



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

2008-2009

ΚΑΣΤΟΡΙΑ

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	1
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	2
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	5
3. Προγράμματα Σπουδών.....	9
4. Διδακτικό έργο	17
5. Ερευνητικό έργο	32
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	39
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	42
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	50
9. Συμπεράσματα	56
10. Σχέδια βελτίωσης.....	60
11. Πίνακες	63

Πρόλογος

Η *Εσωτερική Αξιολόγηση* αποτελεί επαναλαμβανόμενη *συμμετοχική διαδικασία*, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται κάθε τέσσερα έτη**. Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης στηρίζεται στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-09.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης ήταν να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα αντικειμενική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους σύμφωνα με το νόμο Διασφάλισης Ποιότητας (νόμο 3374/2005) και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ: «Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του.»

Η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια και τα απογραφικά δελτία καθώς επίσης και τις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των συναντήσεων των μελών Ε.Π. του Τμήματος.

Για τη σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ *Πρότυπο Σχήμα* και η συμπλήρωση των Πινάκων που τη συνοδεύουν, όπως και τα πρότυπα ερωτηματολόγια κι απογραφικά δελτία προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Τμήματος μετά από συνεδριάσεις της ΟΜΕΑ.

Με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών και των ερευνητικών δράσεων, καθώς και την καταγραφή και στη συνέχεια επίλυση προβλημάτων που επιβραδύνουν την εξέλιξη του Τμήματος η ΟΜΕΑ του Τμήματος ευελπιστεί ότι τα αποτελέσματα της έκθεσης θα αποτελέσουν το έναυσμα για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας του Τμήματος

Ευχαριστούμε θερμά όσους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος και συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της και την σύνταξη της παρούσας έκθεσης, άμεσα ή έμμεσα.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών

Η εσωτερική αξιολόγηση για το έτος 2008 – 2009 εγκρίθηκε και αποφασίστηκε από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας (Πρακτικό υπ' αριθμόν 25/10-09-2008, θέμα 10^ο), μετά από εισήγηση της κ. Καλογηράτου, διευθύντριας του Παραρτήματος Καστοριάς. Σύμφωνα με την απόφαση του προαναφερθέντος Συμβουλίου ορίστηκαν τα παρακάτω μέλη ΕΠ ως μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.):

- α) Καλογηράτου Ζαχαρούλα, Καθηγήτρια, ως Πρόεδρος
- β) Σινάτκας Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής, ως μέλος
- γ) Ζήνδρου Βασιλική, εκπρόσωπος των φοιτητών, ως μέλος

Μετά από εισήγηση του Προϊσταμένου του Τμήματος κ. Σινάτκα Ιωάννη προς το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας (Αρ. Πρωτ. 367 με ημερομηνία 17/10/2008), ζητήθηκε η αντικατάσταση της εκπροσώπου των φοιτητών κ. Ζήνδρου Βασιλικής από την ΟΜ.Ε.Α., από τον φοιτητή του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών κ. Τσαλίκογλου Δημήτρη.

Για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος διανεμήθηκαν τρία ερωτηματολόγια σε φοιτητές και καθηγητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους φοιτητές τόσο το Χειμερινό όσο και το Εαρινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-09. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος, καθώς και κατά τη διάρκεια των εξεταστικών περιόδων και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα ερωτηματολόγια παραδόθηκαν στην ΟΜ.Ε.Α. προς επεξεργασία.
- Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος από τους διδάσκοντες καθηγητές. Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες σε έντυπη μορφή.
- Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επίσης η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τα μέλη του Ε.Π., καθώς και με το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος για την οργάνωση, υποστήριξη και τη διεκπαιραίωση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.

Έγιναν τέσσερις συνεδριάσεις (Οκτώβριο 2008 (αντικατάσταση εκπροσώπου των φοιτητών), Ιανουάριο 2009, Ιούνιο 2009 και Οκτώβριο 2009) της ΟΜ.Ε.Α. (μαζί με τα υποστηρικτικά μέλη της) όπου συζητήθηκαν θέματα όπως:

- οι διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων
- τρόποι ευαισθητοποίησης προς όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της Ακαδημαϊκής κοινότητας όσον αφορά τη σπουδαιότητα της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος
- κατανομή των εργασιών προς όλους τους εμπλεκόμενους
- επεξεργασία των δεδομένων και
- σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Ένα θετικό στοιχείο της διαδικασίας της αξιολόγησης είναι η δυνατότητα πολύπλευρης και ολοκληρωμένης αξιολόγησης που θα δώσει δυνατότητα σύγκρισης με άλλα ΑΕΙ, τόσο της χώρας όσο και του εξωτερικού. Παράλληλα είναι η σημαντικότερη κίνηση που έχει γίνει στο Τμήμα για την καταγραφή των θετικών στοιχείων του Τμήματος με στόχο την προβολή του, αλλά και των αρνητικών που έχουν σχέση τόσο με την έλλειψη υποδομών και προσωπικού, όσο και έλλειψη κινήτρων υποκίνησης για τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης είναι η εν μέρει έλλειψη εμπειρίας σε διαδικασίες αξιολόγησης, από όλους τους συμμετέχοντες (μέλη Ε.Π., φοιτητές, διοικητικό προσωπικό) σχετικά με τους στόχους της αξιολόγησης, αλλά και την συμπλήρωση και ανάλυση των ερωτηματολογίων. Στην αρχική φάση αρκετοί φοιτητές ήταν επιφυλακτικοί για την συμπλήρωσή τους, αμφισβητώντας τα τελικά αποτελέσματα που μπορεί να αποφέρει η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Στη συνέχεια και μετά από την προσπάθεια του Ε.Π. και των λοιπών συνεργατών διδασκόντων, επιτεύχθηκε μια μεγαλύτερη αποδοχή και κατανόηση της σπουδαιότητας της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων.

Βέβαια, υπήρξε δυσκολία παρακίνησης ευρείας ανάμειξης όλων των συμμετεχόντων. Δεδομένου ότι στο Τμήμα δεν υπηρετεί μεγάλος αριθμός μελών Ε.Π., μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας βασίζεται στη συμμετοχή επιστημονικών ή εργαστηριακών συνεργατών, κάποιοι από τους οποίους δεν έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον ούτε για την

κατανόηση των προβλημάτων και την επίλυση λύσεων μέσα από την αξιολόγηση, ούτε καν για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Λαμβάνοντας υπόψη τα κυριότερα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης, για τη βελτίωση της διαδικασίας μπορούμε να προτείνουμε τα παρακάτω:

- A) Απαραίτητοι κρίνονται επιπλέον πόροι για τη διοικητική υποστήριξη
- B) Ανάπτυξη μηχανογραφικού συστήματος για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μελών Ε.Π. και των φοιτητών
- Γ) Καλύτερη στοχοθέτηση της διαδικασίας αξιολόγησης από μέρος του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
- Δ) Ευρύτερη και πληρέστερη ενημέρωση όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, όσον αφορά τους λόγους για τους οποίους πραγματοποιείται η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, οι απώτεροι στόχοι αυτής της διαδικασίας και τέλος τα αποτελέσματα που μπορεί να αποφέρει αυτή, αφενός από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων κι αφετέρου από την ΟΜ.Ε.Α. προς τα μέλη Ε.Π., τους συνεργάτες διδάσκοντες και τους φοιτητές.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών είναι ένα από τα τρία Τμήματα του Παραρτήματος Καστοριάς του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας και εδρεύει στην πόλη της Καστοριάς. Η Καστοριά είναι μικρή επαρχιακή πόλη σε ακριτική περιοχή της χώρας με σχετικά δύσκολη πρόσβαση από τα μεγάλα αστικά κέντρα και ιδιαίτερα από την Αθήνα.

Παράλληλα, απέχει περίπου μια ώρα από την Κοζάνη όπου είναι η έδρα της διοίκησης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, που σημαίνει πως τόσο η διάχυση της πληροφόρησης όσο και η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων είναι σχετικά περιορισμένη.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Το σύνολο του μόνιμου διδακτικού προσωπικού του Τμήματος απαρτίζεται από: 1 Καθηγήτρια, 1 αναπληρωτή Καθηγητή, 2 επίκουρους Καθηγητές και 3 Καθηγητές Εφαρμογών. Η πρόσληψη/εξέλιξη των παραπάνω παρουσιάζεται στον πίνακα 11-1.

Παράλληλα, στο Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών απασχολείται και ένας αρκετά μεγάλος αριθμός επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών, ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς.

Στο Τμήμα ανήκει οργανικά μόνο μία διοικητική υπάλληλος και ένας υπάλληλος κατηγορίας Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Τ.Π.).

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές) κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στους Πίνακες 11-2.1 και 11-2.2 αντίστοιχα.

Λόγω του γεγονότος ότι το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 και είχε τους πρώτους αποφοίτους το

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

Δεκέμβριο 2008, ο αριθμός των ενεργών φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία αυξάνεται προοδευτικά χρόνο με το χρόνο για να φτάσει τους 1100 το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, ενώ παρατηρείται και μια αυξητική τάση του αριθμού των εισακτέων ανά έτος.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών, ιδρύθηκε το 2004 με το Ν.3255 (ΦΕΚ138Α/2004).

Αποστολή του Τμήματος είναι να προάγει τα επιστημονικά πεδία της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας των Υπολογιστών. Αυτό το επιτυγχάνει διεξάγοντας εφαρμοσμένη έρευνα και προσφέροντας στους φοιτητές του τα εφόδια για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος καλύπτει συνδυαστικά στοιχεία των Επιστημών της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας Υπολογιστών. Ειδικότερα :

- ως προς την Πληροφορική καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα:
 - των θεωρητικών και αλγοριθμικών αρχών υπολογισμού, προγραμματισμού, και διαχείρισης πληροφορίας.
 - της ανάλυσης, σχεδίασης και υλοποίησης υπολογιστικών συστημάτων, λογισμικού και δικτύων.
 - της σύνταξης τεχνοοικονομικών μελετών προμήθειας και εγκατάστασης Π.Σ. για τη διαχείριση πληροφοριών, τη λήψη αποφάσεων αλλά και τη διοίκηση επιχειρήσεων.
 - της ανάπτυξης διαδικτυακών εφαρμογών, διασφάλισης της επικοινωνίας και ανάπτυξης των επιχειρήσεων στο διαδίκτυο.
- ως προς την Τεχνολογία Υπολογιστών καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα
 - της σχεδίασης, κατασκευής, συναρμολόγησης, επισκευής και του ελέγχου λειτουργίας Υπολογιστικών συστημάτων.
 - της σχεδίασης, κατασκευής ψηφιακών συστημάτων μεταφοράς επεξεργασίας και ανάλυσης πληροφοριών
 - της μελέτης και εγκατάστασης δικτύου υπολογιστών, καλωδιακού, οπτικού και ασύρματου με τα αναγκαία περιφερειακά του.

2.3.2. Πώς ανταλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

- Διεξάγει βασική, εφαρμοσμένη και τεχνολογική έρευνα.
- Εκπαιδεύει υψηλά ειδικευμένα στελέχη, με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να ανταποκρίνονται στις πρακτικές και επιστημονικές ανάγκες της αγοράς και των διεθνών επιχειρήσεων καθιστώντας τους ικανούς και ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Αναπτύσσει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης.
- Συνεργάζεται με τις παραγωγικές, εμπορικές επιχειρήσεις και τους δημόσιους φορείς.
- Αξιοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση με την εφαρμογή πρωτοποριακών καινοτομιών της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και αξιολόγησης. Αναπτύσσει εφαρμογές της εκπαιδευτικής τεχνολογίας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Συμμετέχει δια των εκπροσώπων του, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
- Προετοιμάζεται και προσαρμόζεται στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία πιστοποιείται μέσω διεθνούς αξιολόγησης και πιστοποίησης.
- Στοχεύει στην απορροφητικότητα των αποφοίτων του Τμήματος από την αγορά εργασίας.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Εκτιμάται πως δεν υπάρχει απόκλιση μεταξύ των στόχων του Τμήματος όπως αυτοί διατυπώνονται στο ΦΕΚ ίδρυσης, και αυτών που σήμερα επιδιώκει το Τμήμα.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Εκτιμάται πως οι στόχοι επιτυγχάνονται σε πολύ μεγάλο βαθμό.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Όχι, δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

- (α) Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- (β) Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (όταν γίνεται αναθεώρηση προγράμματος σπουδών),
- (γ) Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)
- (δ) Επιτροπή αξιολόγησης επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών
- (ε) Επιτροπή εξέτασης πτυχιακών εργασιών.
- (στ) Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων
- (ζ) Επιτροπές επανεξέτασης μαθημάτων

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα δεν υπάρχει κάποιος εσωτερικός κανονισμός.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το πρόγραμμα σπουδών συγκροτείται από θεωρητικά και μεικτά μαθήματα και αναπτύσσεται σε οκτώ εξάμηνα όπως προβλέπεται στο σχετικό ιδρυτικό Προεδρικό Διάταγμα του Τμήματος. Στα επτά εξάμηνα διδάσκονται και εξετάζονται μαθήματα τα οποία περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις, καθώς και ασκήσεις πράξης και εφαρμογές σε πραγματικές ή εικονικές καταστάσεις, εκπόνηση μελετών και σεμινάριο τελειοφοίτων. Η παρουσία των φοιτητών στο εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων και τις Ασκήσεις-Πράξεις είναι υποχρεωτική. Υπάρχουν επτά αλυσίδες, επτά δηλαδή μαθήματα που μπορεί να παρακολουθήσει ο φοιτητής αφού πρώτα εξετασθεί επιτυχώς στα προαπαιτούμενα τους. Τα μαθήματα αυτά είναι :

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
Εξάμηνο	Μάθημα	Εξάμηνο	Μάθημα
A	Προγραμματισμός I	B	Δομές Δεδομένων
B	Μαθηματική Ανάλυση I	Γ	Μαθηματική Ανάλυση II
B	Συνδυαστικά Ψηφιακά ΗΛ/κά	Γ	Ακολουθιακά Ψηφιακά Ηλεκτρονικά
B ή Γ	Συνδυαστικά Ψηφιακά ΗΛ/κά ή Ακολουθιακά Ψηφιακά ΗΛ/κά	Δ	Μικροεπεξεργαστές-Μικροελεγκτές
Δ	Δίκτυα Υπολογιστών	Z	Δίκτυα Υψηλών Ταχυτήτων
E ή B	Προγ/τισμός στο Διαδίκτυο ή Προγραμματισμός II	Z	Διαδικτυακές Εφαρμογές Πραγματικού Χρόνου
Γ ή Δ	Αριθμητική Ανάλυση I ή Αριθμητική Ανάλυση II	ΣΤ	Μαθηματικό Λογισμικό

Το όγδοο εξάμηνο περιλαμβάνει την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας και την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα. Ειδική βαρύτητα δίνεται στην ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων του σπουδαστή στην αναλυτική και συνθετική μέθοδο, περιλαμβανομένης της ανάπτυξης πρωτοβουλιών, της κριτικής σκέψης και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων.

Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα είναι 49. Ο απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων που πρέπει να εξετασθεί επιτυχώς ο φοιτητής προκειμένου να καταστεί πτυχιούχος είναι 43. Από τα 43 αυτά μαθήματα, κοινά μαθήματα που παρακολουθούν υποχρεωτικά όλοι οι φοιτητές του τμήματος είναι 13 μαθήματα γενικής υποδομής, 13 μαθήματα ειδικής υποδομής, 4 μαθήματα της ομάδας ΔΟΝΑ, 7 μαθήματα ειδικότητας και το μάθημα της Πτυχιακής εργασίας. Τα υπόλοιπα 5 μαθήματα που απαιτούνται είναι 1 μάθημα επιλογής ειδικής υποδομής από τα 3 προσφερόμενα μαθήματα επιλογής, 4 μαθήματα ειδικότητας κατεύθυνσης, ανάλογα με την κατεύθυνση που θα επιλέξει, από τα 8 συνολικά μαθήματα ειδικότητας των δύο κατευθύνσεων που προσφέρονται..

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και η οργάνωση των μαθημάτων εμφανίζονται στους Πίνακες 11-5.1 και 11-5.2. Στα πρώτα εξάμηνα περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, μαθήματα Γενικής Υποδομής. Ακολουθούν μαθήματα Ειδικής Υποδομής. Στα προχωρημένα εξάμηνα διδάσκονται τα μαθήματα Ειδικότητας που συνιστούν τη φύση και τον προορισμό του Τμήματος. Ιδιαίτερη κατηγορία μαθημάτων αποτελούν τα γνωστικά αντικείμενα Διοίκησης Οικονομίας, Νομικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών (κατηγορία Δ.Ο.Ν.Α), τα οποία είναι απαραίτητα για την οργάνωση και τη διοίκηση επιχειρήσεων, οργανισμών και υπηρεσιών που σχετίζονται με την ειδικότητα.

Το πρόγραμμα σπουδών δομείται με βάση το φόρτο εργασίας του σπουδαστή, ενώ εισάγονται και οι διδακτικές μονάδες ECTS σε όλα τα εξάμηνα. Οι διδακτικές μονάδες καθορίζουν τη βαρύτητα των μαθημάτων και με βάση αυτές υπολογίζεται ο βαθμός του πτυχίου.

Ο φοιτητής επιλέγοντας τα κατάλληλα μαθήματα μπορεί να ακολουθήσει μια από τις παρακάτω δύο κατευθύνσεις: «Τηλεφαρμογές και Ασφάλεια» ή «Επιστημονικοί Υπολογισμοί».

Η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας εξασφαλίζει την εμπάθυνση του τελειοφοίτου του Τμήματος σε ένα επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή σε αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών, το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης αλλά και της μελλοντικής απασχόλησης του.

Η Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα διαρκεί έξι (6) ημερολογιακούς μήνες. Είναι καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη και πραγματοποιείται σε επιχειρήσεις, υπηρεσίες, και άλλους συνεργαζόμενους φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή και η συνεκτικότητα κρίνονται ικανοποιητικές. Στα πρώτα εξάμηνα σπουδών το Π.Σ. περιλαμβάνει κυρίως μαθήματα Γενικής Υποδομής όπως μαθηματικά, φυσική, ηλεκτρονική φυσική προγραμματισμό με τα οποία ο φοιτητής διαμορφώνει το απαραίτητο επιστημονικό υπόβαθρο προκειμένου να εμβαθύνει σε περισσότερο εξειδικευμένα θέματα μέσω των μαθημάτων ειδικότητας. Επίσης με την εμπειρία που θα αποκτήσει θα μπορεί να αποφασίσει την κατεύθυνση που τον ενδιαφέρει. Τα προαπαιτούμενα μαθήματα βοηθούν τον φοιτητή να ακολουθήσει την απαραίτητη εκπαιδευτική διαδρομή.

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος μπορούν να απασχοληθούν τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα, στους τομείς παροχής υπηρεσιών λογισμικού, στη δημιουργία προϊόντων λογισμικού και στον τομέα υλικού. Τα επαγγελματικά δικαιώματα αναγνωρίστηκαν και δημοσιεύθηκαν στο ΠΔ.183 ΦΕΚ Α246 του 2008.

