



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

**Πανεπιστήμιο/ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας
Σχολή ΣΤΕΦ
Τμήμα Βιομηχανικού Σχεδιασμού**

Ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 (Β' Εξ.), 2008-2009(Α' Εξ.)

**Έκδοση 1.0
Κοζάνη, Μάρτιος 2009**

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	4
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	5
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.....	5
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	6
1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	6
2. Παρουσίαση του Τμήματος	8
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).	8
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.	8
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.....	8
2.4. Διοίκηση του Τμήματος.	10
3. Προγράμματα Σπουδών	12
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	12
3.1. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	16
3.2. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	16
4. Διδακτικό έργο	17
4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	17
4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας; ...	17
4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	19
4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	20
4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	21
4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;	23
4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	24
4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	25
4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	25
4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	27
5. Ερευνητικό έργο	30
5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;	30
5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα; ...	31
5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	32

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;	32
5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;	33
5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;	34
5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;.....	35
5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;.....	35
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	36
6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;.....	36
6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	37
6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	37
6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	38
6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	38
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	39
7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;.....	39
7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	39
7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετών) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;.....	41
7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;	41
7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;	41
7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη.....	44
ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;	44
7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;....	44
7.8. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;	44
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	45
8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;...	45
8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	45

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;.....	46
8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);.....	47
8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	47
8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;.....	47
9. Συμπεράσματα	48
9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	48
9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	50
10. Σχέδια βελτίωσης.....	51
10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	51
10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	52
11. Πίνακες.....	57
12. Παραρτήματα	82

Πρόλογος

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη. Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης στηρίζεται κυρίως στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-08 και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-09.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, σύμφωνα με τον νόμο Διασφάλισης Ποιότητας (νόμο 3374/2005) και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ: «Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του.»

Η Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια και τα απογραφικά δελτία καθώς επίσης και στις συζητήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια της Γ. Συνέλευσης του Τμήματος.

Για την σύνταξη της ΕΕΑ χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ Πρότυπο Σχήμα και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν, όπως και τα πρότυπα ερωτηματολόγια κι απογραφικά δελτία προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Τμήματος μετά από σειρά συνεδριάσεων της ΟΜΕΑ.

Με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών και των ερευνητικών δράσεων, καθώς και την καταγραφή και στη συνέχεια επίλυση χρόνιων προβλημάτων τα οποία εμποδίζουν την εξέλιξη του Τμήματος η ΟΜΕΑ του Τμήματος ελπίζει η παρούσα έκθεση να αποτελέσει το έναυσμα για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας του Τμήματος

Ευχαριστούμε θερμά όσους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος και συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της και την σύνταξη της παρούσας έκθεσης, άμεσα ή έμμεσα.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Βιομηχανικού Σχεδιασμού

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ όπως καθορίστηκε από τη Γενική Συνέλευση του τμήματος με το πρακτικό αρ.11/13-11-2006/θέμα-2 αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΕΠ του τμήματος:

Ζουμπουρτικούδη Γιάννη, Καθηγητή
Παναγιωτόπουλο Δημόκριτο, Καθηγητή
Δινοπούλου Βάγια, Επίκ. Καθηγήτρια

Επίσης ορίστηκαν ως υποστηρικτικά μέλη οι Κακούλης Κώστας, Επίκουρος Καθηγητής και Κυράτσης Παναγιώτης, Καθηγητής Εφαρμογών.

Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ για τη σύνταξη της έκθεσης συνεργάστηκε με όλα τα μέλη του μόνιμου διδακτικού προσωπικού του τμήματος, καθώς και με το έκτακτο προσωπικό, το τεχνικό και διοικητικό προσωπικό, ενεργούς φοιτητές του τμήματος και αποφοίτους μέσω επίσημων και ανεπίσημων συζητήσεων σχετικά με το τμήμα.

Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Για την συλλογή των στοιχείων διανεμήθηκαν τρία ερωτηματολόγια σε φοιτητές και καθηγητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές (Παράρτημα 12-5). Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους φοιτητές τόσο το Εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-08 όσο και το Χειμερινό εξάμηνο 2008-09. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος 2 εβδομάδες πριν τη λήξη του εξαμήνου και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν σε φάκελο από φοιτητή που ορίστηκε για το σκοπό αυτό. Στο φάκελο ανεγράφη το μάθημα, η ημερομηνία και ο αριθμός των ερωτηματολογίων. Ο φάκελος παραδόθηκε στην ΟΜΕΑ από τον φοιτητή.
- Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος από τους διδάσκοντες καθηγητές (Παράρτημα 12-4). Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες τόσο σε τυπωμένη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή στην ΟΜΕΑ.
- Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού (Παράρτημα 12-3). Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες τόσο σε τυπωμένη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή στην ΟΜΕΑ.

Επίσης, ως πηγές άντλησης πληροφοριών χρησιμοποιήθηκαν τα αρχεία του τμήματος, η έκθεση του Ακαδημαϊκού Προγραμματισμού του Τμήματος 2008-2012 (καταγραφή υπάρχουσας κατάστασης), ο οδηγός σπουδών του τμήματος, οι συνεντεύξεις φοιτητών που έγιναν στα πλαίσια της Συμβουλευτικής καθώς και μελέτες του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας σχετικά με την επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος και τον οδηγό επαγγέλματος του Μηχανικού Βιομηχανικού Σχεδιασμού.

Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Έγιναν οκτώ συνεδριάσεις (21/02/08, 20/03/08, 20/05/08, 12/06/08, 11/09/08, 30/10/08, 4/12/08, 5/02/09) της ΟΜΕΑ (μαζί με τα υποστηρικτικά μέλη της) όπου συζητήθηκαν θέματα όπως:

- η διαμόρφωση των ερωτηματολογίων που προτείνονται από την ΑΔΠΙ, έτσι ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες των ΤΕΙ αλλά και του Τμήματος,
- οι διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων,
- η επεξεργασία των δεδομένων και
- η σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης.

Η έκθεση κατά το στάδιο σύνταξής της, συζητήθηκε μεταξύ των μελών της ΟΜΕΑ με άλλα μέλη ΕΠ του τμήματος και διανεμήθηκε στα μέλη ΕΠ του τμήματος. Μετά την ολοκλήρωσή της διανεμήθηκε στα μέλη του τμήματος, και συζητήθηκε στο σύνολό της στη Γενική Συνέλευση (πρακτικό αρ.3/23-6-2010/θέμα-4).

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Το θετικό στοιχείο της όλης διαδικασίας ήταν ότι αποτέλεσε τη σημαντικότερη προσπάθεια καταγραφής τόσο των θετικών στοιχείων του Τμήματος όσο και των αρνητικών που έχουν σχέση με ελλείψεις υποδομών και προσωπικού, αλλά και ελλείψεις κινήτρων υποκίνησης για τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, δίνοντας έτσι το κίνητρο δημιουργίας μιας διαδικασίας συνεχούς καταγραφής και βελτίωσης όλων των υπηρεσιών. Επιπλέον θετικό στοιχείο της διαδικασίας αποτελεί το γεγονός ότι δίνει τη δυνατότητα πολύπλευρης και ολοκληρωμένης αξιολόγησης και σύγκρισης με άλλα ΑΕΙ, τόσο της χώρας όσο και του εξωτερικού.

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης είναι η εν μέρει έλλειψη εμπειρίας σε διαδικασίες αξιολόγησης, από όλους τους συμμετέχοντες (μέλη ΕΠ, φοιτητές, διοικητικό προσωπικό) σχετικά με τους στόχους της αξιολόγησης, αλλά και την συμπλήρωση και ανάλυση των ερωτηματολογίων.

Παράλληλα υπήρξε δυσκολία παρακίνησης ευρείας ανάμειξης όλων των συμμετεχόντων. Δεδομένου ότι στο Τμήμα δεν υπηρετεί μεγάλος αριθμός μελών ΕΠ, μεγάλο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας βασίζεται στη συμμετοχή επιστημονικών συνεργατών, κάποιιοι από τους οποίους δεν έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον ούτε για την κατανόηση των προβλημάτων και την εξεύρεση λύσεων ούτε και για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων. Επίσης στην αρχική φάση κάποιιοι φοιτητές ήταν επιφυλακτικοί για την συμπλήρωσή τους.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Λαμβάνοντας υπόψη τα κυριότερα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης, για τη βελτίωση της διαδικασίας μπορούμε να προτείνουμε τα παρακάτω:

- A) Απαραίτητοι κρίνονται επιπλέον πόροι για τη διοικητική υποστήριξη.
- B) Ανάπτυξη μηχανογραφικού συστήματος για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μελών ΕΠ και των φοιτητών.

Γ) Καλύτερη στοχοθέτηση της διαδικασίας αξιολόγησης από μέρους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα βρίσκεται στην πόλη της Κοζάνης, πρωτεύουσα του ομώνυμου Νομού, όπου είναι και η έδρα του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας. Ανήκει στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.ΕΦ.) και οι κτιριακές του εγκαταστάσεις βρίσκονται συγκεντρωμένες στο 3^ο χιλ. της εθνικής οδού Κοζάνης – Πτολεμαΐδας.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Το Τμήμα Βιομηχανικού Σχεδιασμού ιδρύθηκε το 1996. Μέχρι την ημερομηνία έναρξης της παρούσης αξιολόγησης (1/2/2008) έχουν αποφοιτήσει 554 φοιτητές. Υπήρξε και παραμένει το μοναδικό τμήμα των ΤΕΙ με αντικείμενο τον Βιομηχανικό Σχεδιασμό. Το διδακτικό προσωπικό του τμήματος σήμερα αποτελείται από δύο καθηγητές, δύο επίκουρους καθηγητές και δύο καθηγητές εφαρμογών. Η πρόσληψη/εξέλιξη των παραπάνω παρουσιάζεται στον πίνακα 11.1. Επίσης στο τμήμα υπάρχει μια οργανική θέση Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) και μια θέση Διοικητικού προσωπικού (γραμματεία του τμήματος). Οι διδακτικές ανάγκες του τμήματος καλύπτονται από έκτακτο προσωπικό, το οποίο ανέρχεται περίπου στα 60-65 άτομα ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς.

Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές) κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στους Πίνακες 11-2.1 και 11-2.2 αντίστοιχα. Όπως παρουσιάζεται στον πίνακα ο αριθμός των ενεργών φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία κυμαίνεται από 1100-1300 ανά έτος, ενώ υπήρξε μια μείωση του αριθμού των εισερχομένων από το 2006 και μετά.

Η μείωση οφείλεται στην καθιέρωση της βάσης του 10. Όμως παρά το γεγονός ότι ο αριθμός των εισακτέων καλύπτει σχεδόν το 1/4 των θέσεων που δίνονται από το υπουργείο (350 θέσεις, αριθμός υπερβολικά μεγάλος για τις υποδομές του τμήματος) είναι πλέον πολύ κοντά στον αριθμό των εισακτέων που το τμήμα προγραμματίζει.

Οι ενεργοί φοιτητές που εισήχθησαν στο τμήμα την τελευταία τετραετία ανέρχονται στους 616. Στο ίδιο διάστημα 316 αποφοίτησαν. Επομένως οι μισοί περίπου παραμένουν ενεργοί φοιτητές και προστίθενται στο συνολικό αριθμό των ενεργών φοιτητών.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος οι σπουδές στο Τμήμα έχουν ως στόχο την παροχή όλων εκείνων των γνώσεων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες ώστε ο απόφοιτος να μπορεί να σχεδιάσει και να συμμετέχει στην ανάπτυξη βιομηχανικών προϊόντων και παραγωγικών συστημάτων. Επίσης να υλοποιεί γρήγορα και αποτελεσματικά τα παραπάνω με τις σύγχρονες μεθόδους της πληροφορικής.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών του, ο απόφοιτος του Τμήματος διαθέτει τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορεί να δραστηριοποιηθεί επαγγελματικά σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, είτε ως αυτοαπασχολούμενος.

Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος θεωρεί ότι βασικός σκοπός του Τμήματος είναι να εκπαιδεύσει επαρκώς και σε υψηλό επίπεδο τους σπουδαστές του τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο ώστε να καταστούν ικανοί να ασκήσουν ελεύθερο επάγγελμα της ειδικότητάς τους και να στελεχώσουν σχετικούς δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς με το βέλτιστο τρόπο.

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος μπορούν να δραστηριοποιηθούν στις διάφορες φάσεις σχεδιασμού κι ανάπτυξης βιομηχανικών προϊόντων και παραγωγικών συστημάτων. Πιο συγκεκριμένα μπορούν να ασχοληθούν με:

- Τη γραφική απεικόνιση ιδεών για νέα προϊόντα ή βελτιώσεις προϊόντων.
- Το σχεδιασμό σε Η/Υ (CAD) του προϊόντος και την προετοιμασία των ηλεκτρονικών αρχείων που απαιτούνται για τη μαζική παραγωγή του.
- Την αισθητική, εργονομία, λειτουργικότητα και χρηστικότητα του προϊόντος που σχεδιάζεται, ώστε να έχει απήχηση στο καταναλωτικό κοινό.
- Την επιλογή των υλικών κατασκευής και μεθόδων παραγωγής του προϊόντος που αναπτύσσεται
- Την κοστολόγηση του προϊόντος και την έρευνα για την οικονομικά βιώσιμη μαζική παραγωγή του.
- Την παραγωγή πρωτοτύπων του προϊόντος.
- Την έρευνα κι ανάπτυξη, χρήση, συντήρηση κι εμπορία συστημάτων CAD/CAM/CAE και Παραγωγής Πρωτοτύπων
- Τον σχεδιασμό κι ανάπτυξη παραγωγικών συστημάτων που απαιτούνται για τη δημιουργία των διαφόρων βιομηχανικών προϊόντων.
- Την οργάνωση, λειτουργία και διαχείριση επιχειρήσεων σχεδιασμού κι ανάπτυξης προϊόντων, κέντρων πρωτοτυποποίησης κι αναπαραγωγής αντικειμένων/ προϊόντων.

Επιπρόσθετα, το Τμήμα έχει ως στόχο την ανάπτυξη εφαρμοσμένης έρευνας στις διάφορες επιστημονικές περιοχές που άπτονται του σχεδιασμού και της ανάπτυξης βιομηχανικών προϊόντων.

Επίσης, το Τμήμα έχει θέσει ως στόχους να:

- Είναι σε συνεχή επαφή με τους παραγωγικούς φορείς της περιοχής δράσης του, με σκοπό να παρέχει επιστημονικές και τεχνολογικές συμβουλές, καθώς και εξειδικευμένη επιμόρφωση, αλλά και να γίνεται δέκτης των μηνυμάτων τους, τα οποία ανατροφοδοτούν την εκπαιδευτική διαδικασία.

- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Αναπτύσσει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης.
- Προσελκύει ξένους καθηγητές και φοιτητές και παρέχει εκπαίδευση και σε ξένη γλώσσα.
- Διοργανώνει και συμμετέχει δια των εκπροσώπων του, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
- Στοχεύει στην απορροφησιμότητα των αποφοίτων του Τμήματος από την αγορά εργασίας.

Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Εκτιμάται πως δεν υπάρχει απόκλιση μεταξύ των στόχων του Τμήματος όπως αυτοί διατυπώνονται στο ΦΕΚ ίδρυσης, και αυτών που σήμερα επιδιώκει το Τμήμα.

Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες όρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Εκτιμάται πως οι στόχοι επιτυγχάνονται σε πολύ μεγάλο βαθμό. Ένας παράγοντας που θεωρείται ότι λειτουργεί ανασταλτικά είναι ο μικρός αριθμός μελών ΕΠ που το τμήμα διαθέτει.

Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Όχι, δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Εκτός από την Γενική Συνέλευση του τμήματος, λειτουργούν οι ακόλουθες επιτροπές οι οποίες συγκροτούνται πάντα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης:

- (α) Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- (β) Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (όταν γίνεται αναθεώρηση προγράμματος σπουδών)
- (γ) Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)
- (δ) Επιτροπή αξιολόγησης επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών,
- (ε) Επιτροπή εξέτασης πτυχιακών εργασιών
- (στ) Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων

Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Τ.Ε.Ι.
Κανονισμός εκπόνησης πτυχιακών εργασιών
Κανονισμός εκπόνησης πρακτικής άσκησης

Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Δεν λειτουργούν τομείς στο τμήμα.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που ισχύει έχει αναθεωρηθεί σύμφωνα με την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (πρακτικό αρ.1/26-2-2004/θέμα-8). Για τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών έχουν ληφθεί υπόψη τα ακόλουθα: (1) διεθνή προγράμματα σπουδών, (2) ανάδραση από την αγορά εργασίας (εργοδότες), και (3) ανάδραση από τους αποφοίτους. Το πρόγραμμα διαμορφώθηκε μετά από εκτενείς συζητήσεις μεταξύ των μελών ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, φοιτητών και αποφοίτων του Τμήματος.

Η διάρκεια σπουδών είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Στη διάρκεια των επτά (7) πρώτων εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις, καθώς κι εκπόνηση ειδικών θεμάτων-μελετών που επιτρέπουν στους σπουδαστές την καλύτερη κατανόηση κι αξιοποίηση των γνώσεων που τους παρέχονται. Το 8^ο εξάμηνο σπουδών περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση και την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ), Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ), καθώς και μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΔΟΝΑ).

Στο τμήμα διδάσκονται συνολικά 41 μαθήματα προπτυχιακού κύκλου που περιλαμβάνουν 39 υποχρεωτικά + 2 επιλογής υποχρεωτικά (Πίνακες 11.5.1 και 11.5.2). Από τα 2 επιλογής υποχρεωτικά ο φοιτητής θα πρέπει να επιτύχει σε 1 από αυτά. Συνεπώς, ο φοιτητής για να καταστεί πτυχιούχος θα πρέπει να συμπληρώσει συνολικά 40 μαθήματα με επιτυχή παρακολούθηση στα επτά (7) διδακτικά εξάμηνα, συν ένα εξάμηνο πρακτικής εργασίας και την παρουσίαση της πτυχιακής του εργασίας. Τα υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται σε: 12 γενικής υποδομής, 14 ειδικής υποδομής, 11 μαθήματα ειδικότητας και 4 μαθήματα ΔΟΝΑ. Το πρόγραμμα σπουδών δομείται με βάση το φόρτο εργασίας του σπουδαστή, ενώ εισάγονται και οι διδακτικές μονάδες ECTS σε όλα τα εξάμηνα.

