

**ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ**



**ΜΕΛΕΤΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΖΩΙΚΗΣ
ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ**

Φλώρινα 2010-2011

Πίνακας περιεχομένων	Σελίδα
Πρόλογος.....	3
Παρουσίαση του Τμήματος.....	4
Ιστορικό της εξέλιξη του Τμήματος.....	4
Ιδιαιτερότητες του Τμήματος Ζ. Παραγωγής	6
Ποια είναι τα μειονεκτήματα που πρέπει να ανατρέψει	9
Δείκτες που χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση του Τμήματος.....	11
Προτεινόμενοι νέοι δείκτες για την αξιολόγηση του Τμήματος (πέραν των όσων ήδη έχουν προταθεί.....	15
Σχέδιο δράσης.....	19

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Όπως έχει ήδη αναφερθεί το Τμήμα Ζ. Παραγωγής του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας αποτελεί ένα από τα τμήματα Ζ. Παραγωγής που υπάρχουν στη χώρα μας στον χώρο των ΤΕΙ, χωρίς να συμπεριλάβουμε σ' αυτή τα αντίστοιχα ομοειδή Πανεπιστημιακά Τμήματα. Σε μια εποχή μεγάλης οικονομικής κρίσης, όπου το Υπουργείο Παιδείας μέσα στα πλαίσια της ασφυκτικής ανάγκης μείωσης των δαπανών καλείται να αναδιαρθρώσει τα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα συγχωνεύοντας Τμήματα ή και ακόμη καταργώντας ορισμένα και επιπρόσθετα σε μια εποχή που ο αγροτικός τομέας και ιδιαίτερα η κτηνοτροφία αντιμετωπίζουν την μεγαλύτερη κρίση των τελευταίων δεκαετιών, γεννάται το ερώτημα: Τι επιπλέον μπορεί να προσφέρει το Τμήμα Ζ. Παραγωγής του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας σαν σύγκριση με τα υπόλοιπα άλλα ομοειδή Τμήματα, ώστε να καθίσταται αναγκαία η συνέχιση της λειτουργίας του και πως αυτή του η προσφορά μπορεί να αποτιμηθεί και να αξιολογηθεί στα πλαίσια της αξιολόγησης των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το Τμήμα Ζ. Παραγωγής αφού εντόπισε τις αδυναμίες και τα πλεονεκτήματα προέβη στη σύνταξη της μελέτης εσωτερικής αξιολόγησης με τελικό σκοπό την προσπάθεια άρσης των αδυναμιών του όπου αυτό είναι εφικτό και την ενίσχυση της λειτουργίας του. Συγκέντρωσε και κατάγραψε διάφορα στοιχεία και δείκτες που θεωρεί απαραίτητα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της περαιτέρω πορείας και της ακαδημαϊκής ανάπτυξης τα οποία παρουσιάζονται στους πίνακες που ακολουθούν

Συμπληρωματικά προς την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης το Τμήμα όρισε μια επιτροπή η οποία ανέλαβε να καταρτίσει μια μελέτη εφαρμογής του συστήματος αξιολόγησης με σκοπό τον εντοπισμό και την άρση των τυχόν αδυναμιών για την βελτίωση των λειτουργιών του Τμήματος. Τα μέλη της επιτροπής ήταν:

Βασιλική Παππά-Μηχαηλίδου	Καθηγήτρια
Ιωάννης Νικολακάκης	Αν. Καθηγητής
Παύλος Σερένης	Επίκουρος
Καλλίνικος Ευθυμιάδης	Καθ. Εφαρμογών

Ευελπιστούμε ότι η κατάρτιση μελέτης θα συμβάλει επίσης στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου καθώς και των παρεχομένων υπηρεσιών του Τμήματος, γιατί όπως θέλουμε να επισημάνουμε η υποβάθμιση ή η διακοπή της λειτουργίας του Τμήματος θα είναι ένα ακόμη βαρύτατο πλήγμα στην ήδη δοκιμαζόμενη, υποβαθμισμένη και ευαίσθητη ακριτική περιοχή της Φλώρινας.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής ένα από τα τρία Τμήματα της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του Παραρτήματος Φλώρινας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας και εδρεύει στην πόλη της Φλώρινας. Η Φλώρινα είναι μικρή επαρχιακή πόλη(πληθυσμός περίπου 15000) που βρίσκεται σε πολύ μικρή απόσταση από τα σύνορα με την Αλβανία και σε ακόμη μικρότερη απόσταση από τη (Π.Γ.Δ.Μ.).Απέχει σημαντικά από τα μεγάλα αστικά κέντρα και κυρίως από την Αθήνα, η πρόσβαση στην οποία γίνεται σχετικά δύσκολα και μόνον οδικώς. Απέχει περίπου μια ώρα από το Κεντρικό ΤΕΙ που βρίσκεται στην Κοζάνη γεγονός που δημιουργεί προβλήματα τόσο στην πληροφόρηση, όσο και στη συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων. Λειτουργήσε για πρώτη φορά το 1983 και αποτελεί ένα από τα 4 Τμήματα Ζωικής Παραγωγής που λειτουργούν στα ΤΕΙ (Τα άλλα 3 είναι στη Θεσσαλονίκη, Λάρισα και Άρτα)

