

ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ

Ομάδα εργασίας:

Ασημόπουλος Νικόλαος, Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας

Γκανάτσιος Στέργιος, Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας

Παρίσης Κων/νος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας

Πουλάκης Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας

Η παρούσα εργασία συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους στο πλαίσιο της πράξης “ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας” ΔΡΑΣΗ / ΠΕ3: «Υποστήριξη του έργου των Ομάδων Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α) των Τμημάτων του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας» του Επιχειρησιακού Προγράμματος “Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση”

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Πίνακας Περιεχομένων	ii
Κατάλογος Πινάκων.....	iii
Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή.....	1
1.1 Παρουσίαση του Τμήματος.....	1
1.2 Γενικά για την Εσωτερική Αξιολόγηση	3
1.3 Εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Ηλεκτρολογίας	4
Κεφάλαιο 2: Εργαλεία και Δείκτες εσωτερικής αξιολόγησης	6
2.1 Ερωτηματολόγια και Απογραφικά Δελτία	6
2.2 Κριτήρια και δείκτες αξιολόγησης.....	7
Κεφάλαιο 3: Προτάσεις για τη βελτίωση του συστήματος αξιολόγησης	9
3.1 Διαφοροποίηση στόχων και δεικτών.....	9
3.2 Προτάσεις βελτίωσης ερωτηματολογίων και Απογραφικών Δελτίων	11
3.3 Προτάσεις χρήσης της Πληροφορικής στην Αξιολόγηση.....	18
Κεφάλαιο 4: Συμπεράσματα	19
Βιβλιογραφία-Υπηρεσιακά έγγραφα και κείμενα	20



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1: Στόχοι & Δείκτες, που χρησιμοποιούνται στην Αξιολόγηση του Τμήματος Ηλεκτρολογίας	10
Πίνακας 2: Γενικές προτεινόμενες αλλαγές στα έντυπα συλλογής στοιχείων στο τμήμα	12



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Παρουσίαση του Τμήματος

Το Τμήμα εδράζεται στο Δ.Δ. Κοίλων της πόλης της Κοζάνης, πρωτεύουσας του ομώνυμου Νομού, όπου είναι και η έδρα του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας. Ανήκει στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.Ε.Φ.) και οι κτιριακές του εγκαταστάσεις βρίσκονται συγκεντρωμένες στο 3^ο χιλ. της εθνικής οδού Κοζάνης – Πτολεμαΐδας.

Το Τμήμα Ηλεκτρολογίας λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 1976 στα τότε ΚΑΤΕΕ Κοζάνης και σαν Τμήμα Ηλεκτρολογίας του ΤΕΙ Κοζάνης (τότε) από το Σεπτέμβριο του 1983. Το διδακτικό προσωπικό του τμήματος σήμερα αποτελείται από δύο καθηγητές, τρεις αναπληρωτές καθηγητές, δύο επίκουρους καθηγητές και τέσσερις καθηγητές εφαρμογών. Επίσης στο τμήμα ανήκουν πέντε μέλη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΠ) και δύο μέλη Διοικητικού προσωπικού (γραμματεία του τμήματος). Οι διδακτικές ανάγκες του τμήματος καλύπτονται μερικώς και από έκτακτο προσωπικό, ανάλογα με τις ανάγκες του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους.

Το ισχύον προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών έχει αναθεωρηθεί σύμφωνα με την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (πρακτικό αρ. 2/17-4-2008). Η διάρκεια σπουδών είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ), Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ), καθώς και μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΔΟΝΑ).

Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα σε προπτυχιακό επίπεδο είναι 43. Τα υποχρεωτικά είναι 10 Μαθήματα ΜΓΥ, 13 Μαθήματα ΜΕΥ και 12 Μαθήματα Ειδίκευσης ΜΕ Υποχρεωτικά. Επίσης, υπάρχουν ως επιλογής υποχρεωτικά 3 Μαθήματα Ειδίκευσης ΜΕ και 5 μαθήματα ΔΟΝΑ. Η φοίτηση ολοκληρώνεται στο 8^ο εξάμηνο με την εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας και την Πρακτική Άσκηση. Ο φοιτητής για να καταστεί πτυχιούχος θα πρέπει να συμπληρώσει συνολικά 38 μαθήματα με επιτυχή παρακολούθηση στα επτά διδακτικά εξάμηνα, ένα εξάμηνο πρακτικής άσκησης, καθώς και να προετοιμάσει και παρουσιάσει επιτυχώς την πτυχιακή του εργασία. Το πρόγραμμα σπουδών δομείται με βάση το φόρτο εργασίας του σπουδαστή, ενώ σε κάθε μάθημα αντιστοιχίζονται συγκεκριμένες μονάδες ECTS σε όλα τα εξάμηνα.



Το Τμήμα έχει ως αποστολή την παροχή υψηλού επιπέδου τεχνολογικής παιδείας στους αποφοίτους στην επιστήμη της Ηλεκτρολογίας. Η αποστολή αυτή επιτυγχάνεται με την ανάπτυξη ποικίλων εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, με τη συστηματική βελτίωση των υποδομών και με τη διεύρυνση των ανθρώπινων πόρων.