Επίσης, στο τμήμα προσφέρονται και αρκετές διδακτικές ώρες σε προαιρετικά μαθήματα που αναφέρονται συνήθως σε σύγχρονα ζητήματα που αφορούν τις τάσεις στον χώρο του Βιομηχανικού Σχεδιασμού και των νέων τεχνολογιών που χρησιμοποιούνται, αλλά και σε θέματα φιλοσοφίας της τεχνολογίας. Τα προαιρετικά μαθήματα είναι συνολικά 17. Ο αριθμός τόσο των παρεχόμενων προαιρετικών μαθημάτων όσο και των διδακτικών ωρών μεταβάλλεται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος και συνήθως προκύπτει τόσο από το ενδιαφέρον των φοιτητών όσο και από τις οικονομικές δυνατότητες του ίδιου τμήματος.

Με την πτυχιακή εργασία ο σπουδαστής ολοκληρώνει το πρόγραμμα σπουδών. Η πτυχιακή εργασία γίνεται πριν από τη λήξη του πτυχίου που εξασφαλίζει την εμπάθυνση του τελειόφοιτου του τμήματος σ' ένα σοβαρό επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών. Η εξέταση και βαθμολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται από τριμελή επιτροπή καθηγητών, η οποία ορίζεται από τη γενική συνέλευση του τμήματος.

Η πρακτική άσκηση γίνεται σε χώρους παραγωγής και σε σχετικούς με το αντικείμενο ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς.

Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών διαθέτει μαθήματα Γενικής και Ειδικής Υποδομής τα οποία επιτρέπουν μία σε βάθος γνώση των βασικών εννοιών του Βιομηχανικού Σχεδιασμού. Η ύπαρξη των μαθημάτων ειδικότητας, η ενασχόληση και η εμπάθυνση με διάφορα θέματα στα πλαίσια των εργαστηρίων και των εργασιών μαζί με την εφαρμογή των γνώσεων αυτών στην εργασία (πρακτική άσκηση) βεβαιώνουν την ύπαρξη της επαγγελματικής επάρκειας των πτυχιούχων του τμήματος. Επιπλέον, τα εξειδικευμένα μαθήματα πληροφορικής, υλικών, σχεδιασμού και ανάπτυξης προϊόντων και συστημάτων, καινοτομίας κ.λπ. καθώς και η συνεχής ανανέωση του εξοπλισμού με νέο υλικό/λογισμικό εξασφαλίζει στους αποφοίτους του τμήματος πρόσβαση σε τμήματα της αγοράς εργασίας, τα οποία εξελίσσονται συνεχώς και στα οποία κατέχουν ήδη σημαντική θέση.

Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω ασκήσεων πράξεις, ομαδικών και ατομικών εργασιών, συμμετοχή σε διαγωνισμούς κ.λπ. Το πρόγραμμα ορίζει την εκπαιδευτική διαδικασία (διαλέξεις, φροντιστήρια και ασκήσεις που προσφέρουν την απαιτούμενη γνώση), την διαδικασία εξέτασης (εκτίμηση της επιτυχίας των φοιτητών να έχουν την απαιτούμενη απόδοση) και την διαδικασία εξάσκησης (εργαστήρια).

Όσον αφορά την συνέχιση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος παρακολουθούν με επιτυχία συναφείς μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών του εσωτερικού ή εξωτερικού, γεγονός που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους.

Σύμφωνα με έρευνα που διενήργησε το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας για την επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος (Ιανουάριος 2008) οι Μηχανικοί Βιομηχανικού Σχεδιασμού Τ.Ε. έχουν τη δυνατότητα να δραστηριοποιούνται σε ένα ευρύτατο πεδίο επαγγελματικής απασχόλησης, που πρακτικά εκτείνεται σε όλη την ελληνική αγορά, δηλαδή στον Δημόσιο Τομέα και στους Ο.Τ.Α., στον Ιδιωτικό Τομέα, καθώς και σε προσωπικές επιχειρήσεις (ελεύθερο επάγγελμα). Πρόκειται για έναν σύγχρονο κλάδο των ΤΕΙ, και κατ' επέκταση ένα σύγχρονο επάγγελμα, το οποίο βρίσκει μεγάλη ανταπόκριση από την αγορά εργασίας.

Η έρευνα αφορούσε αποφοίτους του Τμήματος, οι οποίοι περάτωσαν τις σπουδές τους την περίοδο 2000-2003 και ξεκίνησε τον Ιούνιο του 2007. Η μέθοδος συλλογής των πρωτογενών δεδομένων ήταν η μέθοδος της δημοσκόπησης, μέσω τηλεφωνικής συνέντευξης. Για την υποστήριξη του έργου της συνέντευξης δόθηκε σύντομο και ευκολονόητο δομημένο ερωτηματολόγιο, το οποίο απεστάλη ταχυδρομικώς δύο εβδομάδες πριν από την τηλεφωνική επικοινωνία σε 211 αποφοίτους.

Το κύριο ενδιαφέρον της έρευνας εστιαζόταν σε στοιχεία επαγγελματικής αποκατάστασης (φορέας απασχόλησης, ειδικότητα στην οποία απασχολείται, τρόπος ανεύρεσης της εργασίας, κ.λπ.), επιθυμία παρακολούθησης περαιτέρω μεταπτυχιακών προγραμμάτων καθώς και κατά πόσο το περιεχόμενο των σπουδών ανταποκρίνεται στην επαγγελματική πραγματικότητα.

Από το σύνολο των αποφοίτων που συμμετείχαν στην έρευνα διαπιστώθηκε ότι το 88,3% που ερωτήθηκαν δήλωσαν ότι εργάζονται, ενώ οι υπόλοιποι είναι άνεργοι και αναζητούν εργασία (9,1%) ή είναι άεργοι και στην παρούσα φάση δεν αναζητούν απασχόληση (2,6%). Από το σύνολο των απασχολούμενων αποφοίτων του

Τμήματος, το μεγαλύτερο ποσοστό (86,8%) είναι μισθωτοί πλήρους απασχόλησης, έναντι του 2,9% που είναι μισθωτοί μερικής απασχόλησης, ενώ το 7,4% αυτών καταγράφηκαν ως αυτοαπασχολούμενοι/επιχειρηματίες χωρίς προσωπικό και το υπόλοιπο 2,9% ως αυτοαπασχολούμενοι/επιχειρηματίες με προσωπικό.

Η διαπίστωση ότι το 86,9% των αποφοίτων απασχολούνται στην ειδικότητά τους μπορεί να θεωρηθεί ως θετικό γεγονός, αν λάβουμε υπόψη το τι ισχύει για άλλες ειδικότητες του ΤΕΙ. Οι απόφοιτοι του Τμήματος, οι οποίοι εργάζονται σήμερα ως μισθωτοί, σε ποσοστό 96,7% αυτών που απάντησαν δήλωσαν λίγο έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι με την εργασία τους, αξιολογώντας την με βάση το αντικείμενο των σπουδών τους. Μικρό μόνο ποσοστό της τάξης του 3,3% δήλωσαν καθόλου ικανοποιημένοι. Συνεπώς, σε συνολικούς όρους, ο βαθμός ικανοποίησης των μισθωτών αποφοίτων από το αντικείμενο της τρέχουσας εργασίας τους σε σχέση με το επίπεδο των σπουδών είναι πολύ ικανοποιητικός.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η διερεύνηση της αποδοχής των αποφοίτων του Τμήματος, σε μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων του εσωτερικού και εξωτερικού. Ένα ποσοστό που φθάνει το 28,9% των αποφοίτων παρακολούθησαν ή παρακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές σε φημισμένα πανεπιστήμια στην Ευρώπη και την Ελλάδα. Η πλειονότητα των αποφοίτων του Τμήματος, που κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο ή παρακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές (68,2%), δήλωσαν ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές τους είναι πολύ ή πάρα πολύ συναφείς με τις σπουδές τους στο ΤΕΙ.

Συνοψίζοντας τα ανωτέρω, η κατάσταση, όσον αφορά την επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος καθώς και το ποιοτικό επίπεδο της επαγγελματικής τους απασχόλησης, θεωρείται πολύ ικανοποιητική. Δεν υπάρχουν όμως συγκεκριμένες συνεχής διαδικασίες που να ελέγχουν την αποκατάσταση των αποφοίτων, την ευκολία εύρεσης δουλειάς και τη σχέση αποκτώμενης γνώσης κατά το προπτυχιακό στάδιο και την εφαρμογής της.

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η κύρια μέθοδος αξιολόγησης σε όλα τα μαθήματα, είναι οι γραπτές τελικές εξετάσεις. Σε ειδικές περιπτώσεις (πχ. φοιτητές με δυσλεξία) υπάρχει και προφορική εξέταση. Ειδική περίπτωση εξέτασης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία αξιολογείται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από τη Συνέλευση του τμήματος. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπων καθηγητής και ένα τουλάχιστον από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά την διάρκεια των εξετάσεων, με την δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και την συζήτηση με τον καθηγητή τις πιθανές αντιρρήσεις στη βαθμολόγησή τους. Σε ορισμένες περιπτώσεις ο Ν.3549/07 (άρθ. 14) προβλέπει την εξέταση από τριμελή επιτροπή.

Σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών προβλέπονται υποχρεωτικά εργαστήρια στα περισσότερα μαθήματα. Η βαθμολόγηση σε αυτά γίνεται με τελική εξέταση, ενώ σε αρκετά από αυτά προβλέπονται υποχρεωτικές εργασίες με συντελεστή βαρύτητας 20-40% στην τελική βαθμολογία. Κατά τη διάρκεια εκτέλεσης των εργαστηρίων, λαμβάνουν χώρα σημαντικός αριθμός ασκήσεων και έργων, όπου οι φοιτητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τεχνικές και λογισμικά που θα τους χρησιμεύσουν στην μετέπειτα σταδιοδρομία τους. Επίσης στην εξέταση συμμετέχουν δύο

εκπαιδευτικοί για να εξασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας. Τέλος οι φοιτητές μπορούν να δουν τα γραπτά τους σε εύλογο χρόνο μετά τις εξετάσεις ώστε να κατανοήσουν τα λάθη και τις παραλήψεις τους.

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Στην τελευταία αναθεώρηση (2004) του προγράμματος σπουδών έχουν ληφθεί υπόψη διεθνή προγράμματα σπουδών αντίστοιχων τμημάτων. Τα περισσότερα μαθήματα υπάρχουν και διδάσκονται με παρόμοια ύλη σε Τμήματα Πανεπιστημίων της Ευρώπης και Αμερικής.

Πρόβλημα αποτελεί στην προσέλκυση φοιτητών από κράτη μέλη της ΕΕ, η διδασκαλία των μαθημάτων αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα.

Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στόχος της πρακτικής άσκησης είναι η εφαρμογή των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής στην εργασία και η εξοικείωση με τις συνθήκες που θα συναντήσει ως εργαζόμενος. Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται μετά το 7ο εξάμηνο σπουδών και εφόσον ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Κατ' εξαίρεση οι φοιτητές μπορεί να οφείλουν μέχρι οχτώ το πολύ, μαθήματα και πάντως όχι περισσότερα από δύο μαθήματα ειδικότητας, εξασφαλίζοντας κατ' αυτόν το τρόπο, την όσο το δυνατόν πληρέστερη γνώση του αντικειμένου και της φύσεως της εργασίας πριν την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική άσκηση έχει εξάμηνη (6 μήνες) διάρκεια και πραγματοποιείται σε επιχειρήσεις και οργανισμούς όπως:

- Ιδιωτικές επιχειρήσεις
- Δημόσιες υπηρεσίες καθώς και Ν.Π.Δ.Δ.
- Συνεταιρισμοί και Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.)

Η οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με τη βοήθεια του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης. Για κάθε ασκούμενο φοιτητή ανατίθεται ένας επόπτης μέλος του ΕΠ του Τμήματος. Η παρακολούθηση του φοιτητή γίνεται τόσο στο φορέα από το αντίστοιχο μέλος που έχει οριστεί υπεύθυνος και καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του φοιτητή, όσο και στο Τμήμα μέσω του επόπτη καθηγητή ο οποίος και αξιολογεί τον φοιτητή. Ο επόπτης καθηγητής επισκέπτεται τον φορέα υλοποίησης της πρακτικής άσκησης του φοιτητή για να αξιολογήσει από κοντά την εξέλιξή της.

Κάποιοι φοιτητές πραγματοποιούν την πρακτική άσκησή τους σε φορείς του εξωτερικού. Πολλοί φοιτητές συνεχίζουν να εργάζονται στην εταιρεία/επιχείρηση που έκαναν την πρακτική τους άσκηση, ως εργαζόμενοι υπάλληλοι πλέον και όχι ως φοιτητές. Δυστυχώς δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία για τον αριθμό των φοιτητών που τελειώνοντας την πρακτική τους άσκηση προσελήφθηκαν από τις ίδιες επιχειρήσεις.

3.1. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

Στο τμήμα δεν υπάρχει ακόμα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, αν και είναι στα άμεσα σχέδια του. Τα μέλη ΕΠ του τμήματος συμμετέχουν με διαλέξεις ή διδασκαλία μαθημάτων σε Μεταπτυχιακά Τμήματα του Ιδρύματός μας (μεταπτυχιακά προγράμματα Mechatronics και Πληροφορικής).

3.2. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δε διαθέτει πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών διότι το νομικό πλαίσιο στην Ελλάδα δεν επιτρέπει ακόμη την οργάνωση Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών από Τμήματα Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-8 στο τμήμα υπάρχει αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά μάθημα, βάσει σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Η συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται βάσει της διαδικασίας που περιγράφεται στο Παράρτημα. Πριν το 2007-8 μεμονωμένοι καθηγητές του τμήματος συνέλλεγαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια για προσωπική τους αυτοαξιολόγηση.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιοποίηση γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- α) Οι διδάσκοντες ενημερώνονται για την αξιολόγηση και τις απόψεις των φοιτητών παίρνοντας αντίγραφα των απαντημένων ερωτηματολογίων για το μάθημα το οποίο διδάσκουν, τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν για βελτίωση της διδασκαλίας τους
- β) Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια, επεξεργάζονται για την ετήσια έκθεση αξιολόγησης

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 2 Καθηγητές, 2 Επίκουρους Καθηγητές και 2 Καθηγητές Εφαρμογών με απασχόληση αντίστοιχα 10, 14 και 16 ώρες εβδομαδιαίως. Λαμβάνοντας υπόψη ότι ο ένας Καθηγητής Α' βαθμίδας που υπηρετεί στο τμήμα, καλύπτει μειωμένο ωράριο 5 ωρών λόγω της θέσεώς του ως προϊστάμενος του τμήματος, ο συνολικός αριθμός διδακτικών ωρών που μπορεί να προσφέρει το μόνιμο προσωπικό προκύπτει ως εξής:

$$1 \times 5 + 1 \times 10 + 2 \times 14 + 2 \times 16 = 5 + 10 + 28 + 32 = 75 \text{ ώρες εβδομαδιαίως}$$

Από το σύνολο των ωρών 466 (90 ώρες θεωρίας + 26 ώρες ασκήσεων πράξης + 350 (περίπου) εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις) το ποσοστό των διδακτικών ωρών που πραγματοποιούνται από μόνιμο προσωπικό ΕΠ με τα βίας φτάνει το 16%. Παράλληλα τα μέλη ΕΠ επιβλέπουν τουλάχιστον 10 πτυχιακές εργασίες ανά εξάμηνο.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι, δεν έχουν θεσμοθετηθεί σχετικές υποτροφίες/βραβεία.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁴

Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

- (α) η από έδρα διδασκαλία στα θεωρητικά μαθήματα.
- (β) η διδασκαλία σε εργαστήρια για την εφαρμογή των θεωρητικών μεθόδων στην πράξη
- (γ) με διαλέξεις από προσκεκλημένους ομιλητές για την κάλυψη εξειδικευμένων θεμάτων.

Στα περισσότερα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα του προγράμματος σπουδών χρησιμοποιούνται ΤΠΕ.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Το 2004 ολοκληρώθηκε η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του τμήματος και αποφασίστηκε η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων να γίνεται τουλάχιστον ανα τετραετία.

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Επειδή κάθε φοιτητής ουσιαστικά μπορεί να εξετασθεί σε τέσσερις εξεταστικές περιόδους ετησίως, το υπάρχον πληροφοριακό σύστημα δεν μας επιτρέπει να γνωρίζουμε το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις, αφού μπορεί ο ίδιος φοιτητής να έχει συμμετοχή και στις τέσσερις εξεταστικές περιόδους.

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Στο Πίνακα 11-5.2 εμφανίζονται τα στοιχεία για το πλήθος των εγγεγραμμένων φοιτητών σε κάθε μάθημα, καθώς και για το πλήθος των επιτυχόντων για όλα τα μαθήματα του τμήματος για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-08 και το χειμερινό 2008-09. Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών ανά εξάμηνο είναι:

Εαρινό εξάμηνο 2007-08

A' Εξάμηνο:	66 %
B' Εξάμηνο:	46 %
Γ' Εξάμηνο:	51 %
Δ' Εξάμηνο:	47 %
E' Εξάμηνο:	50 %
ΣΤ' Εξάμηνο:	43 %
Z' Εξάμηνο:	56 %

Χειμερινό εξάμηνο 2008-09

A' Εξάμηνο:	49 %
B' Εξάμηνο:	54 %
Γ' Εξάμηνο:	41 %
Δ' Εξάμηνο:	57 %
E' Εξάμηνο:	66 %
ΣΤ' Εξάμηνο:	46 %
Z' Εξάμηνο:	57 %

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-6.1 παρουσιάζεται η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2003-4 έως και 2007-8.

Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-6.2 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του τμήματος σε σχέση με την διάρκεια φοίτησής των. Παρατηρούμε ότι κατά μέσο όρο το 3.6% των φοιτητών λαμβάνει το πτυχίο του σε χρόνο ίσο με τη κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα (4 χρόνια). Με διάρκεια σπουδών τα πέντε έτη χρόνια λαμβάνει πτυχίο περίπου το 21.3% των φοιτητών, ενώ με 6 έτη σπουδών λαμβάνει πτυχίο περίπου το 12.6% των φοιτητών. Συγκεντρωτικά μπορούμε να δούμε τον παρακάτω πίνακα:

Έτη Σπουδών για την απόκτηση πτυχίου για εισακτέους από το Ακαδημαϊκό Έτος 1996-1997 (Για όσους πήραν πτυχίο μέχρι το τέλος του Ακαδημαϊκού Έτους 2007-2008)	Ποσοστό φοιτητών
4	3,6 %
5	21,3 %
6	12,6 %
7	8,6 %
>7	1,90%

Ο μέσος χρόνος (μέσος \pm τυπική απόκλιση) ολοκλήρωσης των σπουδών στο Τμήμα Βιομηχανικού Σχεδιασμού είναι (4,7 \pm 0,7 έτη), αφού το 41,6% των αποφοίτων που απάντησαν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στον προβλεπόμενο χρόνο των τεσσάρων (4) ετών, ενώ το 49,3% στα 5 έτη και το 9,1% στα 6 ή 7 έτη.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

1. Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος
2. Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
3. Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές :

α) είτε κατά τα διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος β) είτε με το ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
Δεν υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδάσκων μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξάγει σχετικά συμπεράσματα. Προτείνουμε να υιοθετηθεί από το τμήμα με απόφαση της Γ.Σ. κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, διότι δεδομένης της έλλειψης διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας, η πιθανή αναπλήρωση διδασκαλίας είναι δύσκολη.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η έλλειψη διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας και εργαστηρίων, ο μεγάλος αριθμός φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας, αλλά πολύ περισσότερο ο μεγάλος αριθμός εκτάκτου προσωπικού που διδάσκει στο τμήμα αποτελούν τις κυριότερες δυσκολίες στην οργάνωση και δομή του προγράμματος. Ωστόσο οι υπεύθυνοι του προγράμματος καταβάλλουν τη μέγιστη προσπάθεια για να δημιουργήσουν ένα κατά γενική ομολογία ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Δύο εισαγωγικά μαθήματα, Μαθηματικά ΙΙ και Αριθμητική Ανάλυση, διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανωτέρων βαθμίδων.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Δεδομένου του σχετικά μικρού αριθμού μελών ΕΠ του τμήματος και του μεγάλου αριθμού φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας που δημιουργούνται, το σύνολο των μελών ΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που εμπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα, για τα διδασκόμενα στο Τμήμα μαθήματα διανέμονται τα εξής βοηθήματα:

Είδος βοηθήματος	Αριθμός μαθημάτων
Βιβλίο	30
Σημειώσεις	5

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Το 2004 ολοκληρώθηκε η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του τμήματος και αποφασίστηκε η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων να γίνεται τουλάχιστον ανα τετραετία.

Ετος επικαιροποίησης	Αριθμός μαθημάτων
2007	
2006	
2005	
2004	40
2003	

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα διανέμονται από το γραφείο διανομής βιβλίων, στα μέσα Οκτωβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και μέσα Μαρτίου για το εαρινό εξάμηνο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, εκτιμάται πως τα βοηθήματα καλύπτουν το 90-95% της ύλης του μαθήματος.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια σχεδόν στο 90% των μαθημάτων παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος ή/και κατά την διδασκαλία του μαθήματος. Επίσης στο 20% των μαθημάτων πέρα των βιβλίων ή/και σημειώσεων δίνεται και επιπλέον υλικό (διαφάνειες, video κ.λπ.)

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα λειτουργεί από το 1996 και χρηματοδοτήθηκε από τον τακτικό προϋπολογισμό για διαρρύθμιση χώρων και για την προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού και εξοπλισμού γραφείων και αιθουσών. Σήμερα το τμήμα διαθέτει έξι εκπαιδευτικά εργαστήρια, τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, ενώ διαθέτει εξοπλισμό γραφείων μελών Ε.Π., προϊσταμένου και γραμματείας με Η/Υ και εκτυπωτές.

Αναλυτικότερα τα τέσσερα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές (20 θέσεων τα τρία από αυτά και 8 θέσεων το τέταρτο) ενώ στο ένα από αυτά βρίσκεται στον ίδιο χώρο κι ένας τελευταίας γενιάς τρισδιάστατος εκτυπωτής. Στα τρία εργαστήρια των 20 θέσεων έχει γίνει ανανέωση των υπολογιστών το 2007. Το πέμπτο εργαστήριο διαθέτει μόνο 15 θέσεις εργασίας (τραπέζια - καρέκλες) χωρίς κανέναν επιπλέον εξοπλισμό, ενώ το έκτο στεγάζει ταυτόχρονα ερευνητικό και εκπαιδευτικό εξοπλισμό. Κανένα εργαστήριο δεν διαθέτει ηλεκτρονικό προβολέα (projector) και κλιματιστικό. Οι τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας είναι συνολικής χωρητικότητας 250 θέσεων περίπου. Υπάρχει ένα γραφείο προϊσταμένου κι ένα γραφείο όπου στεγάζεται η γραμματεία του τμήματος. Τα δύο μέλη ΕΠ και το μέλος ΕΤΕΠ στεγάζονται στο χώρο των εργαστηρίων ενώ τα υπόλοιπα μέλη φιλοξενούνται σε χώρους άλλου τμήματος. Τέλος, δεν υπάρχει

κατάλληλος εργαστηριακός χώρος εκτέλεσης μαθημάτων σχεδίου (ελεύθερο, γραμμικό και μηχανολογικό) με σχεδιαστήρια.

Οι τρέχουσες ανάγκες λειτουργίας του Τμήματος Βιομηχανικού Σχεδιασμού προκύπτουν από τις ακόλουθες παραδοχές:

- Η πλειοψηφία των μαθημάτων έχουν και το εργαστηριακό τους κομμάτι το οποίο είναι απαραίτητο για την εκπαίδευση των φοιτητών στις σύγχρονες τεχνολογίες.
- Οι φοιτητές του τμήματος εκπαιδεύονται σε σύγχρονα λογισμικά πακέτα σχεδιασμού, όπου τα εργαστήρια θα πρέπει να είναι εξοπλισμένα με Η/Υ υψηλών δυνατοτήτων.
- Εξειδικευμένα μηχανήματα υψηλής τεχνολογίας, απαραίτητα για την εκπαίδευση των φοιτητών θα πρέπει να είναι εγκατεστημένα και να λειτουργούν σύμφωνα με τους βασικούς κανόνες υγιεινής και ασφάλειας.
- Εξειδικευμένα μηχανήματα υψηλής τεχνολογίας θα πρέπει να τεθούν σε λειτουργία. Σήμερα, λόγω της έλλειψης κατάλληλων χώρων, τέτοια μηχανήματα βρίσκονται παροπλισμένα.
- Τη στέγαση κυρίως αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων διδασκαλίας, ερευνητικών εργαστηρίων, και βοηθητικών χώρων διδασκαλίας,
- Τη στέγαση των διοικητικών υπηρεσιών του τμήματος,
- Την εξασφάλιση χώρων γραφείων τόσο για τους τακτικούς καθηγητές του τμήματος όσο και για το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Τη δημιουργία εργαστηρίου, εξοπλισμένο με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, το οποίο θα λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο έτσι ώστε οι φοιτητές να μπορούν να εκτελούν εργαστηριακές ασκήσεις σε ώρες εκτός μαθημάτων.
- Η χωρητικότητα των αιθουσών διδασκαλίας κρίνεται ανεπαρκής. Επί του συνόλου των φοιτητών οι διαθέσιμες αίθουσες μπορούν να εξυπηρετήσουν μόνο το 22% περίπου αυτών, ποσοστό το οποίο κρίνεται εξαιρετικά χαμηλό. Επιπλέον, οι διαθέσιμες αίθουσες (4) πρέπει να καλύψουν τις ανάγκες για 7 εξάμηνα με αποτέλεσμα να δημιουργούνται σημαντικά προβλήματα οργάνωσης του ωρολογίου προγράμματος. Επίσης, στα μαθήματα με συμμετέχοντες πάνω από 100 φοιτητές δημιουργείται μεγάλος συνωστισμός ενώ, στις εξετάσεις το πρόβλημα γίνεται εκρηκτικό. Πέραν όμως από τη χωρητικότητα των αιθουσών, σημαντική υστέρηση υπάρχει στον εξοπλισμό και την υποδομή τους (έλλειψη μόνιμα τοποθετημένου ηλεκτρονικού προβολέα (projector), κλιματιστικών, συστημάτων ασφάλειας και προστασίας).

Η σημερινή κατάσταση των χώρων των εργαστηρίων διδασκαλίας κρίνεται ανεπαρκής για την διδασκαλία του εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων του εφαρμοζόμενου προγράμματος σπουδών στο τμήμα. Εξαιτίας της φύσης του αντικειμένου του τμήματος υπάρχουν υψηλές απαιτήσεις σε εξειδικευμένα μηχανήματα υψηλής τεχνολογίας και σύγχρονα λογισμικά πακέτα με αποτέλεσμα τα διαθέσιμα εργαστήρια να μην επαρκούν. Επίσης, εκτός από τα προβλήματα χώρων υπάρχουν ελλείψεις στον εξοπλισμό και την υποδομή τους (έλλειψη μόνιμα τοποθετημένου ηλεκτρονικού προβολέα (projector), κλιματιστικών, σχεδιαστηρίων, συστημάτων ασφάλειας και προστασίας).

Τέλος, η σημερινή κατάσταση των χώρων γραφείων καθηγητών και διοικητικής μέριμνας κρίνεται επιεικώς μη αποδεκτή. Το γραφείο που στεγάζει τη γραμματεία του τμήματος είναι πολύ μικρό και ανεπαρκές για τις υπάρχουσες ανάγκες. Δύο μέλη του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού στεγάζονται σε ένα κοινό γραφείο, δύο ακόμη μέλη του μόνιμου Ε.Π. στεγάζονται σε δύο πολύ μικρά γραφεία τα οποία προέκυψαν με διαχωρισμό από χώρο εργαστηρίου, ένα μέλος φιλοξενείται σε γραφείο που χρησιμοποιείται για το προσωπικό άλλου τμήματος και ένα πιο πρόσφατο μέλος δεν έχει ακόμη γραφείο! Επίσης, δεν υπάρχει γραφείο για τους επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες του τμήματος.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, με πλήρη ημερήσια απασχόληση των 14 ωρών, έχουν κατάληψη 95-100%. Συνεπώς, δεν υπάρχει η δυνατότητα να διατεθούν έτσι ώστε οι φοιτητές να μπορούν να εκτελούν εργαστηριακές ασκήσεις σε ώρες εκτός μαθημάτων. Υπάρχει άμεση ανάγκη δημιουργίας εργαστηρίου, εξοπλισμένο με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, το οποίο θα λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για τους φοιτητές εκτός ωρών διδασκαλίας μαθημάτων.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Η παρουσίαση των μαθημάτων έχει σχεδιασθεί μέσω της πύλης ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης στα 40 από τα 40 μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Στην ιστοσελίδα του κάθε μαθήματος παρουσιάζεται η περιγραφή του μαθήματος, η βιβλιογραφία, σημειώσεις και οι διαφάνειες του μαθήματος, όταν η διδασκαλία γίνεται με power point.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια, ΤΠΕ για την διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιούνται σε 30 μαθήματα (75%).. Χρησιμοποιούνται διαφάνειες με power point στη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων και επιπλέον, ανάλογα με το μάθημα, εξειδικευμένο λογισμικό μέσω του οποίου λύνονται παραδειγματικές ασκήσεις καθώς και τεχνικές παρουσιάσεις μέσω ειδικών αρχείων video, ενώ τα περισσότερα εργαστήρια (65%) γίνονται σε Η/Υ.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Σε όλα σχεδόν τα εργαστηριακά μαθήματα χρησιμοποιούνται εξειδικευμένα εκπαιδευτικά λογισμικά όπως AutoCad (και AutoLisp), ProEngineer Wildfire, E-factory, ERP, CES EDU 4.0, C++, Mathematica και SPSS. Επίσης, γίνεται χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) κατά την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Σε αρκετά μαθήματα η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται και μέσω εργασίας η οποία είναι απαραίτητο να παρουσιάζεται με τη χρήση power point.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες, κυρίως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;
Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία φθάνει τις 10.000 Ευρώ.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Στο τμήμα η αναλογία διδασκόντων (μόνιμο προσωπικό) / διδασκομένων είναι $6/1121 = 1/186,8$, χρησιμοποιώντας σαν βάση υπολογισμού τους ενεργούς φοιτητές μόνο. Η τεράστια αυτή αναλογία προφανώς επηρεάζεται δραματικά από τον χαμηλό αριθμό ΕΠ του τμήματος που ανέρχεται δυστυχώς στον αριθμό των 6 με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει σημαντικά η μεταξύ τους συνεργασία. Είναι, λοιπόν, λογικό να επιδιωχθεί τουλάχιστον η μείωση της σχέσης αυτής σε ένα εύλογο επίπεδο. Γενικά σε σχολές ΣΤΕΦ η αναλογία αυτή είναι αρκετά μικρότερη του 1/100 ενώ σε πανεπιστήμια, η ίδια αναλογία είναι πολύ κάτω από 1/40.

Λαμβάνοντας υπόψη και το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό, ο αριθμός των φοιτητών για κάθε μάθημα/διδάσκοντα παρουσιάζεται στον πίνακα 11.5.2 και κατά μέσο όρο αντιστοιχεί ένας διδάσκων ανά 197 φοιτητές στα θεωρητικά μαθήματα, ενώ στα εργαστήρια η ίδια αναλογία είναι 2 διδάσκοντες για κάθε 25 φοιτητές.

Η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων είναι πολύ καλή και η επικοινωνία είναι εύκολη και άμεση. Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος καθοδηγούν και παρέχουν κάθε δυνατή βοήθεια στους φοιτητές για τη συμμετοχή σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς. Ήδη υπήρξαν σημαντικές διακρίσεις των φοιτητών του Τμήματος όπως 1^ο βραβείο πανελλαδικού διαγωνισμού σχεδιασμού συσκευασίας ελαιολάδου, 1^ο βραβείο διαγωνισμού σχεδιασμού πάγκου πώλησης προϊόντων στις λαϊκές αγορές, 2^ο βραβείο παν-Σκανδιναβικού διαγωνισμού «Give shape to plastic».

Επίσης, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε διεθνή και εθνικά συνέδρια, ώστε να επιτυγχάνονται οι ερευνητικοί σκοποί του Τμήματος αλλά και να εκτίθενται όσο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών στη διαδικασία επαφής με αναγνωρισμένα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας π.χ. α) «Καινοτόμος σχεδιασμός συσκευασίας εμφιαλωμένου νερού», 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συσκευασίας Τροφίμων και Ποτών, Αθήνα., β) «Σχεδιασμός πρωτότυπης συσκευασίας ελαιολάδου», 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συσκευασίας Τροφίμων και Ποτών, Αθήνα, γ) «Σχεδιασμός ηλεκτρικής κιθάρας συμπαγούς σκάφους και καθορισμός παραμέτρων που λαμβάνονται υπόψη», 4ο Διεθνές συνέδριο Μουσικολογικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία, γ) «Review of modern regional innovation measurement tools and proposal of a business excellence barometer – implementation and conclusions for the Region of Western Greece», 9th International Symposium on Autonomous Decentralised Systems (ISADS 2009), Athens, Greece. δ) «Innovative packaging design for the wine industry», 2nd International Conference in Food Contact Polymers 2009 (FCP 2009), Brussels, Belgium.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Τα μέλη ΕΠ ανακοινώνουν στις αρχές κάθε εξάμηνου τις ώρες που διαθέτουν για συνεργασία με τους φοιτητές στον πίνακα ανακοινώσεων. Οι φοιτητές συνήθως ακολουθούν το πρόγραμμα του κάθε διδάσκοντος, αλλά πολλές φορές ζητούν συνεργασία, διευκρινίσεις ή κάποιες άλλες πληροφορίες πριν ή αμέσως μετά το διδασκόμενο μάθημα.

Οι επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες δεν έχουν γραφεία και συνεπώς βρίσκονται στους χώρους του ΤΕΙ μόνο κατά τις ημέρες και ώρες των μαθημάτων τους.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Υπάρχει σύνδεση μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας, ιδίως από καθηγητές που ασχολούνται με την έρευνα, χρειάζεται όμως ενίσχυση. Λόγω της διαφορετικότητας που εμφανίζει η ειδικότητα του Βιομηχανικού Σχεδιασμού, κατά τη διδασκαλία οι φοιτητές εκτίθενται σε σειρά νέων τεχνολογιών που αφορούν και αντικείμενα έρευνας (π.χ. τεχνολογία υλικών, ταχεία πρωτοτυποποίηση, χρήση μοντέρνων λογισμικών για σχεδιασμό και ανάλυση προϊόντων και συστημάτων κ.λπ). Επίσης, δίνεται έμφαση στην συμμετοχή φοιτητών σε έργα ερευνητικά ή σχετικά με επιχειρήσεις. Η ίδρυση ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος θα βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση.

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε ένα ποσοστό περίπου 80% των διδασκόμενων μαθημάτων, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν εργασία, η οποία προϋποθέτει αναζήτηση και χρήση Ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας, αλλά και εκτεταμένη έρευνα στο διαδίκτυο. Τέλος, με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ολοκληρώνεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία. Αυξανόμενος αριθμός φοιτητών εκπονεί υψηλού επιπέδου πτυχιακές εργασίες ή εργασίες που γίνονται σε βάση, με αποτέλεσμα να υπάρχουν αρκετές δημοσιευμένες σε πρακτικά συνεδρίων (εθνικών και διεθνών). Ταυτόχρονα ενθαρρύνεται ο υψηλού επιπέδου σχεδιασμός προϊόντων και συστημάτων με στόχο την κατοχύρωση Βιομηχανικών Σχεδίων.