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Ο αριθμός των υπηρετούντων σήμερα μόνιμων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού ανέρχεται σε 5 από τους οποίους ο 1 (ένας) ανήκει στη βαθμίδα του Καθηγητή , 1 στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή(εκκρεμεί η εξέλιξή του στη βαθμίδα του Καθηγητή) 1 στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και 2 στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών. Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 απεχώρησαν δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί βαθμίδας Καθηγητού , ενώ δύο ακόμα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή συνταξιοδοτήθηκαν τα έτη 2006 και 2007.Έτσι το μόνιμο προσωπικό του Τμήματος μειώθηκε σημαντικά εντός τριών ετών, (από 9σε 5) χωρίς να εγκριθεί και να προκηρυχθεί από το Υπουργείο καμία καινούργια θέση παρόλο που οι οργανικές θέσεις του τμήματος ανέρχονται σε 19 .Τα επόμενα χρόνια αναμένεται περαιτέρω μείωση του αριθμού του εκπαιδευτικού προσωπικού αφού αρκετοί από τους ήδη υπηρετούντες πλησιάζουν την ηλικία συνταξιοδότησης.

Υπηρετούν επίσης δύο εκπαιδευτικοί για το μάθημα των Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής ,οι οποίοι ανήκουν στο Γενικό τμήμα του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας και εξυπηρετούν παράλληλα και τα δύο άλλα τμήματα της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του Παραρτήματος Φλώρινας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας.

Από τους υπηρετούντες 5 μόνιμους εκπαιδευτικούς οι 2 ο ένας καθηγητής και ο άλλος αναπληρωτής καθηγητής κατέχουν τακτική

θέση ενώ οι υπόλοιποι 3(1 επίκουρος και 2 εφαρμογών)κατέχουν προσωποπαγείς θέσεις .

Επιπρόσθετα ένας τακτικός καθηγητής του τμήματος Φυτικής παραγωγής κάλυπτε μέχρι πρόσφατα έναν αριθμό ωρών και στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής, αλλά αποχώρησε από την εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της εκλογής του στη θέση Αντιπροέδρου του Ιδρύματος.

Παράλληλα στο Τμήμα απασχολείται ένας μεγάλος αριθμός επιστημονικών συνεργατών (πρόκειται για έκτακτο προσωπικό που προσλαμβάνεται με σύμβαση εξαμήνου) ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς.

Την περίοδο 2007-2008 ανατέθηκαν στους εργαστηριακούς κ επιστημονικούς Συνεργάτες του Τμήματος 137 ώρες διδασκαλίας ενώ την περίοδο 2008-2009 22 ώρες διδασκαλίας.

Δεν υπάρχουν μόνιμοι Τεχνικοί Εργαστηρίων γεγονός που δημιουργεί σοβαρά προβλήματα τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ερευνητική δραστηριότητα των μελών του Τμήματος, όσο και στη λειτουργία των εργαστηρίων και τη συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Στο Τμήμα υπηρετούν σήμερα 3 μόνιμα μέλη ως ειδικό Τεχνικό προσωπικό (ΕΤΠ).Οι 2 εξ αυτών είναι Τεχνολόγοι Γεωπονίας, με μακρόχρονη προϋπηρεσία στο τμήμα ως εργαστηριακοί συνεργάτες, πριν την πρόσληψή τους ως ΕΤΠ.Ο τρίτος είναι απόφοιτος της Σχολής Εργοδηγών και εντάχθηκε στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής μετά από μακρόχρονη προϋπηρεσία. Έχει αποκτήσει αρκετή εμπειρία λόγω της προϋπηρεσίας του και παρά την έλλειψη γνώσεων σε θέματα Ζωικής Παραγωγής υπάρχουν αρκετοί τομείς στους οποίους χρησιμοποιείται αποδοτικά.

Στο Τμήμα Ζωικής Παραγωγής ανήκει μόνον 1 διοικητικός υπάλληλος που χρησιμοποιείται στη Γραμματεία.

Οι σκοποί και οι στόχοι του Τμήματος, η κατανομή των φοιτητών και γενικά όλες οι λεπτομέρειες που αφορούν το Τμήμα έχουν καταγραφεί αναλυτικά στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης (2008-2009).

ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Ζ. ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΤΕΙ Δ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Πριν επικεντρωθούμε στο κατά πόσον είναι εφικτή η διόρθωση των αδυναμιών τις οποίες εντοπίζουμε βάσει των παραπάνω στοιχείων και δεικτών που προτάθηκαν στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης θα σταθούμε ξανά στις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει το συγκεκριμένο Τμήμα θετικές και αρνητικές και στη συνέχεια θα επιχειρήσουμε να προτείνουμε νέους δείκτες που θα χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της αξιολόγησης και της φυσιογνωμίας του Τμήματος.

1. Το Τμήμα Ζ. Παραγωγής του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας είναι μαζί με τα αντίστοιχα Τμήματα της Γεωπονικής Σχολής και Κτηνιατρικής του ΑΠΘ τα μόνα Τμήματα που ασχολούνται με την κτηνοτροφία στον χώρο της Βόρειας Ελλάδας στην οποία παρά τις αμφισβητούμενες μειώσεις εξακολουθεί να υφίσταται ο μεγαλύτερος αριθμός αγροτικών ζώων της χώρας και απασχολούν τη συντριπτική πλειοψηφία των κτηνοτρόφων της χώρας μας.