Στόχος του Τμήματος είναι να καταστήσει τους πτυχιούχους του ικανούς να ανταποκριθούν στις ποικίλες δραστηριότητες του Τεχνολόγου Ηλεκτρολόγου Μηχανικού ανώτατης εκπαίδευσης. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος με τις γνώσεις που αποκτούν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους μπορούν να ανταποκριθούν πέραν των στενών και υποβαθμισμένων ορίων, που τίθενται από τα Φ.Ε.Κ. περί των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων, στα παρακάτω:

- Εκπόνηση τεχνικών/οικονομικών μελετών και μελετών εφαρμογής, τεχνική υποστήριξη και συντήρηση, σχεδίαση, ανάπτυξη και παραγωγή προϊόντων και υπηρεσιών αναφορικά με: συστήματα ηλεκτρικής ενέργειας, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, συστήματα ηλεκτρομηχανικής μετατροπής ενέργειας, ηλεκτρικές εγκαταστάσεις, μετρήσεις και αυτοματισμούς, ηλεκτρικά-ηλεκτρονικά κυκλώματα και κατασκευές, πληροφοριακά συστήματα και υπολογιστές, συστήματα επικοινωνιών,
- Εφαρμογή προτύπων, κανόνων και κανονισμών στη μελέτη και σχεδίαση εγκαταστάσεων, συστημάτων και προϊόντων καθώς και στη λειτουργία ηλεκτρικών συστημάτων
- Σχεδιασμό/υλοποίηση προγραμμάτων εφαρμοσμένης και τεχνολογικής έρευνας και ανάπτυξης που αφορούν στους προαναφερθέντες τομείς.
- Μελέτη, σχεδίαση και ανάπτυξη πρωτότυπων ηλεκτρικών-ηλεκτρονικών συστημάτων.

Οι απόφοιτοι με βάση τις εξειδικευμένες γνώσεις τους επιτελούν, είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες, εργασία που έχει σχέση με τα αντικείμενα των επαγγελματικών τους χώρων. Συγκεκριμένα, μπορούν να απασχοληθούν ως μηχανικοί Τ.Ε. στον Ιδιωτικό τομέα, είτε ως ελεύθεροι επαγγελματίες, είτε ως υπάλληλοι Εταιριών και Βιομηχανιών, καθώς επίσης και στο Δημόσιο τομέα, σύμφωνα πάντα με την κείμενη Νομοθεσία.



1.2 Γενικά για την Εσωτερική Αξιολόγηση

Στην Ελλάδα, το 2005 θεσπίστηκε με το Νόμο 3374, σύστημα αξιολόγησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.). Νομοθετικά, με το άρθρο 13 του Νόμου 3577/2007 και με το άρθρο 28 του Νόμου 3794/2009, σε συνέχεια του 3374, ενισχύεται ο θεσμός αυτός και θεσμοθετείται η διαρκής αξιολόγηση των Α.Ε.Ι. με σκοπό τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του έργου που προσφέρουν στην Ελληνική κοινωνία (Α.ΔΙ.Π., <http://www.hqaa.gr/>).

Προς τούτο ιδρύεται η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π), η οποία είναι ανεξάρτητη διοικητική αρχή με σκοπό, τη στήριξη των διαδικασιών των Α.Ε.Ι. για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του έργου που προσφέρουν. Με το Νόμο 3374 καθιερώνεται, επίσης, κοινό σύστημα-διαδικασία αξιολόγησης για το σύνολο των ελληνικών Α.Ε.Ι.

Για την επίτευξη του σκοπού της Α.ΔΙ.Π. καθιέρωσε: κριτήρια και δείκτες ποιότητας, τυποποιημένες διαδικασίες αξιολόγησης και όργανα τα οποία είναι επιφορτισμένα με την αξιολόγηση, σε επίπεδο Ιδρυμάτων και Ακαδημαϊκής Μονάδας (Σχολή ή Τμήμα).

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι για κάθε Ίδρυμα, Σχολή ή Τμήμα μια συλλογική διαδικασία που προϋποθέτει τη συμμετοχή όλων των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας, σε όλα τα στάδια και τις φάσεις υλοποίησής του. Αυτή αποτελεί το βασικό εργαλείο μέσω του οποίου, τόσο τα Ίδρυματα, όσο και οι επιμέρους μονάδες τους (Σχολές ή Τμήματα), επιδιώκουν να θεσπίσουν διαδικασίες συνεχούς βελτίωσης του σύνθετου διδακτικού και ερευνητικού τους έργου.

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συλλογική διαδικασία, η οποία πραγματοποιείται με ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. σε δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και προϋποθέτει τη σύνταξη Ετήσιων Απογραφικών Εκθέσεων. Οι Ετήσιες Απογραφικές Εκθέσεις υποβάλλονται με ευθύνη της Ακαδημαϊκής Μονάδας στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του οικείου Ιδρύματος πριν από τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται, με τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, η οποία υποβάλλεται στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του οικείου Ιδρύματος και μέσω αυτής κοινοποιείται στην Α.ΔΙ.Π., προκειμένου να ενεργοποιηθεί η Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης υποβάλλεται



στη ΜΟ.ΔΙ.Π. δύο μήνες μετά την υποβολή της Ετήσιας Απογραφικής Έκθεσης του συγκεκριμένου έτους.