Ειδικότερα οι πτυχιούχοι :

- στον τομέα του λογισμικού μπορούν:
 - να σχεδιάζουν, αναπτύσσουν, ελέγχουν, τεκμηριώνουν και εγκαθιστούν προγράμματα ή τμήματα προγραμμάτων, να βελτιώνουν και να συντηρούν εφαρμογές.
 - να σχεδιάζουν, κωδικοποιούν και ελέγχουν τμήματα λειτουργικών συστημάτων, ρουτίνες μεταγλωττιστών, βάσεις δεδομένων, πληροφοριακά συστήματα διοίκησης και συστήματα στήριξης αποφάσεων.
 - να αναλύουν προβλήματα, προτείνουν λύσεις, μελετούν και διαχειρίζονται θέματα ασφάλειας των υπολογιστικών συστημάτων αλλά και των δικτυακών συναλλαγών.
 - να συντάσσουν τεχνικοοικονομικές μελέτες και να υλοποιούν εφαρμογές ηλεκτρονικού εμπορίου και δικτυακών συναλλαγών.
 - να στηρίζουν ως προγραμματιστές μέλη ερευνητικών ομάδων σε επιστημονικά υπολογιστικά θέματα.
- στον τομέα του υλικού μπορούν να εργασθούν με :

- τη μελέτη, τη σχεδίαση, την επίβλεψη, την υλοποίηση κατασκευών, τη συναρμολόγηση, την εγκατάσταση, την επισκευή, τον έλεγχο λειτουργίας και τη συντήρηση συστημάτων Υπολογιστών και Βιομηχανικών Συστημάτων που υποστηρίζονται από υπολογιστικές.
- τη μελέτη, σχεδίαση και εγκατάσταση δικτύου υπολογιστών, καλωδιακού, οπτικού και ασύρματου με τα αναγκαία περιφερειακά του.
- τη μελέτη, σχεδίαση και δημιουργία εξαρτημάτων για την προσαρμογή των περιφερειακών συσκευών στον υπολογιστή.
- με τη σχεδίαση, κατασκευή ψηφιακών συστημάτων μεταφοράς επεξεργασίας και ανάλυσης πληροφοριών.
- την τεχνική υποστήριξη, συντήρηση και αντιπροσώπευση συστημάτων υπολογιστών.

Στο Δημόσιο τομέα μπορούν να απασχοληθούν ως μόνιμοι καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Π.Δ. 268 ΦΕΚ 268Α/2004), αλλά και σε όλες τις σχετικές θέσεις Τεχνολόγων Πληροφορικής (Π.Δ.347 ΦΕΚ 315Α/2003).

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Μετά τη λήξη των μαθημάτων κάθε διδακτικού εξαμήνου ακολουθούν δύο (2) εξεταστικές περιόδους, δύο (2) εβδομάδων η κάθε μια, κατά τη διάρκεια των οποίων οι σπουδαστές εξετάζονται γραπτά σε όλη τη διδακτέα ύλη κάθε μαθήματος που δηλώθηκε από το σπουδαστή και προβλέπεται από τα αναλυτικά προγράμματα.

Οι εξετάσεις περιόδου σε θεωρητικά μαθήματα ή στο θεωρητικό μέρος μικτών μαθημάτων είναι για όλους τους σπουδαστές που τα έχουν δηλώσει υποχρεωτικές και διεξάγονται με βάση το πρόγραμμα εξετάσεων που συντάσσεται από τριμελής επιτροπή, η οποία ορίζεται από τον προϊστάμενο του Τμήματος, και εγκρίνεται από το συμβούλιο της Σχολής. Το πρόγραμμα ανακοινώνεται με ευθύνη του προϊσταμένου δέκα (10) τουλάχιστον ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων.

Σε περίπτωση που για λόγους μη υπαιτιότητας των σπουδαστών δεν πραγματοποιηθούν οι τελικές εξετάσεις της μιας ή και των δύο εξεταστικών περιόδων σε μάθημα ή μαθήματα του οικείου διδακτικού εξαμήνου αυτές διενεργούνται στο αμέσως επόμενο διδακτικό εξάμηνο και μετά τη λήξη των εβδομάδων διδασκαλίας του εξαμήνου αυτού. Για τη συμμετοχή στις εξετάσεις μαθημάτων που διεξάγονται, σύμφωνα με τα προηγούμενα, στο αμέσως επόμενο διδακτικό εξάμηνο, δεν απαιτείται δήλωση του μαθήματος από το σπουδαστή.

Δικαίωμα να λάβουν μέρος στις εξετάσεις ενός θεωρητικού μαθήματος η Θεωρητικό μέρος μεικτού μαθήματος έχουν όλοι οι σπουδαστές οι οποίοι έχουν δηλώσει το συγκεκριμένο μάθημα στην αρχή του εξαμήνου.

Δικαίωμα να λάβουν μέρος στις εξετάσεις ενός εργαστηριακού μαθήματος έχουν οι σπουδαστές οι οποίοι έχουν δηλώσει το συγκεκριμένο μάθημα στην αρχή του εξαμήνου και επιπλέον έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία τα 80% των ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του εξαμήνου. Ο αριθμός των ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν δεν μπορεί να είναι μικρότερος των 2/3 του προβλεπόμενου.

Προφορική εξέταση γίνεται μόνο σε περιπτώσεις αντικειμενικής αδυναμίας του σπουδαστή να εξεταστεί γραπτά, όπως σπασίμο χεριού, φυσική μειονεξία, κ.λ.π. Στις περιπτώσεις αυτές προφορικής εξέτασης, ορίζεται και δεύτερος εξεταστής συναφούς ειδικότητας, με πράξη του υπεύθυνου του τομέα μαθημάτων και ο βαθμός είναι ο μέσος όρος των δύο (2) βαθμών.

Σπουδαστής που απέτυχε σε μάθημα σε τέσσερις (4) περιόδους εξετάσεων μπορεί να ζητήσει, μέσα σε δέκα (10) ημέρες από τη λήξη της τελευταίας περιόδου εξετάσεων, την επανεξέτασή του στο συγκεκριμένο μάθημα από τριμελή επιτροπή εκπαιδευτικών σχετικής ειδικότητας, που ορίζεται με πράξη του προϊσταμένου του τμήματος.

Για την ανάπτυξη των θεμάτων, χορηγούνται στους εξεταζόμενους σπουδαστές ειδικά σφραγισμένα και υπογραμμένα ιδιόχειρα από τον εξεταστή του μαθήματος φύλλο χάρτου (κόλλες αναφοράς ή τυπωμένα ερωτηματολόγια) με ευθύνη των επιτηρητών της αίθουσας.

Σπουδαστής που καταλαμβάνεται ν' αντιγράφει από βιβλία ή σημειώσεις ή γραπτά σπουδαστή ή συνεννοείται με άλλον ή άλλους σπουδαστές ή παρεμποδίζει την ομαλή διεξαγωγή των εξετάσεων: α) μηδενίζεται, αφού σημειωθεί και μονογραφηθεί το γραπτό του από τον επιτηρητή που έκανε τη διαπίστωση αυτή και β) δεν συμμετέχει για το συγκεκριμένο μάθημα στις δύο (2) επόμενες εξεταστικές περιόδους.

Μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από τη διεξαγωγή της εξέτασης του μαθήματος ο εκπαιδευτικός καταθέτει στο τμήμα τη βαθμολογία των εξετάσεων περιόδου καθώς και τον τελικό βαθμό του μαθήματος. Μετά από σχετικό έλεγχο το τμήμα προβαίνει στην ανακοίνωση των αποτελεσμάτων και στην αρχειοθέτηση των βαθμολογιών.

Τα γραπτά δοκίμια φυλάσσονται με ευθύνη του εξεταστή για δύο εξάμηνα, μετά την παρέλευση του οποίου διατίθενται για πολτοποίηση με απόφαση του συμβουλίου της σχολής. Κατά το διάστημα αυτό ο σπουδαστής μπορεί να ζητήσει από τον εξεταστή να συμβουλευτεί το γραπτό του.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά την διάρκεια των εξετάσεων, με την δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και την συζήτηση με τον καθηγητή τις πιθανές αντιρρήσεις στη βαθμολόγησή τους.

Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπων καθηγητής της πτυχιακής εργασίας. Δικαίωμα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας έχουν οι σπουδαστές του Τμήματος που βρίσκονται χρονολογικά στο τελευταίο έτος σπουδών τους και οφείλουν μέχρι 5 μαθήματα του προγράμματος σπουδών τους εκ των οποίων το ένα μόνο μπορεί να είναι μάθημα ειδικότητας.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Οι φοιτητές του Τμήματος και στα πλαίσια του προγράμματος SOCRATES/ERASMUS μπορούν να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό και συγκεκριμένα μπορούν να επιλέξουν και να παρακολουθήσουν μαθήματα σε χώρες της Ερωπαϊκής Ένωσης για χρονικό διάστημα από 3 έως 12 μήνες, σε Πανεπιστημιακά ιδρύματα τα οποία έχουν συνάψει διμερή συμφωνία με το Ίδρυμα του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας.

Οι φοιτητές που επιθυμούν να συμμετέχουν στο πρόγραμμα κινητικότητας σπουδαστών ERASMUS θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει το πρώτο έτος σπουδών τους και να έχουν πετύχει στα 2/3 των μαθημάτων του πρώτου έτους. Για την διαμονή τους στην χώρα προορισμού χορηγείται υποτροφία προκειμένου ο φοιτητής να καλύψει μέρος των εξόδων του εκεί. Το ποσό της υποτροφίας διαφέρει και εξαρτάται από το προορισμό του. Οι σπουδαστές στο Ίδρυμα Υποδοχής θα παρακολουθήσουν μια σειρά μαθημάτων τα οποία θα έχουν συμφωνηθεί μεταξύ του φοιτητή του Τμήματος και του Ιδρύματος Υποδοχής. Τα μαθήματα στα οποία θα επιτύχουν στο Ίδρυμα υποδοχής του εξωτερικού αναγνωρίζονται από το Τμήμα.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο τελευταίο έτος σπουδών του κάθε σπουδαστής καλείται να πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση. Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει να εργαστεί επιτυχώς για 6 μήνες σε επιχείρηση ή οργανισμό της επιλογής του. Η πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης είναι υποχρεωτική προκειμένου κάποιος να καταστεί πτυχιούχος και πραγματοποιείται εφόσον ο φοιτητής έχει :

- Εξεταστεί επιτυχώς στα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών
- Εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα ειδικότητας του προγράμματος σπουδών.
- Βρίσκεται χρονολογικά στο τέταρτο έτος των σπουδών του.

Σκοπός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών είναι η πρακτική εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης σε πρακτικά θέματα εργασιακού περιβάλλοντος. Στην διάρκεια της πρακτικής άσκησης θα αποκτήσουν βασική εργασιακή εμπειρία στην ειδικότητα και θα αναπτύξουν πρόσθετα προσόντα και δεξιότητες στον τομέα της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας Υπολογιστών. Στόχος της πρακτικής άσκησης είναι εφαρμογή των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής στην εργασία και η εξοικείωση με τις συνθήκες που θα συναντήσει ως εργαζόμενος. Συγκεκριμένα η πρακτική άσκηση αφορά τα εξής θεματικά αντικείμενα :

- τη σχεδίαση, ανάπτυξη, έλεγχο, τεκμηρίωση και εγκατάσταση προγραμμάτων, βελτίωση και συντήρηση εφαρμογών.
- τη σχεδίαση, κωδικοποίηση και έλεγχο επιστημονικών προγραμμάτων, βάσεων δεδομένων, πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης και συστημάτων στήριξης αποφάσεων.
- την ανάλυση προβλημάτων, σύνταξη μελετών και διαχείριση θεμάτων ασφαλείας υπολογιστικών συστημάτων και δικτύων.
- τη σύνταξη τεχνικοοικονομικών μελετών και υλοποίηση εφαρμογών ηλεκτρονικού εμπορίου και δικτυακών συναλλαγών.
- τη μελέτη, σχεδίαση, επίβλεψη, εγκατάσταση, έλεγχο λειτουργίας και συντήρηση συστημάτων Υπολογιστικών και Βιομηχανικών Συστημάτων που ελέγχονται ή υποστηρίζονται από υπολογιστές.
- τη μελέτη, σχεδίαση, εγκατάσταση και διαχείρισης δικτύου υπολογιστών, καλωδιακού, οπτικού, και ασύρματου με τα αναγκαία περιφερειακά.
- τη μελέτη, σχεδίαση και κατασκευή εξαρτημάτων για την προσαρμογή των περιφερειακών μονάδων στον υπολογιστή.
- η σχεδίαση, κατασκευή ψηφιακών συστημάτων επεξεργασίας, ανάλυσης και μεταφοράς πληροφοριών.
- την τεχνική υποστήριξη, συντήρηση και εμπορική αντιπροσώπευση συστημάτων υπολογιστών.

Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται σε δύο κύκλους/περιόδους: Μπορεί να διεξαχθεί σε ιδιωτική επιχείρηση ή και στο δημόσιο τομέα. Να σημειωθεί ότι οι φοιτητές έχουν τη

δυνατότητα να πραγματοποιήσουν την πρακτική άσκησή τους σε φορείς του εξωτερικού (πρόγραμμα ERASMUS).

Για κάθε ασκούμενο φοιτητή ανατίθεται ένας επόπτης μέλος ΕΠ του Τμήματος. Η παρακολούθηση του φοιτητή γίνεται τόσο στο φορέα από το αντίστοιχο μέλος που έχει οριστεί υπεύθυνος και καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του φοιτητή, όσο και στο Τμήμα μέσω του επόπτη καθηγητή ο οποίος και αξιολογεί τον φοιτητή. Ο επόπτης καθηγητής επισκέπτεται τον φορέα υλοποίησης της πρακτικής άσκησης του φοιτητή για να αξιολογήσει από κοντά την εξέλιξή της. Ο επόπτης της πρακτικής άσκησης σε συνεργασία με τον αρμόδιό της, κατά περίπτωση μονάδας ή υπηρεσίας, κατανέμει τον χρόνο της πρακτικής άσκησης σε όλα τα τμήματα της μονάδας έτσι, ώστε ο ασκούμενος φοιτητής να αποκτήσει εμπειρίες που καλύπτουν το μεγαλύτερο δυνατό μέρος των γνωστικών περιοχών, που αναφέρονται πιο πάνω. Για το σκοπό αυτό είναι δυνατή η μετακίνηση του σπουδαστή κατά την κρίση της επιτροπής πρακτικής άσκησης σε διάφορες μονάδες.

Ορισμένοι φοιτητές συνεχίζουν να εργάζονται στην εταιρεία/επιχείρηση που έκαναν την πρακτική τους άσκηση, ως εργαζόμενοι υπάλληλοι πλέον και όχι ως φοιτητές.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών δε διαθέτει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών δε διαθέτει Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών διότι το νομικό πλαίσιο στην Ελλάδα δεν επιτρέπει ακόμη την οργάνωση Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών από Τμήματα Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-9 στο τμήμα υπάρχει αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά μάθημα, βάσει σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΠ. Η συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται βάσει της διαδικασίας που περιγράφεται στο Παράρτημα. Πριν το 2008-9 μεμονωμένοι καθηγητές του τμήματος συνέλεξαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια για προσωπική τους αυτοαξιολόγηση.

4.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιοποίηση γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- α) Οι διδάσκοντες ενημερώνονται για την αξιολόγηση και τις απόψεις των φοιτητών παίρνοντας αντίγραφα των απαντημένων ερωτηματολογίων για το μάθημα το οποίο διδάσκουν, τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν για βελτίωση της διδασκαλίας τους
- β) Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια, επεξεργάζονται για την ετήσια έκθεση αξιολόγησης

4.1.3 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 1 Καθηγήτρια, 1 Αναπληρωτή Καθηγητή, 2 Επίκουρους Καθηγητές και 3 Καθηγητές Εφαρμογών με απασχόληση αντίστοιχα 10, 12, 14 και 16 ώρες εβδομαδιαίως. Παρέχουν δηλαδή $1 \times 10 + 1 \times 12 + 2 \times 14 + 3 \times 16 = 98$ ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως. Παράλληλα τα μέλη ΕΠ επιβλέπουν τουλάχιστον 10 πτυχιακές εργασίες ανά εξάμηνο.

4.1.4 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι, δεν έχουν θεσμοθετηθεί σχετικές υποτροφίες/βραβεία.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.1 Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

(α) η από έδρα διδασκαλία στα θεωρητικά μαθήματα.

(β) η διδασκαλία σε εργαστήρια για την εφαρμογή των θεωρητικών μεθόδων στην πράξη

Στα περισσότερα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα του προγράμματος σπουδών χρησιμοποιούνται ΤΠΕ.

(γ) η σεμιναριακού τύπου διδασκαλία

(δ) με διαλέξεις από προσκεκλημένους ομηλιτές για την κάλυξη εξειδικευμένων θεμάτων.

4.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Το τμήμα δεν λειτουργεί ως αυτόνομο και ως εκ τούτου στο τμήμα δεν λειτουργούν συλλογικά όργανα για την λήψη αποφάσεων ούτε τομείς. Έτσι επίσημα δεν υπάρχει κάποια διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου του μαθήματος. Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του τμήματος άλλα και η γρήγορη εξέλιξη στα θέματα των υπολογιστών απαιτούν την συχνή επικαιροποίηση του περιεχομένου. Η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται από τους εκάστοτε διδάσκοντες με την επίβλεψη των υπευθύνων των μαθημάτων (μόνιμα μέλη ΕΠ) ή του προϊσταμένου του τμήματος.

Τα μέλη ΕΠ/Συνεργάτες που έχουν την ευθύνη των μαθημάτων συναντώνται τακτικά για να εξασφαλίσουν τη συνεκτικότητα των μαθημάτων και την επικαιροποίησή τους. Το μέλος ΕΠ/Συνεργάτης που διδάσκει το θεωρητικό μέρος του μαθήματος είναι υπεύθυνο επιβλέπει και καθοδηγεί τη διεξαγωγή του εργαστηριακού μέρους ή των Ασκήσεων-Πράξεων του μαθήματός του. Ανάλογα δε με τις εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας προσαρμόζει και επικαιροποιεί το περιεχόμενο και τις διδακτικές μεθόδους του μαθήματός του.

4.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το συνολικό ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν στις εξεταστικές περιόδους του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 σε σχέση με τον αριθμό των σπουδαστών που εγγράφηκαν στα μαθήματα για το συγκεκριμένο έτος είναι κατά μέσο όρο 66%. Αναλυτικά ανά μάθημα τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα.

