΕΛΙΔΟΥ - ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ, ΔΙΑΚΟΥ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 152 | 116 | 58 | |
| | ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|
| 1ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | BS2111 | ΛΟΥΤΣΚΟΥ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 321 | 138 | 53 | |
| 2ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | BS2231 | ΛΟΥΤΣΚΟΥ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 263 | 115 | 58 | |
| 3ο | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΘΕΩΡΙΑ | BS2311 | ΠΕΤΡΑΚΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 369 | 146 | 61 | |
| 3ο | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | BS2312 | ΠΕΤΡΑΚΗΣ – ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ(ΑΥΛΟΓΙΑΡΗΣ – ΠΕΤΡΑΚΗΣ – ΔΙΑΛΕΤΑΚΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 183 | 124 | 53 | |
| 3ο | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ | BS2331 | ΜΠΙΣΜΠΑΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 393 | 178 | 79 | |
| 3ο | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | BS2332 | ΜΠΙΣΜΠΑΣ – ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ(ΑΥΛΟΓΙΑΡΗΣ – ΠΕΤΡΑΚΗΣ – ΔΙΑΛΕΤΑΚΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 214 | 162 | 83 | |
| 2ο | Πληροφορική Ι (ΘΕΩΡΙΑ) | BS2121 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 253 | 114 | 53 | |
| 3ο | Πληροφορική Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ) | BS2122 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ.ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ, ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 186 | 129 | 76 | |
| 2ο | Πληροφορική ΙΙ (ΘΕΩΡΙΑ) | BS2211 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 231 | 98 | 37 | |
| 3ο | Πληροφορική ΙΙ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ) | BS2212 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ.ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ, ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 175 | 124 | 63 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ-ΘΕΩΡΙΑ | BS2161 | ΒΑΤΑΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 385 | 186 | 79 | |
| 1ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | BS2162 | ΒΑΤΑΛΗΣ – ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ (Στημονιάρης, Παππά, Καπάτου) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 215 | 175 | 75 | |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι - ΘΕΩΡΙΑ | BS2131 | ΔΟΥΓΛΗΣ – ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 331 | 132 | 62 | |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ - ΘΕΩΡΙΑ | BS2221 | ΔΟΥΓΛΗΣ – ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 225 | 85 | 37 | |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | BS2222 | ΣΟΥΜΕΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΒΑΚΡΑΤΣΑΣ, ΠΑΠΑΜΑΝΩΛΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 163 | 75 | 48 | |
| | ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | | | | | | | | | | |
| 1ο | ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | GE0111 | ΜΠΙΣΜΠΑΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 358 | 174 | 87 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|
| 2ο | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | ΓΕ0210 | ΜΠΙΣΜΠΑΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 153 | 84 | 36 | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ (ΘΕΩΡΙΑ) | ΓΕ0161 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 214 | 94 | 39 | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΓΕ0162 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ.ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΣΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΖΗΣΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 186 | 117 | 78 | |
| 1ο | ΧΗΜΕΙΑ-ΧΗΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΘΕΩΡΙΑ | ΓΕ0131 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 314 | 138 | 54 | |
| 1ο | ΧΗΜΕΙΑ-ΧΗΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΓΕ0132 | ΒΑΤΑΛΗΣ – ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ (Τόλης, Καλημέρη, Πεκτριδής) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 274 | 123 | 87 | |