1.3 Εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Ηλεκτρολογίας

Το Τμήμα Ηλεκτρολογίας υιοθέτησε το σύστημα της εσωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με τα κριτήρια και τους δείκτες της Α.ΔΙ.Π. Ξεκίνησε δε τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 και συνέχισε στο εαρινό εξάμηνο του.

Η ΟΜ.Ε.Α. συγκροτείται στις Ακαδημαϊκές Μονάδες με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης από μέλη ΕΠ των βαθμίδων του Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή με διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο και, κατά προτίμηση, με εμπειρία σε διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας. Στην ΟΜ.Ε.Α. συμμετέχει επίσης ένας εκπρόσωπος των φοιτητών που υποδεικνύεται από τον αρμόδιο φορέα εκπροσώπησής τους (Ν.3374/2005, Άρθρο 5 §2).

Η σύνθεση της ΟΜ.Ε.Α, όπως καθορίστηκε από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος (πρακτικό αρ. 4/25-09-2008), αποτελείται από τα παρακάτω μέλη του τμήματος:

Ασημόπουλος Νικόλαος, Καθηγητής
Γκανάτσιος Στέργιος, Καθηγητής
Τζιώλης Βασίλειος, Σπουδαστής

Η ΟΜ.Ε.Α. του τμήματος παρακολούθησε τη συμπλήρωση των Απογραφικών Δελτίων και Ερωτηματολογίων, συγκέντρωσε όλα τα απαραίτητα για την αξιολόγηση στοιχεία και συνέταξε την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Αυτό-αξιολόγησης) του Τμήματος σε συνεργασία με τους Αναπληρωτές Καθηγητές Παρίση Κ. και Πουλάκη Ν.. Η διαδικασία ολοκληρώθηκε με την υποβολή της στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας και μέσω αυτής, στην Α.ΔΙ.Π. το Δεκέμβριο του 2009. Επίσης συνέταξε και υπέβαλε στη ΜΟ.ΔΙ.Π. την ετήσια απογραφική έκθεση, που αναφέρεται στο ακαδημαϊκό έτη 2009-10. Τον Δεκέμβριο του 2011, το Τμήμα αξιολογήθηκε από εξωτερικούς αξιολογητές (Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης), οι οποίοι συνέταξαν Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και με στοιχεία που αφορούσαν το ακαδημαϊκό έτος 2010-11.

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι ο εντοπισμός και η καταγραφή τυχόν αδυναμιών και ελλείψεων στη διαδικασία αξιολόγησης και στη διατύπωση προτάσεων βελτίωσης του



συστήματος εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα Ηλεκτρολογίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2.1 Ερωτηματολόγια και Απογραφικά Δελτία

Η Α.ΔΙ.Π. για να διευκολύνει τη συγκέντρωση των απαραίτητων για τη σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης στοιχείων με υπευθυνότητα, ακρίβεια και διαφάνεια, συνέταξε Ειδικά Ερωτηματολόγια και Απογραφικά Δελτία και πρότεινε στις ακαδημαϊκές μονάδες και στα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, τη συμπλήρωσή τους κάθε εξάμηνο από όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος. Τα Ειδικά αυτά έντυπα σχετίζονται ως ακολούθως, με το:

Εκπαιδευτικό Προσωπικό:

1. Ατομικό Απογραφικό Δελτίο για τα μέλη του ΕΠ
2. Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος

Φοιτητές/Σπουδαστές:

3. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές

Διοικητικό Προσωπικό:

4. Ατομικό Δελτίο Διοικητικού Έργου

Άλλα:

5. Ατομικό Δελτίο Έργου

Για να διευκολύνει δε τις Σχολές ή τα Τμήματα, προχώρησε και στην έκδοση ενός πλαισίου οδηγιών για τη σύνταξη των Ετήσιων Εσωτερικών (Απογραφικών) Εκθέσεων (Α.ΔΙ.Π. 2007α και 2007β). Τα προτεινόμενα δελτία μπορούν να αναθεωρηθούν ή και να τροποποιηθούν από τις Σχολές ή τα Τμήματα, ώστε να ανταποκρίνονται πληρέστερα σε τυχόν ιδιαιτερότητες τους.

Από τα παραπάνω πέντε πρότυπα Ειδικών Εντύπων άντλησης πρωτογενών στοιχείων τεκμηρίωσης που συνέταξε η Α.ΔΙ.Π., το τμήμα Ηλεκτρολογίας και η ΟΜ.Ε.Α. του τμήματος υιοθέτησαν τα έντυπα 1, 2 και 3. Ειδικότερα για τη σύνταξη των Ετήσιων Αξιολογήσεων και της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, υιοθετήθηκε το:

- Ατομικό Απογραφικό Δελτίο για τα μέλη του ΕΠ



- Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές

Από την αρχική εκδοχή των εντύπων της Α.ΔΙ.Π. που υιοθετήθηκε κατά την πρώτη Ετήσια Αξιολόγηση και στη συνέχεια χρησιμοποιήθηκαν και στην Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης του Τμήματος στην παρούσα μελέτη θα προταθούν κάποιες αλλαγές, τροποποιήσεις, προσθήκες.