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Κωδ. Μαθήματος	Μάθημα	Εγγεγραμμένοι Φοιτητές			Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις από το σύνολο των εγγεγραμμένων					Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική Εξέταση									
		Χειμερινό	Εαρινό	σύνολο	Α. Χειμ	Β. Χειμ	Α. Εαρ	Β. Εαρ	Ποσοστό*	Α. ΧΕΙΜ	Β. ΧΕΙΜ	Σ. ΧΕΙΜ	Μ.Ο ΧΕΙΜ	Α. ΕΑΡ	Β. ΕΑΡ	Σ. ΕΑΡ.	Μ.Ο ΕΑΡ	Γ.Σ	Ποσοστό
A1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	317	347	664	161	148	175	144	61%	22	19	41	20,5	14	50	64	32	105	26%
A2E	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι-Ε	260	242	502	139		138		55%	69	-	69	69	62	-	62	62	131	47%
A2Θ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι-Θ	361	332	693	174	130	151	114	56%	41	56	97	48,5	16	14	30	15	127	33%
A3	ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	252	299	551	107	79	106	79	46%	18	18	36	18	12	8	20	10	56	22%
A4	ΦΥΣΙΚΗ	315	317	632	93	113	141	97	44%	11	18	29	14,5	36	27	63	31,5	92	33%
A5E	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ-Ε	235	247	482	124		153		57%	46	-	46	46	72	-	72	72	118	43%
A5Θ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ-Θ	246	237	483	126	49	76	27	50%	58	29	87	43,5	38	8	46	23	133	55%
A6	ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	244	247	491	99	51	105	66	50%	53	20	73	36,5	47	25	72	36	145	59%
B1E	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Ε	170	185	355	126		136		74%	82	-	82	82	79	-	79	79	161	61%
B1Θ	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ	183	200	383	85	34	73	56	50%	57	27	84	42	45	30	75	37,5	159	84%
B2E	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ-Ε	202	220	422	105		149		60%	50	-	50	50	73	-	73	73	123	48%
B2Θ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ-Θ	283	313	596	102	63	127	88	46%	20	23	43	21,5	25	27	52	26	95	35%
B3E	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Ε	74	115	189	63		73		72%	25	-	25	25	38	-	38	38	63	46%
B3Θ	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Θ	138	188	326	59	52	73	67	49%	6	7	13	6,5	24	21	45	22,5	58	37%
B4	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	244	312	556	114	105	135	99	54%	23	11	34	17	23	25	48	24	82	27%
B5E	ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-Ε	162	147	309	99		94		62%	88	-	88	88	73	-	73	73	161	83%
B5Θ	ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-Θ	215	243	458	128	68	130	84	68%	53	13	66	33	28	20	48	24	114	37%
B6E	ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ-Ε	122	122	244	102		93		80%	102	-	102	102	93	-	93	93	195	100%
B6Θ	ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ-Θ	149	156	305	100	15	107	61	81%	97	5	102	51	44	54	98	49	200	81%
Γ1E	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Ε	153	157	310	110		118		74%	78	-	78	78	89	-	89	89	167	73%
Γ1Θ	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	156	135	291	116	13	97	5	88%	116	13	129	64,5	96	2	98	49	227	89%
Γ2E	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ-Ε	134	134	268	90		105		73%	67	-	67	67	73	-	73	73	140	72%
Γ2Θ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ-Θ	175	204	379	76	44	100	43	56%	34	18	52	26	75	2	77	38,5	129	61%

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Γ3Ε	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι-Ε	184	176	360	123		102		63%	81	-	81	81	77	-	77	77	158	70%
Γ3Θ	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι-Θ	210	233	443	78	45	84	59	44%	30	10	40	20	24	15	39	19,5	79	41%
Γ4	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ	98	90	188	63	32	41	25	66%	31	13	44	22	18	15	33	16,5	77	62%
Γ5Ε	ΑΚΟΛΟΥΘΙΑΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ -Ε	205	120	325	193		100		90%	193	-	193	193	100	-	100	100	293	100%
Γ5Θ	ΑΚΟΛΟΥΘΙΑΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ -Θ	233	158	391	204	102	134	55	100%	111	73	184	92	74	46	120	60	304	75%
Γ6	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	144	127	271	78	19	53	22	63%	75	18	93	46,5	48	22	70	35	163	96%
Δ1Ε	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Ε	77	108	185	60		85		78%	41	-	41	41	61	-	61	61	102	70%
Δ1Θ	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	134	178	312	95	76	124	84	84%	25	28	53	26,5	29	12	41	20,5	94	36%
Δ2Ε	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Ε	78	124	202	57		88		72%	27	-	27	27	56	-	56	56	83	57%
Δ2Θ	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Θ	86	132	218	39	27	66	24	58%	24	22	46	23	32	14	46	23	92	73%
Δ3Ε	ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ-Ε	116	144	260	95		105		77%	52	-	52	52	67	-	67	67	119	60%
Δ3Θ	ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ-Θ	125	197	322	60	55	130	78	71%	10	8	18	9	45	35	80	40	98	43%
Δ4Ε	ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ-ΜΙΚΡΟΕΛΕΓΚΤΕΣ-Ε	26	172	198	24		144		85%	10	-	10	10	37	-	37	37	47	28%
Δ4Θ	ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ-ΜΙΚΡΟΕΛΕΓΚΤΕΣ-Θ	37	182	219	24	17	124	74	81%	3	6	9	4,5	21	28	49	24,5	58	33%
Δ5Ε	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ-Ε	76	103	179	71		68		78%	53	-	53	53	49	-	49	49	102	73%
Δ5Θ	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ-Θ	120	146	266	58	42	51	44	49%	24	28	52	26	20	16	36	18	88	67%
Δ6	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	128	174	302	68	30	80	76	69%	41	7	48	24	31	38	69	34,5	117	56%
Ε1Ε	ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Ε	86	76	162	71		62		82%	53	-	53	53	45	-	45	45	98	74%
Ε1Θ	ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ	82	83	165	56	38	46	26	74%	26	20	46	23	28	18	46	23	92	75%
Ε2Ε	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ-Ε	79	71	150	61		45		71%	53	-	53	53	25	-	25	25	78	74%
Ε2Θ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ-Θ	66	66	132	36	39	36	25	65%	3	36	39	19,5	10	20	30	15	69	80%
Ε3Ε	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-Ε	61	72	133	52		63		86%	42	-	42	42	54	-	54	54	96	83%
Ε3Θ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-Θ	103	122	225	50	36	55	52	56%	6	6	12	6	38	27	65	32,5	77	61%
Ε4	ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	70	90	160	28	24	34	16	54%	14	21	35	17,5	31	15	46	23	81	93%
Ε5	ΑΓΓΛΙΚΑ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Ι	70	85	155	41	24	50	19	70%	18	14	32	16	30	11	41	20,5	73	67%
Ε61	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	15	18	33	6	2	8	4	51%	4	2	6	3	2	1	3	1,5	9	54%
Ε62	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ	49	51	100	30	3	35	7	78%	29	3	32	16	29	5	34	17	66	85%

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ																			
E63	ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	14	26	40	6	4	13	2	57%	3	4	7	3,5	10	2	12	6	19	83%	
Z1E	ΔΙΚΤΥΑ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ-Ε	42	58	100	40		58		98%	32	-	32	32	50	-	50	50	82	84%	
Z1Θ	ΔΙΚΤΥΑ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ-Θ	67	83	150	37	21	53	51	72%	21	3	24	12	10	17	27	13,5	51	47%	
Z2E	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ-Ε	44	44	88	44		42		98%	41	-	41	41	41	-	41	41	82	95%	
Z2Θ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ-Θ	52	63	115	30	21	26	24	58%	12	7	19	9,5	9	12	21	10,5	40	60%	
Z3E	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Ε	65	80	145	55		70		86%	31	-	31	31	42	-	42	42	73	58%	
Z3Θ	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	72	78	150	30	30	51	40	65%	15	8	23	11,5	13	9	22	11	45	46%	
Z4	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ	39	39	78	37		33		90%	32	-	32	32	33	-	33	33	65	93%	
Z51	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ	56	64	120	42	32	47	31	89%	11	9	20	10	21	15	36	18	56	52%	
Z52	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	55	63	118	32	23	44	18	77%	17	5	22	11	36	11	47	23,5	69	76%	
Z61	ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ		1	1					0%	-	-	0	0	-	-	0		0		
Z62	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1	2	3					0%	-	-	0	0	-	-	0		0		
H1	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	45	54	99	0		6		6%	-	-	0	0	6	-	6	6	6	100%	
ΣΤ1E	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Ε	47	68	115	42		62		90%	34	-	34	34	43	-	43	43	77	74%	
ΣΤ1Θ	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	62	77	139	36	26	45	28	70%	19	19	38	19	30	22	52	26	90	93%	
ΣΤ2E	ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΟΣ-Ε	75	94	169	61		78		82%	35	-	35	35	53	-	53	53	88	63%	
ΣΤ2Θ	ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΟΣ-Θ	83	124	207	38	35	70	47	63%	10	5	15	7,5	16	22	38	19	53	41%	
ΣΤ3E	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Ε	50	73	123	43		60		84%	33	-	33	33	53	-	53	53	86	83%	
ΣΤ3Θ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Θ	69	106	175	37	29	77	44	78%	10	16	26	13	32	8	40	20	66	48%	
ΣΤ4	ΑΓΓΛΙΚΑ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ II	54	40	94	34	14	21	14	70%	31	14	45	22,5	10	6	16	8	61	92%	
ΣΤ51	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	71	95	166	35	23	31	31	48%	12	6	18	9	17	13	30	15	48	61%	
ΣΤ52	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	1	10	11			6	1	55%	-	-	0	0	4	1	5	2,5	5	83%	
ΣΤ61	ΚΡΥΠΤΟΓΡΑΦΙΑ	74	96	170	38	36	46	44	59%	9	17	26	13	8	4	12	6	38	38%	
ΣΤ62	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ		7	7			6		86%	-	-	0	0	6	-	6	6	6	100%	

*Το ποσοστό βασίζεται στην Α Χειμερινή και Α Εαρινή περίοδο με μέση απόκλιση περίπου 20% για κάθε μάθημα καθώς οι εξετάσεις τις Β Χειμερινής και Β Εαρινής περιόδου είναι περιόδοι επαναληπτικών εξετάσεων.

4.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Στο Πίνακα 11-3-2 εμφανίζονται τα στοιχεία για το πλήθος των φοιτητών που συμμετείχε στις εξετάσεις σε κάθε μάθημα καθώς και για το πλήθος των επιτυχόντων για όλα τα μαθήματα του τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2008-9. Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών ανά εξάμηνο είναι:

A' Εξάμηνο: 40,42%	E' Εξάμηνο: 74,75%
B' Εξάμηνο: 50,16%	ΣΤ' Εξάμηνο: 62,30%
Γ' Εξάμηνο: 70,6%	Z' Εξάμηνο: 69,50%
Δ' Εξάμηνο: 51,3%	

4.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Οι απόφοιτοι του τμήματος μέχρι το έτος αξιολόγησης είναι συνολικά 10. Ο μέσος βαθμός πτυχίου αυτών είναι 7,59.

Στον Πίνακα 11-4.1 παρουσιάζεται η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2008-9. Παρατηρούμε ότι το 20% των αποφοίτων έχουν βαθμό πτυχίου μεταξύ 6 και 6.9, το 70% έχουν βαθμό πτυχίου 7.0-8.4 ενώ λιγότεροι είναι αυτοί που αποφοίτησαν με πολύ υψηλή βαθμολογία (πάνω από 8.5 μόνο 10%).

4.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-4.2 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του τμήματος σε σχέση με την διάρκεια φοίτησής των. Παρατηρούμε ότι κατά μέσο όρο το 5,84% των φοιτητών λαμβάνει το πτυχίο του σε χρόνο ίσο με τη κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα (4 χρόνια).

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;**Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

1. Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος
2. Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
3. Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές :

α) είτε κατά τα διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος β) είτε με το ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδάσκων μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξάγει σχετικά συμπεράσματα. Τέτοιες μετρήσεις από διδάσκοντες αποτελούν μεμονωμένες περιπτώσεις και σε καμία περίπτωση τον κανόνα. Προτείνουμε να υιοθετηθεί από το τμήμα με απόφαση του Συμβουλίου του ΤΕΙ κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, διότι δεδομένης της έλλειψης διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας, η πιθανή αναπλήρωση διδασκαλίας είναι δύσκολη.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η έλλειψη διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας και εργαστηρίων, ο μεγάλος αριθμός φοιτητών αλλά πολύ περισσότερο ο μεγάλος αριθμός εκτάκτου προσωπικού που διδάσκει στο τμήμα αποτελούν τις κυριότερες δυσκολίες στην οργάνωση και δομή του προγράμματος. Ωστόσο οι υπεύθυνοι του προγράμματος καταβάλλουν τη μέγιστη προσπάθεια για να δημιουργήσουν ένα κατά γενική ομολογία ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα (των 2 πρώτων ετών διδασκαλίας) που διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων στην τετραετία 2004-08 είναι τα παρακάτω:

- Εισαγωγή στους Υπολογιστές
- Γραμμική Άλγεβρα
- Μαθηματική Ανάλυση I
- Αριθμητική Ανάλυση I
- Αριθμητική Ανάλυση II

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Το σύνολο των μελών ΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που εμπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Για τα διδασκόμενα μαθήματα στο Τμήμα, διανέμονται τα εξής:

- συγγράμματα σε 21 μαθήματα
- συγγράμματα και σημειώσεις σε 26 μαθήματα
- σημειώσεις σε 2 μαθήματα
- εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ηλεκτρονικής τάξης παρέχεται σε 43 μαθήματα

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Ο διδάσκων παρακολουθεί τις τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα του και ανάλογα προσαρμόζει και επικαιροποιεί τις σημειώσεις διαφάνειες που δίδονται στους φοιτητές, οργανώνοντας παράλληλα και το βέλτιστο δυνατό τρόπο παρουσίασης της ύλης του μαθήματος. Επιπρόσθετα, επικαιροποιείται και η πρόσθετη βιβλιογραφία, ενώ ταυτόχρονα εμπλουτίζεται η βιβλιοθήκη του τμήματος δίδοντας έμφαση στη διεθνή βιβλιογραφία. Πρέπει να σημειωθεί ότι στην όλη διαδικασία λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθήματος/ διδασκαλίας από τους φοιτητές

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα διανέμονται από τη βιβλιοθήκη, στις αρχές Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και αρχές Απριλίου για το θερινό εξάμηνο

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες εκτιμούν πως τα βοηθήματα καλύπτουν το 90-95% της ύλης του μαθήματος.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια σχεδόν στο 75% των μαθημάτων παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος (βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του παραρτήματος).

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών λειτουργεί από τον Σεπτέμβριο του 2004 και χρηματοδοτήθηκε από την Ενέργεια «Διερεύνηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΕΠΕΑΕΚ του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Σήμερα το τμήμα διαθέτει τέσσερα πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια των 20 υπολογιστών το καθένα, δυο αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 60 φοιτητών εξοπλισμένες με Η/Υ ενώ διαθέτει και εξοπλισμό γραφείων μελών Ε.Π., προϊσταμένου και γραμματείας με Η/Υ, εκτυπωτές, και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα.

Σήμερα το τμήμα διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 60 ατόμων. Οι αίθουσες χρησιμοποιούνται κατά μέσο όρο 9 ώρες ημερησίως επιπλέον το τμήμα χρησιμοποιεί αίθουσες των άλλων τμημάτων χωρητικότητας 100 ατόμων προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες του. Με βάση τα στοιχεία του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009, ανατέθηκαν σε έκτατο προσωπικό (επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες) 485 ώρες την εβδομάδα το χειμερινό εξάμηνο και 576 ώρες την εβδομάδα το εαρινό εξάμηνο.

Το τμήμα διαθέτει τέσσερις (4) εργαστηριακούς χώρους. Κάθε εργαστηριακός χώρος χρησιμοποιείται κατά μέσο όρο 12 ώρες ημερησίως ενώ το τμήμα για να καλύψει τις διδακτικές του ανάγκες χρησιμοποιεί κατά και εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος Διεθνούς Εμπορίου σχεδόν σε ποσοστό 30% από την διαθεσιμότητα τους.

Η υπάρχουσα υποδομή σε αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηρίων, αίθουσες-γραφεία μελών ΕΠ στο Παράρτημα Καστοριάς δεν καλύπτει τις ανάγκες του Τμήματος και συνεπώς δεν διευκολύνει τις διδακτικές, ερευνητικές ανάγκες του τμήματος καθώς και τις και εργασιακές συνθήκες του ανθρώπινου δυναμικού. Η έλλειψη αιθουσών δημιουργεί συνωστισμό καθώς και έλλειψη θέσεων παρακολούθησης του μαθήματος. Επιπλέον δεν μπορούν να δημιουργηθούν νέα τμήματα αποσυμφόρησης του παραπάνω φαινομένου. Για να εξυπηρετηθεί η εκπαιδευτική διαδικασία απαιτούνται διπλάσιες περίπου ώρες διδασκαλίας από τις υφιστάμενες.

Προτείνεται η δημιουργία νέων αιθουσών διδασκαλίας, νέων εργαστηρίων καθώς και ενός εργαστηρίου (από κοινού με τα τμήματα Διεθνούς Εμπορίου και Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας) για την διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Επίσης προτείνεται κάθε τέσσερα με πέντε χρόνια να γίνεται αναβάθμιση και ανανέωση όπου απαιτείται του παραπάνω εξοπλισμού καθώς και αγορά νέου εξοπλισμού ώστε να διατηρείται σε υψηλό επίπεδο η εκπαιδευτική, ερευνητική και λειτουργική διαδικασία στο τμήμα.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα για την χρήση τους από φοιτητές εκτός προγραμματισμένων ωρών διότι καλύπτονται 100% από τα διδασκόμενα εργαστηριακά μαθήματα

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Υπάρχει ένας διοικητικός υπάλληλος και 1 μέλος Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΠ) ειδικότητας Ηλεκτρονικής

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Η παρουσίαση των μαθημάτων έχει σχεδιασθεί μέσω της πύλης ασύγχρονης τηλεκαίτευσης στα 43 από τα 48 μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος παρουσιάζεται η περιγραφή του μαθήματος, η βιβλιογραφία, σημειώσεις και οι διαφάνειες του μαθήματος, όταν η διδασκαλία γίνεται με ηλεκτρονικό προβολικό σύστημα.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (Πίνακας 11-3.4), οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την διδασκαλία των μαθημάτων σε 41 μαθήματα (84%). Χρησιμοποιούνται διαφάνειες με ηλεκτρονική προβολή, προγράμματα προσομοιώσεων, video clip, η ηλεκτρονική τάξη και ο διαδραστικός πίνακας (smart board) σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

Σε 28 μαθήματα γίνεται χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην αξιολόγηση των φοιτητών (57%) ενώ τέλος, σε 45 (ποσοστό 92%) μαθήματα χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στα εργαστηριακά μαθήματα χρησιμοποιείται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό όπως προσομειωτές, ολοκληρωμένα περιβάλλοντα προγραμματισμού, εργαλεία σχεδίασης και ανάπτυξης λογισμικού, συστήματα διαχείρισης βάσεων δεδομένων, matlab, mathematica,

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Σε ποσοστό 57% των μαθημάτων γίνεται χρήση ΤΠΕ για την αξιολόγηση. Επίσης μέσω της ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης δίνεται η δυνατότητα στο φοιτητή να αυτοαξιολογηθεί

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (Πίνακας 11-3.4), οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές σε ποσοστό 92%. Η επικοινωνία αφορά μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία φθάνει τις 230.000 Ευρώ

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Η αριθμός των φοιτητών για κάθε μάθημα/διδάσκοντα παρουσιάζεται στον πίνακα 11.3.2 και κατά μέσο όρο αντιστοιχεί ένας διδάσκοντας ανά 133 φοιτητές

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων για όλα τα εργαστήρια είναι 2 διδάσκοντες για κάθε 25 φοιτητές.