Τα Τμήματα αυτά το καθένα στον τομέα του μπορούν να προσφέρουν πάρα πολλά σε μια εποχή που η χώρα πρέπει να αξιοποιήσει το παραγωγικό της δυναμικό και τις δυνατότητές του στο έπακρο δυνατό αυξάνοντας την παραγωγή προϊόντων ποιότητας από τον πρωτογενή τομέα, ώστε να επιτύχει μείωση των εισαγωγών. Είναι κοινό μυστικό ότι η χώρα ξοδεύει για εισαγωγές κρέατος βοοειδών κυρίως ή γάλακτος αστρονομικά ποσά, που συναγωνίζονται εκείνα που απαιτούνται για μηχανήματα και καύσιμα. Είναι καιρός να καταβληθεί προσπάθεια να σταματήσει αυτή η συναλλαγματική αιμορραγία και (γιατί όχι) να προχωρήσουμε ακόμη και σε εξαγωγές προϊόντων ποιότητας.

Ιδιαίτερα οι απόφοιτοι του Τμήματος Ζ. Παραγωγής του ΤΕΙ εξ αιτίας του ότι το ΤΕΙ είναι από το καταστατικό ίδρυσης και λειτουργίας τους Ιδρύματα εφαρμογής κυρίως, είναι περισσότερο κοντά στον κτηνοτρόφο και εκπαιδεύονται έτσι, ώστε να είναι γνωστές περισσότερο πρακτικές θεμάτων και εφαρμοσμένης Γεωπονικής πρακτικής. Μπορούν επομένως να προσφέρουν πάρα πολλά στους κτηνοτρόφους ενώ παράλληλα μπορούν να επενδύσουν τις γνώσεις τους στη δημιουργία νέων κτηνοτροφικών μονάδων, όπου η προσπάθεια πλέον πρέπει να επικεντρώνεται στην παραγωγή προϊόντων ανωτέρας ποιότητας ώστε να είναι περιζήτητα στην αγορά.

Η χώρα μας και λόγω των ιδιαιτέρων συνθηκών της (κλίμα, έδαφος, βλάστηση, ανυπαρξία ρυπογόνων βιομηχανιών) μπορεί να εξειδικευθεί στην παραγωγή βιολογικών προϊόντων και προϊόντων

ονομασίας προέλευσης και Γεωγραφικής ένδειξης τα οποία θα έχουν ιδιαίτερη ζήτηση από τους καταναλωτές.

Είναι πλέον κοινό μυστικό ότι η μόνη διέξοδος, για να αντιμετωπίσουμε τον ολοένα αυξανόμενο ανταγωνισμό στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης της οικονομίας του διεθνούς εμπορίου και του ελευθέρου ανταγωνισμού είναι η προσπάθεια παραγωγής προϊόντων υψηλής ποιότητας καθώς και νέων προϊόντων, που δεν υπάρχουν αλλού (καινοτομία).

2. Η γειτνίασή του με Βαλκανικές χώρες (Αλβανία-FYROM) αποτελεί ένα επιπλέον πλεονέκτημα τόσο στην προσέλκυση σπουδαστών από τις χώρες αυτές, όσο και στην ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ερευνητικών προγραμμάτων ενώ μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο και στην προσπάθεια ανάπτυξης των χωρών αυτών μέσω μεταφοράς τεχνογνωσίας. Ήδη στο παρελθόν μέλη του τμήματος συνεργάστηκαν στα πλαίσια των προγραμμάτων Διαβαλκανικής συνεργασίας σε εκπαιδευτικά θέματα, και ερευνητικά προγράμματα με καθηγητές του Πανεπιστημίου της Κορυτσάς (Αλβανία) και του Πανεπιστημίου Αγ. Κλημάτινος της Οχρίδας, που βρίσκεται στην πόλη Bitola της FYROM με πολύ καλά αποτελέσματα

Υπάρχει επομένως ένα πολύ καλό υπόβαθρο στο οποίο μπορεί να βασιστεί η συνεργασία για την ανάπτυξη κοινών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, κοινών ερευνητικών προγραμμάτων, ανταλλαγή σπουδαστών και εκπαιδευτικών, συνεργασία η οποία μπορεί να οδηγήσει και σε προσέλκυση σπουδαστών από τις γείτονες χώρες.

3. Η παρουσία του Τμήματος σε μια ορεινή και μειονεκτική περιοχή του επιτρέπει να εξειδικεύσει τα προγράμματά του στην οικονομία των ορεινών περιοχών και να αποκτήσει μια μοναδική φυσιογνωμία στο χώρο των αντίστοιχων εκπαιδευτικών Τμημάτων.
4. Σημαντικό πλεονέκτημα του τμήματος είναι επίσης η ύπαρξη ενός οργανωμένου αγροκτήματος που περιλαμβάνει έναν ικανοποιητικό για τις ανάγκες της εκπαίδευσης και έρευνας αριθμό ζώων από όλα τα εκτρεφόμενα είδη αγροτικών ζώων της χώρας μας (βοοειδή, αιγοπρόβατα , χοίρους και πουλερικά). Το αγρόκτημα χρησιμοποιείται συστηματικά στην εκπαίδευση των σπουδαστών, οι οποίοι αποκτούν μια σημαντική εμπειρία της ορθής κτηνιατρικής πρακτικής, ενώ ερχόμενοι σε επαφή μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων στις κτηνοτροφικές μονάδες της περιοχής, συνειδητοποιούν τα λάθη και τις παραλείψεις των κτηνοτρόφων.
5. Πέραν του αγροκτήματος είναι σημαντικές και οι υπόλοιπες υποδομές που δημιούργησε το Τμήμα παρά τη σημαντική έλλειψη κτιριακών εγκαταστάσεων. Αξιοποίησε τις υπάρχουσες υποδομές