2.2 Κριτήρια και δείκτες αξιολόγησης

Τα βασικά κριτήρια και δείκτες της αξιολόγησης ορίζονται από το Νόμο 3374/2005 (άρθρο 3) ως ακολούθως:

1. Ποιότητα του διδακτικού έργου
 - Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού
 - Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας
 - Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου
 - Εκπαιδευτικά βοηθήματα
 - Διαθέσιμα μέσα και υποδομές
 - Βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών
 - Αναλογία διδασκόντων /διδασκομένων
 - Συνεργασία μεταξύ διδασκόντων /διδασκομένων
 - Σύνδεση έρευνας με την διδασκαλία
 - Επίπεδο και επικαιρότητα των παρεχομένων γνώσεων
 - Συνεργασία με εκπαιδευτικά κέντρα/ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο
 - Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού και φοιτητών
2. Ποιότητα του ερευνητικού έργου
 - Προαγωγή της έρευνας από την ακαδημαϊκή μονάδα
 - Ερευνητικά προγράμματα και έργα που πραγματοποιούνται στο Τμήμα
 - Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές
 - Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού
 - Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους
 - Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος
 - Διακρίσεις και βραβεύσεις της έρευνας
 - Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

3. Ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών

- *Βαθμός ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας*
- *Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του προγράμματος σπουδών*
- *Αποφυγή επικάλυψης της ύλης των μαθημάτων*
- *Εξεταστικό σύστημα που εφαρμόζεται στο Τμήμα*
- *Υποστήριξη από διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές*
- *Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Σπουδών*
- *Πρακτική άσκηση των φοιτητών*

4. Ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών

- *Αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών*
- *Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας*
- *Υποδομές πάσης φύσεως*
- *Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)*
- *Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητας στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού*
- *Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητας στη διαχείριση οικονομικών πόρων*

Τα κριτήρια και οι δείκτες της αξιολόγησης τυποποιούνται, συμπληρώνονται και εξειδικεύονται με βάση τις κατευθύνσεις και τα πρότυπα που εκδίδει η Α.ΔΙ.Π., αλλά είναι δυνατό να εμπλουτίζονται τα κριτήρια και οι δείκτες, με βάση τη στρατηγική της κάθε ακαδημαϊκής μονάδας και σε σχέση με τους σκοπούς και τους στόχους της.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

3.1 Διαφοροποίηση στόχων και δεικτών

Εξαιτίας της εσωτερικής αξιολόγησης και των κριτηρίων που έθεσε ο νόμος 3374 και η Α.ΔΙ.Π., τέθηκαν εκ νέου κάποιοι ειδικοί στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος και οι οποίοι εμπεριέχουν τα κριτήρια του νόμου. Οι στόχοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

1. *Συνεχής ποιοτική αναβάθμιση και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος και της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του Τμήματος*
2. *Ανάπτυξη της Έρευνας και της καινοτομίας για τον εμπλουτισμό της γνώσης και την ισχυροποίηση της θέσης του Τμήματος και των αποφοίτων του, στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον*
3. *Ανάπτυξη της χρήσης ΤΠΕ για αποτελεσματικότερη διδακτική και ερευνητική λειτουργία*
4. *Ενίσχυση της Εξωστρέφειας και των συνεργασιών για τη μεταφορά εμπειριών, προς όφελος του Ιδρύματος και της τοπικής κοινωνίας*
5. *Βελτίωση της Πτυχιακής εργασίας και της Πρακτικής άσκησης και σύνδεση τους με την αγορά εργασίας για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης*
6. *Συνεχής βελτίωση της Διοίκησης και των υπηρεσιών της προς όφελος των σπουδαστών και της κοινωνίας.*

Οι στόχοι αυτοί συνδέθηκαν ως προς την παρακολούθησή τους με δείκτες, οι οποίοι και αυτοί προέκυψαν σε σημαντικό βαθμό και από τα πρότυπα εσωτερικής αξιολόγησης της Α.ΔΙ.Π. και οι οποίοι παρουσιάζονται στον Πίνακα 1.

Βέβαια όλα τα παραπάνω με την απαραίτητη προϋπόθεση της συμμετοχής της πολιτείας δεδομένου ότι τα Α.Ε.Ι. στην χώρα μας τελούν υπό ‘σφιχτό εναγκαλισμό’ με το Ελληνικό



δημόσιο (π.χ. αριθμός καθηγητών, αριθμός εισακτέων, αριθμός υπαλλήλων, ίδρυση Π.Π.Σ., ίδρυση Μ.Π.Σ, επεκτάσεις τμημάτων, κλπ), πραγματοποιούνται μόνο και πολλές φορές αποκλειστικά με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας.