| 1ο | ΦΥΣΙΚΗ- ΘΕΩΡΙΑ | ΓΕ0121 | ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 236 | 112 | 45 | |
| 1ο | ΦΥΣΙΚΗ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΓΕ0122 | ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ (Ευσταθίου, Αλεξανδρου, Τσιομπάνου) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 185 | 98 | 58 | |
| 1ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι - ΘΕΩΡΙΑ | ΓΕ0151 | ΔΟΥΓΑΛΗΣ – ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 354 | 142 | 63 | |
| 2ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ - ΘΕΩΡΙΑ | ΓΕ0251 | ΔΟΥΓΑΛΗΣ – ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 153 | 62 | 27 | |
| 2ο | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΓΕ0252 | ΣΟΥΜΕΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΔΙΟΥΦΑΣ, ΜΙΜΗΤΟΣ, ΦΙΛΗΜΕΓΚΑ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 89 | 76 | 44 | |
| 2ο | ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ Η/Υ - ΘΕΩΡΙΑ | ΓΕ0231 | ΣΟΥΜΕΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 135 | 87 | 42 | |
| 2ο | ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ Η/Υ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΓΕ0232 | ΡΑΚΑΣ – ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ(ΔΙΟΥΦΑΣ, ΜΙΜΗΤΟΣ, ΦΙΛΗΜΕΓΚΑ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 121 | 67 | 41 | |
| 2ο | ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ Η/Υ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕ Η/Υ | ΓΕ0232 | ΣΟΥΜΕΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΒΑΚΡΑΤΑΣΣ, ΠΑΠΑΜΑΝΩΛΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 127 | 75 | 48 | |
| | ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΝΤΙΡΥΠΑΝΣΗΣ | | | | | | | | | | |
| 1ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | ΤΑ0111 | ΛΟΥΤΣΚΟΥ – ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 265 | 87 | 36 | |
| 3ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | ΤΑ0331 | ΜΠΙΣΜΠΑΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 147 | 65 | 27 | |
| 1ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι (ΘΕΩΡΙΑ) | ΤΑ0141 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 179 | 74 | 37 | |
| 1ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι | ΤΑ0142 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ.ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (| Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 143 | 81 | 64 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----|----|--|
| | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | ΧΑΤΖΗΜΟΥΡΑΤΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΙΔΗΣ ΣΑΒΒΑΣ) | | | | | | | | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΙΙ (ΘΕΩΡΙΑ) | ΤΑ0231 | ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 74 | 34 | 14 | |
| 2ο | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΙΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΤΑ0232 | ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΟΥ – ΚΑΘ.ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΧΑΤΖΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΓΚΑΤΖΟΦΛΙΑ ΑΝΝΑ, ΠΛΙΑΤΣΟΣ ΑΡΓΥΡΗΣ) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 57 | 46 | 21 | |
| 1ο | ΧΗΜΕΙΑ- ΘΕΩΡΙΑ | ΤΑ0131 | ΚΥΡΑΤΖΗΣ -ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 235 | 97 | 36 | |
| 1ο | ΧΗΜΕΙΑ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΤΑ0132 | ΚΥΡΑΤΖΗΣ –ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ (Τόλης, Καλημέρη, Πεκτριδής) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 174 | 79 | 54 | |
| 2ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ- ΘΕΩΡΙΑ | ΤΑ0221 | ΒΑΤΑΛΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 58 | 37 | 14 | |
| 2ο | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | ΤΑ0222 | ΚΥΡΑΤΖΗΣ -ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Στημονιάρης, Παππά, Καπάτου) | Εργαστήριο | Ναι | Ναι | Ναι | 47 | 36 | 12 | |
| 2ο | ΤΕΧΝΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ | ΤΑ0211 | ΔΟΥΓΛΗΣ – ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | Διαλέξεις | Ναι | Ναι | Ναι | 75 | 42 | 15 | |