και δημιουργησε αξιολογα εργαστηρια, τα οποια δεν ειναι απλως εξοπλισμενα με συγχρονα μηχανηματα αλλα χρησιμοποιουνται στη μεγαλη τους πλειοψηφια εντατικα στην εκπαιδευση των σπουδαστων, οι οποιοι, οταν αποφοιτουν εχουν ενα σημαντικο βαθμο εμπειριας σε πολλα θεματα (π.χ. τεχνικες ανάλυσης γαλακτος και ζωοτροφών σύγχρονες τεχνικές αναπαραγωγής μηχανική άμελξη κλπ). Οι σύγχρονες τεχνολογίες (π.χ ηλεκτρονικοί υπολογιστές) χρησιμοποιούνται συστηματικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ υπάρχει στη διάθεση των σπουδαστων μια άρτια οργανωμένη βιβλιοθήκη με ένα μεγάλο αριθμό συγγραμμάτων καθώς και ηλεκτρονική βιβλιοθήκη.

Καταβάλλονται προσπάθειες συνεχούς ανανέωσης εξοπλισμού των εργαστηρίων και εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης.

6. Το Τμήμα προσπαθεί να διατηρεί μια αμφίδρομη σχέση με τις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και τους οργανωμένους κλάδους της οικονομίας, που δραστηριοποιούνται στην περιοχή του. Αποτελεί κέντρο μετάδοσης γνώσεων και παροχής υπηρεσιών στους κτηνοτρόφους του Νομού και της περιφέρειας γενικότερα. Ο ρόλος του αυτός μπορεί και πρέπει να επεκταθεί έτι περαιτέρω.
7. Από τις έρευνες που έχουν γίνει στα πλαίσια διαφόρων προγραμμάτων, που ανέλαβε το Τμήμα (Αυτοαξιολόγησης, Αναμόρφωση προπτυχιακών Προγραμμάτων σπουδών κ.λπ.) αποδεικνύεται ότι παρά αρχική απροθυμία επιλογής του συγκεκριμένου Τμήματος από τους υποψήφιους σπουδαστές, αφ ενός ο βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από το επίπεδο σπουδών τους είναι καλός, ενώ αφετέρου οι εργοδότες δηλώνουν ευχαριστημένοι από το επίπεδο εκπαίδευσης και πρακτικών δεξιοτήτων των αποφοίτων, που απασχολούν. Επί πλέον είναι σημαντικός ο αριθμός των αποφοίτων του Τμήματος Ζ. Παραγωγής(τουλάχιστον μέχρι τώρα) που βρίσκουν εργασία μετά το πέρας των σπουδών τους με ένα πολύ καλό ποσοστό από αυτούς να δραστηριοποιούνται σε αντικείμενα, που βρίσκονται σε στενή συνάφεια με το αντικείμενο σπουδών τους.

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ, ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΣΤΡΕΨΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;

1.Η έλλειψη διοικητικού και κυρίως εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αναλύθηκε διεξοδικά στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης το θέμα αυτό. Παρά τα επανειλημμένα διαβήματα των διοικήσεων του Ιδρύματος προς το Υπουργείο Παιδείας για την άμεση πλήρωση των κενών θέσεων μέσω κανονικών προκηρύξεων, δεν έχει γίνει τίποτε. Αυτό έχει πολύ δυσμενές επιπτώσεις στη λειτουργία του Τμήματος δεδομένου ότι προσλαμβανόμενοι ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έχουν πλέον επιφορτισθεί με το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, παρά τις καλές τους προθέσεις δεν έχουν πάντοτε την απαιτούμενη εμπειρία και συχνά ούτε την υπευθυνότητα του μόνιμου εκπαιδευτικού. Με ελάχιστο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό δεν είναι δυνατός ο προγραμματισμός σε βάθος χρόνου της λειτουργίας του Τμήματος ούτε η πραγματοποίηση τολμηρών τομών ή μεταρρυθμίσεων στα προγράμματα σπουδών ανάλογα με τις εκάστοτε επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις.

Με τις σημερινές συνθήκες που τα πάντα εξελίσσονται πολύ γρήγορα, Τμήματα που δεν έχουν την ευελιξία αναπροσαρμογής και ανανέωσης είναι καταδικασμένα σε αποτυχία. Είναι εξαιρετικά άδικο για ένα Τμήμα το προσωπικό του οποίου εργάστηκε φιλότιμα και συνειδητά από την αρχή της λειτουργίας του (1984) δημιούργησε από το μηδέν αξιόλογες υποδομές (αγρόκτημα, βιβλιοθήκη, άρτια εξοπλισμένα εργαστήρια) και τροφοδότησε τον χώρο της αγοράς εργασίας με άρτια εκπαιδευμένους τεχνολόγους ζωοτέχνες που δραστηριοποιούνται σήμερα σε όλους τους τομείς της Ζ. Παραγωγή από την παραγωγή μέχρι την εμπορία με πολύ καλές επιδόσεις, να απαξιώνεται ξαφνικά, χωρίς ουσιαστικά να είναι δική του υπαιτιότητα.