Πίνακας 1: Στόχοι & Δείκτες, που χρησιμοποιούνται στην Αξιολόγηση του Τμήματος Ηλεκτρολογίας

Στρατηγικοί Στόχοι	Δείκτες Παρακολούθησης Στόχων	Μέτρηση σε
1. Συνεχής Ποιοτική αναβάθμιση και επικαιροποίηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών για ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του Τμήματος και των αποφοίτων του	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός ενεργών φοιτητών ○ Αριθμός ενεργών φοιτητριών ○ Αριθμός φοιτητών από Ενιαία Λύκεια ή ΤΕΕ ή άλλες κατηγορίες ○ Αριθμός αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ○ Ποσοστό αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ως προς τους ενεργούς φοιτητές ○ Μέσος χρόνος αποφοίτησης ○ Αριθμός ξένων φοιτητών (συμπεριλαμβανομένων και των ομογενών, για πλήρη φοίτηση). ○ Αριθμός λιμναζόντων φοιτητών (πέντε τελευταία χρόνια). ○ Μέσο εξάμηνο έναρξης της πρακτικής άσκησης, ○ Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας, ○ Μέσος βαθμός πτυχίου ○ Ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζει με μεταπτυχιακές σπουδές. 	<ul style="list-style-type: none"> Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Ποσοστό (%) Έτη Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Εξάμηνο Εξάμηνο Βαθμός Ποσοστό (%)
2. Ανάπτυξη της Έρευνας και της καινοτομίας για ανταγωνιστικότερη λειτουργία στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός δημοσιεύσεων ανά μέλος Ε.Π. ○ Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε δια-τμηματικά ερευνητικά προγράμματα ○ Αριθμός συμμετοχής σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα. ○ Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους 	<ul style="list-style-type: none"> Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος
3. Ανάπτυξη της χρήσης ΤΠΕ για αποτελεσματικότερη διδακτική και ερευνητική λειτουργία	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την εκπόνηση εργασιών. ○ Αριθμός μαθημάτων, που χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ○ Αριθμός μαθημάτων που η διδασκαλία γίνεται με χρήση Η/Υ ○ Αριθμός μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό ○ Αριθμός μαθημάτων για τα οποία υπάρχει ηλεκτρονικό υλικό εξέτασης 	<ul style="list-style-type: none"> Ποσοστό (%) Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος
4. Ενίσχυση της	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με άλλο Τμήμα ή Πανεπιστήμιο 	<ul style="list-style-type: none"> Πλήθος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

<p><i>εξωστρέφειας και των συνεργασιών για μεταφορά εμπειριών, προς όφελος του Τμήματος και της τοπικής κοινωνίας</i></p>	<p>της χώρας ή του εξωτερικού</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός επισκέψεων και συνεργασιών από μέλη ΕΠ του Τμήματος σε άλλα τριτοβάθμια ιδρύματα ή οργανισμούς Ελλάδας/εξωτερικού ○ Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με αναπτυξιακούς, παραγωγικούς και άλλους φορείς για επίλυση προβλημάτων ○ Αριθμός επισκέψεων ξένων και ελλήνων καθηγητών στο Τμήμα ○ Ποσοστό φοιτητών που φοιτούν σε ξένα τριτοβάθμια ιδρύματα μέσω χρηματοδοτούμενων ανταγωνιστικών προγραμμάτων (ERASMUS, πρακτική άσκηση κ.λπ.) 	<p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Ποσοστό (%)</p>
<p><i>5. Βελτίωση της Πτυχιακής εργασίας και της Πρακτικής άσκησης και σύνδεση με την αγορά εργασίας</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό φοιτητών που εκπονούν πτυχιακή εργασία σε συνεργασία με αναπτυξιακούς φορείς ○ Βαθμός ικανοποίησης εργοδοτών από τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι τελειόφοιτοι από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (μέσω ερωτηματολογίου στους εργοδότες κατά την εκπόνηση της πρακτικής άσκησης) 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό(%)</p>
<p><i>6. Συνεχή βελτίωση Διοίκησης και υπηρεσιών για τον σπουδαστή και την κοινωνία</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Γραμματεία ○ Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Βιβλιοθήκη ○ Ποσοστό ηλεκτρονικά παρεχόμενων υπηρεσιών. ○ Βαθμός κάλυψης των διοικητικών θέσεων στο Τμήμα. 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p>

3.2 Προτάσεις βελτίωσης ερωτηματολογίων και Απογραφικών Δελτίων

Από την ομάδα της παρούσας μελέτης επίσης, εκτιμήθηκε ότι στη λογική των προτύπων που δημιούργησε η Α.ΔΙ.Π. θα έπρεπε να υπάρξουν τροποποιήσεις έτσι ώστε να αξιολογούνται ορισμένα αποκλειστικά χαρακτηριστικά των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων, όπως η ύπαρξη υποχρεωτικών εργαστηρίων και ασκήσεων πράξης, υποχρεωτική πρακτική άσκηση, κ.ά.

Σε αυτό το πλαίσιο προτείνονται επιπλέον ερωτήσεις, απαλοιφή ερωτήσεων και αλλαγές ερωτήσεων στο Δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος και στο Ερωτηματολόγιο φοιτητών (Πίνακας 2). Ακόμη προτείνονται επιπλέον ερωτήσεις στα κριτήρια διασφάλισης ποιότητας των ακαδημαϊκών μονάδων (Α.ΔΙ.Π., 2007β). Στα παρακάτω κεφάλαια γίνεται αναλυτική παρουσίαση των επιπλέον ερωτήσεων και σχετικών αλλαγών.