Η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων είναι πολύ καλή. Η επικοινωνία είναι εύκολη και άμεση.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Τα μέλη ΕΠ ανακοινώνουν στις αρχές κάθε εξαμήνου τις ώρες που διαθέτουν για συνεργασία με τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος αλλά και στον πίνακα ανακοινώσεων. Οι φοιτητές συνήθως ακολουθούν το πρόγραμμα του κάθε διδάσκοντος, αλλά πολλές φορές ζητούν συνεργασία, διευκρινίσεις ή κάποιες άλλες πληροφορίες πριν ή αμέσως μετά το διδασκόμενο μάθημα.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε ένα ποσοστό περίπου 50% των διδασκόμενων μαθημάτων, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία, η οποία προϋποθέτει αναζήτηση και χρήση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας, αλλά και εκτεταμένη έρευνα στο διαδίκτυο. Παράλληλα, στο σεμινάριο τελιοφοίτων οι φοιτητές μαθαίνουν και εντρυφούν στη μεθοδολογία έρευνας και την εκτεταμένη χρήση πηγών αναζήτησης βιβλιογραφίας αλλά και στατιστικών στοιχείων από διεθνείς και ελληνικούς φορείς. Τέλος με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ολοκληρώνεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών ανέπτυξε την τελευταία πενταετία ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας. Στα πλαίσια αυτών των συνεργασιών περιλαμβάνονται η διεξαγωγή ημερίδων στο Παράρτημα Καστοριάς καθώς και η κινητικότητα μελών διδακτικού προσωπικού Ε.Π. του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών για την παράδοση διαλέξεων.

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Μέλη ΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με μέλη ΔΕΠ του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του ΤΕΙ Λάρισας, του ΤΕΙ Πειραιά και του ΤΕΙ Αθήνας, στα πλαίσια διεξαγωγής ομιλιών, συμμετοχής και οργάνωσης συνεδρίων, έρευνας κλπ.

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα δεν έχει προς το παρόν αναπτύξει συνεργασίας με κέντρα του εξωτερικού

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Αναπτύχθηκε συνεργασία με την υπογραφή μνημονίου συνεργασίας με το Σύνδεσμο Γουνοποιών Καστοριάς για την επιστημονική υποστήριξη του κλάδου τους.

Η σύνδεση και η στενή συνεργασία του Τμήματος με τους επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς, οργανισμούς όπως ο Οργανισμός Τηλεπικοινωνιών Ελλάδος (ΟΤΕ), διασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Βασικός στόχος της κινητικότητας των σπουδαστών είναι η πραγματοποίηση μέρους των σπουδών τους σε Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλου κράτους μέλους κάνοντας μάλιστα χρήση του συστήματος ECTS (μονάδες κατοχύρωσης μαθημάτων), μέσω του οποίου εξασφαλίζεται η αναγνώριση των σπουδών στο ξένο Ίδρυμα.

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS με την κινητικότητα σπουδαστών σε συνεργαζόμενα πανεπιστήμια των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Γαλλία, Γερμανία, Βέλγιο, Τσεχία). Με το πρόγραμμα Leonardo οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς στις χώρες-μέλη της ΕΕ. Με τα διευρωπαϊκά προγράμματα TEMPUS, COMPETITIVENESS της δράσης 4.3.6.1 του ΕΠΙΑΝ με το Μαυροβούνιο υπήρξε μετακίνηση ακαδημαϊκού προσωπικού από το Τμήμα μας σε ξένα Πανεπιστήμια με αποτέλεσμα την εξωστρέφεια, την προβολή και αύξηση του κύρους του Τμήματός μας στο εξωτερικό.

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Η κινητικότητα των μελών ΕΠ του Τμήματος ήταν αρκετή υψηλή την τελευταία πενταετία σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού καθώς και σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ του εσωτερικού καθώς και την συμμετοχή των μελών Ε.Π. σε διεθνή συνέδρια με την παρουσίαση εργασίας.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Δεν έχουν συναφθεί συμφωνίες για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν από το Τμήμα σε ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 25 μετακινήσεις μελών ΕΠ του Τμήματος,

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν στο Τμήμα από άλλα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 10 μέλη ΕΠ

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν από το Τμήμα σε ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 1 προπτυχιακός φοιτητής.

Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν μετακινήθηκαν προς το τμήμα φοιτητές στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποίησαν μέλη ΕΠ σε Πανεπιστήμια του εσωτερικού κυρίως όμως σε κάθε περίπτωση κατατέθηκαν στο Τμήμα οι σχετικές βεβαιώσεις παράδοσης διαλέξεων από ξένα Τριτοβάθμια Ιδρύματα.

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Απαιτείται άμεση λειτουργία Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Παράρτημα Καστοριάς εκτός του Γραφείου στην Κοζάνη για την προετοιμασία νέων προτάσεων/ έργων και την υποβολή τους καθώς και την υλοποίησή τους

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

1. Ενημέρωση με ανοικτή ημερίδα στο Τμήμα
2. Ανάρτηση αφίσας ανακοίνωσης για ξεχωριστό πρόγραμμα κινητικότητας.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Δεν έχουμε.

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές υποστηρίζονται με την δωρεάν σίτιση και πρόσβαση στην βιβλιοθήκη και το διαδίκτυο, καθώς και χορήγηση φοιτητικού δελτίου και μειωμένες τιμές εισιτηρίων αστικών και υπεραστικών μετακινήσεων, εύρεση ενοικιαζόμενων δωματίων.

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Στο Τμήμα δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα..

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Όχι δεν υπάρχει οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα προωθείται μέσα από ειδικές επιστημονικές ημερίδες και στρογγυλά τραπέζια επιστημονικής συζήτησης για ευρωπαϊκά και παγκόσμια θέματα.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Ελέγχεται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ από όπου και εγκρίνεται η αίτηση μετακίνησης του ενδιαφερόμενου.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος ακολουθεί την πολιτική του Ιδρύματος και παρουσιάζεται στον κανονισμό Λειτουργίας της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας στον οποίο αναφέρονται οι διαδικασίες για τον σχεδιασμό, ωρίμανση και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Μέσω του ΤΕΙ

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας διοργανώνει ημερίδες για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών προγραμμάτων και παράλληλα δημοσιεύει τις συνολικές εκροές των μελών ΕΠ ανά πενταετία.

Πρόσφατα το 2008 το ΤΕΙ εξέδωσε βιβλίο με τίτλο «Ερευνητικές Εκροές του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας» στο οποίο περιλαμβάνονται όλες οι επιστημονικές εργασίες των μελών Ε.Π. του ιδρύματος.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

- A) Με απόφαση του Συμβουλίου Παραρτήματος Καστοριάς απαλλάσσονται από επιτηρήσεις όλα τα μέλη ΕΠ που έχουν δημοσιεύσει τουλάχιστον 3 εργασίες τα τελευταία 4 χρόνια
- B) Το ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας με απόφαση του Συμβουλίου του καλύπτει το κόστος μετάβασης και διαμονής (για 3 ημέρες) καθώς και το κόστος συμμετοχής των μελών Ε.Π. που συμμετέχουν με παρουσίαση άρθρου σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια που εκδίδουν πρακτικά μετά από κρίση των εργασιών.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα μέλη του Τμήματος δημοσιεύουν τα ερευνητικά τους αποτελέσματα σε διεθνή έγκυρα περιοδικά με κριτές. Επίσης το επιστημονικό δυναμικό του Τμήματος συμμετέχει σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια όπου γίνεται ανακοίνωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Με τον ίδιο τρόπο που διαχέονται και διεθνώς αλλά και με διάφορες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από εθνικούς φορείς ή το ίδιο το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας. Συγκεκριμένα έχουν πραγματοποιηθεί ημερίδες και διαλέξεις επιστημόνων.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Πρόγραμμα INTERREG III με τίτλο «Ανάπτυξη συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης και πιλοτικού προγράμματος εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης μεταξύ του ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΟΡΥΤΣΑΣ» με γενικό επικεφαλής το Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ – ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ.

Μέλη Ε.Π. του Τμήματος συμμετείχαν ή και συμμετέχουν στα εξής ερευνητικά προγράμματα

- «Αρχιμήδης: Ενίσχυση των ερευνητικών ομάδων του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας» υποέργο: «Περιφερειακή Ανταγωνιστικότητα, Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη», 1-9-2004 έως 30-9-2006. Επιστημονικός υπεύθυνος καθ. Ν. Τσούνη. (Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, Παράρτημα Καστοριάς).
- Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας ΠΕΠ 2000 – 2006, «Ανάπτυξη πακέτου λογισμικού για την αριθμητική επίλυση διαφορικών εξισώσεων», 1-9-2002 έως 30-6-2005. Επιστημονική υπεύθυνη: καθ. Ζ. Καλογηράτου. (Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, Παράρτημα Καστοριάς).
- «Αρχιμήδης: Ενίσχυση των ερευνητικών ομάδων του Τ.Ε.Ι. Χαλκίδας» υποέργο: «Αριθμητικές και υπολογιστικές μέθοδοι στις επιστήμες και στην τεχνολογία», 1-9-2004 έως 30-9-2006. Επιστημονικός Υπεύθυνος καθ. Χαράλαμπος Τσίτουρας (Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών, ΤΕΙ Χαλκίδας).

- «Αρχιμήδης: Εκτίμηση επιδράσεων από τη λειτουργία Τριτοβάθμιου Ιδρύματος σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο: Η περίπτωση της Ηπείρου», 1-9-2004 έως 30-9-2006. Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθ. Γ.Γκίκας (ΤΕΙ Ηπείρου).
- ΠΕΝΕΔ 2003 με τίτλο «Οι νέες τεχνολογίες στη μελέτη (επεξεργασία, ανάλυση και μοντελοποίηση) των νετρίνων και της σκοτεινής ύλης του διαστήματος από διαστημικούς σταθμούς και επίγειους επιταχυντές». Επιστημονικός Υπεύθυνος Αν. Καθ. Ι. Σινάτσας, (Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου, Παράρτημα Καστοριάς).
- Κοινά Ερευνητικά και Τεχνολογικά Προγράμματα 2006 – 2008: «Signal Analysis and movies-simulations in astroparticle and astronuclear searches by using inverse imaging methods». Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Potgoritsa στο Μαυροβούνιο με τη Σχολή Φυσικής ιστορίας και Μαθηματικών.
- ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ: Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στα Πανεπιστήμια/ΥΠΕΠΘ: «Ανάπτυξη Δυναμικών Μοντέλων Βέλτιστης Διαχείρισης Αστικών Απορριμμάτων μέσω Διαδικτύου με Χρήση Τεχνολογιών Αιχμής», Πρόγραμμα (2004-2006), Επιστημονικός Υπεύθυνος: Άγγελος Μιχάλας.
- «IST/MANTRIP - MANagement Testing & Reconfiguration of IP based networks using mobile software agents» (2000 - 2002). Επιστημονικός Υπεύθυνος: Άγγελος Μιχάλας.
- ΓΓΕΤ (2003-2005): «E-LEARNING LAND – Ένα Ολοκληρωμένο Εικονικό Περιβάλλον Υποστήριξης Μαθησιακών Κοινοτήτων στο Διαδίκτυο».
- ΓΓΕΤ (2003-2004): «Ανάπτυξη καινοτομικής τεχνολογίας, στηριζόμενη σε ανοιχτά πρότυπα, για τη διαχείριση και δυναμική παρουσίαση (διανομή) περιεχομένου - Content Management System»

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το 100% των μελών ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στο μεγαλύτερο μέρος των ερευνητικών προγραμμάτων συμμετέχουν συνεργάτες διδάκτορες καθηγητές καθώς και συνεργάτες καθηγητές που εκπονούν διδακτορική διατριβή σε πανεπιστήμια της χώρας.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το θεσμικό πλαίσιο των ΤΕΙ δεν προέβλεπε ως πρόσφατα την λειτουργία ερευνητικών εργαστηρίων. Τώρα που το θεσμικό πλαίσιο το επιτρέπει το Τμήμα θα σχεδιάσει Ερευνητικά Εργαστήρια σύμφωνα με την νέα νομοθεσία.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εξοπλισμός είναι ατομικός, σε κάθε μέλος Ε.Π.. Ανανεώνεται κάθε 3-4 χρόνια και καλύπτει πλήρως τις ερευνητικές ανάγκες

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών γίνεται είτε μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁴

Από τις δηλώσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών (n=7 απαντήσεις) προκύπτουν τα ακόλουθα στοιχεία.

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Ένα μέλος ΕΠ έχει δημοσιεύσει ένα βιβλίο (μονογραφία) την τελευταία πενταετία.

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

Δύο μέλη ΕΠ έχουν δημοσιεύσει εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών. Ο συνολικός αριθμός τέτοιων εργασιών ανέρχεται σε 18. Έτσι προκύπτει ότι ο μέσος όρος εργασιών ανά μέλος ΕΠ την πενταετία ήταν 2,6 εργασίες.

Συνολικά από τις 12 εργασίες, οι 9 έχουν δημοσιευθεί σε περιοδικά που γίνονται abstracted στο Science Citation Index και οι 3 στο περιοδικό Applied Numerical Analysis and Computational Mathematics που γίνεται abstracted στη βάση Zentralblatt Math.

⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

Ένα μέλος Ε.Π. έχει 3 Διεθνή Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας την τελευταία πενταετία.

(β) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

Ο αριθμός των εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές ανέρχεται σε 36. Συνολικά, 3 μέλη ΕΠ έχουν δημοσιεύσει σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές κατά την τελευταία πενταετία με μέσο όρο εργασιών ανά μέλος ΕΠ για την πενταετία 5,1 εργασίες.

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Ένα μέλος ΕΠ έχει δημοσιεύσει 3 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους κατά την τελευταία πενταετία.

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ένα μέλος Ε.Π. έχει δημοσιεύσει 9 βιβλιοκρισίες.

Ένα μέλος Ε.Π. έχει ανακοινώσει 2 εργασίες σε Συνέδρια που δεν εκδίδουν πρακτικά και ένα μέλος Ε.Π. έχει κάνει μια ανακοίνωση σε Πανελλήνιο Συνέδριο.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Ο αριθμός ετεροαναφορών που εμφανίστηκαν κατά την τελευταία πενταετία σε επιστημονικά περιοδικά καθώς και σε διδακτορικές-μεταπτυχιακές εργασίες και αφορούν εργασίες 3 μελών του Τμήματος ανέρχεται σε 90. Ο μέσος όρος για την πενταετία είναι 13 αναφορές ανά μέλος ΕΠ.

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Ένα μέλος Ε.Π. έχει δημοσιεύσει 9 βιβλιοκρισίες.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Ένα μέλος Ε.Π. έχει συμμετάσχει 4 φορές σε επιτροπές Διεθνών Επιστημονικών συνεδρίων το 2008 και το 2009.

Ένα μέλος Ε.Π. συμμετείχε ως κριτής εργασιών σε 2 Διεθνή Επιστημονικά συνέδρια που εκδίδουν πρακτικά το 2009.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Ένα μέλος Ε.Π. έχει συμμετάσχει στην συντακτική επιτροπή διεθνούς επιστημονικού περιοδικού.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Ένα μέλος Ε.Π. είναι κριτής στο περιοδικό Applied Mathematics and Computation (Elsevier).

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Ένα μέλος Ε.Π. του Τμήματος έχει 3 Διεθνή Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας στην ανάπτυξη εργαλείων σχεδίασης, με άμεση εφαρμογή στην βιομηχανία ανάπτυξης ψηφιακών συστημάτων.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

1. Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου
2. Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί σε ερευνητικά προγράμματα με μέλη από τα Ιδρύματα:

1. ΤΕΙ Αθήνας.
2. ΤΕΙ Χαλκίδας
3. ΤΕΙ Ηπείρου

4. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
5. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
6. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
7. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί με τα παρακάτω ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, υποβολής προτάσεων, βασικής έρευνας (δημοσιεύσεις) ή διοργάνωσης διεθνών συνεδρίων.

1. Πανεπιστήμιο της Potgoritsa στο Μαυροβούνιο με τη Σχολή Φυσικής Ιστορίας και Μαθηματικών
2. Πανεπιστήμιο Κορυτσάς, Αλβανία.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Η κύρια μορφή συνεργασίας του τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Κάθε φοιτητής υποχρεούται πριν την ολοκλήρωση των σπουδών του και ως μέρος της εκπαίδευσης του να κάνει πρακτική άσκηση σε σχετικό παραγωγικό φορέα. Η συνεργασία αυτή είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μόνιμοι καθηγητές του τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στις θέσεις πρακτικής άσκησης. Αυτό παρέχει τη δυνατότητα αμφίδρομης ενημέρωσης αφενός για τις νέες εξελίξεις και καινοτομίες και αφετέρου για τις ανάγκες της αγοράς. Η σχέση αυτή δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης επιστημονικών & ερευνητικών συνεργασιών.

Με βάση το μνημόνιο συνεργασίας που υπεγράφει με το Σύνδεσμο Γουνοποιών Καστοριάς για την επιστημονική υποστήριξη και με το Φ2/158/559/17-6-09 έγγραφό τους ζητήθηκε από το Τμήμα να συνδράμει στις ανάγκες του φορέα με δραστηριότητες όπως ψηφιοποίηση υλικού, δημιουργία ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης και άλλες.

Μέλη του Τμήματός σε συνεργασία με το Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου συνεργάσθηκαν με τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του νομού και στα πλαίσια προγραμμάτων της Κοινωνίας της Πληροφορίας του ΥΠΕΠΘ παρείχαν επιμόρφωση και πιστοποίηση σε θέματα Πληροφορικής σε καθηγητές και δασκάλους.

Το Παράρτημα Καστοριάς και ειδικότερα το Τμήμα, συμμετέχει στην ανάπτυξη μητροπολιτικών δικτύων του νομού. Τέτοιες συμφωνίες έχουμε με τον Δήμο Καστοριάς στο Μητροπολιτικό Δίκτυο οπτικών ινών που ανέπτυξε και με τον Δήμο Αγίας Τριάδας, όπου χωροταξικά ανήκει το Παράρτημα, στο ασύρματο Μητροπολιτικό δίκτυό του.