2.Ελλιπής χρηματοδότησης

Δεν θα επιμείνουμε περισσότερο σε θέματα ελλιπούς χρηματοδότησης που είναι φυσικά ένα σημαντικό πρόβλημα, που πλήττει όχι μόνο την ανανέωση του εξοπλισμού και τη λειτουργία των εργαστηρίων αλλά και την συντήρηση του αγροκτήματος, γιατί είναι ένα θέμα γενικότερης κυβερνητικής πολιτικής, που σχετίζεται με την κρίσιμη οικονομική κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η χώρα. Απλά θα τονίσουμε ότι η συνέχιση της λειτουργίας του αγροκτήματος απειλείται επιπλέον από την έλλειψη όχι μόνο της οργανωμένης υπηρεσίας αγροκτήματος αλλά

και του έμπειρου μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού, που μέχρι πρότινος παρακολουθούσε και επέβλεπε συστηματικά τις εκτροφές σε όλα τα θέματα (υγεία-διατροφή-γενετική βελτίωση-αναπαραγωγή) και επενέβαινε όπου χρειαζόταν νε τις κατάλληλες οδηγίες.

Η αυτοχρηματοδότηση του αγροκτήματος μέσω της παραγωγής η διάθεση στην αγορά προϊόντων ποιότητας από τα εκτρεφόμενα αγροτικά ζώα, καθώς η κάλυψη μέρους των διατροφικών αναγκών των ζώων σε συνεργασία με το τμήμα φυτικής παραγωγής μέσω της αξιοποίησης της ιδιοκτήτης γης της Σχολής είναι τομείς στους οποίους πρέπει να στραφεί άμεσα το Τμήμα. Πρέπει βέβαια να λυθούν και οργανωτικά προβλήματα που θα δώσουν τη δυνατότητα στο Τμήμα να διαχειρίζεται οικονομικά τις εκτροφές και να μπορεί να αξιοποιεί τα προϊόντα τους.

3.Η έλλειψη φοιτητών

Είναι θέμα γενικότερης πολιτικής που σχετίζεται αφενός με την ύπαρξη της βάσης του 10, η κατάργηση της οποίας το 2010 είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών.

Στα αρνητικά σημεία θα πρέπει να καταγραφούν και τα εξής:

- Μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του Τμήματος (10-12-14-16 για τους καθηγητές, αναπληρωτές, επίκουρους, καθηγητές εφαρμογών αντίστοιχα) Προκειμένου να καλυφθεί το ωράριο αυτό τα περισσότερα μέλη ΕΠ διδάσκουν περισσότερα από ένα μαθήματα με όλα τα αρνητικά επακόλουθα στην ποιότητα της διδασκαλίας και την ερευνητική διαδικασία
- Σημαντική έλλειψη διοικητικού προσωπικού, τεχνικού και ΕΤΠ
- Οι φοιτητές δεν παρακολουθούν στην πλειονότητά τους τις θεωρίες.
- Έχουν μικρές βαθμολογίες.
- Έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης για έρευνα. Τα προγράμματα που προκηρύσσονται (π.χ ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ) είναι στην πλειοψηφία τους λίγα με μικρές χρηματοδοτήσεις
- Δεν υπάρχουν κίνητρα (π.χ απαλλαγή από το διδακτικό έργο) για τη διενέργεια έρευνας.
- Η απουσία μεταπτυχιακών σπουδών επηρεάζει αρνητικά τη δυνατότητα έρευνας.