Πίνακας 2: Γενικές προτεινόμενες αλλαγές στα έντυπα συλλογής στοιχείων στο Τμήμα Ηλεκτρολογίας

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ή ΔΕΛΤΙΟ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
<i>ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΓΙΑ ΜΕΛΗ ΕΠ</i>	ΚΑΜΙΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΑΛΛΑΓΗ	
<i>ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</i>	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ I-V	
<i>ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</i>	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΠΑΛΟΙΦΗ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ	
	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΑΛΛΟΥΣ	
	ΚΑΤΑΡΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Ε.Τ.Π.	
	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ	
	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ	

Παράλληλα, προτείνεται στο πλαίσιο της Τεχνολογικής εκπαίδευσης, να αξιολογείται και το Εργαστήριο πιο εμφατικά (προτεινόμενες παρακάτω αλλαγές), καθώς και η διαδικασία της Πρακτικής Άσκησης, πριν την αποφοίτηση του Φοιτητή.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I.4. Διδασκαλία

Νέο πλαίσιο: Δυνατότητα διδασκαλίας σε άλλη γλώσσα (Ναι/Όχι, ποια);



II.3 Επικοινωνία και καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

II.3.4 Επικοινωνείτε μέσω e-class και e-mail με τους φοιτητές;

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Πρέπει η παρακολούθηση να είναι υποχρεωτική (Ναι/Όχι)

Αν όχι προτείνετε τρόπους που πιστεύετε ότι τα αυξηθεί.

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

- Να χωριστεί ο πίνακας σε δυο μέρη (θεωρία και εργαστήριο). Του εργαστηρίου να διαφοροποιηθεί.
- Με ποιον τρόπο λαμβάνουν οι φοιτητές σχόλια στο μέσο του εξαμήνου για τις επιδόσεις τους σε εργασίες κλπ.
 - Προφορική ανακοίνωση
 - Γραπτή ανακοίνωση
 - Μέσω e-class
 - Μέσω e-mail
- II.5.3 Ελέγχετε τα θέματα των εξετάσεων με άλλους συναδέλφους, ως προς το βαθμό δυσκολίας τους.

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή

III.1.2 Η επεξήγηση της ερώτησης εμπλουτίζεται ως εξής: *Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού, της διαθεσιμότητάς τους, καθώς και των αναλωσίμων.*

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Να χωριστεί ο πίνακας κατανομής βαθμολογίας σε δυο όμοιους IV.2 και IV.3 (για τη θεωρία και το εργαστήριο).

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.3 Πότε και με ποιο τρόπο σας κοινοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ



A. Το μάθημα (θεωρία)

Καινούργιες ερωτήσεις

- Η ύλη που θα διδαχθεί σας γνωστοποιείται εγκαίρως;
- Ο τρόπος αξιολόγησης σας στο μάθημα γνωστοποιείται εγκαίρως;
- Σε τι βαθμό σας ικανοποιούν οι πληροφορίες και το διαθέσιμο υλικό του μαθήματος στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class);
- Ποιος ο βαθμός επικάλυψης της ύλης του μαθήματος με άλλα μαθήματα;
- Τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αν υπάρχουν) είναι αναγκαία;
- Πόσο απαραίτητη κρίνετε την πρόσκληση επιστημόνων για παρουσίαση νέων τάσεων στα πλαίσια του μαθήματος;
- Στις ερωτήσεις 11 και 12 να αντικατασταθεί η λέξη «φροντιστηρίων» από «ασκήσεων πράξης».

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Καινούργιες ερωτήσεις

- Οι εργασίες που σας δόθηκαν ήταν σχετικές με το περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος;
- Η βαθμολόγηση των γραπτών ή προφορικών εργασιών είναι δίκαιη;

Κατάργηση υπαρχουσών ερωτήσεων

- Η ερώτηση 19 θα πρέπει να αφαιρεθεί διότι επικαλύπτεται από προηγούμενες.

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα <<της θεωρίας>>(προστίθεται)

Καινούργιες ερωτήσεις

- Χρησιμοποιεί νέες τεχνολογίες εκπαίδευσης και επικοινωνίας με τους φοιτητές;
- Προωθεί την συνεργασία μεταξύ των φοιτητών;



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

Να καταργηθεί αυτή η ενότητα.

Στα ΤΕΙ τα εργαστήρια διδάσκονται από καθηγητές εφαρμογών ή έκτακτους εργαστηριακούς συνεργάτες, με την στήριξη των Ε.Τ.Π.

Γ. Το εργαστήριο (νέα αρίθμηση)

Καινούργιες ερωτήσεις

- Ο εργαστηριακός καθηγητής οργανώνει καλά τις εργαστηριακές ασκήσεις;
- Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για την εκτέλεση της εργαστηριακής άσκησης;
- Τονίζει επαρκώς τα μέτρα ασφαλείας που πρέπει να τηρούνται κατά την εκτέλεση της εργαστηριακής άσκησης;
- Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις σχετικές με την εκτελούμενη εργαστηριακή άσκηση;
- Σε ποιο βαθμό το εργαστήριο βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;
- Σε ποιο βαθμό αξιοποιείται ο εξοπλισμός στα εργαστήρια;
- Πόσο απαραίτητη κρίνετε την πρόσκληση μελών σχετικών επιχειρήσεων για ανταλλαγή απόψεων στα πλαίσια του εργαστηρίου;

Δ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια (νέα αρίθμηση)

Καινούργιες ερωτήσεις

- Πόσο συνέβαλε το μάθημα στην ανάπτυξη της συνεργασίας;
- Πόσο συνέβαλε το μάθημα στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης;
- Πόσο συνέβαλε το μάθημα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΝΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΤΗΣ ΑΔΙΠ

1-Ι Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών



1-I.1.