Μέλη του Τμήματός μας επίσης συμμετείχαν σε πολλές εκδηλώσεις τοπικών φορέων (Σχολείων, Δήμων και Συλλόγων) με σκοπό την ενημέρωση γονέων και μαθητών για τις εξελίξεις της Πληροφορικής, για τις δυνατότητες και αδυναμίες του Internet καθώς επίσης και για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Τα μέλη που συμμετείχαν είναι οι Καλογηράτου Ζαχαρούλα Καθηγήτρια, Σινάτκας Ιωάννης Αν. Καθηγητής, Μιχάλας Άγγελος Επ. Καθηγητής, Νικολάου Σπυρίδων Καθ. Εφαρμογών, Σταμπουλτζής Μιχάλης Καθ. Εφαρμογών. Συνολικός Αριθμός 5

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Συμμετείχαν 2 φοιτητές

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η επιστημονική συνεργασία προβάλλεται μέσω των τοπικών μέσων ενημέρωσης με δελτία τύπου ανακοινώσεις και συνεντεύξεις, την ιστοσελίδα του Τμήματος καθώς και την διοργάνωση σχετικών ημερίδων.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Το Τμήμα με το αντικείμενο σπουδών του, τις επιστημονικές και ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του μπορεί να συμβάλει στα θέματα που αφορούν τις σύγχρονες τεχνολογίες. Μπορεί να αποτελέσει τον φορέα που θα συμβουλεύει και θα μελετά σε σχετικά θέματα κάθε επιχειρηματικό, επαγγελματικό, εκπαιδευτικό και κοινωνικό φορέα της περιοχής.

Η αρχή έγινε με την τοπική αυτοδιοίκηση, συνεχίστηκε με το Σύνδεσμο Γουνοποιών Καστοριάς και ελπίζουμε να επεκταθεί και σε άλλους παραγωγικούς φορείς όπως το Επαγγελματικό Επιμελητήριο και τους συνεταιριστικούς φορείς.

Λαμβάνοντας υπόψη την ολιγόχρονη λειτουργία του Τμήματος, μόλις από το Σεπτέμβριο του 2004 και τον περιορισμένο αριθμό μελών ΕΠ που και αυτά με τη σειρά τους έχουν μικρή χρονικά υπηρεσία θεωρούμε ότι η δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών είναι καλή με προοπτική σημαντικότητας συμβολής στους τοπικούς ΚΠΠ φορείς.

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Αντιμετωπίζονται θετικά αφού πέρα από τα άλλα καθήκοντα τους τα μέλη ΕΠ οφείλουν να προσφέρουν τις επιστημονικές τους γνώσεις στους κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς όταν προσκληθούν.

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα αντιμετωπίζουν με ενδιαφέρον και με θετική άποψη.

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένο εργαστήριο, καθόσον μέχρι πρόσφατα για τα ΤΕΙ δεν υπήρχε αυτή η δυνατότητα και μόλις τον Σεπτέμβριο του 2009 με το νόμο 3794/2009 ΦΕΚ 156Α θεσμοθετήθηκε η δυνατότητα αυτή.

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Ναι αξιοποιούνται και ο εξειδικευμένος μας εξοπλισμός είναι στην διάθεση των φορέων αυτών.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι δραστηριότητες του Τμήματος για την ανάπτυξη είναι πολύ έντονες και θα ενισχυθούν στο μέλλον.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Ο βαθμός σύνδεσης είναι μεγάλος μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης. Συχνά πραγματοποιούνται διαλέξεις από στελέχη ΚΠΠ φορέων. Το τμήμα ανταποκρίνεται σε οποιαδήποτε πρόσκληση-συνεργασία του προϋπαθεί από του τοπικούς ΚΠΠ φορείς. Ειδικότερα υπάρχει ήδη μνημόνιο συνεργασίας με τον Σύνδεσμο Γουνοποιών Καστοριάς «Ο Προφήτης Ηλίας» για την εκπαίδευση φοιτητών στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η συμβολή του Τμήματος δεν είναι μεγάλη γιατί η ιστορία του είναι μικρή μόλις 4,5 έτη λειτουργίας. Ωστόσο τα βήματα που γίνονται είναι σημαντικά και στο προσεχές μέλλον το Τμήμα θα πάρει τη θέση που του αξίζει.

Σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο έχει αναλάβει την διακρατική συνεργασία του ΤΕΙ ΔΜ και του Πανεπιστημίου της Καρυτσάς – Αλβανία για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στα πλαίσια του Interreg III.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση γνώσεων που αφορούν την επιστήμη και την τεχνολογία των υπολογιστών, την βασική και εφαρμοσμένη έρευνα, καθώς και να παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Συγκεκριμένα το Τμήμα έχει ως αποστολή να:

- Διεξάγει βασική, εφαρμοσμένη και τεχνολογική έρευνα.
- Συμμετέχει δια των εκπροσώπων του, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Εκπαιδεύει υψηλά ειδικευμένα στελέχη, με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να ανταποκρίνονται στις πρακτικές και επιστημονικές ανάγκες της αγοράς.
- Αναπτύσσει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης.
- Προσελκύει ξένους καθηγητές και φοιτητές και παρέχει εκπαίδευση και σε ξένη γλώσσα.
- Συνεργάζεται με τις παραγωγικές, εμπορικές επιχειρήσεις, τα εμπορικά επιμελητήρια, τους συνδέσμους και τους δημόσιους φορείς που δραστηριοποιούνται στη διεθνή αγορά.

Στα λίγα χρόνια της λειτουργίας του το Τμήμα ενέταξε στο προσωπικό του 7 μέλη Ε.Π. και 1 μέλος ΕΤΠ. Είναι προφανές ότι το προσωπικό του Τμήματος επιστημονικό, τεχνικό και διοικητικό δεν επαρκεί για να καλύψει τις διδακτικές, ερευνητικές και διοικητικές ανάγκες. Ο αριθμός των φοιτητών του Τμήματος είναι υπερβολικά μεγάλος σε σχέση με αντίστοιχα τμήματα στην Ελληνική αλλά και την διεθνή τριτοβάθμια εκπαίδευση. Συγκεκριμένα τα δύο πρώτα έτη της λειτουργίας του ακαδημαϊκά έτη 2004-2005 και 2005-2006 στο Τμήμα εισήχθησαν από 150 σπουδαστές, το έτος 2006-2007 ο αριθμός ανέβηκε σε 180 από εκεί και πέρα παρατηρήθηκε μια εκρηκτική αύξηση σε 280 και 360 αντίστοιχα για τα εκ. έτη 2007-2008, 2008-2009 ενώ για πρώτη φορά το Τμήμα δεν κάλυψε τις θέσεις που είχαν δοθεί από

το ΥΠΕΠΘ ΤΟ 2009-2010. Ο αριθμός αυτός των εισακτέων αυξάνεται μονομερώς από το ΥΠΕΠΘ ενώ το Τμήμα κάθε έτος με τεκμηριωμένη εισήγηση ζητά 200 σπουδαστές.

Για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών το Τμήμα προσλαμβάνει εργαστηριακούς και επιστημονικούς συνεργάτες καθώς όμως οι εκπαιδευτικές ανάγκες είναι υπερβολικά μεγάλες το επιστημονικό δυναμικό του νομού Καστοριάς αλλά και της Δυτικής Μακεδονίας δεν επαρκεί. Παρόλο που έρχονται συνεργάτες ακόμα και από την Θεσσαλονίκη και τα Ιωάννινα τα εργαστηριακά μέρη των μαθημάτων του τμήματος διεξάγονται από κατόχους μόνο βασικού πτυχίου πολλές φορές μάλιστα με ελάχιστη εμπειρία. Αξίζει να σημειωθεί ότι το χειμερινό εξάμηνο του ακ. Έτους 2009 -2010 λειτούργησαν 160 εργαστηριακά τμήματα που αντιστοιχούν σε 670 ανθρωποώρες διδασκαλίας (σε κάθε εργαστηριακό τμήμα απασχολούνται δύο διδάσκοντες) και συνεπώς σε 42 συνεργάτες πλήρους απασχόλησης (16 ώρες για τον εργαστηριακό συνεργάτη). Συνεπώς η αναλογία μονίμων προς εκτάκτους είναι ένα προς 6. Αν επικεντρωθούμε στις θεωρίες διαπιστώνουμε ότι σε 16 μαθήματα η θεωρία έχει ανατεθεί σε μέλος Ε.Π. ενώ σε 26 μαθήματα σε συνεργάτη και στο 60% των μαθημάτων η θεωρία έχει ανατεθεί σε κάτοχο διδακτορικού διπλώματος.

Από τα 7 μέλη ΕΠ του Τμήματος τα 3 υπηρετούν στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών (ένας από αυτούς είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος) δύο στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και από ένα στις βαθμίδες του Αναπληρωτή και του Καθηγητή. Η Καθηγήτρια υπηρετεί και ως διευθύντρια του Παραρτήματος Καστοριάς και ο Αναπληρωτής Καθηγητής ως διορισμένος Προϊστάμενος του Τμήματος. Σε πολλές επιτροπές απαιτείται η συμμετοχή μέλους ΕΠ βαθμίδας τουλάχιστον επίκουρου καθηγητή μια τέτοια επιτροπή είναι η επιτροπή αξιολόγησης επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών στην οποία ο όγκος δουλειάς είναι υπερβολικά μεγάλος αφού το τμήμα δέχεται εκατοντάδες αιτήσεις. Ο φόρτος εργασίας των μελών ΕΠ είναι δυσανάλογα μεγάλος σε σχέση με το ακαδημαϊκό κεκτημένο και το γεγονός ότι συνεχίζουν τις ερευνητικές τους δραστηριότητες αποτελεί άθλο. Αν δεν γίνουν σύντομα προκηρύξεις εκπαιδευτικού προσωπικού και δεν μειωθεί ταυτόχρονα ο αριθμός των εισαγόμενων φοιτητών το τμήμα δεν θα μπορεί να λειτουργήσει.

Παρά τα προαναφερθέντα εμπόδια για την περίοδο 2010-2014 το Τμήμα θέσει τους ακόλουθους στόχους:

1. Αναμόρφωση και εκσυγχρονισμός του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και σύνδεσης με την αγορά εργασίας.

2. Διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της επιστημονικής έρευνας.
3. Να αυξήσει το ποσοστό αποφοίτησης το οποίο είναι πολύ χαμηλό με την εφαρμογή και της συμβουλευτικής.
4. Ανάπτυξη και προσέλκυση στελεχιακού επιστημονικού δυναμικού.
5. Μέχρι το τέλος της περιόδου το Τμήμα θα πρέπει να αποκτήσει αυτοδιοίκηση και να λειτουργήσουν τα συλλογικά του όργανα όπως προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία.
6. Αφού το Τμήμα αποκτήσει ικανό αριθμό μελών Ε.Π. με αξιόλογο ερευνητικό έργο θα πρέπει να προβεί στην σχεδίαση και υλοποίηση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
7. Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος με στόχο την αύξηση του αριθμού επιστημονικών ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια, την αύξηση των άρθρων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και του αριθμού των διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας.
8. Να δοθούν κίνητρα στα μέλη Ε.Π. που δεν έχουν διδακτορικό δίπλωμα να αποκτήσουν.
9. Ανάπτυξη αμοιβαίων ακαδημαϊκών σχέσεων με εθνικά και ξένα Πανεπιστήμια, επιστημονικά ερευνητικά ιδρύματα, επιχειρήσεις και οργανισμούς.
10. Ανάπτυξη και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και των τεχνολογιών καινοτομίας.
11. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών ελέγχου.
12. Καθιέρωση και προβολή του ονόματος του Τμήματος στην ακαδημαϊκή κοινότητα και την αγορά εργασίας.

Σε κάθε περίπτωση πρέπει να μειωθεί ο αριθμός των εισακτέων ο οποίος απαράδεκτα μεγάλος και αποτελεί τροχοπέδη στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Δεν υπήρχε έως τώρα διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Θα υπάρχει μέσω του τετραετούς προγραμματισμού.

7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Τετραετής Προγραμματισμός πραγματοποιήθηκε από το Τμήμα το 2008, για πρώτη φορά, και κρίνετε πως η αποτελεσματικότητά του έχει σχέση με τους πόρους που θα διατεθούν από το ΥΠΕΠΘ.

7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πλήρως υπεύθυνη μέσου του τομέα, της γενικής συνέλευσης και του συμβουλίου τμήματος για την διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών.

7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Με βάση τον τελευταίο τετραετή προγραμματισμό του Τμήματος, αναπτύσσεται μία ολόκληρη σειρά βασικών δεικτών, οι οποίοι θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της δραστηριότητας του Τμήματος την περίοδο από το 2008 έως το 2012. Λαμβάνοντας υπόψη τους δείκτες θα χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση της κίνησης της εφαρμογής του προγράμματος των μέτρων, που κατευθύνεται στην επίτευξη των διαφορετικών στόχων. Οι βασικοί δείκτες εκροών και αποτελέσματος καθορίζονται οι παρακάτω:

Δείκτες, που χρησιμοποιούνται για την Αξιολόγηση του Τμήματος.

Στοιχεία της στρατηγικής	Δείκτες Σύστημα παρακολούθησης και μέτρησης	Ονομασία Δείκτη (περιγραφή)
1. Ενίσχυση και εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Αριθμός ενεργών φοιτητών/τριών	Πλήθος ατόμων
	Αριθμός φοιτητών από Ενιαία Λύκεια ή ΤΕΕ ή άλλες κατηγορίες	Πλήθος ατόμων
	Αριθμός αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών	Πλήθος ατόμων
	Ποσοστό αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ως ποσοστό επί των ενεργών φοιτητών	Ποσοστό (%)
	Μέσος χρόνος μέχρι την αποφοίτηση	Έτη
	Αριθμός ξένων φοιτητών (συμπεριλαμβανομένων και των ομογενών, για πλήρη φοίτηση).	Πλήθος ατόμων
	Αριθμός λιμναζόντων φοιτητών (πέντε τελευταία χρόνια).	Πλήθος ατόμων
	Μέσο εξάμηνο έναρξης της πρακτικής άσκησης,	Εξάμηνο
	Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας,	Εξάμηνο
	Αριθμός εργασιών ανά μάθημα που εκπονήθηκαν από σπουδαστές	Πλήθος Εργασιών
	Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης κάθε αλυσίδας μαθημάτων,	Εξάμηνο
	Ποσοστό φοιτητών που φοιτούν σε ξένα Πανεπιστήμια μέσω ERASMUS.	Ποσοστό (%)

	<p>Μέσος βαθμός πτυχίου</p> <p>Ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζει με μεταπτυχιακές σπουδές.</p> <p>Αριθμός πιστοποίησης και αναγνώρισης από διεθνείς οργανισμούς, Πανεπιστήμια και ερευνητικά Ινστιτούτα</p>	<p>Βαθμός</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p>
<p>2. Ανάπτυξη των ερευνητικών διαδικασιών και στελεχιακού δυναμικού.</p>	<p>Ποσότητα δημοσιεύσεων ανά μέλος Ε.Π.</p> <p>Ποσοστά χρηματοδότησης για έρευνα στο Τμήμα</p> <p>Ύψος χρηματοδότησης επιστημονικών ερευνών ανά μέλος ΕΠ</p> <p>Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε διατμηματικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα</p> <p>Αριθμός συμμετοχής σε διευρωπαϊκά προγράμματα.</p> <p>Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους</p>	<p>Πλήθος</p> <p>Ποσοστά</p> <p>Σε ευρώ</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>
<p>3. Χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και καινοτομίας</p>	<p>Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την εκπόνηση εργασιών.</p> <p>Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική τάξη.</p> <p>αριθμός μαθημάτων, που χρησιμοποιούν τα νέες τεχνολογίες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας</p> <p>Αριθμός μαθημάτων που η διδασκαλία γίνεται με χρήση Η/Υ</p>	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>

	Αριθμός μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό	Πλήθος
	Αριθμός μαθημάτων για τα οποία υπάρχει ηλεκτρονικό υλικό εξέτασης	Πλήθος
4. Ανάπτυξη των διατηρηματικών και διεθνών σχέσεων του Τμήματος	Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με άλλο Τμήμα ή Πανεπιστήμιο της χώρας ή του εξωτερικού	Πλήθος
	Αριθμός διαλέξεων που δόθηκαν από μέλη Ε.Π. και άλλους διδάσκοντες του Τμήματος και προσκεκλημένους ομιλητές	Πλήθος
	Αριθμός επισκέψεων ξένων και ελλήνων καθηγητών στο Τμήμα	Πλήθος
5. Πρακτική άσκηση και επαγγελματική σταδιοδρομία	Μέση χρονική διάρκεια μέχρι την πρώτη απασχόληση,	Έτη
	Ποσοστό των πτυχιούχων που εργάζεται	Ποσοστό (%)
	Αριθμός σπουδαστών/τριών που ωφελήθηκαν από τη συμβουλευτική	Πλήθος
	Βαθμός ικανοποίησης εργοδοτών από τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι απόφοιτοι από το ΠΠΣ (μέσω ερωτηματολογίου στους εργοδότες)	Ποσοστό (%)
	Αριθμός εφαρμοσμένων πτυχιακών εργασιών στις επιχειρήσεις εξωτερικών οικονομικών δραστηριοτήτων.	Πλήθος

<p style="text-align: center;">6. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών έλεγχου</p>	<p>Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Γραμματεία Ποσοστό (%)</p> <p>Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Βιβλιοθήκη Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό ηλεκτρονικά παρεχόμενων υπηρεσιών. Ποσοστό (%)</p> <p>Βαθμός κάλυψης των διοικητικών θέσεων στο Τμήμα. Ποσοστό (%)</p> <p>Βαθμός κατανομής διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου Ποσοστό (%)</p>
<p style="text-align: center;">7. Χρηματοδότηση εφαρμογής του προγράμματος</p>	<p>Ποσοστό αύξησης της κρατικής χρηματοδότησης Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστιαίος συσχετισμός της αιτούμενης και χορηγηθείσας χρηματοδότησης από το δημόσιο Ποσοστό (%)</p>

7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Ο τελευταίος διορισμός μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού στο Τμήμα έγινε τον Ιανουάριο 2008 και αφορούσε προκήρυξη του 2006 και από τότε δεν έχει προκηρυχθεί θέση Ε.Π..

Το τμήμα στον τετραετή προγραμματισμό είχε ζητήσει θέσεις Ε.Π. τελικά όμως το ΥΠΕΠΘ ενέκρινε μόνο 43 θέσεις για όλο το ΤΕΙ ΔΜ (10 για το 2009 και από 11 για τα επόμενα 3 έτη). Εδώ αξίζει να σημειωθεί ότι στο ΤΕΙ ΔΜ λειτουργούν 18 τμήματα σε 5 πόλεις. Στο Τμήμα δόθηκε μία θέση από αυτές του 2009 και θα επιδιώξει να του δοθούν όσο περισσότερες γίνεται για τα επόμενα 3 έτη.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, αλλά η θεσμική υποβάθμισή των ΤΕΙ (κυρίως η έλλειψη αυτόνομων μεταπτυχιακών/διδακτορικών σπουδών) δεν του επιτρέπει την δυνατότητα δημιουργίας ανταγωνιστικού περιβάλλοντος. Τέλος η ακριτική θέση του δεν αποτελεί στοιχείο

προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου πολλοί από τους οποίους προτιμούν τα μεγάλα αστικά κέντρα. Αξίζει να σημειωθεί πως δεν υπάρχουν ιδιαίτερα κίνητρα προσέλκυσης μελών ΕΠ σε ακριτικές περιοχές.