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Αρκετά μέλη ΕΠ του Τμήματος, σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, προσφέρουν τις γνώσεις και την εμπειρία τους κι έχουν αναπτύξει συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Μέλη ΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με τα ιδρύματα: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πολυτεχνείο Κρήτης, Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ) Κρήτης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Συγκεκριμένα: με το Τμήμα Χημικών Μηχανικών του ΑΠΘ, πρόγραμμα «ΠΕΝΕΔ 2003 - Προγράμματος Ενίσχυσης Ερευνητικού Δυναμικού» και «Αρχιμήδης Ι - Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα ΤΕΙ», με το τμήμα Μηχανολόγων και Αεροναυπηγών Μηχ/κών του Πανεπιστημίου Πατρών, πρόγραμμα «Αρχιμήδης Ι - Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα ΤΕΙ», με το Πολυτεχνείο Κρήτης, Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων όπως “SMART NETS”, “EYE IN THE SKY”, “EURAMP”, «Πυθαγόρας ΙΙ: ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια», με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μαθηματικών, πρόγραμμα «Πυθαγόρας: ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια», με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Ερευνητικό Πρόγραμμα «Εικονική Τεχνόπολη - Virtual Technopolis».

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Επίσης μέλη ΕΠ του τμήματος έχουν συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού, όπως συνεργασία με το (α) University of Salford / Salford Centre for Research and Innovation στο πρόγραμμα Hippocrates 2001, (β) Universitat Politecnica di Catalunya (UPC) στο πρόγραμμα των επίσημων μορφωτικών ανταλλαγών που προωθούνται από το ΥΠΕΠΘ και το Υπουργείο Εξωτερικών, (γ) University of Chemical Technology and Metallurgy (UCTM) στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Συνεργασίας στην Επιστήμη & Τεχνολογία (COST 868).

Στο πρόγραμμα ERASMUS με την κινητικότητα σπουδαστών σε συνεργαζόμενα πανεπιστήμια των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Univ. of Lapland, Kymenlaakso Polytechnic, Φιλανδία & University of Chemical Technology and Metallurgy (UCTM)).

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασία με

- Το Δήμο Κοζάνης για το σχεδιασμό υπαίθριων διαφημιστικών πινακίδων και στάσεων λεωφορείων.
- Με τον Αγροτικό Συνεταιρισμό Φαρμακευτικών και Αρωματικών Φυτών Δυτικής Μακεδονίας για το σχεδιασμό συσκευασιών ροδελαίου και ροδονέρου.
- Με την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία για την δημιουργία του διαφημιστικού υλικού για το 24^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας.
- Με το ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «The Capstone Project» για τη δημιουργία μιας αφίσας (το σχέδιο χρησιμοποιήθηκε και στα banners στο πρόγραμμα, στο βιβλίο και τα άλλα έντυπα που αφορούν εκδηλώσεις του προγράμματος)

- Με τον Πανελλήνιο Σύλλογο αιμοδοτών για το σχεδιασμό μιας δάδας που θα χρησιμοποιηθεί σε εκδηλώσεις του.
- Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Δυτ. Μακεδονίας και την ΕΛΜΕ Κοζάνης οργανώθηκε εκδήλωση παρουσίασης του μουσικού οργάνου 'Υδραυλς και σχεδιάστηκαν η αφίσα και το τρίπτυχο της εκδήλωσης.
- Σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Λαϊκών Αγορών Αττικής και το Υπουργείο Ανάπτυξης για το σχεδιασμό ενός πάγκου λαϊκής, ώστε να υπάρξει ομοιομορφία στις λαϊκές αγορές.
- Με το σύνδεσμο παραδοσιακών βαρελοποιών Μετσόβου για τον επανασχεδιασμό του τρόπου ανοίγματος βαρελιών που χρησιμοποιούνται για την συσκευασία παραδοσιακής βαρελίσις φέτας.
- Με εταιρείες εμπορίας συσκευασιών για ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών στο σχεδιασμό φιαλών και βάζων.
- Με το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος (ΤΕΕ) για τον διαγωνισμό δημιουργίας λογοτύπου.

Η σύνδεση και η στενή συνεργασία του Τμήματος με επιχειρήσεις, επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς και οργανισμούς, τοπική αυτοδιοίκηση και Υπουργεία διασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του αλλά και την αναγνωρισιμότητά τους στην αγορά εργασίας.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁵

Βασικός στόχος της κινητικότητας των σπουδαστών είναι η πραγματοποίηση μέρους των σπουδών τους σε Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλου κράτους μέλους κάνοντας μάλιστα χρήση του συστήματος ECTS (μονάδες κατοχύρωσης μαθημάτων), μέσω του οποίου εξασφαλίζεται η αναγνώριση των σπουδών στο ξένο Ίδρυμα.

Το Τμήμα Βιομηχανικού Σχεδιασμού συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS με την κινητικότητα σπουδαστών σε συνεργαζόμενα πανεπιστήμια των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Φιλανδία, Βουλγαρία.).

Με το πρόγραμμα Leonardo οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς στις χώρες-μέλη της ΕΕ. Σαν παράδειγμα αναφέρεται ότι δύο σπουδαστές του Τμήματος έκαναν την πρακτική τους άσκηση στο C.R.F. (Ερευνητικό Κέντρο FIAT) στο Torino της Ιταλίας.

Επίσης, έχουν πραγματοποιηθεί αρκετές επισκέψεις του ΕΠ του Τμήματος σε αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού (Φινλανδία, Ισπανία).

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Η περιορισμένη χρηματοδότηση καθιστά δύσκολη την επιθυμητή και σχεδιασμένη κινητικότητα των μελλών ΕΠ.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

Έχουν συναφθεί συμφωνίες για την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών με τα Πανεπιστήμια: Univ. of Lapland, Kymenlaakso Polytechnic, Φιλανδία & University of Chemical Technology and Metallurgy (UCTM), Σόφια, Βουλγαρία στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν από το Τμήμα σε ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 2 μέλη ΕΠ του Τμήματος.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν στο Τμήμα από ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 2 καθηγητές.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν από το Τμήμα σε ξένα πανεπιστήμια στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 17 προπτυχιακοί φοιτητές.

Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία δεν μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων προπτυχιακοί φοιτητές από ξένα Πανεπιστήμια.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποίησαν μέλη ΕΠ σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού κυρίως στο πλαίσιο των διευρωπαϊκών προγραμμάτων, όμως, σε κάθε περίπτωση κατατέθηκαν στο Ίδρυμα οι σχετικές βεβαιώσεις παράδοσης διαλέξεων από ξένα Τριτοβάθμια Ιδρύματα.

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Θα μπορούσε να είναι περισσότερο ικανοποιητική ειδικά όσον αφορά την έγκαιρη ενημέρωση των μελών ΕΠ και των φοιτητών σε θέματα κινητικότητας και προγραμμάτων.

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Ενημέρωση από τον Προϊστάμενο και τον υπεύθυνο για το Erasmus πρόγραμμα.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
Οργανώνονται εκδηλώσεις παρουσίασης του προγράμματος σπουδών και των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν στην αρχή του εξαμήνου.

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές υποστηρίζονται με την δωρεάν σίτιση και πρόσβαση στην βιβλιοθήκη και το διαδίκτυο, καθώς και χορήγηση φοιτητικού δελτίου και μειωμένες τιμές εισιτηρίων αστικών και υπεραστικών μετακινήσεων, εύρεση ενοικιαζόμενων δωματίων.

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Από το Τμήμα προσφέρονται συνολικά μηδέν (0) μαθήματα στα αγγλικά.

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Όχι, δεν υπάρχει οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα προωθείται μέσα από τα ειδικά μαθήματα που έχουν σχέση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και τους θεσμούς, καθώς και από ειδικές επιστημονικές ημερίδες και στρογγυλά τραπέζια επιστημονικής συζήτησης για ευρωπαϊκά και παγκόσμια θέματα.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Ελέγχεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος η υποβολή αίτησης μετακίνησης του ενδιαφερόμενου.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος παρουσιάζεται στον κανονισμό Λειτουργίας της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας στον οποίο αναφέρονται οι διαδικασίες για τον σχεδιασμό, ωρίμανση και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Μέσω του ΤΕΙ.

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας διοργανώνει ημερίδες για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών προγραμμάτων και παράλληλα δημοσιεύει τις συνολικές εκροές των μελών ΕΠ ανά πενταετία.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική χρηματοδότησης για συμμετοχή σε συνέδρια με παρουσίαση εργασιών μέσω του ειδικού λογαριασμού, αλλά δυστυχώς αυτή περιορίζεται μόνο σε ένα συνέδριο το χρόνο για κάθε μέλος ΕΠ. Το γεγονός αυτό αποτελεί αποθαρρυντικό παράγοντα για τα μέλη ΕΠ με μεγαλύτερο ερευνητικό έργο.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα μέλη του Τμήματος δημοσιεύουν τα ερευνητικά τους αποτελέσματα σε διεθνή έγκυρα περιοδικά με κριτές. Επίσης το επιστημονικό δυναμικό του Τμήματος συμμετέχει σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια όπου γίνεται ανακοίνωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Με τον ίδιο τρόπο που διαχέονται και διεθνώς. Μερικές φορές, διαχέονται και με διάφορες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από εθνικούς φορείς ή το ίδιο το ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας. Επίσης, με συμμετοχή μελών σε ΜΜΕ ή παρουσίαση άρθρων τους και αποστολή δελτίων τύπου στον ημερήσιο τύπο.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Συμμετοχές των μελών ΔΕΠ σε μια σειρά ερευνητικών προγραμμάτων, όπως:

1. «ΠΙΕΠ Δυτ. Μακεδονίας 2003 – Πρόγραμμα Ενίσχυσης Βασικής και Εφαρμοσμένης Έρευνας» με τίτλο «Απλή και οικονομική παραγωγή νανοσύνθετων υλικών φιλικών προς το περιβάλλον και από ανανεώσιμους πόρους για προϊόντα υψηλής (βιοϊατρικά) και χαμηλής (συσκευασία) προστιθέμενης αξίας».
2. «ΠΙΕΝΕΔ 2003 - Προγράμματος Ενίσχυσης Ερευνητικού Δυναμικού» με τίτλο «Μελέτη των διεπιφανειακών αλληλεπιδράσεων υποστρώματος-επίστρωσης με σκοπό την ανάπτυξη βελτιωμένων προϊόντων για την προστασία και συντήρηση μνημείων και έργων της πολιτιστικής κληρονομιάς» συνεργασία με Τμήμα Χημικών Μηχανικών του ΑΠΘ.
3. «Αρχιμήδης Ι - Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα ΤΕΙ» με τίτλους «Ανάπτυξη νέων προηγμένων νανοσύνθετων υλικών πολυμερικής μήτρας με την εφαρμογή διάτμησης», «Προηγμένης τεχνολογίας επικαλύψεις - συγκολλήσεις και εφαρμογές τους» και «Ανάπτυξη συστημάτων κυψελών καυσίμου στερεού ηλεκτρολύτη για την απευθείας ηλεκτροχημική οξείδωση/αφυδρογόνωση υδρογονανθράκων»
4. «Αρχιμήδης ΙΙ - Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα ΤΕΙ» με τίτλους «Νέα νανοσύνθετα υλικά πολυμερικής μήτρας με έμφαση σε εφαρμογές ηλεκτροστατικής φόρτισης»
5. Hippokrates 2001 της ΕΕ με θέμα "SECURE URBAN ENVIRONMENTS BY DESIGN" συνεργασία με το University of Salford / Salford Centre for Research and Innovation
6. Ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα "SMART NETS", "EYE IN THE SKY", και "EURAMP", με το Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης του Πολυτεχνείου Κρήτης.
7. «Πυθαγόρας: ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια», Τίτλος «Αποτίμηση απόδοσης και έλεγχος ορισμένων τύπων ουρών (σειρών) αναμονής», στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μαθηματικών.
8. «Πυθαγόρας ΙΙ: ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια», Τίτλος «Ανάπτυξη Συστήματος Ολοκληρωμένου Ελέγχου Δικτύων Αυτοκινητοδρόμων και Αξιολόγησή της με Χρήση Μικροσκοπικού Μοντέλου Προσομοίωσης», στο Πολυτεχνείο Κρήτης, Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης.
9. Ερευνητικό Πρόγραμμα «Εικονική Τεχνόπολη - Virtual Technopolis» στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Επίσης, συμμετοχή σε προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ Πράξεις: «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών», «Βιβλιοθήκες», «Ενθάρρυνση Επιχειρηματικής Δράσης και Καινοτομικών Εφαρμογών», «Γραφείο Διασύνδεσης στο ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας – Β φάση», «Πρακτική άσκηση σπουδαστών του ΤΕΙ Δυτ. Μακεδονίας-Τμήμα Βιομηχανικού Σχεδιασμού».

Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το 80% των μελών ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στο μεγαλύτερο μέρος των ερευνητικών προγραμμάτων συμμετέχουν συνεργάτες διδάκτορες, καθηγητές, καθώς και συνεργάτες καθηγητές που εκπονούν διδακτορική διατριβή σε πανεπιστήμια της χώρας.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το θεσμικό πλαίσιο των ΤΕΙ δεν προβλέπει την λειτουργία ερευνητικών εργαστηρίων.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Το θεσμικό πλαίσιο των ΤΕΙ δεν προβλέπει την λειτουργία ερευνητικών εργαστηρίων.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εξοπλισμός χρησιμοποιείται από τα μέλη Ε.Π. ανάλογα με την ειδικότητά τους και τα μαθήματα που διδάσκουν για τις εκπαιδευτικές, αλλά και τις ερευνητικές ανάγκες.. Δεν καλύπτει σε καμία περίπτωση τις ερευνητικές ανάγκες.

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών γίνεται είτε μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁶

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος (n=6) συνολικά 2 μέλη ΕΠ έχουν δημοσιεύσει βιβλία /μονογραφίες την τελευταία πενταετία. Ο συνολικός αριθμός των βιβλίων/μονογραφιών ανέρχεται σε 2 κατά την τελευταία πενταετία.

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) *Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;*

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των έξι μελών Ε.Π. του Τμήματος, ο αριθμός των εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε περιοδικά με κριτές ανέρχεται συνολικά σε 15. Έτσι, προκύπτει ότι ο μέσος όρος εργασιών ανά μέλος ΕΠ την πενταετία ήταν 2.5 εργασίες.

(β) *Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;*

⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των έξι μελών Ε.Π. του Τμήματος, ο αριθμός των εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές ανέρχεται σε 35. Έτσι, προκύπτει ότι ο μέσος όρος ανακοινώσεων ανά μέλος ΕΠ την πενταετία ήταν 5.9 εργασίες.

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος, ο αριθμός των εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε κεφάλαια συλλογικών τόμων ανέρχεται σε 0.

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος, ο αριθμός άλλων εργασιών που δημοσιεύθηκαν ανέρχεται σε 5.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁷

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος, ο αριθμός ετεροαναφορών που εμφανίστηκαν κατά την τελευταία πενταετία σε επιστημονικά περιοδικά καθώς και σε διδακτορικές-μεταπτυχιακές εργασίες και αφορούν εργασίες των μελών του Τμήματος ανέρχεται σε 121. Ο μέσος όρος για την πενταετία είναι 20 αναφορές ανά μέλος ΕΠ.

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος, ο αριθμός αυτός ισούται με μηδέν (0).

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ Ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Κατά την τελευταία πενταετία, ένα μέλος ΕΠ του Τμήματος έχει συμμετάσχει σε επιτροπή Ελληνικού ή Διεθνούς Επιστημονικού συνεδρίου.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Κατά την τελευταία πενταετία, έξι φορές μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συμμετάσχει σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

Ένα μέλος ΕΠ αναφέρθηκε σε αυτή την κατηγορία. Συνολικά μία φορά μέλος ΕΠ του Τμήματος έχει προσκληθεί από άλλους ακαδημαϊκούς /ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις παρουσιάσεις σε διεθνή συνέδρια κατά την τελευταία πενταετία.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Από τα 6 μέλη ΕΠ, οι 3 αναφέρθηκαν στην κατηγορία αυτή (50%). Συνολικά 15 φορές μέλη του Τμήματος έχουν διατελέσει κριτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Ναι. Εφαρμογές (π.χ. σύστημα κυκλοφοριακού ελέγχου σε Χανιά, Μόναχο (Γερμανία), Σαουθάμπτον (Αγγλία), Τελ Αβίβ, Χάιφα (Ισραήλ)).

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

1. Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών της ΣΤΕΦ

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί σε ερευνητικά προγράμματα με μέλη από τα Ιδρύματα:

1. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,
2. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο,
3. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,
4. Πανεπιστήμιο Πατρών,
5. Πολυτεχνείο Κρήτης,
6. Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ) Κρήτης,
7. Πανεπιστήμιο Κρήτης,
8. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί με τα παρακάτω ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, υποβολής προτάσεων, βασικής έρευνας (δημοσιεύσεις) ή διοργάνωσης διεθνών συνεδρίων.

1. Univ. of Lapland, Kymenlaakso Polytechnic (Φιλανδία)
2. University of Salford - UK
3. Napier University, Transport Research Institute – UK
4. University of Southampton – UK
5. University of Chemical Technology and Metallurgy – Bulgaria
6. Universitat Politecnica di Catalunya - Spain

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Δεν έχουν απονεμηθεί διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Καταρχήν, φοιτητές του Τμήματος έχουν επίσημα (δηλ. με την υπογραφή σχετικής σύμβασης) χρησιμοποιηθεί στην εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων, όπως αυτά του Αρχιμήδη I & II και της Περιφέρειας Δυτ. Μακεδονίας, ενώ έχουν συμμετάσχει σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια ως μέλη της ομάδας συγγραφής και παρουσίασης των αντίστοιχων ερευνητικών εργασιών.

Φοιτητές του Τμήματος, με την εποπτεία και καθοδήγηση μελών ΕΠ του τμήματος, συμμετείχαν σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς με σημαντικές διακρίσεις (π.χ. 1^ο βραβείο πανελλαδικού διαγωνισμού σχεδιασμού συσκευασίας ελαιολάδου, 1^ο βραβείο διαγωνισμού σχεδιασμού πάγου πώλησης προϊόντων στις λαϊκές αγορές, 2^ο βραβείο παν-Φιλανδικού διαγωνισμού «Give shape to plastic»).