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)¹⁶

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

| α.α. | Μάθημα ¹⁷ | Κωδικός Μαθήματος | Ιστότοπος ¹⁸ | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁹ | Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα) | Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) | Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²⁰ (Εαρ.-Χειμ.) | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²¹ |
|-------|----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| κ.ο.κ | | | | | | | | | | | | |

¹⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

¹⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξάμηνου).

¹⁸ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁹ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²⁰ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²¹ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

| α.α | Μάθημα ²² | Κωδικός Μαθήματος | Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²³ ; | Διδακτ. Μονάδες | Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁴ (Ναι/Όχι) | Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.) | Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁵ | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁶) |
|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| κ.ο.κ. ²⁷ | | | | | | | | | | |

²² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

²³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε των αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁴ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁵ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

²⁷ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων) |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------------------------------------------------|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| Τρέχον έτος – 4 | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 3 | | | | | | |
| Τρέχον έτος - 2 | | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | | |
| Τρέχον* έτος | | | | | | |
| Σύνολο | | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Τρέχον έτος – 4 | 3 | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Τρέχον έτος – 3 | 3 | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Τρέχον έτος – 2 | 3 | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Προηγ. έτος | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Τρέχον έτος* | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σύνολο | 12 | 28 | 20 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z |
|-----------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| Τρέχον έτος – 4 | 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Τρέχον έτος – 3 | 21 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Τρέχον έτος – 2 | 19 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Προηγ. έτος | 15 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Τρέχον έτος* | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Σύνολο | <i>91</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>3</i> | <i>5</i> | <i>3</i> | <i>0</i> |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

| | | Τρέχον έτος* | Τρέχον έτος – 1 | Τρέχον έτος – 2 | Τρέχον έτος – 3 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος – 5 | Σύνολο |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα | Ως συντονιστές | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | Ως συνεργάτες (partners) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας | | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Δημοσιεύσεις του κ. Βατάλη Αργύρη Καθηγητή του Τμήματος

1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά:

- 1.1 G.C.Papanicolaou, Th.V. Kosmidou, A. S. Vatalis, C. G. Delides. “Water Absorption Mechanism and some anomalous Effects on the Mechanical and Viscoelastic Behaviour of an Epoxy System”. *Journal of Applied Polymer Science*, 99 (4), 1328-1339 (2006).
- 1.2 O. Grigoryeva, A. Fainleib, A. Tolstov, P. Pissis, A. Spanoudaki, A. Vatalis, C. Delides. “Thermal analysis of thermoplastic elastomers based on recycled polyethylenes and ground tyre rubber”. *Journal of Thermal Analysis and Calorimetry*, Vol.86 (2006) 1, 229 – 233.
- 1.3 Th.V.Kosmidou¹, A.S. Vatalis¹, C.G. Delides¹, E. Logakis², P. Pissis^{2*}, G.C. Papanicolaou³ “Structural, mechanical and electrical characterization of epoxy-amine/carbon black nanocomposites”. *eXPRESS Polymer Letters* Vol.2, No.5 (2008) 364–372.
- 1.4 A. Kanapitsas, E. Logakis, C. Pandis, I. Zuburtikudis, P. Pissis, C. G Delides, A. S. Vatalis “Dielectric and Thermomechanical Properties of Polypropylene/Multi-Walled Carbon Nanotubes Nanocomposites”. *Mater. Res. Soc. Symp. Proc. Vol.1056 (2008)*.
- 1.5 E. Logakis, E. Pollatos, Ch. Pandis, V. Peoglos, I. Zoubourtikoudis, C.G. Delidis, A. Vatalis, M. Gjoka, E. Syskakis, K. Viras, P. Pissis «Structure–property relationships in isotactic polypropylene/multi-walled carbon nanotubes nanocomposites». *Composites Science and Technology* 70 (2), 328-335 (2010).
- 1.6 Theodora V. Kosmidou, Eleni Nikolaidou, Adamos Z. Stimoniaris, Argyris S. Vatalis and Costas G. Delides “Thermal and Dynamical investigation on the effect of aminofunctionalized carbon nanotubes embedded in an epoxy matrix” *Journal of Engineering Science and Technology Review* 4 (2), 169-173 (2011).