7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Τηρούνται τα από τον νόμο καθορισμένα τυπικά προσόντα.

7.8. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα:

- Διοργανώνει ημερίδες ενημέρωσης σπουδαστών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Διατηρεί ενημερωτικά φυλλάδια
- Διατηρεί ιστοσελίδα με πληροφορίες για το Τμήμα, στους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό
- Έχει κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Αναφορικά με το διοικητικό προσωπικό η μία θέση μόνιμου διοικητικού προσωπικού που υπάρχει σήμερα κρίνεται εξαιρετικά δυσανάλογη με τον όγκο εργασίας για την εξυπηρέτηση τόσο των φοιτητών όσο και των λειτουργικών αναγκών του τμήματος. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού με συμβάσεις ορισμένου χρόνου, που γίνονταν μέχρι τώρα, δεν προσφέρει λύσεις μόνιμου χαρακτήρα στα προβλήματα διοικητικής υποστήριξης του Τμήματος. Αντιθέτως, η εκπαίδευση κι ενημέρωση των υπό σύμβαση ορισμένου χρόνου εργαζομένων, για τη φύση της εργασίας που έχουν να επιτελέσουν, δημιουργεί πρόσθετο φόρτο εργασίας στο μόνιμο διοικητικό προσωπικό και είναι μια διαδικασία που και προσωρινό χαρακτήρα έχει και χαμηλής ποιότητας υπηρεσίες προσφέρει. Είναι επιτακτική λοιπόν ανάγκη η άμεση πρόσληψη μόνιμου διοικητικού προσωπικού που θα στελεχώσει το Τμήμα. Η χρήση του διαδικτύου και των υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας, επικουρεί το

έργο του διοικητικού προσωπικού, παρόλα αυτά όμως, ακόμα και οι υπηρεσίες αυτές απαιτούν χρόνο και επιπλέον προσπάθεια και πάλι από το υπάρχον διοικητικό προσωπικό, με τελικό αποτέλεσμα τη μη ικανοποιητική παροχή διοικητικών υπηρεσιών προς τους φοιτητές, αλλά και προς οποιονδήποτε άλλο, τουλάχιστον στον επιθυμητό βαθμό.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Λόγω του φόρτου εργασίας και του μικρού αριθμού διοικητικού προσωπικού, η γραμματεία προσπαθεί αλλά εκ των πραγμάτων δεν μπορεί να είναι ικανοποιητικά αποτελεσματική. Το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητικό.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πέρα από τα συχνά φαινόμενα γραφειοκρατίας που ταλανίζουν γενικότερα τα ιδρύματα, η γραμματεία του τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας. Βέβαια η καθυστερημένη αποστολή διαφόρων κρίσιμων εγγράφων προς το Τμήμα δημιουργεί πολλές φορές προβλήματα όσον αφορά την ελλιπή ενημέρωση του Ε.Π. αλλά και της φοιτητικής κοινότητας, κι αυτό είναι αποτέλεσμα και της φυσικής παρουσίας του Τμήματος σε διαφορετική πόλη από αυτή που στεγάζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος, αλλά και του μικρού αριθμού προσωπικού που απασχολείται στις κεντρικές διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος.

Η οργάνωση της Βιβλιοθήκης κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Το ωράριο λειτουργίας βέβαια, λόγω του ελάχιστου αριθμού μόνιμου προσωπικού που εργάζεται στη Βιβλιοθήκη είναι περιορισμένο και θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερο, για την καλύτερη και πληρέστερη εξυπηρέτηση των φοιτητών και του Ε.Π.

Η διακοπή της πληρωμής των συνδρομών των ηλεκτρονικών επιστημονικών περιοδικών που ισχύει προς το παρόν για όλες τις ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες δημιουργεί ένα σημαντικό πρόβλημα όσον αφορά την εκπαίδευση γενικότερα.

Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων, συνεδρίων, ημερίδων κ.τ.ο. γίνεται μέσω της ιστοσελίδας του Ιδρύματος και ενημέρωση σε εξειδικευμένα θέματα που αφορούν προγράμματα για το Ε.Π. γίνεται με την αποστολή των

ενημερωτικών εγγράφων από τις κεντρικές διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος προς τις διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα

Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι στελεχωμένα με μόνιμο προσωπικό, εργαστηριακούς συνεργάτες και ένα μέλος Ε.Τ.Π. Ο αριθμός του μόνιμου προσωπικού καθώς και των μελών Ε.Τ.Π. κρίνεται μικρός για την ικανοποιητική πραγματοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων. Παρόλα αυτά, ο ιδιαίτερα μεγάλος αριθμός εργαστηριακών συνεργατών προσφέρει μια ιδιαίτερα σημαντική βοήθεια όσον αφορά την πραγματοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων.

Ο ιδιαίτερα μεγάλος αριθμός ενεργών φοιτητών του Τμήματος, σε συνδυασμό με το μικρό αριθμό εργαστηριακών αιθουσών δημιουργούν δυσκολίες όσον αφορά την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος. Υπεράριθμα εργαστηριακά τμήματα λοιπόν δημιουργούνται συχνά, προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες των φοιτητών, με αποτέλεσμα την όχι και τόσο ικανοποιητική ποιότητα των διδασκομένων αντικειμένων.

Σπουδαστήριο δεν υπάρχει.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Στο Τμήμα δεν λειτουργεί ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, σύμφωνα με τις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν, κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα μας.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα μας.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Δεν παρέχονται τέτοιου είδους υπηρεσίες από το Τμήμα μας.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Η πολιτική του Τμήματος για τους νεοεισερχόμενους περιλαμβάνει τα εξής:

1. Εκδήλωση - ενημέρωση των πρωτοετών όπου ενημερώνονται από τον Προϊστάμενο και το διοικητικό προσωπικό για το Τμήμα, τις υπηρεσίες που παρέχονται, τη λειτουργία της βιβλιοθήκης, τη σίτιση κλπ.
2. Έχει εκδοθεί και διανέμεται σε όλους του νεοεισερχόμενους φοιτητές έντυπο με ονομασία «Τ.Ε.Ι. Ημέρα Εγγραφής – Οδηγίες», με χρήσιμες πληροφορίες και κατευθύνσεις για διάφορα θέματα που μπορεί να απασχολήσουν τους νεοεισερχόμενους φοιτητές τις πρώτες μέρες τους στο Τ.Ε.Ι.
3. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://kastoria.teikoz.gr/inf/>) αναφέρονται πληροφορίες που ενδιαφέρουν τους νεοεισερχόμενους στο Τμήμα και ποιο συγκεκριμένα ο οδηγός σπουδών του Τμήματος, όπου αναφέρονται τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών ενός φοιτητή, το περιεχόμενο και οι στόχοι του κάθε μαθήματος, οι διδακτικές μονάδες που προσφέρει το καθένα, κ.τ.ο.

Η προαναφερθείσα πολιτική κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική από τους νεοεισερχόμενους φοιτητές και τους γονείς τους και τα διαδικαστικά στάδια της εγγραφής και ένταξης των φοιτητών στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος πραγματοποιείται χωρίς προβλήματα και σε πολύ σύντομο χρόνο.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το Τμήμα. Η συμμετοχή τους επίσης σε αθλητικά ή καλλιτεχνικά δρώμενα που οργανώνονται και χρηματοδοτούνται από το Τ.Ε.Ι. κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, πράγμα που υποδηλώνει ότι η παρουσία τους στον ακαδημαϊκό χώρο δεν είναι μονοδιάστατη, αλλά εμπλουτίζεται και με δραστηριότητες γενικότερης φυσιογνωμίας.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχει κάποιος μηχανισμός λόγω του ότι μέχρι σήμερα δεν υπήρξε αλλοδαπός φοιτητής στο Τμήμα.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός που είναι διαθέσιμα στο Τμήμα κρίνονται σχετικά ικανοποιητικά. Σίγουρα ο αριθμός των εργαστηριακών αιθουσών θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερος και εξοπλισμένος με περισσότερο εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό, αλλά ο μικρός χρόνος ύπαρξης του Τμήματος (μόλις 5 χρόνια) μας κάνει να πιστεύουμε πως τα δεδομένα θα βελτιώνονται συνεχώς. Η χρήση κάποιου κτιρίου που έχει παραχωρηθεί από τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Καστοριάς δημιουργεί κάποια προβλήματα όσον αφορά το γεγονός ότι ο αρχικός σχεδιασμός και η ηλεκτρομηχανολογική οργάνωση του εν λόγω κτιρίου δεν έγιναν με συμμετοχή του Τ.Ε.Ι., με αποτέλεσμα οι χώροι να κρίνονται μικροί και μη εργονομικοί, αλλά παρόλα αυτά προσφέρει ιδιαίτερα χρήσιμες υποδομές για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η παραλαβή του νέου κτιρίου του Παραρτήματος το έτος 2010 αναμένεται να δώσει άλλη πνοή στη λειτουργία του Τμήματος και το γενικότερο διδακτικό έργο.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών θεωρείται σχετικά επαρκής. Τόσο η χρήση της ηλεκτρονικής γραμματείας, της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης, καθώς και η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βοηθούν στη λειτουργία του τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός είναι διαθέσιμα για όλους τους Διδάσκοντες, αλλά και τους φοιτητές στο Τμήμα. Αυτά χρησιμοποιούνται ιδιαίτερα αποτελεσματικά και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο από τους διδάσκοντες, προκειμένου να συμβάλουν στη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Οι φοιτητές ενημερώνονται από το Ε.Π. του Τμήματος για τις υπάρχουσες υποδομές και τον εξοπλισμό του, καθώς και για το βέλτιστο τρόπο χρήσης αυτών, κατά τη διάρκεια κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Από το έτος 2004 έως και το έτος 2008 το Τμήμα χρηματοδοτήθηκε για τη λειτουργία του και τον εξοπλισμό του από την Ενέργεια «Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΕΠΕΑΕΚ του ΥΠ.Ε.Π.Θ. και η χρηματοδότηση γινόταν μέσω Τεχνικών Δελτίων.

Από τον Αύγουστο του 2008 έως και το έτος 2009 οι πιστώσεις για αγορά νέου ή ανανέωση του εξοπλισμού κατανέμονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ στις Σχολές και από τις Σχολές στα Τμήματα. Οι Γ.Σ. των Τμημάτων αποφασίζουν για την αξιοποίηση των πόρων, για την ανανέωση και αγορά νέου εξοπλισμού. Το Τμήμα δεν έχει συγκεκριμένο προϋπολογισμό για λειτουργικά έξοδα και όλες οι ανάγκες καλύπτονται από τον προϋπολογισμό του Παραρτήματος, από όπου χρηματοδοτούνται και τα άλλα δύο Τμήματα του Παραρτήματος, χωρίς να παρατηρούνται ιδιαίτερες ελλείψεις και προβλήματα.

Σίγουρα η συγκεκριμενοποίηση του ποσού το οποίο αναλογεί στο Τμήμα, από τη συνολική χρηματοδότηση του Παραρτήματος, για κάθε έτος θα βοηθούσε ιδιαίτερα, όσον αφορά τον καλύτερο προγραμματισμό των δαπανών και την εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αυτό είναι ένα πρόβλημα το οποίο έχει τεθεί ήδη στην κεντρική διοίκηση του Τ.Ε.Ι. και αναμένονται θετικές εξελίξεις.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

9.1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά:

Το γεγονός πως για πρώτη φορά διερευνήθηκε σε τόσο μεγάλη έκταση η δραστηριότητα του Τμήματος και έγινε συνολική καταγραφή των απόψεων, τόσο των διδασκόντων όσο και των φοιτητών για πολλές παραμέτρους λειτουργίας του Τμήματος, αποτελεί πολύ σημαντικό στοιχείο. Αν η διαδικασία αξιολόγησης αποτελέσει αφορμή για ανάλογη υποστήριξη της Πολιτείας, όλα τα μέλη του Τμήματος θα έχουν πρόσθετο κίνητρο βελτίωσης.

Αρνητικά :

Ο μεγάλος όγκος εργασίας για τα μέλη της ΟΜΕΑ καθώς και για την υποστηρικτική ομάδα, απαιτεί μεγάλο χρόνο απασχόλησης και το στερεί από άλλες χρήσιμες δραστηριότητες.

Η έλλειψη πόρων και διοικητικής υποστήριξης επιβαρύνει ακόμη περισσότερο τα μέλη ΕΠ που έχουν αναλάβει την διαδικασία αξιολόγησης.

Έλλειψη μηχανογράφησης που αφορά: α)την ανάλυση της βαθμολογίας των φοιτητών, β)το ερευνητικό έργο των μελών ΕΠ, γ)τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΕΠ δ)την κινητικότητα των ερευνητών και μελών ΕΠ από και προς το Τμήμα.

Η ΑΔΠΙ δεν προτείνει καμία μεθοδολογία για την ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων, ώστε τα αποτελέσματά τους να είναι αξιόπιστα, έγκυρα και συγκρίσιμα.

Η πιθανή έλλειψη εμπιστοσύνης των συμμετεχόντων στους στόχους της αξιολόγησης. Θα έπρεπε από μέρος του Υπουργείου να είναι ξεκάθαρο ότι στόχος της αξιολόγησης είναι η βελτίωση των Ιδρυμάτων μέσα από την λύση του συνόλου των προβλημάτων που θα αναδειχθούν και όχι τιμωρία των Ιδρυμάτων με μείωση χρηματοδότησης και περαιτέρω περικοπή των δυνατοτήτων τους και υποβάθμιση των Ιδρυμάτων.

9.1.2. Παρουσίαση του Τμήματος

Θετικά:

Αποτύπωση των στόχων του Τμήματος

Αρνητικά:

1. Μεγάλος αριθμός εισακτέων φοιτητών και έλλειψη χώρων για την εκπαίδευσή τους. Μόλις τέσσερεις εργαστηριακοί χώροι για 400 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα.
2. Μικρός αριθμός μελών ΕΠ. Μόλις επτά από τις έντεκα συνολικά οργανικές θέσεις του Τμήματος. Η αναλογία 150 φοιτητές ανά μέλος ΕΠ.
3. Ανύπαρκτο διοικητικό προσωπικό. Σήμερα μόλις μια υπάλληλος με σχέση εργασίας αορίστου χρόνου για 1100 περίπου φοιτητές.
4. Μεγάλος αριθμός έκτακτου προσωπικού.
5. Έλλειψη τομέων.

9.1.3. Προγράμματα Σπουδών

Θετικά:

1. Θεσμοθετημένα Επαγγελματικά Δικαιώματα
2. Θεσμός πρακτικής άσκησης.
3. Οι παρεχόμενες γνώσεις και δεξιότητες παρακολουθούν και ανταποκρίνονται στην εξέλιξη της επιστήμης και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Αρνητικά:

1. Αυξημένες διδακτικές υποχρεώσεις των μελών ΕΠ.
2. Πολλές διοικητικές αρμοδιότητες που αποβαίνουν εις βάρος της ποιότητας διδασκαλίας και των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ.
3. Έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.
4. Δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος

Διδακτικό Έργο

Θετικά:

1. Η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του
2. Η οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου κρίνεται ικανοποιητική χωρίς όμως να υπάρχει κεντρική και ομοιόμορφη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.
3. Ο μέσος Βαθμός πτυχίου τους είναι 7,6. Ο βαθμός αυτός κρίνεται αρκετά καλός και αντιπροσωπευτικός της ποιότητας των πτυχιούχων μας.

4. Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι ικανοποιητικό και τηρείται σε καλό βαθμό. Τα μέλη ΕΠ διδάσκουν μαθήματα σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο με καθηγητές υψηλών βαθμίδων να διδάσκουν και εισαγωγικά μαθήματα.
5. Αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
6. Ικανοποιητικό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και μελών ΕΠ του Τμήματος.
7. Τα βιβλία που παρέχονται στους φοιτητές είναι σύγχρονα με τις τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις και ανταποκρίνονται πλήρως στην διδασκόμενη ύλη.
8. Το Τμήμα έχει υπογράψει Διμερείς Συμφωνίες (Bilateral Agreements) με ευρωπαϊκά ιδρύματα για την κινητικότητα Erasmus.

Αρνητικά:

1. Ο μικρός αριθμός μελών ΕΠ σε σχέση με το έκτακτο προσωπικό. Η αναλογία είναι συντριπτική επτά μέλη ΕΠ προς 100 έκτακτους.
2. Η έλλειψη προσωπικού διοικητικής/τεχνικής/ερευνητικής υποστήριξης
3. Ο μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του τμήματος
4. Ο μικρός αριθμός πτυχιούχων. Στα 5 έτη λειτουργίας του τμήματος έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους δέκα φοιτητές. Αυτό οφείλεται αφενός στο μεγάλο αριθμό εισακτέων και κατ' επέκταση στο χαμηλό επίπεδο αρκετών από αυτούς και αφετέρου στον υψηλό βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

9.1.5 Ερευνητικό έργο

Θετικά:

1. Ο αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων και οι σχετικές προτάσεις που υποβλήθηκαν δείχνει ότι τα μέλη ΕΠ είναι πολύ ενεργά ερευνητικά παρά τον αυξημένο διδακτικό και διοικητικό φόρτο. Μεγάλο ποσοστό του Ε.Π. αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.
2. Σημαντική ποσότητα και ποιότητα δημοσιεύσεων, δεδομένης της έλλειψης Μεταπτυχιακών και κυρίως Διδακτορικών φοιτητών και του μεγάλου διοικητικού φόρτου των μελών ΕΠ.
3. Σημαντική η αναγνώριση της έρευνας από τρίτους.

Αρνητικά:

1. Τα ελάχιστα κονδύλια της Τεχνολογικής εκπαίδευσης (κατά πολύ μικρότερα από τα αντίστοιχα των Πανεπιστημίων) και ο μεγάλος αριθμός φοιτητών δεν επιτρέπουν την χορήγηση υποτροφιών.
2. Δεν υπάρχει επαρκής ενημέρωση για τις δυνατότητες χρηματοδότησης.
3. Δεν παρέχονται κίνητρα για την διεξαγωγή έρευνας.
4. Η έλλειψη διδακτορικών σπουδών έχει αρνητική επίδραση στο συνολικό ερευνητικό έργο του Τμήματος.
5. Σχετικά μικρή η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Δεδομένης, της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΕΠ και της ανάλυσης ερευνητικών πρωτοβουλιών οι προοπτικές του Τμήματος για περαιτέρω ερευνητικές συνεργασίες με ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού και στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων είναι ευόιονες. Οι συνεργασίες που έχει το τμήμα με Ιδρύματα του εξωτερικού μπορούν να οδηγήσουν σε προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Ο μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του τμήματος, ο φόρτος των διοικητικών αρμοδιοτήτων, το γεγονός ότι τα μέλη ΕΠ δεν έχουν τη θεσμική δυνατότητα καθοδήγησης διδακτορικών διατριβών δυσχεραίνουν την ανάλυση και ανάπτυξη ακαδημαϊκών πρωτοβουλιών.