Είναι μικρός ο αριθμός των προπτυχιακών φοιτητών που συμμετέχουν στα ερευνητικά προγράμματα. Παρόλα τα προβλήματα όμως είναι σημαντικός ο αριθμός και η ποιότητα του ερευνητικού έργου που πραγματοποιήθηκε στο τμήμα την τελευταία πενταετία, έστω και αν οφείλεται σε πρωτοβουλίες μεμονωμένων ατόμων.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στοιχεία της στρατηγικής	Δείκτες Σύστημα παρακολούθησης και μέτρησης	Ονομασία Δείκτη (περιγραφή)
1. Ενίσχυση και εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας	<ul style="list-style-type: none"> ο Αριθμός ενεργών φοιτητών ο Αριθμός ενεργών φοιτητριών ο Αριθμός φοιτητών από Ενιαία Λύκεια ή ΤΕΕ ή άλλες κατηγορίες ο Αριθμός αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ο Ποσοστό αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ως ποσοστό επί των ενεργών φοιτητών ο Μέσος χρόνος μέχρι την αποφοίτηση ο Αριθμός ξένων φοιτητών (συμπεριλαμβανομένων και των ομογενών, για πλήρη φοίτηση). ο Αριθμός λιμναζόντων φοιτητών (πέντε τελευταία χρόνια). ο Μέσο εξάμηνο έναρξης της πρακτικής άσκησης, ο Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας, ο Αριθμός εργασιών ανά μάθημα που εκπονήθηκαν από σπουδαστές ο Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης κάθε αλυσίδας μαθημάτων, ο Ποσοστό φοιτητών που φοιτούν σε ξένα Πανεπιστήμια μέσω ERASMUS. ο Μέσος βαθμός πτυχίου 	<p>Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων</p> <p>Πλήθος ατόμων Ποσοστό (%)</p> <p>Έτη Πλήθος ατόμων</p> <p>Πλήθος ατόμων</p> <p>Εξάμηνο Εξάμηνο</p> <p>Πλήθος Εργασιών</p> <p>Εξάμηνο</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Βαθμός Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζει με μεταπτυχιακές σπουδές. ο Αριθμός πιστοποίησης και αναγνώρισης από διεθνείς οργανισμούς, Πανεπιστήμια και ερευνητικά Ινστιτούτα 	
2. Ανάπτυξη των ερευνητικών διαδικασιών και στελεχιακού δυναμικού.	<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσότητα δημοσιεύσεων ανά μέλος Ε.Π. ο Ποσοστά χρηματοδότησης για έρευνα στο Τμήμα ο Ύψος χρηματοδότησης επιστημονικών ερευνών ανά μέλος ΕΠ ο Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε διατμηματικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα ο Αριθμός συμμετοχής σε διευρωπαϊκά προγράμματα. ο Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους 	<p>Πλήθος Ποσοστά</p> <p>Σε ευρώ Πλήθος</p> <p>Πλήθος Πλήθος</p>
3. Χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και καινοτομίας	<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την εκπόνηση εργασιών. ο Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική τάξη. ο αριθμός μαθημάτων, που χρησιμοποιούν τα νέες τεχνολογίες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο Αριθμός μαθημάτων που η διδασκαλία γίνεται με χρήση Η/Υ ο Αριθμός μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ο Αριθμός μαθημάτων για τα οποία υπάρχει ηλεκτρονικό υλικό εξέτασης ο Αριθμός εργαστηριακών μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για εποπτευόμενη αυτό – διδασκαλία 	
4. Ανάπτυξη των διατμηματικών και διεθνών σχέσεων του Τμήματος	<ul style="list-style-type: none"> ο Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με άλλο Τμήμα ή Πανεπιστήμιο της χώρας ή του εξωτερικού ο Αριθμός διαλέξεων που δόθηκαν από μέλη Ε.Π. και άλλους διδάσκοντες του Τμήματος και προσκεκλημένους ομιλητές ο Αριθμός επισκέψεων ξένων και ελλήνων καθηγητών στο Τμήμα 	<p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p>
5. Πρακτική άσκηση και επαγγελματική σταδιοδρομία	<ul style="list-style-type: none"> ο Μέση χρονική διάρκεια μέχρι την πρώτη απασχόληση, ο Ποσοστό των πτυχιούχων που εργάζεται ο Αριθμός σπουδαστών/τριών που ωφελήθηκαν από τη συμβουλευτική ο Βαθμός ικανοποίησης εργοδοτών από τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι απόφοιτοι από το ΠΠΣ (μέσω ερωτηματολογίου στους εργοδότες) ο Αριθμός εφαρμοσμένων πτυχιακών εργασιών στις επιχειρήσεις εξωτερικών οικονομικών δραστηριοτήτων. 	<p>Έτη</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Πλήθος</p>
6. Εκσυγχρονισμός	<ul style="list-style-type: none"> ο Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. 	Ποσοστό (%)

του συστήματος διοίκησης και διαδικασιών έλεγχου	<p>από την Γραμματεία</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Βιβλιοθήκη ο Ποσοστό ηλεκτρονικά παρεχόμενων υπηρεσιών. ο Βαθμός κάλυψης των διοικητικών θέσεων στο Τμήμα. ο Βαθμός κατανομής διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p>
7. Χρηματοδότηση εφαρμογής του προγράμματος	<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσοστό αύξησης της κρατικής χρηματοδότησης ο Ποσοστιαίος συσχετισμός της αιτούμενης και χορηγηθείσας χρηματοδότησης από το δημόσιο 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p>

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΝΕΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΠΕΡΑΝ ΤΩΝ ΟΣΩΝ
ΗΔΗ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΤΑΘΕΙ**

Στοιχεία της στρατηγικής	Δείκτες Σύστημα παρακολούθησης και μέτρησης	Ονομασία Δείκτη (περιγραφή)
1. Ενίσχυση και εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας	<ul style="list-style-type: none"> ○ Βαθμός πλήρωσης οργανικών θέσεων. ○ Αριθμός προσλαμβανόμενων έκτακτων εκπαιδευτικών ○ Αριθμός υπηρετούντων μονίμων εκπαιδευτικών ○ Ποσοστό μαθημάτων που διδάσκονται από το μόνιμο και έκτακτο προσωπικό ○ Ποσοστό μαθημάτων που διδάσκονται από καθηγητές με αντίστοιχη ειδικότητα ○ Ποσοστό προσλαμβανομένων ωρομίσθιων εκπαιδευτικών με υψηλό βαθμό εξειδίκευσης στη Ζ. Παραγωγή (Διδακτορικών. δίπλωμα). ○ Συχνότητα ανανέωσης των προγραμμάτων σπουδών. ○ Ευελιξία στο σχεδιασμό αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών όποτε το Τμήμα κρίνει ότι πρέπει να προσαρμόζεται στις σύγχρονες τάσεις και αλλαγές στον τομέα που υπηρετεί. ○ Σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγή ○ Επαφή των φοιτητών με τους κτηνοτρόφους και τις επιχειρήσεις (Εκπαιδευτικές επισκέψεις-πρακτική 	<p>Ποσοστό</p> <p>Πλήθος ατόμων</p> <p>Πλήθος ατόμων</p> <p>Ποσοστό</p> <p>Ποσοστό</p> <p>Ποσοστό</p> <p>Έτη</p> <p>Αριθμός επαφών</p>