2. Εργασίες σε συνέδρια:

- 2.1 Kostas Delidis, Argiris Vatalis, Emmanuel Logakis, Christos Pandis, Athanassios Kanapitsas, Apostolos Kyritsis, Vassilis Peoglos, Anna Spanoudaki, Polycarpos Pissis “Polymer blends, composites and nanocomposites for antistatic applications » Macro 2006 - 41st International Symposium on Macromolecules Proceedings, Rio De Janeiro, Brazil, 16 – 21 July 2006.
- 2.2 Fragiadakis, C. G. Delides, A. S. Vatalis, P. Pissis “Glass transition and segmental dynamics in polydimethylsiloxane/silica nanocomposites studied by various techniques” 6th Hellenic Conference on Polymers, Patras, 3-5 November 2006.

- 2.3 I. Ζουμπουρτικούδης, Α.Βατάλης, Κ.Δελίδης και Δ. Μουζάκης «ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΤΗΓΜΑΤΟΣ ΣΕ ΜΙΚΡΟ-ΕΚΒΟΛΕΑ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΣΥΝΘΕΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΜΕ ΜΗΤΡΑ ΠΟΛΥΜΕΡΕΣ ΚΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΝΑΝΟΣΩΛΗΝΕΣ ΑΝΘΡΑΚΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ» 22^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Στερεής Κατάστασης, Πάτρα, 24-27 Σεπτεμβρίου 2006.
- 2.4 D. Fragiadakis, C. G. Delides, A. S. Vatalis, P. Pissis “Modified chain dynamics in polymer nanocomposites”, Proceedings of the 11th International Conference on Mechanics and Technology of Composite Materials, Sofia, October 2-4, 2006, p.24-30.
- 2.5 Delides, C.G. – Zuburtikudis, I. - Kanapitsas, A.-Logakis, E- Pandis, Ch.- Vatalis, A.S. - Pissis, P., (2007), “Structure-electromechanical properties of PP/MWCNTS nanocomposites” The International Conference on Structural Analysis of Advanced Materials, ICSAM 2007, Patras, 2-6 September, p. 222
- 2.6 Papastergiadis, E.S.- Vatalis, A.S.- Delides, C.G. - Pissis,P., (2007), “The dependence of DMA properties on the preparation procedure and the filler content of DGEBA/TETA /CB nanocomposites” The International Conference on Structural Analysis of Advanced Materials, ICSAM 2007, Patras, 2-6 September, p.115
- 2.7 Kosmidou, Th. V.- Vatalis, A.S.- Giannadakis, K.E.-Delides, C.G.,(2007), “Influence of preparation procedure and filler content on mechanical properties of epoxy resin/carbon black nanocomposites” The International Conference on Structural Analysis of Advanced Materials, ICSAM 2007, Patras, 2-6 September, p.229
- 2.8 Stimoniaris, A.Z. - Vatalis, A.S.- Delides, C.G. - Kanapitsas A. - Pissis,P., (2007), “Dielectric and Mechanical Studies of Epoxy Resin filled with Carbon Black subjected to various curing conditions” The International Conference on Structural Analysis of Advanced Materials, ICSAM 2007, Patras, 2-6 September, p.84
- 2.9 Kosmidou Th., Kostoulas Y*, V., Stimoniaris A., Delides C., Vatalis A., Papastergiadis E., «Structural Characterization and sub – T_g relaxation of Carbon-Epoxy Nanocomposites» XXIV Panhellenic Conference on Solid State Physics and Materials Science, Heraklion, Crete, September 21-24, 2008
- 2.10 Th. V. Kosmidou, C.G Delides, C.A. Stergiou, A.S. Vatalis, and P.Pissis, “Glass transition, structural characterization and segmental dynamics in epoxy/carbon fillers nanocomposites” 7th Hellenic Polymer Conference, Ioannina, September 28th - October 1st, 2008
- 2.11 Νικολαΐδου Ελένη, Κοσμίδου Θεοδώρα, Βατάλης Αργύριος, Δελίδης Κώστας, Καναπίτσας Αθανάσιος, «Η επίδραση του λόγου μήτρας/ σκληρυντή στις θερμομηχανικές ιδιότητες εποξικής ρητίνης», 70 Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Χημικής Μηχανικής, Πάτρα, 3 – 5 Ιουνίου, 2009.
- 2.12 Νικολαΐδου Ελένη, Κοσμίδου Θεοδώρα, Κωστούλας Γεώργιος, Δελίδης Κωνσταντίνος, Βατάλης Αργύριος, «Δυναμική μηχανική συμπεριφορά συνθέτων εποξικής ρητίνης με πληρωτή μίγμα σωματιδίων άνθρακα και νανοσωλήνων: Ο ρόλος της ενδιάμεσης φάσης», 70 Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Χημικής Μηχανικής, Πάτρα, 3 – 5 Ιουνίου, 2009.
- 2.13 Νικολαΐδου Ελένη, Κοσμίδου Θεοδώρα, Βατάλης Αργύριος, Δελίδης Κώστας, Πίσσης Πολύκαρπος, Λογγάκης Εμμανουήλ, "Αλλαγές στις διηλεκτρικές και μηχανικές ιδιότητες της εποξικής ρητίνης ως συνάρτηση της περιεκτικότητας μίγματος σωματιδίων άνθρακα και νανοσωλήνων», 70 Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Χημικής Μηχανικής, Πάτρα, 3 – 5 Ιουνίου, 2009.
- 2.14 Th. V. Kosmidou, E. Nikolaidou, A.S. Vatalis, C.G Delides, “DSC and TGA STUDIES OF EPOXY COMPOSITES REINFORCED WITH FUNCTIONALIZED MULTI-WALL CARBON NANOTUBES”, The 9th Mediterranean Conference on Calorimetry and Thermal Analysis. Marseille, June 15-18, 2009.
- 2.15 A. Baklavaridis, E. Panagiotidou, B. Skellas, S. Marras, A. Vatalis, I. Zuburtikudis C. Panayiotou, “Polymer nanocomposite scaffolds for bone regeneration Applications”, 8th International Conference on Nanosciences & Nanotechnologies (NN11). Thessaloniki, Greece, 12-15 July 2011.