Επίσης, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε διεθνή και εθνικά συνέδρια, ώστε να επιτυγχάνονται οι ερευνητικοί σκοποί του Τμήματος αλλά και να εκτίθενται όσο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών στη διαδικασία επαφής με αναγνωρισμένα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας π.χ. α) «Καινοτόμος σχεδιασμός συσκευασίας εμφιαλωμένου νερού», 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συσκευασίας Τροφίμων και Ποτών, Αθήνα., β) «Σχεδιασμός πρωτότυπης συσκευασίας ελαιολάδου», 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συσκευασίας Τροφίμων και Ποτών, Αθήνα, γ) «Σχεδιασμός ηλεκτρικής κιθάρας συμπαγούς σκάφους και καθορισμός παραμέτρων που λαμβάνονται υπόψη», 4ο Διεθνές συνέδριο Μουσικολογικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία, γ) «Review of modern regional innovation measurement tools and proposal of a business excellence barometer – implementation and conclusions for the Region of Western Greece», 9th International Symposium on Autonomous Decentralised Systems (ISADS 2009), Athens, Greece. δ) «Innovative packaging design for the wine industry», 2nd International Conference in Food Contact Polymers 2009 (FCP 2009), Brussels, Belgium.

Τέλος, φοιτητές του τμήματος σε συνεργασία με μέλη ΕΠ έχουν υποβάλει για κατοχύρωση στον Οργανισμό Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας (ΟΒΙ) 3 βιομηχανικά σχέδια.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Κάθε φοιτητής υποχρεούται πριν την ολοκλήρωση των σπουδών του και ως μέρος της εκπαίδευσης του να κάνει πρακτική άσκηση σε κάποιο παραγωγικό φορέα. Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μόνιμοι καθηγητές του τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις και να αναπτύσσουν επιστημονικές & ερευνητικές συνεργασίες.

Πέραν αυτού όμως αναπτύχθηκαν συνεργασίες τόσο με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης όσο και με παραγωγικές μονάδες της ευρύτερης περιοχής.

Συγκεκριμένα το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασία με

- Το Δήμο Κοζάνης για το σχεδιασμό υπαίθρων διαφημιστικών πινακίδων και στάσεων λεωφορείων.
- Με τον Αγροτικό Συνεταιρισμό Φαρμακευτικών και Αρωματικών Φυτών Δυτικής Μακεδονίας για το σχεδιασμό συσκευασιών ροδελαίου και ροδονέρου.
- Με την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία για την δημιουργία του διαφημιστικού υλικού για το 24^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας.
- Με τον Πανελλήνιο Σύλλογος αιμοδοτών για το σχεδιασμό μιας δάδας που θα χρησιμοποιηθεί σε εκδηλώσεις του.
- Σε συνεργασία με την ΕΛΜΕ Κοζάνης οργανώθηκε εκδήλωση παρουσίασης του μουσικού οργάνου Ύδραυλις και σχεδιάστηκαν η αφίσα και το τρίπτυχο της εκδήλωσης.
- Σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Λαϊκών Αγορών Αττικής και το Υπουργείο Ανάπτυξης για το σχεδιασμό ενός πάγκου λαϊκής, ώστε να υπάρχει ομοιομορφία στις λαϊκές αγορές.
- Με το σύνδεσμο παραδοσιακών βαρελοποιών Μετσόβου για τον επανασχεδιασμό του τρόπου ανοίγματος βαρελιών που χρησιμοποιούνται για την συσκευασία παραδοσιακής βαρελίσιας φέτας.
- Με εταιρείες εμπορίας συσκευασιών για ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών στο σχεδιασμό φιαλών και βάζων.
- Με το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος (ΤΕΕ) για τον διαγωνισμό δημιουργίας λογοτύπου.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Συνολικά συμμετείχαν 5 μέλη ΕΠ.

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Συμμετείχαν πάνω από 30 φοιτητές.

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η επιστημονική συνεργασία προβάλλεται μέσω των τοπικών καναλιών τηλεόρασης και τον τοπικό τύπο, την ιστοσελίδα του ΤΕΙ, καθώς και την διοργάνωση σχετικών ημερίδων.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Η ανάπτυξη των συνεργασιών πραγματοποιείται: α) με την πρόσκληση στελεχών των παραγωγικών φορέων να παραθέσουν διαλέξεις στους φοιτητές του Τμήματος.

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Αντιμετωπίζονται θετικά αφού πέρα από τα άλλα καθήκοντα τους τα μέλη ΕΠ οφείλουν να προσφέρουν τις επιστημονικές τους γνώσεις στους κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς όταν επισήμως προσκαλεστούν να βοηθήσουν.

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τις αντιμετωπίζουν με μεγάλο ενδιαφέρον και θετική άποψη χωρίς να είναι πρόθυμοι να δαπανήσουν χρήματα για κάτι ουσιαστικότερο.

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Ναί. Για παράδειγμα, όλες οι σχεδιαστικές προτάσεις που δόθηκαν στις ως άνω αναφερόμενες ΚΠΠ έγιναν δυνατές με την χρήση των προγραμμάτων σχεδιασμού (CAD) που διαθέτει το τμήμα.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι δραστηριότητες του Τμήματος για την ανάπτυξη θα μπορούσαν να είναι πολύ έντονες, αν ενισχυθούν με την θεσμοθέτηση εργαστηρίων και την υπογραφή μνημονίων συνεργασίας, παραθέσεις διαλέξεων, συμμετοχής σε προγράμματα, παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα σχεδιασμού και ανάπτυξης προϊόντων και συστημάτων, δημιουργίας πρωτοτύπων, ποιότητας υπηρεσιών κ.λπ.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Ο βαθμός σύνδεσης είναι σημαντικός κυρίως μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης. Επίσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, εντάσσονται και επισκέψεις των φοιτητών σε χώρους ΚΠΠ φορέων, καθώς και διδασκαλία από στελέχη ΚΠΠ ως επιστημονικοί ή εργαστηριακοί συνεργάτες του Τμήματος.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η συμβολή του Τμήματος από τα πρώτα χρόνια ίδρυσης του το 1996 είναι μεγάλη. Στήριξε τις προσπάθειες εξωστρέφειας των τοπικών, περιφερειακών κι εθνικών επιχειρήσεων και οργανισμών με την παροχή ικανών πτυχιούχων εξειδικευμένων και καταρτισμένων στα σύγχρονα πληροφοριακά εργαλεία σχεδιασμού προϊόντων και λειτουργίας επιχειρήσεων.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα Βιομηχανικού Σχεδιασμού έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση γνώσεων που αφορούν το σχεδιασμό και την ανάπτυξη βιομηχανικών προϊόντων και παραγωγικών συστημάτων, την βασική και εφαρμοσμένη έρευνα, καθώς και να παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Συγκεκριμένα το Τμήμα έχει ως αποστολή να:

- Διεξάγει βασική και εφαρμοσμένη έρευνα. Στοχεύει στην ανάπτυξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων με εξειδίκευση στον τομέα του βιομηχανικού σχεδιασμού αυτόνομα αλλά και σε συνεργασία με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
- Εκπαιδεύει υψηλά ειδικευμένα στελέχη, με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να ανταποκρίνονται στις πρακτικές και επιστημονικές ανάγκες της αγοράς και των διεθνών επιχειρήσεων καθιστώντας τους ικανούς και ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Αναπτύσσει ακαδημαϊκές και εκπαιδευτικές συνεργασίες, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας εθνικά, διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης.
- Συνεργάζεται με τις παραγωγικές επιχειρήσεις, τα επιμελητήρια, τους συνδέσμους και τους δημόσιους φορείς που δραστηριοποιούνται στη αγορά.
- Αξιοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση με την εφαρμογή πρωτοποριακών καινοτομιών της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και αξιολόγησης στα μαθήματα με τη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού, στοχεύοντας στην αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των αποφοίτων του Τμήματος. Στον τετραετή προγραμματισμό έχει προβλεφθεί ανάπτυξη πλατφόρμας με μαθήματα για εκπαίδευση εξ αποστάσεως.
- Διοργανώνει και συμμετέχει δια των εκπροσώπων του, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
- Προετοιμάζεται και προσαρμόζεται στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία πιστοποιείται μέσω διεθνούς αξιολόγησης και πιστοποίησης.

Την περίοδο 2003-2008 το Τμήμα υλοποίησε τους παρακάτω στόχους, με βασικό στοιχείο την αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ):

- (α) Εισήγαγε νέα μαθήματα, που συμπλήρωσαν πρωτοποριακές καινοτομίες της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και εξέτασης σε νέα και αναμορφωμένα υπάρχοντα μαθήματα με την χρήση εξειδικευμένων λογισμικών. Τα μαθήματα είναι πλήρως εναρμονισμένα στις δυνατότητες της νέας αγοράς και αναβαθμίζουν τις γνώσεις και δεξιότητες των αποφοίτων του Τμήματος.
- (β) Εκσυγχρόνισε το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΠΣ) το 2004 σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα προγραμμάτων σπουδών και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας.
- (γ) Προσάρμοσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) σύμφωνα με τις υποδείξεις, τις απαιτήσεις και την πρακτική παραγωγικών φορέων και επιχειρηματικών ενώσεων, καθώς επίσης με τις ανάγκες της εξωστρέφειας και της ανταγωνιστικότητας των ελληνικών επιχειρήσεων.

Την περίοδο 2008-2012 η διάρθρωση των βασικών αξόνων προτεραιότητας ανάπτυξης είναι:

1. Περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών διαδικασιών με τη χρήση προηγμένων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ).
2. Εκσυγχρονισμός και προτεραιότητες της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας.
3. Διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της επιστημονικής έρευνας.
4. Ανάπτυξη και προσέλκυση στελεχιακού επιστημονικού δυναμικού.
5. Ανάπτυξη αμοιβαίων ακαδημαϊκών σχέσεων με εθνικά και ξένα Πανεπιστήμια, επιστημονικά ερευνητικά ιδρύματα, επιχειρήσεις και οργανισμούς.
6. Ανάπτυξη και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και των τεχνολογιών καινοτομίας.
7. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών ελέγχου.
8. Καθιέρωση και προβολή του ονόματος του Τμήματος στην ακαδημαϊκή κοινότητα και την αγορά εργασίας.

Το στρατηγικό πρόγραμμα ανάπτυξης του Τμήματος για την περίοδο 2008-2012 προσδιορίζεται από την αποστολή του Τμήματος, τους στρατηγικούς παράγοντες επιτυχίας και εξασφαλίζεται από την οργανωτική διάρθρωση υλοποίησης του προγράμματος.

Το Τμήμα για την περίοδο 2008-2012 θα αναπτύξει λεπτομερές πρόγραμμα, το οποίο κατευθύνεται στην πραγματοποίηση πέντε βασικών στόχων:

1. Εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας και καινοτομίας (περίοδος υλοποίησης 2008-2012)
2. Εκσυγχρονισμός της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας (περίοδος υλοποίησης 2008-2012)
3. Ανάπτυξη στελεχιακού δυναμικού (περίοδος υλοποίησης 2008-2012)
4. Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και των τεχνολογιών καινοτομίας. (περίοδος υλοποίησης 2008-2012)
5. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών ελέγχου (περίοδος υλοποίησης 2008-2012)

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Δεν υπήρχε έως τώρα διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Θα υπάρξει μέσω του τετραετούς προγραμματισμού.

7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Τετραετής Προγραμματισμός πραγματοποιήθηκε από το Τμήμα το 2008, για πρώτη φορά, και κρίνεται πως η αποτελεσματικότητά του έχει σχέση με τους πόρους που θα διατεθούν από το ΥΠΕΠΘ.

7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πλήρως υπεύθυνη μέσω της γενικής συνέλευσης του τμήματος για την διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών.

7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Με βάση τον τελευταίο τετραετή προγραμματισμό του Τμήματος, αναπτύσσεται μία ολόκληρη μια σειρά βασικών δεικτών, οι οποίοι θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της δραστηριότητας του Τμήματος την περίοδο από το 2008 έως το 2012. Λαμβάνοντας υπόψη τους δείκτες θα χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση της κίνησης της εφαρμογής του προγράμματος των μέτρων, που κατευθύνεται στην επίτευξη των διαφορετικών στόχων. Οι βασικοί δείκτες εκροών και αποτελέσματος καθορίζονται οι παρακάτω:

Δείκτες, που χρησιμοποιούνται για την Αξιολόγηση του Τμήματος:

Στοιχεία της στρατηγικής	Δείκτες Σύστημα παρακολούθησης και μέτρησης	Ονομασία Δείκτη (περιγραφή)
1. Ενίσχυση και εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός ενεργών φοιτητών. ○ Αριθμός φοιτητών από Ενιαία Λύκεια ή ΤΕΕ ή άλλες κατηγορίες . ○ Αριθμός αποφοίτων. ○ Ποσοστό αποφοίτων ως ποσοστό επί των ενεργών φοιτητών. ○ Μέσος χρόνος μέχρι την αποφοίτηση. ○ Αριθμός ξένων φοιτητών (συμπεριλαμβανομένων και των ομογενών, για πλήρη φοίτηση). ○ Αριθμός λιμναζόντων φοιτητών (πέντε τελευταία χρόνια). ○ Μέσο εξάμηνο έναρξης της 	Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Ποσοστό (%) Έτη Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Εξάμηνο

	<p>πρακτικής άσκησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας. ○ Αριθμός εργασιών ανά μάθημα που εκπονήθηκαν από σπουδαστές. ○ Ποσοστό φοιτητών που φοιτούν σε ξένα Πανεπιστήμια μέσω ERASMUS. ○ Μέσος βαθμός πτυχίου. ○ Ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζει με μεταπτυχιακές σπουδές. ○ Αριθμός πιστοποίησης και αναγνώρισης από διεθνείς οργανισμούς, Πανεπιστήμια και ερευνητικά Ινστιτούτα. 	<p>Εξάμηνο</p> <p>Πλήθος Εργασιών Ποσοστό (%)</p> <p>Βαθμός Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p>
<p>2. Ανάπτυξη των ερευνητικών διαδικασιών και στελεχιακού δυναμικού.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσότητα δημοσιεύσεων ανά μέλος Ε.Π. ○ Ποσοστά χρηματοδότησης για έρευνα στο Τμήμα. ○ Ύψος χρηματοδότησης επιστημονικών ερευνών ανά μέλος ΕΠ ○ Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε διατμηματικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα. ○ Αριθμός συμμετοχής σε διευρωπαϊκά προγράμματα. ○ Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους. 	<p>Πλήθος</p> <p>Ποσοστά</p> <p>Σε ευρώ</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>
<p>3. Χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και καινοτομίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την εκπόνηση εργασιών. ○ Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική τάξη. ○ Αριθμός μαθημάτων, που χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. ○ Αριθμός μαθημάτων που η διδασκαλία γίνεται με χρήση Η/Υ. ○ Αριθμός μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. ○ Αριθμός μαθημάτων για τα οποία υπάρχει ηλεκτρονικό υλικό εξέτασης. 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός εργαστηριακών μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για εποπτευόμενη αυτό – διδασκαλία. 	
4. Ανάπτυξη των διατμηματικών και διεθνών σχέσεων του Τμήματος	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με άλλο Τμήμα ή Πανεπιστήμιο της χώρας ή του εξωτερικού. ○ Αριθμός διαλέξεων που δόθηκαν από μέλη Ε.Π. και άλλους διδάσκοντες του Τμήματος και προσκεκλημένους ομιλητές. ○ Αριθμός επισκέψεων ξένων και Ελλήνων καθηγητών στο Τμήμα. 	<p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>
5. Πρακτική άσκηση και επαγγελματική σταδιοδρομία	<ul style="list-style-type: none"> ○ Μέση χρονική διάρκεια μέχρι την πρώτη απασχόληση. ○ Ποσοστό των πτυχιούχων που εργάζεται. ○ Αριθμός φοιτητών που ωφελήθηκαν από τη συμβουλευτική. ○ Βαθμός ικανοποίησης εργοδοτών από τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι απόφοιτοι από το ΠΠΣ (μέσω ερωτηματολογίου στους εργοδότες). ○ Αριθμός εφαρμοσμένων πτυχιακών εργασιών στις επιχειρήσεις. 	<p>Έτη</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p>
6. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών ελέγχου	<ul style="list-style-type: none"> ○ Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Γραμματεία. ○ Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Βιβλιοθήκη. ○ Ποσοστό ηλεκτρονικά παρεχόμενων υπηρεσιών. ○ Βαθμός κάλυψης των διοικητικών θέσεων στο Τμήμα. ○ Βαθμός κατανομής διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου. 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p>
7. Χρηματοδότηση εφαρμογής του προγράμματος	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό αύξησης της κρατικής χρηματοδότησης. ○ Ποσοστιαίος συσχετισμός της αιτούμενης και χορηγηθείσας χρηματοδότησης από το δημόσιο. 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p>

7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, αλλά η θεσμική υποβάθμισή των ΤΕΙ (κυρίως η έλλειψη αυτόνομων μεταπτυχιακών/διδασκτορικών σπουδών) δεν του επιτρέπει την δυνατότητα δημιουργίας ανταγωνιστικού περιβάλλοντος. Επίσης, η ακριτική θέση του Τμήματος δεν αποτελεί στοιχείο προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου πολλοί από τους οποίους προτιμούν τα μεγάλα αστικά κέντρα. Αξίζει να σημειωθεί πως δεν υπάρχουν ιδιαίτερα κίνητρα προσέλκυσης μελών ΕΠ σε ακριτικές περιοχές.

7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Τηρούνται τα από τον νόμο καθορισμένα τυπικά προσόντα. Κατά την προκήρυξη θέσεων το Τμήμα προτείνει τις θέσεις ανάλογα τόσο με τις τρέχουσες ανάγκες όσο και την προβλεπόμενη εξέλιξη της επιστήμης αλλά και της ανάπτυξης του Τμήματος.

7.8. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα:

- Διοργανώνει ημερίδες ενημέρωσης σπουδαστών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Διατηρεί ιστοσελίδα με πληροφορίες για το Τμήμα, στους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό (<http://bs.teiko2.gr/>)
- Έχει κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Αναφορικά με το διοικητικό προσωπικό η μία θέση διοικητικού προσωπικού που υπάρχει σήμερα κρίνεται εξαιρετικά δυσανάλογη με τον όγκο εργασίας για την εξυπηρέτηση τόσο των φοιτητών όσο και των λειτουργικών αναγκών του τμήματος. Είναι επιτακτική ανάγκη η άμεση πρόσληψη διοικητικού προσωπικού που θα στελεχώσει το τμήμα. Η χρήση του διαδικτύου και των υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας, προσπαθεί να βελτιώσει την εξυπηρέτηση.