Επίσης, η έλλειψη διοικητικού προσωπικού (η γραμματεία διαθέτει μία μόνο υπάλληλο με σύμβαση αορίστου χρόνου) προκαλεί δυσλειτουργίες και καθυστερήσεις στη υποχρεώσεις της.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Η μετεγκατάσταση στο νέο κτίριο θα διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία καθόσον το Τμήμα θα διαθέτει και πρέπει να διασφαλίσει περισσότερους εκπαιδευτικούς χώρους.
- Θα οργανωθεί η διαχείριση των εργαστηριακών χώρων και θα θεσμοθετηθούν αντίστοιχοι κανονισμοί λειτουργίας τους.
- Προκήρυξη νέων θέσεων μελών Ε.Π. και Ε.Τ.Π.
- Αναμόρφωση και προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις νέες εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας.
- Οργάνωση και λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή.
- Δημιουργία φροντιστηριακών μαθημάτων για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές που έχουν ανάγκη στήριξης σε βασικές γνώσεις υποδομής.
- Καθιέρωση δυο συναντήσεων, ανά εξάμηνο, των διδασκόντων μελών Ε.Π. και συνεργατών του Τμήματος για την ενδιάμεση αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πορείας του Τμήματος.
- Προμήθεια αναγκαίου εργαστηριακού εξοπλισμού για την αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης των εργαστηριακών μαθημάτων, και την υλοποίηση πτυχιακών εργασιών.
- Ενίσχυση και επέκταση των καινοτόμων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών όπως, η ηλεκτρονική Γραμματεία, η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης και η αξιοποίηση των έξυπνων πινάκων που διαθέτει το Τμήμα.
- Θα θεσμοθετηθούν κίνητρα για την προώθηση της έρευνας από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος. Ενδεικτικά κίνητρα μπορούν να είναι :
 - Αναγνώριση και επιβράβευση του μέλους ΕΠ με την δημοσίευση στο περιοδικό με το υψηλότερο Impact Factor
 - Αναγνώριση και επιβράβευση του μέλους ΕΠ με το μεγαλύτερο αριθμό δημοσιεύσεων ανά έτος.
 - Αναγνώριση και επιβράβευση του μέλους ΕΠ με το μεγαλύτερο αριθμό ετεροαναφορών σε δημοσίευσή του
 - Επιβράβευση του φοιτητή που επέτυχε το μεγαλύτερο βαθμό του Έτους.
 - Επιβράβευση του φοιτητή με την καλύτερη πτυχιακή εργασία ανά έτος.

- Θα διευρυνθεί η σύνδεση και συνεργασία του Τμήματος με τους επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς.. Οι επαφές αυτές θα οργανωθούν και συστηματοποιηθούν με ηλεκτρονικό τρόπο και θα εμπλουτισθεί περαιτέρω η βάση των συνεργασιών αυτών. Στόχος του Τμήματος είναι το δυναμικό που αποφοιτά να διαθέτει την εμπειρία και τις ευκαιρίες γρήγορης απορρόφησής του κυρίως στον ιδιωτικό αλλά και στο δημόσιο τομέα.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Δημιουργία και εξοπλισμός ερευνητικών εργαστηρίων.
- Ενίσχυση των καινοτόμων εκπαιδευτικών διαδικασιών
- Θεσμοθέτηση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Ενθάρρυνση της κινητικότητας των φοιτητών
- Δραστηριοποίηση στα πλαίσια του προγράμματος Δια Βίου Μάθηση με σκοπό την υλοποίηση σχετικών προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Σχεδίαση και οργάνωση θερινού σχολείου.
- Οργάνωση και δημιουργία Γραφείου Διαμεσολάβησης
- Έκδοση ηλεκτρονικού περιοδικού που θα ενημερώνει για τις δραστηριότητες και τα θέματα του Τμήματος. Θα αποτελεί παράλληλα βήμα για τους φοιτητές.
- Να ενισχύσει το θεσμό της πολλαπλής βιβλιογραφίας.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Άμεση διασφάλιση του απαραίτητου διοικητικού και τεχνικού προσωπικού προσεγγίζοντας τον αριθμό θέσεων που ο νόμος ίδρυσης του Τμήματος προβλέπει. Ν.3255 (ΦΕΚ 138Α/2004).
- Διάθεση και διασφάλιση της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής.
- Χρηματοδότηση του Τμήματος με βάση τις ανάγκες του, τόσο σε πιστώσεις συνεργατών, όσο και στην προμήθεια εξειδικευμένων οργάνων και λογισμικού.
- Επιτάχυνση των διαδικασιών κάλυψης των θέσεων Ε.Π. και Ε.Τ.Π.
- Άμεση ενημέρωση, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, για οτιδήποτε μπορεί να αφορά (π.χ. προκηρύξεις προγραμμάτων, προτάσεις συνεργασίας, εγκυκλίους, νόμους, αποφάσεις, δράσεις κλπ)

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

1. Άμεση έγκριση θέσεων Διοικητικού, Τεχνικού προσωπικού, Ε.Τ.Π. και μελών Ε.Π.
2. Περιορισμό του αριθμού των εισακτέων φοιτητών στα πλαίσια αυτών που προτείνει το τμήμα στους 200 φοιτητές ανά έτος.
3. Να αποδεχθεί η Πολιτεία και να εφαρμόσει τον τετραετή προγραμματισμό που συντάξε το τμήμα μετά από αξίωσή της.
4. Ενιαία εισαγωγή φοιτητών και όχι σε Α και Β εξάμηνο. Όπως ακριβώς συμβαίνει στα Πανεπιστήμια με αντίστοιχη προσαρμογή των εξεταστικών περιόδων.
5. Να περιορισθούν οι υποχρεωτικές ώρες διδασκαλίας από τα μέλη Ε.Π. και να προσαρμοσθεί ο φόρτος κατ' αναλογία με τα Πανεπιστήμια.
6. Χρηματοδότηση και υλοποίηση του θεσμού των ερευνητικών εργαστηρίων.
7. Έγκριση υλοποίησης διδακτορικών διατριβών, πέρα από τη δυνατότητα συνεργασίας σε διδακτορικές διατριβές των Πανεπιστημίων.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	Σύνολο	1	1	0	0	0
	Από εξέλιξη*	0	1	0	0	0
	Νέες προσλήψεις*	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις*	0	0	0	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	1	2	2	2
	Από εξέλιξη*	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις*	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις*	0	0	0	0	0
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	2	1	1	0	0
	Από εξέλιξη*	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις*	0	1	1	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις*	0	0	0	0	0
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	3	2	1	0	0
	Νέες προσλήψεις*	1	1	1	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις*	0	0	0	0	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο	0	0	0	0	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	132	97	73	59	0
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	1	1	1	0
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	5	5	5	5

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Προπτυχιακοί	1100	809	485	298	145
Μεταπτυχιακοί	0	0	0	0	0
Διδακτορικοί	0	0	0	0	0

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Εισαγωγικές εξετάσεις	282	312	176	147	144
Μετεγγραφές ⁵	0	2	0	2	1
Κατατακτήριες εξετάσεις	2	3	6	0	0
Άλλες κατηγορίες	7	7	5	4	0
Σύνολο	291	324	187	153	145

⁵ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισορές-εκροές)

Πίνακας 11-3.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό /Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/Όχι) ⁷	Διαλέξεις
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	30	ΣΙΝΑΤΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	31	ΣΤΑΜΠΟΥΛΤΖΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	32	ΤΖΙΑΤΖΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΦΥΣΙΚΗ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	33	ΠΑΝΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	34	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	35	ΜΠΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	36	ΓΚΟΥΒΡΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	37	ΣΙΣΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	39	ΖΙΑΡΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	40	ΖΕΓΛΙΝΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	41	ΖΕΓΛΙΝΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	42	ΔΟΣΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο

⁶ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

⁷ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό /Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/Όχι) ⁷	Διαλέξεις
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	43	ΔΟΣΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	45	ΣΤΑΜΠΟΥΛΤΖΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	46	ΚΑΛΟΓΗΡΑΤΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ, Τοκατλίδου Ελένη,	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	47	ΡΟΥΣΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΑΚΟΛΟΥΘΙΑΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ -Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	48	ΔΟΣΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	49	ΧΑΡΙΖΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	50	ΜΙΧΑΛΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	51	ΣΤΑΜΠΟΥΛΤΖΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	52	ΤΖΗΜΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ-ΜΙΚΡΟΕΛΕΓΚΤΕΣ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	53	ΦΩΤΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	54	ΚΑΛΟΓΗΡΑΤΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ, Τοκατλίδου Ελένη,	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	55	ΜΠΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	57	ΚΟΝΤΑΡΗΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	58	ΣΤΑΜΠΟΥΛΤΖΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	59	Ζάρμπου Θεοδώρα	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	60	ΚΑΠΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό /Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/Όχι) ⁷	Διαλέξεις
ΑΓΓΛΙΚΑ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Ι	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	61	ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	62	ΜΙΧΑΛΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	63	ΔΟΣΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	64	ΘΕΟΔΟΣΟΠΟΥΛΟΣ ΙΑΚΩΒΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΔΙΚΤΥΑ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	72	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	73	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	74	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	75	ΣΙΝΑΤΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	77	ΜΙΧΑΛΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	78	ΚΑΛΑΦΑΤΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	79	ΤΖΗΜΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	79	ΣΙΝΑΤΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	81		ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό /Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/Όχι) ⁷	Διαλέξεις
ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	65	ΚΑΡΑΜΑΝΟΥ ΑΡΕΤΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΟΣ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	66	ΤΖΗΜΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Θ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	67	ΜΙΧΑΛΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις & Εργαστήριο
ΑΓΓΛΙΚΑ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ II	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	68	ΠΑΤΡΑ ΝΑΟΥΜΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	69	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	70		ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	
ΚΡΥΠΤΟΓΡΑΦΙΑ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	70	ΤΖΙΑΤΖΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ	http://kastoria.teikoz.gr/elearn	71	ΚΑΛΟΓΗΡΑΤΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	Ναι	Διαλέξεις

Πίνακας 11-3.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διαδικτικές Μονάδες	Υπόβαθρον (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) Ειδίκευσης (Ε) Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές			Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις από το σύνολο των εγγεγραμμένων				Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ⁸	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση (ΜΟ)
						Εαρινό	Χειμερινό	ΜΟ						
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	ναι	3	5	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	347	317	332	161	148	175	144	ναι	52.5
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	242	260	251	139		138		ναι	65.5
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	332	361	346.5	174	130	151	114	ναι	63.5
ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	ναι	4	5	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	299	252	275.5	107	79	106	79	ναι	28
ΦΥΣΙΚΗ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	317	315	316	93	113	141	97	ναι	46
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	247	235	241	124		153		ναι	59
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	237	246	241.5	126	49	76	27	ναι	66.5
ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	ναι	2	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΟΝΑ	ΚΟΡΜΟΥ	247	244	245.5	99	51	105	66	ναι	72.5
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Ε	ναι	3	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	185	170	177.5	126		136		ναι	80.5
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	200	183	191.5	85	34	73	56	ναι	79.5
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ-Ε	ναι	3	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	220	202	211	105		149		ναι	61.5

⁸ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	313	283	298	102	63	127	88	ναι	47.5
ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	115	74	94.5	63		73		ναι	31.5
ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	188	138	163	59	52	73	67	ναι	29
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ναι	4	5	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	312	244	278	114	105	135	99	ναι	41
ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	147	162	154.5	99		94		ναι	80.5
ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	243	215	229	128	68	130	84	ναι	57
ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	122	122	122	102		93		ναι	97.5
ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	156	149	152.5	100	15	107	61	ναι	100
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	157	153	155	110		118		ναι	83.5
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	135	156	145.5	116	13	97	5	ναι	113.5
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	134	134	134	90		105		ναι	70
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	204	175	189.5	76	44	100	43	ναι	64.5
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	176	184	180	123		102		ναι	79
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι-Θ	ναι	3	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	233	210	221.5	78	45	84	59	ναι	39.5
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ	ναι	4	5	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	90	98	94	63	32	41	25	ναι	38.5
ΑΚΟΛΟΥΘΙΑΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ -Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	120	205	162.5	193		100		ναι	146.5
ΑΚΟΛΟΥΘΙΑΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ -Θ	ναι	3	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	158	233	195.5	204	102	134	55	ναι	152

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ναι	2	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΟΝΑ	ΚΟΡΜΟΥ	127	144	135.5	78	19	53	22	ναι	81.5
ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	108	77	92.5	60		85		ναι	51
ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	ναι	3	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	178	134	156	95	76	124	84	ναι	47
ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Ε	ναι	3	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	124	78	101	57		88		ναι	41.5
ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Θ	ναι	3	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	132	86	109	39	27	66	24	ναι	46
ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	144	116	130	95		105		ναι	59.5
ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	197	125	161	60	55	130	78	ναι	49
ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ-ΜΙΚΡΟΕΛΕΓΚΤΕΣ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	172	26	99	24		144		ναι	23.5
ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ-ΜΙΚΡΟΕΛΕΓΚΤΕΣ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	182	37	109.5	24	17	124	74	ναι	29
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	103	76	89.5	71		68		ναι	51
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ-Θ	ναι	3	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	146	120	133	58	42	51	44	ναι	44
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ναι	2	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΟΝΑ	ΚΟΡΜΟΥ	174	128	151	68	30	80	76	ναι	58.5
ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	76	86	81	71		62		ναι	49
ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	83	82	82.5	56	38	46	26	ναι	46
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	71	79	75	61		45		ναι	39
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ-Θ	ναι	3	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	66	66	66	36	39	36	25	ναι	34.5
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	72	61	66.5	52		63		ναι	48

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	122	103	112.5	50	36	55	52	ναι	38.5
ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	ναι	3	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΟΝΑ	ΚΟΡΜΟΥ	90	70	80	28	24	34	16	ναι	40.5
ΑΓΓΛΙΚΑ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Ι	ναι	4	4	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	85	70	77.5	41	24	50	19	ναι	36.5
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	ναι	4	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	18	15	16.5	6	2	8	4	ναι	4.5
ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ	ναι	4	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	51	49	50	30	3	35	7	ναι	33
ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ναι	4	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	26	14	20	6	4	13	2	ναι	9.5
ΔΙΚΤΥΑ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	58	42	50	40		58		ναι	41
ΔΙΚΤΥΑ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	83	67	75	37	21	53	51	ναι	25.5
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ-Ε	ναι	3	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	44	44	44	44		42		ναι	41
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	63	52	57.5	30	21	26	24	ναι	20
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	80	65	72.5	55		70		ναι	36.5
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	ναι	3	3	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	78	72	75	30	30	51	40	ναι	22.5
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ	ναι	4	5	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	39	39	39	37		33		ναι	32.5
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	64	56	60	42	32	47	31	ναι	28
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	63	55	59	32	23	44	18	ναι	34.5
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	1	0	0.5					ναι	0
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	2	1	1.5					ναι	0

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ναι	4	30	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΟΡΜΟΥ	54	45	49.5	0		6		ναι	3
ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	68	47	57.5	42		62		ναι	38.5
ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΡΜΟΥ	77	62	69.5	36	26	45	28	ναι	45
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΟΣ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	94	75	84.5	61		78		ναι	44
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΟΣ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	124	83	103.5	38	35	70	47	ναι	26.5
ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Ε	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	73	50	61.5	43		60		ναι	43
ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Θ	ναι	2	2	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	106	69	87.5	37	29	77	44	ναι	33
ΑΓΓΛΙΚΑ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΙΙ	ναι	4	4	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ	40	54	47	34	14	21	14	ναι	30.5
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	95	71	83	35	23	31	31	ναι	24
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	10	1	5.5			6	1	ναι	2.5
ΚΡΥΠΤΟΓΡΑΦΙΑ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	96	74	85	38	36	46	44	ναι	19
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ	ναι	5	6	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	7	0	3.5			6		ναι	0

Πίνακας 11-4.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο Φοιτητών)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	0	2	7	1	7,59
Σύνολο	0	2	7	1	7,59

Πίνακας 11-4.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Κατέστησαν Πτυχιούχοι το 2008-2009	Δεν έχουν αποφοιτήσει ακόμα (αφαιρούνται από τους εγγεγραμμένους όλοι οι διαγραφέντες και πτυχιούχοι)	Συνολικό Ποσοστό Πτυχιούχων στο Έτος Εισαγωγής τους.
2004-2005	0	0	0
2004-2005	9	100	109
2005-2006 χειμ	1	61	62
Σύνολα	10	161	171

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6			
2004-2005	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
2005-2006	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
2006-2007	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
2007-2008	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
2008-2009	80%	20%	0	0	0	0	0	0	100	

Πίνακας 11-5. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	1	0	0	0	1
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	0	0	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα					

Πίνακας 11-6. 1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	Βιβλία Μονογραφίες	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
2009		2		7		2	1*	1	
2008		4		8		1	1*		
2007		2		7				2	
2006		4		4			1*		
2005	1	4	1	5					
2004		2		5					
Σύνολο	1	18	1	36		3	3	3	

* Διεθνή Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 11-6.2. Επιστημονικές δημοσιεύσεις (επιστημονικοί συνεργάτες)

	Βιβλία Μονογραφίες	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά Θ	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
2008									
2007	1	2		1		1	1		
2006		2		5			2		1
2005		4	1	5		1	2		2
Σύνολο	1	8	1	11		2	5		3

Πίνακας 11-7.1 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2009	15		6	2	1		
2008	20		3	2			
2007	20						
2006	15						
2005	17						
2004	3						
Σύνολο	90		9	4	1	0	0

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Βραβεία

Πίνακας 11-7.2 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου (επιστημονικοί συνεργάτες)

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2007	2						
2006	13				2		
2005	6		1				
<i>Σύνολο</i>	<i>21</i>		<i>1</i>		<i>2</i>		

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Βραβεία

Πίνακας 12-4. Συνολική Ανάλυση Ερωτηματολογίων φοιτητών του τμήματος για το Χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009

Ερωτήσεις	0	1	2	3	4	5	S
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	96	63	109	371	542	494	1675
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	109	43	103	362	580	478	1675
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	125	57	128	344	502	519	1675
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	112	83	176	392	485	427	1675
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	123	151	188	393	417	403	1675
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	116	120	190	434	472	343	1675
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	135	143	239	471	433	254	1675
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	177	87	189	438	468	316	1675
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	131	121	184	463	487	289	1675
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	126	83	151	493	496	326	1675
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	193	395	203	329	294	261	1675
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.	313	354	198	303	294	213	1675
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	157	100	178	531	452	257	1675
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	202	83	140	384	452	414	1675
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	571	53	92	254	344	361	1675
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	590	46	99	257	354	329	1675
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	596	76	140	326	313	224	1675
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	583	49	95	236	378	334	1675
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	537	57	90	268	351	372	1675
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	623	75	115	271	342	249	1675
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	609	68	91	263	336	308	1675
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	119	79	112	297	531	537	1675
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	110	93	158	365	479	470	1675
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	119	77	135	355	485	504	1675
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	121	66	109	307	498	574	1675
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	127	66	70	277	453	682	1675
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	155	70	118	299	428	605	1675
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	550	78	91	296	378	282	1675
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	517	64	97	360	416	221	1675