3. Εργασίες δημοσιευμένες σε επιστημονικά βιβλία:

- 3.1 S.Affrossman, D.Hayward, A.McKee, A.MacKinnon, D.Lairez, R.A.Pethrick, A.S.Vatalis, F.S.Baker and R.E.Carter. "The Application of the Strathclyde Rheometer to a Variety of Curing Systems". Η εργασία αυτή περιλαμβάνεται στο βιβλίο *"Rheology of Food, Pharmaceutical and Biological Materials with General Rheology"* edited by R.E. Carter, Published: London, New York, Elsevier Applied Science, p.304 – 314 (1990). ISBN: 1851665250 και παρουσιάστηκε στο Annual Meeting of the British Society of Rheology, University of Warwick, Coventry, UK, 12-15 September 1989.

Δημοσιεύσεις του κ. Φραγκούλη Γιώργου Καθηγητή του Τμήματος

1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά:

- 1.1 B. G. Mertzios and G. F. Fragulis, "The Fundamental Matrix in Second Order ARMA Systems," *Proceedings of the Twelfth International Workshop on Systems, Signals and Image Processing: (IWSSIP-05)*, pp. 199-201, Halkis, Greece, September 22-24, 2005
- 1.2 B.G. Mertzios and G. F. Fragulis, "Tschirnhausen Polynomials of Linear Multivariable Systems Based on the Fundamental Matrix Approach," *Proceedings of the International Conference on Systems, Signals and Image processing (IWSSIP'06)*, pp. 365-368, September 21-23, Budapest, Hungary, 2006
- 1.3 G.F. Fragulis, P.K. Sotiropoulos and B.G. Mertzios "Partial realization of a generalized transfer function" *Proceedings of 14th International Conference on Systems Signals and Image Processing IWSSIP 2007*, pp. 53-56.
- 1.4 G. F. Fragulis and B.G. Mertzios, "Division of two Polynomial Matrices Using the Fundamental Matrix Approach". *International Conference on Automation, Robotics and Control Systems*, 13-16 July, Orlando , USA, 2009
- 1.5 Ioannis, Skordas. Fragulis, G.F. and Triantafyllou, A.G, "e-AirQuality: A Dynamic Web Based Application for Evaluating the Air Quality Index for the City of Kozani, Hellas " *15th Panhellenic Conference on Informatics (PCI)*, pages 171-174, Sept. 30 2011-Oct. 2 2011 Kastoria .