- Υπάρχει σύλλογος αποφοίτων του Τμήματος (Alumni Union) με αμφίδρομη σχέση με το Τμήμα;
- Υπάρχουν επαφές με παραγωγικούς και κοινωνικούς φορείς ή/και με άλλα παρόμοιου αντικειμένου Τμήματα για βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών;

1.I.3.

- Ανακοινώνονται οι τρόποι αξιολόγησης για κάθε μάθημα στην αρχή του εξαμήνου;
- Υπάρχει σύστημα παρακολούθησης θεμάτων πτυχιακών για λόγους ελέγχου;

1-I.4.

- Υπάρχει θεσμικό πλαίσιο υποδοχής αλλοδαπών φοιτητών σε πιθανό ξενόγλωσσο κομμάτι του προγράμματος σπουδών;
- Υπάρχει Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement);
- Υπάρχει παρουσίαση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις;
- Υπάρχει διαδικτυακή παρουσίαση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στα Αγγλικά; Επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα?

1.I.5.

- Υπάρχει πρόβλεψη και διαδικασία για την πρακτική άσκηση σπουδαστών ΑΜΕΑ;
- Διοργανώνονται ημερίδες σε συνεργασία με επιχειρήσεις που να σχετίζονται με την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

2. Διδακτικό έργο**2.1.**

- Πόσοι έκτακτοι υπάρχουν και ποια η αναλογία με το μόνιμο ΕΠ;

2.2.

- Πόσοι φοιτητές καθυστερούν για την λήψη του πτυχίου λόγω εργασίας;

2.5. Μέσα

- Υπάρχουν οι υποδομές για τη διδασκαλία σε ΑΜΕΑ;
- Υπάρχουν υποδομές για αθλητικές και άλλες δραστηριότητες για τους φοιτητές;

Ερευνητικό έργο

Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.

Συμμετέχουν εξω-ιδρυματικοί φορείς σαν συνεργάτες στα ερευνητικά προγράμματα;

Τα ερευνητικά προγράμματα σχετίζονται με τις ανάγκες της κοινωνίας, όπως αυτές διατυπώνονται στους εθνικούς ερευνητικούς στόχους;

Πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της έρευνας στην πράξη;

Ερευνητικές υποδομές

Αξιοποιείται ο υπάρχον εξοπλισμός σε ερευνητικά προγράμματα;

Υπάρχουν κονδύλια για την χρήση του υπάρχοντος εξοπλισμού;

Υπάρχει σύνδεση μεταξύ των ΑΕΙ για βελτιστοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού;

Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα

Συμμετέχουν προπτυχιακοί φοιτητές στην υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων;

Υπάρχουν κίνητρα για τη συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες;

Σχέσεις με παραγωγικούς φορείς

Συνεργασίες του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς.

Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με παραγωγικούς φορείς

Διανέμεται ηλεκτρονικά ή έντυπα υλικό σχετικό με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή, και εθνική ανάπτυξη.

Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα με τους τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς φορείς στην απορρόφηση κοινοτικών κονδυλίων για την ανάπτυξη;



3.3 Προτάσεις χρήσης της Πληροφορικής στην Αξιολόγηση

Η πλήρης ηλεκτρονική συλλογή των πρωτογενών στοιχείων, μέσω ηλεκτρονικού τρόπου, εκτιμάται ότι θα μπορούσε να βελτιώσει σημαντικά τη διαδικασία. Συγκεκριμένα, η ηλεκτρονική συμπλήρωση των εντύπων αξιολόγησης θα μπορούσε να:

- μειώσει το χρόνο συλλογής των στοιχείων
- αυξήσει το δείγμα,
- διευκολύνει τη διαδικασία, καθώς θα μπορεί να πραγματοποιηθεί η συμπλήρωση από απόσταση
- μειώσει το κόστος.

Η ηλεκτρονική συμπλήρωση των εντύπων, αποτελεί μία εύκολη διαδικασία χαμηλού κόστους. Σε αυτήν μπορεί να διατηρηθεί η ανωνυμία των σπουδαστών και επί πλέον να απευθύνεται στο σύνολο των σπουδαστών, καθώς θα μπορεί να γίνει από απόσταση.