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Λόγω του φόρτου εργασίας και του μικρού αριθμού διοικητικού προσωπικού, η γραμματεία προσπαθεί αλλά εκ των πραγμάτων δεν μπορεί να είναι ικανοποιητικά αποτελεσματική. Το ωράριο (η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί για τους φοιτητές καθημερινά 11:00-13:00) θα μπορούσε να διευρυνθεί, με ταυτόχρονη όμως αύξηση και του προσωπικού της Γραμματείας.

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πέρα από τα συχνά φαινόμενα γραφειοκρατίας που ταλανίζουν γενικότερα τα ιδρύματα, η γραμματεία του τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας.

Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, κρίνονται ικανοποιητικά. Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων γίνεται από τα ενδιαφερόμενα μέλη ΕΠ του Τμήματος.

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Δεν υπάρχει στελέχωση των εργαστηρίων με επαρκές προσωπικό. Στο Τμήμα υπηρετεί μόνο ένα μέλος ΕΤΠ.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Στο Τμήμα από τον τελευταίο χρόνο ξεκίνησε η λειτουργία του θεσμού της συμβουλευτικής, όμως η πολύ μεγάλη αναλογία φοιτητών καθηγητών δεν επιτρέπει τη σωστή λειτουργία της. Η δράση χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II.

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σύμφωνα με τις απαντήσεις τους κρίνεται ικανοποιητική.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Η ελλιπής χρηματοδότηση δεν επιτρέπει την ύπαρξη τέτοιων υποτροφιών στο τμήμα μας.

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Η πολιτική του Τμήματος για τους νεοεισερχόμενους έχει δύο διαστάσεις:

1. Εκδήλωση τελετής υποδοχής των πρωτοετών όπου ενημερώνονται για το Τμήμα, τις υπηρεσίες που παρέχονται, τη λειτουργία της βιβλιοθήκης, τη σίτιση κ.λπ.
2. Θεσμός της συμβουλευτικής ο οποίος χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II

Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το τμήμα.

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Τους ανατίθεται από το Τμήμα ένα καθηγητής – σύμβουλος που τους εντάσσει ομαλά στη λειτουργία του Τμήματος και τους εξοικειώνει με τις υποδομές του.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός που είναι διαθέσιμα στο Τμήμα κρίνονται οριακά επαρκείς, αλλά δυστυχώς ένα σημαντικό μέρος του εξοπλισμού (που αφορά τις εργαλειομηχανές) είναι αχρησιμοποίητο λόγω μη ύπαρξης χώρου για να τοποθετηθεί και να λειτουργήσουν σωστά τα αντίστοιχα εργαστήρια. Επίσης, εδώ και πάνω από 4 χρόνια γίνεται προσπάθεια θεσμοθέτησης εργαστηρίου στο Σχεδιασμό και την Προσομοίωση, χωρίς επιτυχή κατάληξη. Θεωρείται απαραίτητη και μείζονος σημασίας κάτι τέτοιο αφού θα βοηθήσει περαιτέρω στη συμμετοχή σε προγράμματα που απαιτούν την ύπαρξη τέτοιου, ενώ θα είναι πολύ ευκολότερη η διαδικασία συνεργασίας με άλλους φορείς ιδιωτικούς και δημόσιους.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών θεωρείται επαρκής. Τόσο η χρήση της ηλεκτρονικής γραμματείας, όσο και η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βοηθούν στη λειτουργία του τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός είναι διαθέσιμα για όλους τους Διδάσκοντες στο Τμήμα.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Οι πιστώσεις για ανανέωση του εξοπλισμού κατανέμονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ στις Σχολές και από τις Σχολές στα Τμήματα. Οι Γ.Σ. των Τμημάτων αποφασίζουν για την αξιοποίηση των πόρων, για την ανανέωση και αγορά νέου εξοπλισμού. Το Τμήμα δεν έχει συγκεκριμένο προϋπολογισμό για λειτουργικά έξοδα και όλες οι ανάγκες καλύπτονται από τον τακτικό προϋπολογισμό.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά:

Και μόνο το γεγονός πως για πρώτη φορά συζητήθηκε σε τόσο μεγάλη έκταση η αξιολόγηση του Τμήματος και έγινε συνολική καταγραφή των απόψεων τόσο των διδασκόντων όσο και των φοιτητών για πολλές παραμέτρους λειτουργίας του Τμήματος, αποτελεί ένα πολύ σημαντικό στοιχείο. Αν η διαδικασία αξιολόγησης αποτελέσει το έναυσμα για την ανάλογη υποστήριξη του κράτους, όλα τα μέλη του Τμήματος θα έχουν άλλο ένα κίνητρο να βελτιώσουν τα αρνητικά τους σημεία και να γίνουν όλοι περισσότερο ανταγωνιστικοί.

Αρνητικά :

- Ο μεγάλος όγκος εργασίας για τα μέλη της ΟΜΕΑ καθώς και για την υποστηρικτική ομάδα, χωρίς απαλλαγή από διδασκαλία οδηγεί στην απομάκρυνση των μελών από την έρευνα.
- Η έλλειψη πόρων και διοικητικής υποστήριξης επιβαρύνει ακόμη περισσότερο τα μέλη ΕΠ που έχουν εθελοντικά αναλάβει την διαδικασία αξιολόγησης.
- Έλλειψη μηχανογράφησης που αφορά: α) την ανάλυση της βαθμολογίας των φοιτητών, β) το ερευνητικό έργο των μελών ΕΠ, γ) τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΕΠ δ) την κινητικότητα των ερευνητών και μελών ΕΠ από και προς το Τμήμα.
- Η ΑΔΙΠ δεν προτείνει καμία μεθοδολογία για την ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων, ώστε τα αποτελέσματά τους να είναι αξιόπιστα, έγκυρα και συγκρίσιμα.
- Η πιθανή έλλειψη εμπιστοσύνης των συμμετεχόντων στους στόχους της αξιολόγησης. Θα έπρεπε από μέρος του Υπουργείου να είναι ξεκάθαρο ότι στόχος της αξιολόγησης είναι η βελτίωση των Ιδρυμάτων μέσα από την λύση του συνόλου των προβλημάτων που θα αναδειχθούν και όχι τιμωρία των Ιδρυμάτων με μείωση χρηματοδότησης και περαιτέρω περικοπή των δυνατοτήτων τους και υποβάθμιση των Ιδρυμάτων.

Παρουσίαση του Τμήματος

Θετικά: Αποτύπωση των στόχων του Τμήματος, ύπαρξη δίγλωσσου οδηγού σπουδών (στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα) σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος).

Αρνητικά: Έλλειψη στελεχών (ΕΠ, ΕΤΠ, διοικητικών) με ιδιαίτερη έμφαση στην έλλειψη διοικητικού προσωπικού, και μεγάλος αριθμός έκτακτου προσωπικού.

Προγράμματα Σπουδών

Θετικά:

- Θεσμοθετημένα Επαγγελματικά Δικαιώματα.
- Θεσμός πρακτικής άσκησης.
- Πρόσφατη αναμόρφωση προγράμματος σπουδών.

- Οι παρεχόμενες γνώσεις και δεξιότητες συνάδουν με το Περιεχόμενο σπουδών, την εξέλιξη της επιστήμης και τις ανάγκες της κοινωνίας.
- Το αντικείμενο του Τμήματος είναι σύγχρονο με καλές προοπτικές και δυναμική ανάπτυξης.

Αρνητικά:

- Αυξημένες διδακτικές υποχρεώσεις των μελών ΕΠ σε σχέση με τα Πανεπιστήμια.
- Πολλές διοικητικές αρμοδιότητες, οι οποίες αποβαίνουν εις βάρος της ποιότητας διδασκαλίας και εις βάρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ.

Διδακτικό Έργο

Θετικά:

- Η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του.
- Η οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου κρίνεται ικανοποιητική χωρίς όμως να υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.
- Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται στο μέγιστο βαθμό. Τα μέλη ΕΠ διδάσκουν μαθήματα σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο.
- Αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και μελών ΕΠ του Τμήματος.
- Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που παρέχονται στους φοιτητές κρίνονται ικανοποιητικά.

Αρνητικά:

- Ο μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του τμήματος (από 10 για τους καθηγητές μέχρι 16 για τους καθηγητές εφαρμογών) οδηγεί α) στην μη επίτευξη της ποιότητας της διδασκαλίας που θα ήθελαν και θα μπορούσαν να προσφέρουν τα μέλη ΕΠ και β) στο περιορισμό των δυνατοτήτων ανάπτυξης ερευνητικής δράσης από μέρους τους.
- Η ανάγκη πρόσληψης νέων μελών ΕΠ στο τμήμα είναι φανερή, αφού ο αριθμός των έκτακτων καθηγητών είναι δεκαπλάσιος του μόνιμου προσωπικού.
- Το χαμηλό ποσοστό σπουδαστών που παρακολουθεί τα μαθήματα θεωρίας.
- Ο Μέσος Βαθμός πτυχίου την τελευταία πενταετία είναι 6.7 που κρίνεται σχετικά χαμηλός και αντιπροσωπευτικός του βαθμού δυσκολίας των μαθημάτων που διδάσκονται καθώς και των εγγεγραμμένων φοιτητών.
- Σημαντική έλλειψη προσωπικού διοικητικής/τεχνικής/ερευνητικής υποστήριξης.
- Το ωρολόγιο πρόγραμμα επεκτείνεται από τις 8:00 μέχρι τις 22:00 λόγω έλλειψης αιθουσών.

Ερευνητικό έργο

Θετικά:

- Τα υπάρχοντα ερευνητικά προγράμματα δείχνουν ότι τα μέλη ΕΠ είναι ενεργά ερευνητικά παρά τον αυξημένο διδακτικό και διοικητικό φόρτο. Ένα μεγάλο ποσοστό αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

- Αξιόλογη ποσότητα και ποιότητα δημοσιεύσεων, δεδομένης της έλλειψης Μεταπτυχιακών και κυρίως Διδακτορικών φοιτητών και του μεγάλου διοικητικού φόρτου των μελών ΕΠ.
- Σημαντική η αναγνώριση της έρευνας από τρίτους.

Αρνητικά:

- Τα ελάχιστα κονδύλια της Τεχνολογικής εκπαίδευσης (κατά πολύ μικρότερα από τα αντίστοιχα των Πανεπιστημίων) και ο μεγάλος αριθμός φοιτητών δεν επιτρέπουν την χορήγηση υποτροφιών.
- Δεν υπάρχει επαρκής ενημέρωση για τις δυνατότητες χρηματοδότησης.
- Δεν παρέχονται κίνητρα για την διεξαγωγή έρευνας.
- Η έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών έχει αρνητική επίδραση στο συνολικό ερευνητικό έργο του Τμήματος.
- Σχετικά μικρή η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα.
- Έλλειψη χώρων για εργαστήρια που θα μπορούσαν να προάγουν το Τμήμα ερευνητικά.
- Αδυναμία θεσμοθέτησης ερευνητικών εργαστηρίων.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Δεδομένης, της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΕΠ και της ανάληψης ερευνητικών πρωτοβουλιών οι προοπτικές του Τμήματος για περεταίρω ερευνητικές συνεργασίες με ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού και στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων είναι ευοίωνες. Οι συνεργασίες που έχει το τμήμα με Ιδρύματα του εξωτερικού μπορούν να οδηγήσουν σε περεταίρω διεθνοποίηση του προγράμματος σπουδών για την προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Ο μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του τμήματος, ο φόρτος των διοικητικών αρμοδιοτήτων, η μη ύπαρξη πλαισίου για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών αποτελούν τροχοπέδη στην απρόσκοπτη ανάπτυξη των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ του Τμήματος.

Επίσης, η έλλειψη διοικητικού προσωπικού (η στελέχωση της γραμματείας μόνο από έναν διοικητικό) μπορεί να δημιουργήσει δυσλειτουργίες και μη έγκαιρη ανταπόκριση στη διεκπεραίωση των τρεχουσών υποχρεώσεων γραμματειακής λειτουργίας.

Τέλος, η έλλειψη Τεχνικού προσωπικού (μόνο ένα μέλος ΕΤΠ για όλα τα εργαστήρια) δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στη λειτουργία του Τμήματος σε όλα τα επίπεδα (διδακτικό έργο, ερευνητικό κ.λπ.).

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

1. Είναι απαραίτητο για τον μεγαλύτερο εκσυγχρονισμό του Τμήματος να συνεχιστούν οι καινοτόμες εκπαιδευτικές λειτουργίες, όπως η λειτουργία ηλεκτρονικής Γραμματείας, η λειτουργία ασύγχρονης πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης που υποστηρίζει όλα τα μαθήματα του Τμήματος.

2. Η σύνδεση και η στενή συνεργασία του Τμήματος με τους επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς, διασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του. Το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με ελληνικές επιχειρήσεις και οργανισμούς και μέσω της συνεχούς υποστήριξης του Γραφείου Διασύνδεσης στοχεύει στην υποστήριξη της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων και στην απόκτηση της θετικής εικόνας που απολαμβάνει το Τμήμα από την αγορά εργασίας. Επιπλέον μέσα από τις δράσεις ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας στοχεύει στην απόκτηση δεξιοτήτων και ηγετικών ικανοτήτων για μελλοντική αυτοαπασχόληση των αποφοίτων. Στόχος του Τμήματος είναι το δυναμικό που αποφοιτεί από αυτό να βρεθεί μακροπρόθεσμα στις πρώτες νέες θέσεις απασχόλησης τόσο του ιδιωτικού όσο και του δημόσιου τομέα. Μέχρι σήμερα η πορεία των αποφοίτων - φοιτητών του Τμήματος στη αγορά εργασίας κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική αφού το 88% έχει μόνιμη και σταθερή εργασία μετά την αποφοίτησή τους. Στόχος του Τμήματος είναι να συμβάλλει ώστε να «ανοίξουν» περισσότερες θέσεις εργασίας σε παραγωγικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην ελληνική περιφέρεια καθώς και την στελέχωση του ευρύτερου δημόσιου τομέα με αποφοίτους του Τμήματος. Επιπλέον, επιδιώκεται να δοθεί άμεσα η δυνατότητα από το ΥΠΕΠΘ με σχετική απόφαση του, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι του Τμήματος να μπορούν να διδάσκουν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

3. Για την επίτευξη της ανταγωνιστικότητας του Τμήματος σε εθνική και διεθνή κλίμακα είναι απαραίτητη η διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της επιστημονικής έρευνας. Η ποιότητα, ως θεμελιώδες συστατικό της εκπαιδευτικής δραστηριότητάς, πρέπει να αντιστοιχεί στα σύγχρονα παγκόσμια πρότυπα, που υφίστανται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, για να ικανοποιήσει εξ ολοκλήρου τα αιτήματα των ακαδημαϊκών μελών (μέλη ΕΠ, φοιτητές, Διοικητικό προσωπικό κ.α), της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας συνολικά. Η ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της επιστημονικής έρευνας του Τμήματος καθορίζεται από το επίπεδο των προσόντων των μελών ΕΠ, καθώς επίσης από το επίπεδο ανάπτυξης των εργαστηρίων και της υλικοτεχνικής υποδομής. Πρέπει να καθιερωθεί η διαδικασία πιστοποίησης της Γραμματείας και της Βιβλιοθήκης. Να εγκατασταθεί ένα σύστημα διαχείρισης ποιότητας για την καλύτερη διαχείριση και έλεγχο με σκοπό την αναβάθμιση των προσφερόμενων υπηρεσιών και την μείωση των καθυστερήσεων.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στόχος 1. Εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας και καινοτομίας.

- | α/α | Στόχος |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Ενίσχυση των καινοτόμων εκπαιδευτικών διαδικασιών ως στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα. |
| 1.2 | Εκπαίδευση υψηλά καταρτισμένων στελεχών, με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη των επιστημονικών και πρακτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς και των διεθνών επιχειρήσεων καθιστώντας τους ικανούς και ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον. |
| 1.3 | Μετεκπαίδευση των αποφοίτων του Τμήματος στις νέες και καινοτόμες τεχνολογίες μέσω της ασύγχρονης εκπαίδευσης με την αναβάθμιση της ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας που έχει δημιουργηθεί στο ΤΕΙ αλλά και μέσω ειδικών σεμιναρίων που θα διοργανώνονται στο Τμήμα. |
| 1.4 | Προσδιορισμός των προτεραιοτήτων για τη συνεχή αναβάθμιση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών στις νέες ανάγκες και απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. |
| 1.5 | Διαμόρφωση και ανάπτυξη νέων προπτυχιακών μαθημάτων, νέων εκπαιδευτικών μεθόδων, ανάπτυξη νέου εκπαιδευτικού υλικού (εγχειρίδια και βιβλία, ασκήσεις, ηλεκτρονικό υλικό αίθουσας και διαδικτύου) για θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, συμπεριλαμβανομένης της επανεκπαίδευσης των πτυχιούχων.
Συγκεκριμένα ενθαρρύνετε η έκδοση από τα μέλη ΕΠ σύγχρονων ειδικών διδακτικών βιβλίων για την κάλυψη όλων των μαθημάτων και για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας |
| 1.6 | Δημιουργία των όρων για την πραγματοποίηση της διατμηματικής προσέγγισης στα πλαίσια της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας. Συγκεκριμένα θα αναπτυχθούν διατμηματικές συνεργασίες με άλλα ΤΕΙ ή ΑΕΙ της χώρας και του εξωτερικού. Όπως πιστοποιεί η διεθνή πρακτική η διεπιστημονική και διατμηματική συνεργασία αποτελεί τον αποτελεσματικότερο τρόπο δημιουργίας καινοτόμων μεθόδων στην εκπαίδευση. |
| 1.7 | Εξωτερική αξιολόγηση των νέων αναμορφωμένων προγραμμάτων, του έντυπου, του ηλεκτρονικού και διαδυσκτιακού εκπαιδευτικού υλικού. Να διασφαλίσει και να βελτιώσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία πιστοποιείται μέσω εθνικής και διεθνούς αξιολόγησης και πιστοποίησης. |
| 1.8 | Αγορά έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού, λογισμικού, συμπεριλαμβανομένου του ηλεκτρονικής – εκπαιδευτικής πλατφόρμας για την ασύγχρονη εκπαίδευση και αξιολόγηση. |
| 1.9 | Ενθάρρυνση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών από και προς το Τμήμα Βιομηχανικού Σχεδιασμού. |
| 1.10 | Εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς βαθμολόγησης του ECTS (European Credit Transfer System). |
| 1.11 | Δημιουργία του συστήματος των δεικτών για την αξιολόγηση της ακαδημαϊκής προόδου των φοιτητών και της ποιότητας των αναμορφωμένων προγραμμάτων σπουδών. |

- 1.12 Εισαγωγή του συστήματος της διαχείρισης ποιότητας παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών (παραδείγματος χάριν, ISO9001).
- 1.13 Εξαγωγή των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και η δημιουργία διεθνών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων στα Αγγλικά.
- 1.14 Διοργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης.
- 1.15 Εξοικείωση των σπουδαστών με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού και υλικού εξέτασης. Εφαρμογή της τεχνολογίας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- 1.16 Ενίσχυση του θεσμού της πολλαπλής βιβλιογραφίας. Σύνταξη καταλόγου βιβλίων και περιοδικών για τα οποία θα γίνεται πρόταση αγοράς προς τη διοίκηση του ιδρύματος.