2. Ανάπτυξη των ερευνητικών διαδικασιών	<ul style="list-style-type: none"> ○ άσκηση) ○ Συνεργασία των εκπαιδευτικών με τις επιχειρήσεις (προγράμματα ημερίδες κ.λ.π.) 	Ποσοστό
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό φοιτητών που εκπαιδεύονται στο αγρόκτημα κατά την φοίτησή τους 	Ποσοστό
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό μαθημάτων που απαιτούν τη διενέργεια εργαστηρίων στο αγρόκτημα 	Ποσοστό
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό καθηγητών που χρησιμοποιούν το αγρόκτημα της σχολής για διδασκαλία και έρευνα. 	Ποσοστό
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και καθηγητών από τον εξοπλισμό των εργαστηρίων και του αγροκτήματος 	Ποσοστό
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός πτυχιακών εργασιών, που επιβλέπονται από μόνιμους και έκτακτους εκπαιδευτικούς 	Αριθμός
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός πτυχιακών εργασιών , που χρησιμοποίησαν στοιχεία από τις εκτροφές του αγροκτήματος την τελευταία 5ετία. 	Αριθμός
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό φοιτητών και καθηγητών που χρησιμοποιεί τα προγράμματα κινητικότητας της Ε.Ε. (Erasmus κλπ) 	Πλήθος
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός ημερίδων και συνεδρίων που διοργάνωσε ή συμμετείχε στη διοργάνωση το Τμήμα την τελευταία 5ετία 	Αριθμός
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Δυνατότητα χρηματοδότησης για συμμετοχή σε συνέδρια. 	Ευρώ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός ερευνητικών 	Πλήθος	

<p>3. Πρακτική άσκηση και επαγγελματική σταδιοδρομία</p>	<p>προγραμμάτων που πραγματοποιήθηκε στο αγρόκτημα και αριθμός δημοσιεύσεων, που προέκυψαν από αυτές την τελευταία 5ετία</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία με τοπικές και άλλες επιχειρήσεις για την πραγματοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων ο Ποσοστό συμμετοχής σπουδαστών στα ερευνητικά προγράμματα ο Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν το αγρόκτημα για την πρακτική τους άσκηση τα τελευταία 5 χρόνια ο Χρηματοδότηση για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης στο αγρόκτημα ο Βαθμός συνεργασίας με τις επιχειρήσεις για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης. ο Παρακολούθηση των φοιτητών στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ο Συνάφεια αντικειμένων πρακτικής άσκησης με το αντικείμενο σπουδών. ο Ποσοστό φοιτητών που παραμένουν στην επιχείρηση που πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση και μετά την αποφοίτησή τους. 	<p>Ποσοστό</p> <p>Ποσοστό</p> <p>Ποσοστό</p>
<p>4. Σύνδεση με την τοπική κοινωνία</p>	<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία με τους τοπικούς φορείς για την συμμετοχή του Τμήματος σε ημερίδες, συνέδρια, εκθέσεις. ο Συνεργασία με τους κτηνοτρόφους σε θέματα 	<p>Αριθμός</p> <p>Αριθμός</p> <p>Αριθμός</p>

5.Χρηματοδότηση	δικού τους ενδιαφέροντος και παροχής υπηρεσιών. <ul style="list-style-type: none">ο Ποσοστό κάλυψης των αναγκών χρηματοδότησης από ιδίους πόρους (υπηρεσίες αγροκτήματος, προϊόντα αγροκτήματος κ.λ.π.)	ποσοστό
-----------------	--	---------

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Το βραχυπρόθεσμο και το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων παρουσιάστηκε εκτενώς στο πρόγραμμα εσωτερικής αξιολόγησης.

Όμως μετά την παρουσίαση των θετικών και αρνητικών σημείων του Τμήματος και σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα της έκθεσης της εσωτερικής αξιολόγησης και συμπληρωματικά της παρούσης μελέτης θεωρούμε ότι υπάρχουν τομείς στους οποίους το τμήμα μπορεί να επέμβει και να προσπαθήσει να βελτιώσει την υφιστάμενη κατάσταση, υπάρχουν όμως και ορισμένα σημεία, τα οποία ξεφεύγουν της αρμοδιότητας του. Ισχύουν βέβαια πάντοτε οι στόχοι που έχουν τεθεί στο πρόγραμμα αξιολόγησης και το μεσοπρόθεσμο πρόγραμμα. Το τμήμα δεν μπορεί να επέμβει, γιατί αποτελεί θέμα γενικότερης κυβερνητικής πολιτικής στα παρακάτω θέματα

- Πλήρωση των κενών θέσεων εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού
- Πρόσληψη σταβλιτών και δημιουργία υπηρεσίας αγροκτήματος
- Βελτίωση της κρατικής χρηματοδότησης για την ανανέωση του εξοπλισμού και την λειτουργία των εργαστηρίων
- Βελτίωση των κτιριακών υποδομών

Σε ότι αφορά την προσπάθεια προσέλευσης των σπουδαστών κρίνουμε ότι αυτό δεν αφορά μόνο τις ενέργειες του τμήματος, όπως αυτές έχουν ήδη αναλυθεί στην μελέτη της εσωτερικής αξιολόγησης, αλλά αποτελεί και θέμα γενικότερης κυβερνητικής πολιτικής, που αφορά την ανάπτυξη τις υπαίθρου και του αγροτικού τομέα. Η πολιτεία πρέπει να μελετήσει το θέμα της εγκατάλειψης της υπαίθρου και να επενδύσει στην παραγωγή νέων δυναμικών ανταγωνιστικών προϊόντων ποιότητας μέσω παροχής κινήτρων που θα προσελκύσουν νέα άτομα με γνώσεις και προοπτικές να ασχοληθούν με τον πρωτογενή τομέα. Όσο ο πρωτογενής τομέας θα εγκαταλείπεται τόσο θα υποβαθμίζονται οι γεωπονικές σπουδές και θα καταρρέει ο παραγωγικός ιστός της χώρας.