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	517	55	110	285	402	306	1675
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	518	57	104	303	367	326	1675
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	510	106	118	284	341	316	1675
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	113	108	162	372	419	501	1675
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	225	58	74	202	320	796	1675
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	181	90	120	414	482	388	1675
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	162	142	289	516	314	252	1675
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	171	463	410	298	162	171	1675
Σύνολα	10439	3980	5377	12816	15271	14107	61975

Πίνακας 12-4. Συνολική Ανάλυση Ερωτηματολογίων φοιτητών του τμήματος για το **Εαρινό** εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009

Ερωτήσεις	0	1	2	3	4	5	S
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	371	80	122	412	515	462	1962
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	379	60	120	367	575	461	1962
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	369	66	126	394	533	474	1962
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	357	71	151	419	557	407	1962
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	369	131	208	437	447	370	1962
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	393	90	170	436	513	360	1962
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	406	91	173	510	444	338	1962
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	418	99	181	457	471	336	1962
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	409	114	183	454	465	337	1962
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	386	91	160	487	506	332	1962
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	459	335	185	362	343	278	1962
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.	565	271	177	346	333	270	1962
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	441	91	164	535	432	299	1962
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	448	103	134	409	461	407	1962
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	761	51	89	321	384	356	1962
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική; -	818	50	105	312	360	317	1962
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	806	54	130	332	346	294	1962
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	807	58	98	270	356	373	1962
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	815	52	95	285	365	350	1962
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	839	61	119	305	355	283	1962
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	806	59	99	295	354	349	1962
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	360	63	132	349	490	568	1962
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	349	83	149	397	434	550	1962
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	426	65	140	374	436	521	1962
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	421	71	114	335	443	578	1962
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	401	67	114	274	467	639	1962
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	446	75	122	322	381	616	1962
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	787	67	102	294	385	327	1962
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	747	73	112	364	415	251	1962

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	791	62	118	302	417	272	1962
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	790	66	111	308	392	295	1962
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	789	91	115	271	377	319	1962
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	368	127	168	421	424	454	1962
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	545	57	78	222	347	713	1962
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	506	69	147	423	431	386	1962
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	470	144	281	465	339	263	1962
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	470	398	379	340	192	183	1962
Σύνολα	20088	3656	5371	13606	15485	14388	72594

12. Παραρτήματα

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

*Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα*

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

--

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

--

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

--	--	--	--	--	--	--	--

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Π.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

--

Π.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

Π.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	<input type="checkbox"/>
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	<input type="checkbox"/>
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	<input type="checkbox"/>
Κατ' οίκον εργασία:	<input type="checkbox"/>
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	<input type="checkbox"/>
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	<input type="checkbox"/>
Άλλα * :	<input type="checkbox"/>

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	<input type="checkbox"/>
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	<input type="checkbox"/>

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

--

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

--

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009							
2007-2008							
2006-2007							
2005-2006							
2004-2005							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

--

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

--

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα:	
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ⁹

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογρα- φίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2008										
2007										
2006										
2005										
2004										
Σύνολο										

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεαστεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2008									
2007									
2006									
2005									
2004									
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεαστεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

⁹ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

I.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

I.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε *μόνον* σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

II.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

II.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Π.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

A. Το μάθημα:	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;					
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.					
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.					
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	1	2	3	4	5
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					
B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					
Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					
Δ. Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					
E. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5

33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .					
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες					

Παράρτημα Β

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos, and T.E. Simos, A family of trigonometrically fitted Partitioned Runge-Kutta methods, *Applied Mathematics and Computation*, **209** (2009) 91-96.
2. Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis, and T.E. Simos, Computation of the eigenvalues of the Schrödinger equation by exponentially fitted Runge-Kutta-Nystrom methods, *Computer Physics Communications*, **180** (2009) 167-176.
3. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Computation of the eigenvalues of the Schrödinger equation by symplectic and trigonometrically fitted symplectic partitioned Runge-Kutta methods, *Physics Letters A*, **372** (2008) 569-573
4. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Families of Third and Fourth Algebraic Order Trigonometrically Fitted Symplectic Methods for the Numerical Integration of Hamiltonian Systems, *Computer Physics Communications*, **177** (2007) 757-763.
5. Kalogiratos Z., Symplectic Trigonometrically fitted Partitioned Runge-Kutta methods, *Physics Letters A*, **370** (2007) 1-7.
6. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Trigonometrically fitted and exponentially fitted symplectic methods for the numerical integration of the Schrödinger equation, *Journal of Mathematical Chemistry*, **40** (2006) 257-267.
7. Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis, and T.E. Simos, "Computation of the eigenvalues of the one-dimensional Schrödinger equation by symplectic methods", *International Journal of Quantum Chemistry*, **106** (2006) 795-802.
8. Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis, and T.E. Simos, "A Symplectic Trigonometrically Fitted Modified Partitioned Runge-Kutta Method for the Numerical Integration of Orbital Problems". *Applied Numerical Analysis and Computational Mathematics (ANACM)*, **2** (2005) 359-364.
9. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, "Trigonometrically and Exponentially fitted Symplectic Methods of third order for the numerical integration of the Schrödinger equation", *Applied Numerical Analysis and Computational Mathematics (ANACM)*, **2** (2005) 238-244.
10. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, "Exponential- fitting symplectic methods for the numerical integration of the Schrödinger equation", *Journal of Mathematical Chemistry* **37** (2005) 263-270.
11. Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis, and T.E. Simos, "Numerical solution of the Two-Dimensional time-independent Schrödinger equation with exponential-fitting methods", *Journal of Mathematical Chemistry* **37** (2005) 271-279.
12. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, "Numerical Solution of the two-dimensional time- independent Schrödinger Equation by Symplectic Schemes", *Applied Numerical Analysis and Computational Mathematics (ANACM)*, **1** (2004) 195-204.
13. Michalas, M. Louta, P. Fafali, G. Karetsos, V. Loumos, "Proportional Delay Differentiation Provision by Bandwidth Adaptation of Class Based Queue

- Scheduling”, *International Journal of Communication Systems*, Wiley InterScience, Vol. 17, Issue 7, pp. 743-761, July 2004.(IJCS, 2004)
14. M. Louta, A. Michalas, “Quality of Service Management in IP networks through Dynamic Service Rate Reconfiguration” *Journal of Internet Technology*, Vol. 7, Issue 1, January 2006, pp. 45-58. (JIT, 2006)
 15. Angelos Michalas, Malamati Louta, George Kouzas, “An Intelligent Agent Based QoS Provisioning and Network Management System”, *WSEAS Transactions on Computers*, Vol. 5, Issue 11, pp. 2710-2717, November 2006. (WSEAS-J, 2006)
 16. Malamati Louta, Ioannis Anagnostopoulos, Ilias Maglogiannis, Angelos Michalas, “Towards a Collaborative Ranking Mechanism for Efficient and Personalized Internet Search Service Provisioning”, Accepted for publication, *Journal of Computational Methods in Sciences and Engineering*. (JCMSE 2008)
 17. Malamati Louta, Angelos Michalas, “Efficient Service Provisioning through Dynamic Service Task Assignment in a Multi-Domain Distributed Computing Environment”, *International Journal of Internet Protocol Technology*, Vol. 3, No 3, pp. 182-193, 2008. (IJIPT, 2008)
 18. Malamati Louta, Angelos Michalas, Ioannis Anagnostopoulos, Dimitrios Vergados, “Trust Management Framework for Intelligent Agent Negotiations in Ubiquitous Computing Environments”, Accepted for publication, *Telecommunication Systems Journal*. (TSJ, 2008)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Conditions of Trigonometrically fitted Runge-Kutta methods, *AIP Conference Proceedings Volume 1168 International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics 2009 (ICNAAM 2009)* pp.1600-1603.
2. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratu, and T.E. Simos, A Phase-fitted Symplectic Partitioned Runge-Kutta Methods for the Numerical Solution of the Schrödinger Equation, *AIP Conference Proceedings Volume 1168 International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics 2009 (ICNAAM 2009)* pp.1595-1599.
3. Kalogiratu S., Kalogiratu Z., Loulaki N., Melliou V., Monovasilis Th., Themelis Th., Mathematical models of competing species an analytical and numerical approach, *Proceedings of the International Conference on Applied Economics (ICOAE 2008)* pp. 449-454.
4. Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Exponentially-Fitted Runge-Kutta-Nyström Methods for the Solution of the Schrödinger Equation, pp. 1040-1044, *AIP Conference Proceedings Volume 1048 International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics 2008*, Psalidi, Kos (Greece), (ICNAAM 2008)
5. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratu and T.E. Simos, Computation of the eigenvalues of the Schrödinger Equation by Exponentially-Fitted Runge-Kutta-Nyström Methods, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2007)*. pp.372-377, American Institute of Physics Corfu-Greece 16-20/09/2007.
6. Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis and T.E. Simos, A Fifth-order Symplectic Trigonometrically Fitted Partitioned Runge-Kutta Method, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2007)*. pp. 313-317, American Institute of Physics Corfu-Greece 16-20/09/2007.
7. Z. Kalogiratu, Th. Monovasilis and T.E. Simos, An Exponentially fitted 6(4) pair of explicit Runge-Kutta-Nyström Methods, *Proceedings of the International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE 2007)* pp. 963.

8. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, A Family of Trigonometrically-fitted Partitioned Runge-Kutta Symplectic Methods, *Proceedings of the International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE 2007)* pp. 963 (2007) 1253.
9. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Trigonometrically Fitted Symplectic Methods for the Numerical Integration of Hamiltonian Systems, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2006)* pp. 236-238, WILEY-VCH. Hersonissos-Greece 15-19/09/2006.
10. Kalogiratos, Z., Diagonally Implicit Trigonometrically fitted Symplectic Runge-Kutta methods, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2006 Extended Abstracts)* pp. 170-173, WILEY-VCH.
11. Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Symplectic and Exponentially-fitted Symplectic Methods of Second and Third order, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2005)* pp. 295-297, WILEY-VCH. Rhodes- Greece 16-20/09/2005.
12. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Symplectic and Exponentially-fitted Symplectic Methods for the Numerical Integration of Orbital Problems, *Proceedings of International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2005)* pp. 378-381, WILEY-VCH. Rhodes- Greece 16-20/09/2005.
13. Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Numerical solution of the two-dimensional time independent Schrödinger Equation by symplectic schemes based on Magnus Expansion, *Advances in Computational Methods in Sciences and Engineering 2005 (ICCMSE 2005)*, pp. 270-274, VSP. Loutraki-Greece 21-26/10/2005.
14. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Application of Symplectic Partitioned Runge-Kutta Methods to Hamiltonian Problems, *Advances in Computational Methods in Sciences and Engineering 2005 (ICCMSE 2005)*, pp. 417-420, VSP. Loutraki-Greece 21-26/10/2005.
15. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Exponential-fitting symplectic methods for the numerical solution of the Schrödinger equation, *Proceedings of the International Conference on Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2004)*, pp 273-275, WILEY-VCH. Chalkis-Greece 10-14/09/2004.
16. Z. Kalogiratos, Th. Monovasilis and T.E. Simos, Construction of asymptotically symplectic methods for the numerical solution of the Schrödinger equation, *Proceedings of the International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE 2004)*, pp.248-252, VSP. Vouliagmeni–Athens 19-23/11/2004.
17. Th. Monovasilis, Z. Kalogiratos and T.E. Simos, Fourth order trigonometrically-fitted and exponentially-fitted symplectic methods for the numerical integration of the Schrödinger equation, *Proceedings of the International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE 2004)*, pp 391-395, VSP. Vouliagmeni–Greece 19-23/11/2004.
18. Angelos Michalas, Malamati Louta and Vassili Loumos, “Efficient Call Admission Control Methods in DiffServ Architecture”, 12th IEEE MELECON 2004, Dubrovnic, Croatia, May 12-15 2004, pp. 543-546.(MELECON 2004)
19. Malamati Louta, Evangelos Loutas, Angelos Michalas, Stylianos Kraounakis, Dimitrios Zissopoulos, “Efficient Service Provisioning in a Multi-Domain Network Environment”, IEEE IS'04 - the 2004 IEEE International Conference on Intelligent Systems, Varna, Bulgaria, June 22-24, 2004, pp. 541-546.(IS, 2004)

20. Malamati Louta, Angelos Michalas, Ioannis Psoroulas, Evangelos Loutas, “Cost-Effective Service Task Assignment In Multidomain Distributed Computing Environments”, ICETE 2005 – 2nd International Conference on E-Business and Telecommunication Networks, Reading U.K., October 3-7, 2005, pp. 164-168. (ICETE, 2005)
21. Angelos Michalas, Malamati Louta, Dimitrios Zisopoulos, Georgia Charitoudi, Georgios Kouzas, “Mobile Intelligent Agent Technology for QoS Provisioning and Network Management”, in Proc. 10th WSEAS International Conference on Communications, Athens, Greece, July 2006, pp. 340-345. (WSEAS-C, 2006)
22. Angelos Michalas, Malamati Louta, Vassilis Loumos, Dimitrios Zisopoulos, Georgia Charitoudi, “QoS Differentiation Provisioning & Management System Exploiting Mobile Agent Technology”, Proc. of the 31st IEEE Conference on Local Computer Networks (LCN 2006), Tampa, Florida, U.S.A., November 2006, pp. 557-558.
23. Malamati Louta, Angelos Michalas, “Trust Management Framework for Efficient Service Provisioning in Dynamic Distributed Computing Environments”, The IEEE Third International Conference on Internet and Web Applications and Services, Athens, Greece, June 8-13, 2008, pp.518-523. (ICIW 2008)
24. Malamati Louta, Ioannis Anagnostopoulos, and Angelos Michalas, “Efficient Internet Search Engine Service Provisioning exploiting a Collaborative Web Result Ranking Mechanism”, The 2008 IEEE International Conference on Systems, Man, and Cybernetics, Singapore, October 12-15, 2008, pp.1477-1482. (SMC 2008)
25. Malamati Louta, Angelos Michalas, Ioannis Anagnostopoulos, “Efficient Trust Aware Resource Allocation in Distributed Computing Environments”, The eChallenges 2008 Conference & Exhibition, Stockholm, Sweden 22 - 24 October, 2008, Collaboration and the Knowledge Economy: Issues, Applications, Case Studies, Paul Cunningham and Miriam Cunningham (Eds), IOS Press, 2008 Amsterdam, pp. 1017-1024, ISBN 978-1-58603-924-0, (e-2008)
26. Malamati Louta, Angelos Michalas, Ioannis Anagnostopoulos, Dimitrios Vergados, “Towards Trust Establishment in Ubiquitous Computing Environments”, Proceedings of the 2008 Networking and Electronic Commerce Research Conference, pp. 520-523, Riva del Garda, Italy, September 25-28, 2008 (NAEC 2008)
27. Panos Alexopoulos, Manolis Wallace, Konstantinos Kafentzis, Angelos Michalas, “A Fuzzy Ontology Framework for Customized Assessment of Semantic Similarity”, Proceedings of the IEEE 3rd International Workshop on Semantic Media Adaptation and Personalization, December 15-16, Prague, Czech Republic (SMAP 2008)
28. Ioanna Lykourantzou , Ioannis Anagnostopoulos, Angelos Michalas, Artemis Voulkidis ,Aikaterini Papadaki, Foteini Dagka , Ioannis Giannoukos and Vassili Loumos, “Enterprise Wikis: A Case Study” Proceedings of the 2009 International Conference on Applied Economics, pp. 409-417, Kastoria Greece, 27-30 May, 2009 (ICOAE 2009)
29. Angelos Michalas and Malamati Louta, «Adaptive Task Scheduling in Grid Computing Environments”, to be presented to the IEEE 4th International Workshop on Semantic Media Adaptation and Personalization, December 14-15, 2009, San Sebastian, Spain (SMAP 2009)

30. V.Tsakstara, T.S.Kosmas, J.Sinatkas, V.C.Chasioti and P.C.Divari, "The Convolution Method in Neutrino Physics Searches" σελίδες 1383-1387 COMPUTATION IN MORDEN SCIENCE AND ENGINEERING Proceedings of the International Conference on Computational Methods in Science and Engineering 2007 (ICCMSE 2007) Corfu, Greece 25-30 September 2007
31. V.Tsakstara, T.S.Kosmas, V.C.Chasioti and J.Sinatkas "On the Nuclear Response of ⁵⁶Fe to Supernova Neutrino Spectra" Proceedings of the Carpathian Summer School of physics 2007 Sinaia, Romania 20-31 August 2007
32. V.Tsakstara, T.S.Kosmas, J.Sinatkas and V.C.Chasioti "Using the folding method for studying the nuclear response to Supernova neutrino spectra" HNPS:Advances in Nuclear Physics Proceedings of the 17th Hellenic Symposium on Nuclear Physics University of Ioannina, 30-31 May 2008
33. V. Tsakstara, T.S. Kosmas, P.C. Divari and J. Sinatkas, The interpretation of SN-ν signals in terrestrialexperiments through the folding procedure MEDEX-09, Prague, June 15-19, 2009
34. V. Tsakstara, T.S. Kosmas, P.C. Divari, J. Sinatkas Supernova neutrino detection by terrestrial nuclear detectors Neutrinos in Cosmology, in Astro-, Particle- and Nuclear Physics Erice-Sicily: 16 - 24 September 2009
35. T.S. Kosmas_, V. Tsakstara_, P.C. Divari. and J. Sinatkas, Weak interaction processes in nuclei involving neutrinos and CDM candidates MEDEX-09, Prague, June 15-19, 2009

ΒΙΒΛΙΑ

1. Καλογηράτου Ζ., Μονοβασίλης Θ., Σίμος Θ., *Αριθμητική Επίλυση Διαφορικών Εξισώσεων* ISBN 960-630-720-4, Καστοριά (2005).

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

“Service Decomposition and Task Allocation in Distributed Computing Environments”, Malamati Louta, Angelos Michalas, 4th IFIP Conference on Artificial Intelligence Applications & Innovations (AIAI) Athens, 19-21 September 2007,. Lecture Notes in Computer Science, Springer 2007, pp 81-91.(LNCS, 2007)

«Towards Efficient Trust Aware E-Marketplace Frameworks”, Malamati Louta, Angelos Michalas, Accepted for publication, The Encyclopedia of E-Business Development and Management in the Digital Economy, June 2009.

«Efficient Service Task Assignment in Grid Computing Environments”, Angelos Michalas, Malamati Louta, Accepted for publication, The Encyclopedia of E-Business Development and Management in the Digital Economy, June 2009.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Dimitris Fotiadis and Iakovos Theodosopoulos, “4G – The way to future communications” Α’ Πανελλήνιο Συνέδριο Ηλεκτρονικής και Τηλεπικοινωνιών, EL&TE, 20 – 22 Μαρτίου 2009, Πάτρα