Την ευθύνη για την ανάπτυξη αυτής της δραστηριότητας θα έχει η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

Στόχος 2. Εκσυγχρονισμός της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας.

- | α/α | Στόχος |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Προσδιορισμός των κατευθύνσεων προτεραιότητας της ερευνητικής δραστηριότητας και των εξωτερικών πηγών χρηματοδότησης. |
| 2.2 | Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. |
| 2.3 | Ανάπτυξη ακαδημαϊκών και εκπαιδευτικών συνεργασιών, με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού σε διμερές, περιφερειακό και πολυμερές επίπεδο αξιοποιώντας διεθνή και ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά προγράμματα χρηματοδότησης ερευνητικών δραστηριοτήτων. |
| 2.4 | Διοργάνωση ή συμμετοχή δια των εκπροσώπων του - μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) σε επιστημονικά περιοδικά διεθνούς κύρους. Συνέχεια συμμετοχής των μελών σε επιτροπές επιστημονικών περιοδικών και συνεδρίων διεθνούς κύρους. |
| 2.5 | Διοργάνωση ή συμμετοχή δια των εκπροσώπων του - μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) σε επιστημονικά συνέδρια. |
| 2.6 | Παρακολούθηση των διεθνών εξελίξεων στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα. Προετοιμασία και να προσαρμογή στις νέες αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, επιστημονικές και τεχνολογικές συνθήκες. |
| 2.7 | Την αδελφοποίηση του Τμήματος με ομοειδή Τριτοβάθμια Τμήματα στην Ελλάδα και το Εξωτερικό. |
| 2.8 | Ανάπτυξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού. |
| 2.9 | Συνεχής αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Τμήματος και εμπλουτισμό με θέματα σχετικά με το βιομηχανικό σχεδιασμό. Δημοσίευση ερευνητικών αποτελεσμάτων καθώς και θεμάτων επαγγελματικής και μεταπτυχιακής συνέχειας των αποφοίτων. |
| 2.10 | Την ενσωμάτωση του Τμήματος και του ΤΕΙ σε διεθνείς εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς οργανισμούς (Ένωση Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων κ.α). |
| 2.11 | Δημιουργία Τομέα στο ΚΤΕ Δυτικής Μακεδονίας με θέμα «Βιομηχανικός Σχεδιασμός Προϊόντων και Συστημάτων». |

Στόχος 3. Ανάπτυξη στελεχιακού δυναμικού.

α/α	Στόχος
3.1	Προκήρυξη και κάλυψη όλων των διαθέσιμων θέσεων ΕΠ. Προσέλκυση προσοντούχων επιστημόνων σε θέματα βιομηχανικού σχεδιασμού, παραγωγής καθώς και ειδικών σε νέες τεχνολογίες.
3.2	Προκήρυξη και κάλυψη όλων των διαθέσιμων θέσεων ΕΤΠ και ΕΔΠΠ. Προσέλκυση προσοντούχων επιστημόνων στις νέες τεχνολογίες.
3.3	Προκήρυξη και κάλυψη όλων των διαθέσιμων θέσεων Διοικητικού Προσωπικού.
3.4	Επανεκπαίδευση διοικητικών στελεχών στις νέες τεχνολογίες και την αναβαθμισμένη ηλεκτρονική Γραμματεία.
3.5	Ενθάρρυνση μελών ΕΠ (καθηγητών εφαρμογών) για την συνέχιση των σπουδών τους σε επίπεδο διδακτορικού.
3.6	Προσέλκυση επισκεπτών ξένων επιστημόνων στα πλαίσια της ακαδημαϊκής κινητικότητας για επιστημονική και εκπαιδευτική δραστηριότητα στο Τμήμα.
3.7	Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων με την καθιέρωση του θεσμού των ειδικών διαλέξεων με προσκεκλημένους επιστήμονες από το εσωτερικό και το εξωτερικό. Πρόσκληση επίσης καταξιωμένων καταρτισμένων επιστημόνων, διευθυντών οργανισμών και επιχειρήσεων για την συμμετοχή τους σε ειδικά σεμινάρια αλλά και την ανάθεση ειδικών προαιρετικών μαθημάτων.

Στόχος 4. Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και των τεχνολογιών καινοτομίας.

α/α	Στόχος
4.1	Αναβάθμιση των παρεχόμενων καινοτόμων διοικητικών υπηρεσιών της Γραμματείας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας της ιστοσελίδας του Τμήματος (ενημέρωση των φοιτητών για την αναλυτική βαθμολογία τους, δηλώσεις μαθημάτων μέσω WEB κ.λπ.)
4.2	Εκσυγχρονισμός και αγορά αναβαθμισμένων καινοτόμων συστημάτων σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Οργάνωση και αγορά υλικού για την αίθουσα σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης όπου θα παρέχεται η δυνατότητα σύνδεσης με άλλες αίθουσες τηλεεκπαίδευσης σ' όλο τον κόσμο (μέσω internet).
4.3	Αναβάθμιση της πύλης ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης που να υποστηρίζει το πρόγραμμα σπουδών των Τμημάτων με ηλεκτρονικό υλικό, εργασίες, ασκήσεις και ηλεκτρονική εξέταση για αυτοαξιολόγηση των φοιτητών σε συγκεκριμένα μαθήματα.
4.4	Εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού των εργαστηρίων του Τμήματος και εποπτικών μέσων για διδασκαλία θεωρητικών μαθημάτων.
4.5	Δημιουργία ερευνητικών εργαστηρίων
4.6	Δημιουργία εργαστηρίου με σχεδιαστήρια
4.7	Γραφεία
4.8	Εκθεσιακός χώρος

4.9 Δημιουργία Μουσείου Βιομηχανικού Σχεδιασμού

Στόχος 5. Εκσυγχρονισμός του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών ελέγχου.

α/α	Στόχος
5.1	Εκσυγχρονισμός συστήματος διοίκησης της Γραμματείας και προέκταση των παρεχόμενων υπηρεσιών μέσω της ηλεκτρονικής Γραμματείας του Διαδικτύου.
5.2	Σχεδιασμός, οργάνωση και κατανομή διοικητικών αρμοδιοτήτων στην Γραμματεία του Τμήματος.
5.3	Καθορισμός διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου (ΓΣ Τμήματος και Συμβουλίου Τμήματος, Τομέων, μελών ΕΠ, Υπεύθυνων Εργαστηρίων, ΕΤΠ και Διοικητικών Γραμματειάς).
5.4	Απλούστευση και προτυποποίηση διοικητικών διαδικασιών Γραμματείας.
5.5	Κωδικοποίηση αρχειοθέτηση διοικητικών και ακαδημαϊκών εγγράφων.
5.6	Αναβάθμιση της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης και δημιουργία συστήματος διανομής βιβλίων στους φοιτητές.
5.7	Καθιέρωση του θεσμού της Συμβουλευτικής για τους φοιτητές του Τμήματος με τον ορισμό Συμβούλων Σπουδών.
5.8	Οργάνωση και δημιουργία συστήματος βάσης δεδομένων εταιρειών και οργανισμών πρακτικής άσκησης καθώς και τις θέσεις μόνιμης εργασίας των πτυχιούχων.
5.9	Διεθνή πιστοποίηση της ποιότητας των παρεχόμενων ακαδημαϊκών και διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος.
5.10	Διαμόρφωση του συστήματος διοίκησης και ελέγχου της ποιότητας εκπαίδευσης

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Ανακατανομή υποδομών

1. Η ευθύνη της διοίκησης είναι ιδιαίτερα σημαντική σε θέματα δημιουργίας κατάλληλου κλίματος αξιολόγησης και βελτίωσης ποιότητας. Πρέπει να επιλέγονται και να εφαρμόζονται οι μέθοδοι και τα εργαλεία που είναι απαραίτητα για να υποστηρίζουν τις καλύτερες πρακτικές, καθώς και να εκπαιδεύεται το προσωπικό που θα εφαρμόζει αυτές τις μεθόδους. Η ποιότητα θα πρέπει να είναι αποδεκτή από όλους με μια κεντρική αξία ιδρύματος, αλλιώς το τεχνικό πρόγραμμα δε θα πετύχει. Κάθε άτομο θα πρέπει να διακατέχεται από προσωπική υπευθυνότητα για την ποιότητα. Το χαρακτηριστικό κλειδί ενός προγράμματος βελτίωσης της ποιότητας είναι ότι σε αυτό το πρόγραμμα πρέπει να αναμειγνύονται όλοι. Για να κατορθώσουμε αυτή την ανάμειξη, θα πρέπει να εγκατασταθεί ένα συνεχόμενο πρόγραμμα εκπαίδευσης. Το περιβάλλον του ιδρύματος συνεχώς αλλάζει - οι φοιτητές, οι ανάγκες της αγοράς, η τεχνολογία, οι ανταγωνιστές και οι δυνατότητες τους. Το σύστημα ποιότητας πρέπει να κρατείται κάτω από συνεχή επιθεώρηση για να διαβεβαιώνει ότι συνεχίζει να είναι αποτελεσματικό, επαρκής και κατάλληλο για το περιβάλλον του ιδρύματος και τις ανάγκες του. Όταν οι απολογισμοί (επιθεωρήσεις, κριτικές) δείξουν ότι χρειάζεται να γίνουν

αλλαγές, τότε θα πρέπει να αρχίσει ένας άλλος κύκλος βελτίωσης της ποιότητας.

2. Παράλληλα θα πρέπει να ενισχυθεί η ροή πληροφόρησης από την κεντρική διοίκηση προς όλους τους συμμετέχοντες στο ίδρυμα σε όλους τους τομείς:

A) Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για οτιδήποτε ενημερωτικό έρχεται στο ΤΕΙ από το ΥΠΕΠΘ ή άλλους φορείς και τους αφορά (π.χ. εγκυκλίους, σχέδια νόμου, νόμους, αποφάσεις, δράσεις κ.λπ.).

B) Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για αποφάσεις της διοίκησης και του Συμβουλίου του ΤΕΙ σχετικά με τη λειτουργία του Ιδρύματος, τις καινοτόμες δράσεις, κ.λπ.

Γ) Ενημέρωση όλων των μελών ΕΠ, διοικητικών και ΕΤΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, για προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

1. Εισαγωγή φοιτητών μόνο στο χειμερινό εξάμηνο (και όχι και στο χειμερινό και στο θερινό), σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο των Πανεπιστημίων.
2. Μείωση εξεταστικών περιόδων από (4) ανά έτος σε δύο (2).
3. Δυνατότητα θεσμοθέτησης ερευνητικών εργαστηρίων με την αλλαγή του νομικού πλαισίου.
4. Δυνατότητα αυτόνομων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.
5. Χρηματοδότηση για θέσεις διοικητικού και επιστημονικού προσωπικού. Μείωση του προσωπικού μερικής απασχόλησης και των εξωτερικών συνεργατών και η αντικατάστασή τους με μόνιμο προσωπικό πλήρους απασχόλησης.
6. Μείωση φόρτου διδασκαλίας. Να γίνει ίδιος για όλες τις ακαδημαϊκές βαθμίδες και τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Έτσι, θα επιτραπεί η περαιτέρω ενασχόληση των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού με την έρευνα και τα ερευνητικά προγράμματα, θα βελτιωθεί η ποιότητα διδασκαλίας και θα διευκολυνθεί η διοικητική ενασχόληση.
7. Ενίσχυση έρευνας στα ΤΕΙ με ανάλογη χρηματοδότηση.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004
Καθηγητές	Σύνολο	2				
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	2		1		
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*	1		1		
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο					2
	Νέες προσλήψεις*					1
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο					
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο					
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1				
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1				

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004
Προπτυχιακοί	1121	1192	1290	1240	
Μεταπτυχιακοί					
Διδακτορικοί					

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004
Εισαγωγικές εξετάσεις	78	98	270	270	
Μετεγγραφές ⁸					
Κατατακτήριες εξετάσεις					
Άλλες κατηγορίες					
Σύνολο					

⁸ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισορές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) ⁹

Τίτλος ΜΠΣ:	«...»					
		2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Αιτήσεις (α+β)						
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις						
Εγγραφέντες						
Απόφοιτοι						-

⁹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Αιτήσεις (α+β)					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες					
Απόφοιτοι ¹⁰					
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων					

¹⁰ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδασκόντων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1.Α. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (εαρινό εξάμηνο 2007-08)

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹¹	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) ¹²	Διαλέξεις
Μαθηματικά Ι	http://eclass.teiko.gr/courses/BS145/	16	ΛΟΥΣΚΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ	Υ		Διαλέξεις
Πληροφορική Ι	http://eclass.teiko.gr/courses/BS146/	16	ΠΛΙΑΤΣΟΣ ΑΡΓΥΡΙΟΣ	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μηχανική Ι	http://eclass.teiko.gr/courses/BS147/	17	ΦΕΛΕΚΙΔΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ	Υ		Διαλέξεις
Γραμμικό Σχέδιο	http://eclass.teiko.gr/courses/BS148/	17	ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΓΥΡΗ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Εισαγωγή στο Βιομηχανικό Σχεδιασμό	http://eclass.teiko.gr/courses/BS149/	17	ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΓΥΡΗ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Τεχνολογία Υλικών	http://eclass.teiko.gr/courses/BS150/	18	ΝΤΟΜΟΠΟΥΛΟΥ ΑΣΗΜΙΝΑ	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο
Πληροφορική ΙΙ	http://eclass.teiko.gr/courses/BS151/	18	ΓΡΟΜΠΙΑΝΟΠΟΥΛΟΣ Χ.	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μηχανική ΙΙ	http://eclass.teiko.gr/courses/BS152/	19	ΦΕΛΕΚΙΔΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μαθηματικά ΙΙ	http://eclass.teiko.gr/courses/BS153/	19	ΜΑΓΚΟΣ Α.	Υ		Διαλέξεις
Στοιχεία Μηχανών	http://eclass.teiko.gr/courses/BS154/	19	ΜΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Ελεύθερο Σχέδιο	http://eclass.teiko.gr/courses/BS155/	19	ΔΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μηχανολογικό Σχέδιο	http://eclass.teiko.gr/courses/BS156/	19	ΠΑΠΑΝΔΡΕΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	Υ	Ναι	Εργαστήριο
Αριθμητική Ανάλυση	http://eclass.teiko.gr/courses/BS157/	20	ΠΕΤΡΑΚΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μηχαν. Τεχνολογία & Σχεδ. Βιομ. Αντικειμένων	http://eclass.teiko.gr/courses/BS158/	20	ΜΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Στατιστική	http://eclass.teiko.gr/courses/BS159/	20	ΑΥΛΟΓΙΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο

¹¹ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹² Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το **ερωτηματολόγιο** κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Στοιχεία Ηλεκτρολογίας & Ηλεκτρονικής	http://eclass.teiko.gr/courses/BS160/	21	ΜΠΟΥΡΤΣΟΥ Α.	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μη Μεταλλικά Τεχνικά Υλικά	http://eclass.teiko.gr/courses/BS161/	21	ΖΟΥΜΠΟΥΡΤΙΚΟΥΔΗΣ Ι.	Υ		Διαλέξεις
Τεχνική Ορολογία Β.Σ. σε Ξένη Γλώσσα	http://eclass.teiko.gr/courses/BS162/	21	ΤΖΗΚΑΝΟΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ		Διαλέξεις
CAD I	http://eclass.teiko.gr/courses/BS163/	22	ΚΑΚΟΥΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Επιχειρησιακή Έρευνα	http://eclass.teiko.gr/courses/BS164/	22	ΔΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΪΑ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Εργονομία – Ανθρωπομετρία	http://eclass.teiko.gr/courses/BS165/	22	ΣΑΜΑΡΝΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ		Διαλέξεις
Προγραμματισμός Η/Υ - Δομές Δεδομένων	http://eclass.teiko.gr/courses/BS166/	23	ΟΡΟΒΑΣ Χ.	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μέθοδοι Παραγ. Βιομ. Προϊόντων	http://eclass.teiko.gr/courses/BS167/	23	ΜΠΟΥΝΤΙΟΥΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο
CAD II	http://eclass.teiko.gr/courses/BS168/	25	ΚΑΚΟΥΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Υλικά και Σχεδιασμός	http://eclass.teiko.gr/courses/BS137/	25	ΖΟΥΜΠΟΥΡΤΙΚΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Οργάνωση Παραγωγής	http://eclass.teiko.gr/courses/BS170/	26	ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΠΙΔΑ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός Η/Υ σε C++	http://eclass.teiko.gr/courses/BS171/	26	ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Σχεδιασμός Προϊόντων I	http://eclass.teiko.gr/courses/BS172/	26	ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	Ναι	Εργαστήριο
CAD III	http://eclass.teiko.gr/courses/BS173/	27	ΚΥΡΑΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη	http://eclass.teiko.gr/courses/BS174/	27	ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Σχεδιασμός Προϊόντων II	http://eclass.teiko.gr/courses/BS175/	27	ΣΑΜΑΡΝΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ		Εργαστήριο
Αρχές Κοστολόγησης	http://eclass.teiko.gr/courses/BS189/	28	ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υ		Διαλέξεις
Οργάνωση & Διοίκηση Βιομηχανικών Επιχειρήσεων	http://eclass.teiko.gr/courses/BS177/	28	ΔΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΪΑ	Υ		Διαλέξεις
Ψηφιακή Καθοδήγηση Μηχανών (CAM)	http://eclass.teiko.gr/courses/BS178/	28	ΚΥΡΑΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο

Μάρκετινγκ & Έρευνα αγοράς	http://eclass.teiko.gr/courses/BS179/	29	ΜΑΤΘΑΙΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Σχεδιασμός Προϊόντων ΙΙΙ	http://eclass.teiko.gr/courses/BS180/	29	ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	Ναι	Εργαστήριο
Τυποποίηση και Νομοθεσία	http://eclass.teiko.gr/courses/BS188/	30	ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υ		Διαλέξεις
Τεχνική Μελέτη με τη βοήθεια Η/Υ (CAE)	http://eclass.teiko.gr/courses/BS181/	30	ΚΥΡΑΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Ολοκληρωμένα Συστ. Παραγωγής	http://eclass.teiko.gr/courses/BS182/	30	ΔΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΪΑ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Κατασκευή Πρωτοτύπων & Καλουπιών	http://eclass.teiko.gr/courses/BS191/	30	ΜΠΟΥΝΤΙΟΥΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΕΥ		Διαλέξεις
Διαχείριση Τεχνολογίας και Καινοτομιών	http://eclass.teiko.gr/courses/BS184/	31	ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΠΙΔΑ	ΕΥ	Ναι	Διαλέξεις

Πίνακας 11-5.1.Β. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (χειμερινό εξάμηνο 2008-09)

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών¹³	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)¹⁴	Διαλέξεις
Μαθηματικά Ι	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS145/	16	ΛΟΥΣΚΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ	Υ		Διαλέξεις
Πληροφορική Ι	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS146/	16	ΠΛΙΑΤΣΟΣ ΑΡΓΥΡΙΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μηχανική Ι	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS147/	17	ΦΕΛΕΚΙΔΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Γραμμικό Σχέδιο	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS148/	17	ΜΠΑΡΩΝΟΥ ΑΘΗΝΑ	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο
Εισαγωγή στο Βιομηχανικό Σχεδιασμό	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS149/	17	ΚΑΡΑΜΟΥΖΑ ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Τεχνολογία Υλικών	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS150/	18	ΝΤΟΜΟΠΟΥΛΟΥ ΑΣΗΜΙΝΑ	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο
Πληροφορική ΙΙ	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS151/	18	ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΘΩΜΑΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μηχανική ΙΙ	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS152/	19	ΦΕΛΕΚΙΔΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μαθηματικά ΙΙ	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS153/	19	ΤΣΟΛΑΚΙΔΟΥ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Στοιχεία Μηχανών	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS154/	19	ΜΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Ελεύθερο Σχέδιο	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS155/	19	ΜΠΑΡΩΝΟΥ ΑΘΗΝΑ	Υ		Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μηχανολογικό Σχέδιο	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS156/	19	ΠΑΠΑΝΔΡΕΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	Υ	Ναι	Εργαστήριο
Αριθμητική Ανάλυση	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS157/	20	ΠΕΤΡΑΚΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μηχαν. Τεχνολογία &	http://eclass.teikoζ.gr/courses/BS158/	20	ΜΑΡΟΠΟΥΛΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις

¹³ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹⁴ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το **ερωτηματολόγιο** κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Σχεδ. Βιομ. Αντικειμένων			ΣΤΕΡΓΙΟΣ			
Στατιστική	http://eclass.teiko.gr/courses/BS159/	20	ΑΥΛΟΓΙΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Y		Διαλέξεις + Εργαστήριο
Στοιχεία Ηλεκτρολογίας & Ηλεκτρονικής	http://eclass.teiko.gr/courses/BS160/	21	ΜΠΟΥΡΤΣΟΥ Α.	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μη Μεταλλικά Τεχνικά Υλικά	http://eclass.teiko.gr/courses/BS161/	21	ΜΑΡΡΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις
Τεχνική Ορολογία Β.Σ. σε Ξένη Γλώσσα	http://eclass.teiko.gr/courses/BS162/	21	ΤΖΗΚΑΝΟΥΛΑΣ	Y		Διαλέξεις
CAD I	http://eclass.teiko.gr/courses/BS163/	22	ΚΑΚΟΥΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Επιχειρησιακή Έρευνα	http://eclass.teiko.gr/courses/BS164/	22	ΔΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΪΑ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Εργονομία – Ανθρωπομετρία	http://eclass.teiko.gr/courses/BS165/	22	ΣΑΜΑΡΝΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις
Προγραμματισμός Η/Υ - Δομές Δεδομένων	http://eclass.teiko.gr/courses/BS166/	23	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΣΤΑΘΗΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μέθοδοι Παραγ. Βιομ. Προϊόντων	http://eclass.teiko.gr/courses/BS167/	23	ΜΠΟΥΝΤΙΟΥΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
CAD II	http://eclass.teiko.gr/courses/BS168/	25	ΚΑΚΟΥΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Υλικά και Σχεδιασμός	http://eclass.teiko.gr/courses/BS137/	25	ΖΟΥΜΠΟΥΡΤΙΚΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Οργάνωση Παραγωγής	http://eclass.teiko.gr/courses/BS170/	26	ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΠΙΔΑ	Y	Ναι	Διαλέξεις
Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός Η/Υ σε C++	http://eclass.teiko.gr/courses/BS171/	26	ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Σχεδιασμός Προϊόντων I	http://eclass.teiko.gr/courses/BS172/	26	ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Y	Ναι	Εργαστήριο
CAD III	http://eclass.teiko.gr/courses/BS173/	27	ΚΥΡΑΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη	http://eclass.teiko.gr/courses/BS174/	27	ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ	Y	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Σχεδιασμός Προϊόντων II	http://eclass.teiko.gr/courses/BS175/	27	ΣΑΜΑΡΝΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Y		Εργαστήριο
Αρχές Κοστολόγησης	http://eclass.teiko.gr/courses/BS189/	28	ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Y		Διαλέξεις
Οργάνωση & Διοίκηση	http://eclass.teiko.gr/courses/BS177/	28	ΔΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΪΑ	Y	Ναι	Διαλέξεις

Βιομηχανικών Επιχειρήσεων						
Ψηφιακή Καθοδήγηση Μηχανών (CAM)	http://eclass.teiko.gr/courses/BS178/	28	ΚΥΡΑΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Μάρκετινγκ & Έρευνα αγοράς	http://eclass.teiko.gr/courses/BS179/	29	ΜΑΤΘΑΙΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις
Σχεδιασμός Προϊόντων III	http://eclass.teiko.gr/courses/BS180/	29	ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	Ναι	Εργαστήριο
Τυποποίηση και Νομοθεσία	http://eclass.teiko.gr/courses/BS188/	30	ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υ		Διαλέξεις
Τεχνική Μελέτη με τη βοήθεια Η/Υ (CAE)	http://eclass.teiko.gr/courses/BS181/	30	ΚΥΡΑΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Ολοκληρωμένα Συστ. Παραγωγής	http://eclass.teiko.gr/courses/BS182/	30	ΔΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΪΑ	Υ	Ναι	Διαλέξεις + Εργαστήριο
Κατασκευή Πρωτοτύπων & Καλουπιών	http://eclass.teiko.gr/courses/BS191/	30	ΜΠΟΥΝΤΙΟΥΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΕΥ		Διαλέξεις
Διαχείριση Τεχνολογίας και Καινοτομιών	http://eclass.teiko.gr/courses/BS184/	31	ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΠΙΔΑ	ΕΥ	Ναι	Διαλέξεις

Πίνακας 11-5.2.Α. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ¹⁵	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μαθηματικά Ι	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	212	48		31
Πληροφορική Ι	Ναι	4	4,5	ΜΓΥ	Κο	119	30		27
Μηχανική Ι	Ναι	4	7,0	ΜΓΥ	Κο	184	52		26
Γραμμικό Σχέδιο	Ναι	4	4,5	ΜΕΥ	Ε	116	36		30
Εισαγωγή στο Βιομηχανικό Σχεδιασμό	Ναι	3	4,0	ΜΕΥ	Ε	162	46		38
Τεχνολογία Υλικών	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	324	134		75
Πληροφορική ΙΙ	Ναι	5	5,5	ΜΓΥ	Κο	172	61		31
Μηχανική ΙΙ	Ναι	6	6,0	ΜΓΥ	Κο	310	99		54
Μαθηματικά ΙΙ	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	331	119		57
Στοιχεία Μηχανών	Όχι	4	6,0	ΜΓΥ	Κο	378	175		62
Ελεύθερο Σχέδιο	Όχι	4	5,0	ΜΕΥ	Ε	140	55		26
Μηχανολογικό Σχέδιο	Ναι	4	2,5	ΜΕΥ	Ε	80	32		18
Αριθμητική Ανάλυση	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	282	93		42
Μηχαν. Τεχνολογία & Σχεδ. Βιομ. Αντικειμένων	Όχι	4	5,0	ΜΕΥ	Ε	121	45		34
Στατιστική	Ναι	6	6,0	ΜΓΥ	Κο	244	95		45
Στοιχεία Ηλεκτρολογίας &	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	220	93		23

¹⁵ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Ηλεκτρονικής									
Μη Μεταλλικά Τεχνικά Υλικά	Ναι	3	5,5	MEY	E	155	63		38
Τεχνική Ορολογία Β.Σ. σε Ξένη Γλώσσα	Ναι	2	3,5	MEY	E	71	31		31
CAD I	Ναι	6	5,5	MEY	E	180	91		45
Επιχειρησιακή Έρευνα	Ναι	6	5,5	ΜΓΥ	Κο	309	140		29
Εργονομία – Ανθρωπομετρία	Ναι	4	7,0	ΔΟΝΑ	Κο	104	52		52
Προγραμματισμός Η/Υ - Δομές Δεδομένων	Ναι	7	6,0	MEY	E	156	75		48
Μέθοδοι Παραγ. Βιομ. Προϊόντων	Ναι	5	6,0	MEY	E	194	104		41
CAD II	Ναι	6	6,0	ME	Κα	172	94		30
Υλικά και Σχεδιασμός	Ναι	6	6,0	ME	Κα	198	90		44
Οργάνωση Παραγωγής	Ναι	4	7,5	MEY	E	198	69		34
Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός Η/Υ σε C++	Ναι	7	8,0	MEY	E	185	72		24
Σχεδιασμός Προϊόντων I	Ναι	4	2,5	ME		104	58		58
CAD III	Όχι	6	6,0	ME	Κα	241	112		32
Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη	Ναι	7	7,5	MEY	E	248	85		35
Σχεδιασμός Προϊόντων II	Όχι	4	2,5	ME		119	90		90
Αρχές Κοστολόγησης	Όχι	4	4,5	ΔΟΝΑ	Κο	113	58		43
Οργάνωση & Διοίκηση Βιομηχανικών Επιχειρήσεων	Ναι	2	3,0	ΔΟΝΑ	Κο	267	133		36
Ψηφιακή Καθοδήγηση Μηχανών (CAM)	Όχι	7	6,5	ME	Κα	325	143		29
Μάρκετινγκ & Έρευνα αγοράς	Ναι	4	5,0	MEY	E	161	119		68
Σχεδιασμός Προϊόντων III	Ναι	4	2,5	ME	Κα	130	81		56
Τυποποίηση και	Όχι	2	3,5	ΔΟΝΑ	Κο	108	65		57

Νομοθεσία									
Τεχνική Μελέτη με τη βοήθεια Η/Υ (CAE)	Όχι	6	6,0	ΜΕ	Κα	339	111		35
Ολοκληρωμένα Συστ. Παραγωγής (CIM)	Ναι	6	7,5	ΜΕ	Κα	303	174		65
Κατασκευή Πρωτοτύπων & Καλουπιών	Ναι	3	5,5	ΜΕ	Κα	27	11		9
Διαχείριση Τεχνολογίας και Καινοτομιών	Όχι	3	5,5	ΜΕ	Κα	86	58		57

Πίνακας 11-5.2.Β. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ¹⁶	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μαθηματικά Ι	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	236	52		29
Πληροφορική Ι	Ναι	4	4,5	ΜΓΥ	Κο	128	25		22
Μηχανική Ι	Ναι	4	7,0	ΜΓΥ	Κο	215	55		27
Γραμμικό Σχέδιο	Ναι	4	4,5	ΜΕΥ	Ε	126	29		11
Εισαγωγή στο Βιομηχανικό Σχεδιασμό	Ναι	3	4,0	ΜΕΥ	Ε	164	32		20
Τεχνολογία Υλικών	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	306	109		40
Πληροφορική ΙΙ	Ναι	5	5,5	ΜΓΥ	Κο	156	62		39
Μηχανική ΙΙ	Ναι	6	6,0	ΜΓΥ	Κο	294	118		77
Μαθηματικά ΙΙ	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	306	78		46
Στοιχεία Μηχανών	Όχι	4	6,0	ΜΓΥ	Κο	312	112		34
Ελεύθερο Σχέδιο	Όχι	4	5,0	ΜΕΥ	Ε	122	47		25
Μηχανολογικό Σχέδιο	Ναι	4	2,5	ΜΕΥ	Ε	73	33		22
Αριθμητική Ανάλυση	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	260	65		25
Μηχαν. Τεχνολογία & Σχεδ. Βιομ. Αντικειμένων	Όχι	4	5,0	ΜΕΥ	Ε	121	45		24
Στατιστική	Ναι	6	6,0	ΜΓΥ	Κο	260	84		32
Στοιχεία Ηλεκτρολογίας &	Ναι	4	5,0	ΜΓΥ	Κο	210	75		25

¹⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Ηλεκτρονικής									
Μη Μεταλλικά Τεχνικά Υλικά	Ναι	3	5,5	MEY	E	164	66		21
Τεχνική Ορολογία Β.Σ. σε Ξένη Γλώσσα	Ναι	2	3,5	MEY	E	53	17		17
CAD I	Ναι	6	5,5	MEY	E	162	72		40
Επιχειρησιακή Έρευνα	Ναι	6	5,5	ΜΓΥ	Κο	327	151		82
Εργονομία – Ανθρωπομετρία	Ναι	4	7,0	ΔΟΝΑ	Κο	64	29		29
Προγραμματισμός Η/Υ - Δομές Δεδομένων	Ναι	7	6,0	MEY	E	114	53		32
Μέθοδοι Παραγ. Βιομ. Προϊόντων	Ναι	5	6,0	MEY	E	190	100		47
CAD II	Ναι	6	6,0	ME	Κα	165	88		53
Υλικά και Σχεδιασμός	Ναι	6	6,0	ME	Κα	193	97		71
Οργάνωση Παραγωγής	Ναι	4	7,5	MEY	E	200	96		56
Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός Η/Υ σε C++	Ναι	7	8,0	MEY	E	209	106		60
Σχεδιασμός Προϊόντων I	Ναι	4	2,5	ME		72	51		51
CAD III	Όχι	6	6,0	ME	Κα	252	108		33
Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη	Ναι	7	7,5	MEY	E	238	101		70
Σχεδιασμός Προϊόντων II	Όχι	4	2,5	ME		73	48		48
Αρχές Κοστολόγησης	Όχι	4	4,5	ΔΟΝΑ	Κο	110	65		42
Οργάνωση & Διοίκηση Βιομηχανικών Επιχειρήσεων	Ναι	2	3,0	ΔΟΝΑ	Κο	284	154		42
Ψηφιακή Καθοδήγηση Μηχανών (CAM)	Όχι	7	6,5	ME	Κα	357	124		39
Μάρκετινγκ & Έρευνα αγοράς	Ναι	4	5,0	MEY	E	150	102		61
Σχεδιασμός Προϊόντων III	Ναι	4	2,5	ME	Κα	129	100		81
Τυποποίηση και	Όχι	2	3,5	ΔΟΝΑ	Κο	116	76		50

Νομοθεσία									
Τεχνική Μελέτη με τη βοήθεια Η/Υ (CAE)	Όχι	6	6,0	ΜΕ	Κα	346	111		41
Ολοκληρωμένα Συστ. Παραγωγής (CIM)	Ναι	6	7,5	ΜΕ	Κα	280	148		58
Κατασκευή Πρωτοτύπων & Καλουπιών	Ναι	3	5,5	ΜΕ	Κα	37	17		17
Διαχείριση Τεχνολογίας και Καινοτομιών	Όχι	3	5,5	ΜΕ	Κα	67	40		32

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2003-2004	1,15	79,31	18,39	1,15	6,69
2004-2005	0,97	74,76	22,33	1,94	6,75
2005-2006	2,17	75	22,83	0	6,71
2006-2007	1,79	75	21,43	1,79	6,69
2007-2008	4,84	77,42	17,74	0	6,59
Σύνολο					

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6			
1996-1997 ¹⁷	17	34	11	9	5	1	0	13	91	
1997-1998	10	43	24	12	4	1	1	18	115	
1998-1999	9	46	19	16	1	2	1	24	119	
1999-2000	4	57	19	6	9	3		53	153	
2000-2001	5	59	32	21	9			100	229	
2001-2002	9	34	13	16	3			147	222	
2002-2003	1	8	26	8				172	215	
2003-2004	1	8	4					198	211	
2004-2005	1	2						205	208	
2005-2006								224	224	
2006-2007								71	71	
2007-2008								69	69	

¹⁷ K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών¹⁸

Τίτλος ΠΜΣ: «...»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις

¹⁸ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[19]

Τίτλος ΠΜΣ: «...»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση

¹⁹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	5	4	2	2	4	17
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	0	0	0	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα						

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2008	2	3		8					14
2007		6		13			1		7
2006		3		9			1		10
2005		2		3					6
2004		1		2			3		
Σύνολο	2	15		35			5		37

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008	23						1
2007	18						
2006	29				2		
2005	32			1	1		
2004	19				3		
<i>Σύνολο</i>	<i>121</i>						

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

12. Παραρτήματα

Στα Παραρτήματα περιλαμβάνονται:

- 1. Οδηγός Σπουδών του Τμήματος*
- 2. Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία*
- 3. Απογραφικά δελτία μελών εκπαιδευτικού προσωπικού*
- 4. Απογραφικά δελτία μαθημάτων*
- 5. Ερωτηματολόγια φοιτητών*