Δημοσιεύσεις της κ. Ολυμπίας Λούσκου – Μποζαπαλίδου Αναπληρώτριας Καθηγήτριας του Τμήματος

1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά:

- 1.1 Finitely Presentable Tree Series (with S.Bozapalidis), *Acta Cybernetica* vol. 17(2006) 459-470.

- 1.2 On the Recognizability of Fuzzy Languages I (with S.Bozapalidis), *Fuzzy Sets and Systems*, 157(2006) 2394-2402.
- 1.3 Fuzzy Congruences on Fuzzy Algebras, *Applied Mathematical Sciences*, Vol. 1, 2007, no. 17, 815-819.
- 1.4 Non Deterministic Recognizability of Fuzzy Languages, *Applied Mathematical Sciences*, Vol. 1, 2007, no. 17, 821-826.
- 1.5 Immune-based Transformations (with S.Bozapalidis, A.Kalampakas, G.Rahonis), Report, Immunocomputing Project.
- 1.6 On the recognizability of fuzzy languages II, (with S. Bozapalidis), *Fuzzy Sets and Systems*, 159(2008) 107-113.
- 1.7 Stochastic Monoids . Θα εμφανιστεί στο *Applied Mathematical Sciences*, Vol. 3, 2009, no. 9.
- 1.8 Fuzzy Tree Language Recognizability (with S. Bozapalidis), *Fuzzy Sets and Systems* (to appear).

Δημοσιεύσεις του κ. Πετάκη Ανδρέα Καθηγητή του Τμήματος

1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά:

- 1.1 THE STEADY STATE DOMAIN IN SPRUCE-BUDWORM MODEL. *JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY MATHEMATICS*, TARU PUBLICATIONS, 2006.
- 1.2 *The Type of the Roots of the Complete Quartic Equation*, A. L. Petrakis, L. A. Petrakis, *Journal of Interdisciplinary Mathematics*, Taru Publications, 2008.

Δημοσιεύσεις του κ. Κυρατζή Νικόλαο Καθηγητή του Τμήματος

1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά:

- 1.1 Electrocatalytic Behavior of Cu-based Ceramic-Metal (Cermet) Anodes in Contact with Yttria Stabilized Zirconia (YSZ) for Intermediate Temperature Solid Oxide Fuel Cells (SOFC) K. Stamoulis, V. Mermiklis, S. Kostea, M. Trichakis, and N. E. Kiratzis *ECS Transactions*, (2010) 25 (33), 193-201 DOI 10.1149/1.3334808
- 1.2 Preparation and characterization of copper based cermet anodes for use in solid oxide fuel cells at intermediate temperatures N. E. Kiratzis & P. Connor & J. T. S. Irvine *J Electroceram* (2010) 24(4), 270 – 287 DOI 10.1007/s10832-009-9569-8
- 1.3 Fabrication of ceramic electrolytic films by the method of solution aerosol thermolysis (SAT) for solid oxide fuel cells (SOFC) E. Papastergiades & S. Argyropoulos & N. Rigakis & N. E. Kiratzis *Ionics* (2009) 15(5), 545 – 554 DOI 10.1007/s11581-009-0313-9

2. Εργασίες σε συνέδρια:

- 2.1 8th European Congress of Chemical Engineering (8th ECCE 2011), Berlin, Germany, September 25-29, 2011 (speaker) Electrochemical characterization of Cu-based Ceramic-Metal (Cermet) Anodes in Intermediate Temperature Solid Oxide Fuel Cells (IT-SOFCs) C.Saitis, V. Petromichelaki, L. Koundourakis and N.E.Kiratzis

- 2.2 The 61st Annual Meeting of the International Society of Electrochemistry, Nice, France September 26th - October 1st, 2010 (poster) Evaluation of Copper based cermet as potential anodes for Solid Oxide Fuel Cells (SOFCs) N.E.Kiratzis, A. Triantafylloy, A. Krestoy, S.Kostea, C. Tsousides
- 2.3 216th ECS Meeting, Vienna, Austria, October 4-9,2009 (poster) Electrocatalytic behavior of Cu-based ceramic-metal (cermet) anodes in contact with Yttria Stabilized Zirconia (YSZ) for intermediate temperature Solid Oxide Fuel Cells (SOFC) K. Stamoulis, V. Mermiklis, S. Kostea, M. Trichakis and N.E.Kiratzis*
- 2.4 9^ο Συνέδριο Κύπρου-Ελλάδας «Χημεία και Αειφόρος Ανάπτυξη» Λάρνακα-Κύπρος 28/4-30/4/2007 (προφορική εισήγηση) Παρασκευή κεραμικών ηλεκτρολυτικών υμενίων με την μέθοδο της πυρόλυσης ψεκασμού για χρήση σε κυψέλες καυσίμου στερεού ηλεκτρολύτη (SOFC) Σ. Αργυρόπουλος, Ε.Παπαστεργιάδης, Ν.Ρηγάκης, J.T.S.Irvine και N.E.Κυρατζής
- 2.5 Scientific Advances in Fuel Cell Systems, Fuel Cells Science & Technology 2006, 13th-14th September 2006, Turin, Italy (poster) FABRICATION OF ANODE SUPPORTED ELECTROLYTE FILMS BY SPRAY PYROLYSIS FOR SOLID OXIDE FUEL CELLS(SOFC) T.Exikis, S.Tao, P.Connor, J.T.S.Irvine and N.E.Kiratzis
- 2.6 Scientific Advances in Fuel Cell Systems, Fuel Cells Science & Technology 2006, 13th-14th September 2006, Turin, Italy (poster) Fabrication and characterisation of Cu-based cermet anodes for hydrocarbon oxidation in SOFCs N.E.Kiratzis, G.Tsimekas, S.Tao, C. Savanin, P.Connor, and J.T.S.Irvine
- 2.7 International Hydrogen Energy Congress-2005 Istanbul-Turkey 13-15 /7/2005 Characteristics of Hydrogen Oxidation in a Solid Oxide Fuel Cell V.Besikiotis, C.Mallon, G.Tsimekas, N.E.Kiratzis and K.Kendall
- 2.8 European Science Foundation Scientific Network, “Biomass Fermentation Towards Usage in Fuel Cells (BFCNet)” Workshop, Steyr, Αυστρίας, 19-21 Jan.2005 (speaker) The Effect of Temperature and H₂ Flowrate on the Operational Characteristics of a SOFC V.Besikiotis, C. Mallon, N.E.Kiratzis, K.Kendall

Δημοσιεύσεις του κ. Μπίσμπα Αντώνη Καθηγητή του Τμήματος

1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά:

1.1 A Cassels - Schmidt theorem for non - homogeneous Markov chains, Bulletin des Sciences Mathematiques, 129/1, 25 - 37 (2005).

1.2 On the Fourier transforms of inhomogeneous self-similar measures, Illinois Journal of Mathematics to appear.

1.3 On inhomogeneous Bernoulli convolutions and random power series, σε συνεργασία με τον Jorg Neunhauserer, Real Analysis Exchange, 36, 2010/2011, 1, 213 - 222.

1.4 Divergence points and normal numbers, σε συνεργασία με την Nina Snigireva, Monatshefte fur Math. - to appear.