Το τμήμα πρέπει να εκμεταλλευτεί στο έπακρο δυνατό την παρουσία του οργανωμένου αγροκτήματος γιατί δεν είναι δυνατόν να υπάρξει εκπαίδευση στη ζωική παραγωγή, χωρίς αγρόκτημα, έτσι πρέπει να επιδιώξει:

- Αύξηση της χρησιμοποίησης των εκτροφών για την πραγματοποίηση των εργαστηρίων τόσο από το μόνιμο όσο και το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό, καθώς και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του.
- Να προσπαθήσει να χρησιμοποιήσει περισσότερο το αγρόκτημα για την πραγματοποίηση ερευνητικών εργασιών.

- Να πραγματοποιήσει μια μελέτη βιωσιμότητας του αγροκτήματος και να προσπαθήσει στο μέτρο των δυνατοτήτων του στην άρση των αδυναμιών και την αύξηση της παραγωγικότητας του.
- Να επιδιώξει τη μείωση του κόστους λειτουργίας του αγροκτήματος μέσω των παρακάτω προσπαθειών
- Αύξηση του αριθμού των φοιτητών που εκτελούν διάφορες εργασίες στο αγρόκτημα (π.χ. άμελξη, γαλακτομερτήσεις, εμβολιασμοί, χορήγηση παρασιτικών φαρμάκων κλπ) στα πλαίσια των υποχρεωτικών του εργαστηρίου ή στα πλαίσια της πρακτικής του άσκησης.
- Παραγωγή ιδίων ζωοτροφών σε συνεργασία με το τμήμα φυτικής παραγωγής μέσω της αξιοποίησης της ιδιόκτητης γης της σχολής.
- Να διερευνήσει την δυνατότητα χρηματοδότησης μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την δημιουργία εντός των εγκαταστάσεων του, πρότυπων μονάδων επεξεργασίας γάλακτος και κρέατος για να πραγματοποιεί το ίδιο το τμήμα τη μεταποίηση των προϊόντων του αγροκτήματος.

Επιπλέον όπως αναφέρεται και στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω το Τμήμα μας θα πρέπει επιπλέον να προχωρήσει:

- Στην ενίσχυση των προσπαθειών σύσφιξης των σχέσεων με τα προαναφερθέντα Ιδρύματα της Αλβανίας και της Π.Γ.Δ.Μ. , μέσω ανταλλαγών, επισκέψεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των σπουδαστών, την ανάληψη κοινών ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τη δυνατότητα μεταφοράς τεχνογνωσίας από εξειδικευμένο προσωπικό του Τμήματός μας.
- Στη δημιουργία στενότερων δεσμών με τη Νομαρχιακή και Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση έτσι ώστε να επωφεληθεί στο μέγιστο δυνατό, από τη διάθεση των κονδυλίων του Δ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης.
- Στον προγραμματισμό ερευνητικών προγραμμάτων που θα στοχεύουν στη διερεύνηση και επίλυση ιδιαίτερων προβλημάτων της κτηνοτροφίας στην περιοχή αλλά και στην αναζήτηση νέων προοπτικών παραγωγής και διάθεσης των κτηνοτροφικών προϊόντων της περιοχής π.χ. βιολογική κτηνοτροφία.
- Θα εντείνει τις προσπάθειες για τη δημιουργία ενός πυρήνα παροχής πολύπλευρων υπηρεσιών προς τους κτηνοτρόφους, τις μεταποιητικές βιομηχανίες παραγωγής ζωοτροφών, όπως είναι η διάθεση βελτιωμένου γενετικού υλικού, ο έλεγχος της ποιότητας γάλακτος και άλλων ζωικών προϊόντων, ο έλεγχος της ποιότητας των ζωοτροφών κ.α.

- Στην εντατικοποίηση των προσπαθειών του για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα έρευνας, ανταλλαγής εκπαιδευτικού προσωπικού και σπουδαστών και γενικότερα αναβάθμισης των υπηρεσιών που παρέχει.
- Να αυξήσει την συμμετοχή του σε διεθνή συνέδρια
- Να επιδιώξει την δημιουργία προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών

Επισημαίνουμε τέλος πάλι ότι η παρούσα μελέτη είναι συμπληρωματική της έκθεσης της εσωτερικής αξιολόγησης και ισχύουν όλοι οι στόχοι, τα σχέδια δράσης και οι προτάσεις προς την πολιτεία όπως έχουν καταγραφεί σ' αυτή.

Τα μέλη της επιτροπής :

Υπογραφή

Βασιλική Παππά-Μηχαλίδου	Καθηγήτρια
Ιωάννης Νικολακάκης	Αν. Καθηγητής
Πάυλος Σερένης	Επίκουρος
Καλλίνικος Ευθυμιάδης	Καθ. Εφαρμογών