Η πληροφορική και το διαδίκτυο θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην πλήρη αυτοματοποίηση των διαδικασιών αξιολόγησης, τα στοιχεία που συλλέγονται θα μπορούσαν να καταχωρούνται αυτομάτως, σε μία βάση δεδομένων

Επομένως η χρήση της Πληροφορικής και του Διαδικτύου, θα μπορούσαν να βελτιώσουν σημαντικά, στα ακόλουθα στάδια της αξιολόγησης:

- συλλογή πρωτογενών στοιχείων (ερωτηματολογίων)
- αυτόματη επεξεργασία τους
- εξαγωγή συμπερασμάτων
- ενημέρωση και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης
- επανέλεγχο και παρακολούθηση ενεργειών που προκύπτουν από την αξιολόγηση.

Προτείνεται να γίνει κοινή χρήση τεχνολογίας και software σε επίπεδο Σχολής (ή και Ιδρύματος), έτσι ώστε τα αποτελέσματα να είναι άμεσα αξιοποιήσιμα από την ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος. Η χρήση κοινής τεχνολογίας και software, θα μπορούσε να επεκταθεί και στο σύνολο των ανώτατων ιδρυμάτων, έτσι ώστε, να υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης συνολικά της όλης διαδικασίας από τα Ιδρύματα αλλά και από την Α.ΔΙ.Π.

Όλα αυτά έχουν αξία εάν ταυτόχρονα υπάρχει η δυνατότητα για γρήγορη διόρθωσή τους, είτε αυτό αφορά το Ίδρυμα αυτό καθ' αυτό είτε το Υπουργείο.



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης που νομοθετήθηκαν και προτάθηκαν στη συνέχεια, μέσω Α.ΔΙ.Π. από το 2005 και μετά, δημιούργησαν ένα σύστημα αξιολόγησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Τα πρότυπα εντύπων αξιολόγησης (ερωτηματολόγια και απογραφικά δελτία) της Α.ΔΙ.Π. αποτελούν τη βάση της εσωτερικής αξιολόγησης στις ακαδημαϊκές μονάδες. Είναι αναγκαίο, όμως, όπως προέκυψε και από την παρούσα μελέτη να λαμβάνεται υπόψη, μέσω όλης της διαδικασίας και των εντύπων αξιολόγησης, η ιδιαιτερότητα της τεχνολογικής κατεύθυνσης, αλλά και η ιδιαιτερότητα της κάθε ακαδημαϊκής μονάδας χωριστά. Για τα Τεχνολογικά Ιδρύματα κρίνεται απαραίτητη η προσαρμογή των ερωτηματολογίων των φοιτητών για να αξιολογηθεί ορθότερα η εργαστηριακή εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και η αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης ως στενά συνδεδεμένης με την εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι αναγκαίο επίσης, να υιοθετηθεί -ενδεχομένως και σε διευρυμένο επίπεδο- η ηλεκτρονική συλλογή στοιχείων τεκμηρίωσης μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων και του διαδικτύου. Η χρήση της πληροφορικής θα μπορούσε να επεκταθεί με τη συστηματική και υποχρεωτική ενημέρωση μέσω των ιστοσελίδων και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων και διαδικασιών της αξιολόγησης, καθώς επίσης και στη διαβούλευση μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σχετικά με τις ενέργειες που σχετίζονται με την αξιολόγηση και τα αποτελέσματά της. Τονίζεται ότι τα παραπάνω στοιχεία θα αφορούν συνολικά συμπεράσματα και όχι αξιολόγηση ατομικών επιδόσεων.

Συμπερασματικά από την παρούσα μελέτη προέκυψε ότι υπάρχουν δυνατότητες περαιτέρω βελτίωσης της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος Ηλεκτρολογίας προς όφελος της ακαδημαϊκής μονάδας, του Ιδρύματος αλλά και της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η βελτίωση αυτή μπορεί να προέλθει συγκεκριμένα :

- Με τη βελτίωση των εντύπων συλλογής πρωτογενών στοιχείων τεκμηρίωσης.
- Με την εκτενέστερη δημοσιοποίηση και διαβούλευση επί των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.
- Με την συνεχή προσπάθεια αποκατάστασης των παρατηρήσεων διδασκόντων και διδασκομένων.
- Με το καθορισμό πλάνου ενεργειών σε βάθος μιας τετραετίας (όσο διαρκεί μια διαδικασία εσωτερικής-εξωτερικής αξιολόγησης).



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΕΓΓΡΑΦΑ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΑ

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2007α. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης: Πρότυπο Σχήμα, Έκδοση 1.0, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2007β. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ενημερωτικό Φυλλάδιο, Έκδοση 3.0, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2007γ. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων, Έκδοση 2.0, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2009. Έκθεση για την Ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης έτους 2008, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2010. Έκθεση για την Ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης έτους 2009, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Νόμος 3374/2005. Διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, Εφημερίδα της Κυβέρνησης, Αριθ. Φ.Ε.Κ. 189, 2 Αυγούστου 2005, Αθήνα.

Π.Δ.747 (αρθρ. 1^ο)/1975. Ίδρυση του Τμήματος Ηλεκτρολογίας, Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, Αριθ. Φ.Ε.Κ 272/14-10-1976, τ. Α, Αθήνα (ΚΑΤΕ Κοζάνης).

Τμήμα Ηλεκτρολογίας 2009. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, Τμήμα Ηλεκτρολογίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, Κοζάνη.

Δικτυακοί τόποι

<http://www.hqaa.gr/>

