



**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ – ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**

ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ



Ομάδα εργασίας:

Ευστάθιος Ταμουτσίδης, Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας
Θεανώ Λαζαρίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας
Φωκίων Παπαθανασίου, Επίκουρος Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας
Αναστάσιος Γραμπόβας, Επίκουρος Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας

Η παρούσα εργασία συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους στο πλαίσιο της πράξης “ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας” του Επιχειρησιακού Προγράμματος “Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση”

**ΦΛΩΡΙΝΑ
Σεπτέμβριος 2011**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

		Σελίδα
1.	Εισαγωγή	3
1.1.	Παρουσίαση του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής και της πόλης Φλώρινας	3
1.2.	Γενικά για την Εσωτερική Αξιολόγηση	4
1.3.	Εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος ΦΠ	6
2.	Εργαλεία και Δείκτες εσωτερικής αξιολόγησης	7
2.1.	Ερωτηματολόγια και Απογραφικά Δελτία	7
2.2.	Κριτήρια και Δείκτες αξιολόγησης	8
3.	Προτάσεις για τη βελτίωση του συστήματος αξιολόγησης	10
3.1.	Διαφοροποίηση στόχων και δεικτών	10
3.2.	Προτάσεις βελτίωσης ερωτηματολογίων κα Απογραφικών Δελτίων	12
3.3.	Προτάσεις χρήσης της Πληροφορικής στην Αξιολόγηση	18
4.	Συμπεράσματα	20
	Βιβλιογραφία – Υπηρεσιακά Έγγραφα & Κείμενα - Δικτυακοί τόποι	21

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1. Παρουσίαση του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής και της πόλης Φλώρινας

Το τμήμα Φυτικής Παραγωγής λειτούργησε για πρώτη φορά στην πόλη της Φλώρινας το εαρινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 1979-1980 με ελάχιστες υλικοτεχνικές υποδομές, μαζί με το τμήμα Λογιστών ως αυτοδύναμο Κ.Α.Τ.Ε. Κατά τη διάρκεια του έτους 1983 ενσωματώθηκε στο Τ.Ε.Ι. Κοζάνης (σημερινό Δυτικής Μακεδονίας) και από τότε μαζί με το τμήμα Ζωϊκής Παραγωγής αποτελούν τη Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας η οποία λειτουργεί ως Παράρτημα του Τ.Ε.Ι. Δ. Μακεδονίας. Στο τμήμα Φυτικής Παραγωγής υπάρχουν επιμέρους κατευθύνσεις που χαρακτηρίζονται από τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Οι κατευθύνσεις αυτές είναι οι εξής :

- Κατεύθυνση Γεωργίας.
- Κατεύθυνση Οπωροκηπευτικών.

Επίσης υπάρχουν δύο τομείς μαθημάτων, οι οποίοι καθορίστηκαν με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος και έχουν την αρμοδιότητα για τη διδασκαλία κάθε μαθήματος. Οι τομείς αυτοί είναι :

- Τομέας Γενικών μαθημάτων
- Τομέας Ειδικών Μαθημάτων

Στο πρόγραμμα μαθημάτων υπάρχουν μαθήματα υποχρεωτικά (Υ) και μαθήματα επιλογής υποχρεωτικά (ΕΥ). Από το τέταρτο εξάμηνο των σπουδών λαμβάνουν χώρα οι δύο κατευθύνσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω. Επίσης στον κύκλο σπουδών υπάρχουν αλυσίδες μαθημάτων (Α1, Α2 – Β1, Β2 κ.λ.π.) Οι αλυσίδες αυτές των μαθημάτων από το όγδοο εξάμηνο παύουν να ισχύουν σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης. Στις δύο κατευθύνσεις υπάρχουν και κοινά μαθήματα.

Κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 1999-2000 δημιουργήθηκε στο Παράρτημα Φλώρινας και το τμήμα Εμπορίας και Ποιοτικού Ελέγχου Αγροτικών Προϊόντων. Η Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας αποτελεί ένα από τα τρία Παραρτήματα του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, το οποίο εδρεύει στο νομό Φλώρινας και είναι συγκεντρωμένο σ' ένα καταπληκτικό μαγευτικό τοπίο δυτικά της πόλης Φλώρινας.

Ο νομός Φλώρινας έχει πληθυσμό 54.768, ενώ η πόλη περίπου 14200. Ανήκει στη Περιφέρεια της Δ. Μακεδονίας της χώρας μας και συνορεύει βόρεια με το κράτος FYROM, ανατολικά με το νομό Πέλλας, νότια με τους νομούς Κοζάνης και Καστοριάς και δυτικά με το κράτος της Αλβανίας. Η Φλώρινα είναι μία μικρή επαρχιακή πόλη σε ακριτική περιοχή της χώρας με σχετική δύσκολη πρόσβαση από τα μεγάλα αστικά κέντρα και κυρίως από την πρωτεύουσα Αθήνα. Η χιλιομετρική απόσταση από τη Κοζάνη όπου εδρεύει το Κεντρικό Ίδρυμα του Τ.Ε.Ι Δυτικής Μακεδονίας είναι περίπου 85 χιλιόμετρα, με αποτέλεσμα η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων να δυσχεραίνεται και να είναι σχετικά περιορισμένη. Παρουσιάζει όμως μία μοναδική φυσική ομορφιά που προσελκύει το ενδιαφέρον ενός μεγάλου αριθμού επισκεπτών.

Εκτός από το Παράρτημα του ΤΕΙ, στη Φλώρινα λειτουργούν και Τμήματα Πανεπιστημίου όπως, είναι το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών και Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, τα οποία ανήκουν στο Πανεπιστήμιο της Δ. Μακεδονίας.

1.2. Γενικά για την Εσωτερική Αξιολόγηση

Είναι γνωστό, ότι στην Ελλάδα, μέχρι πρόσφατα, δεν υπήρχε σύστημα αξιολόγησης της δημόσιας διοίκησης γενικότερα, αλλά και των φορέων που σχετίζονται με την παροχή υπηρεσιών, όπως είναι η υγεία και η παιδεία. Στη χώρα μας, μόλις, το 2005 θεσπίζεται με το Νόμο 3374, ένα σύστημα αξιολόγησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.). Νομοθετικά, με το άρθρο 13 του Νόμου 3577/2007 και με το άρθρο 28 του Νόμου 3794/2009, σε συνέχεια του 3374, ενισχύεται ο θεσμός αυτός και θεσμοθετείται η διαρκής αξιολόγηση των Α.Ε.Ι. με σκοπό τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του έργου που προσφέρουν στην Ελληνική κοινωνία (Α.ΔΙ.Π., <http://www.hqaa.gr/>).

Με το Νόμο 3374 του 2005 ιδρύεται η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π), ανεξάρτητη διοικητική αρχή η οποία έχει ως έργο, την στήριξη ως προς τις διαδικασίες, των Α.Ε.Ι., για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του έργου που προσφέρουν. Με το Νόμο 3374 καθιερώνεται επίσης κοινό σύστημα-διαδικασία αξιολόγησης για το σύνολο των ελληνικών Α.Ε.Ι.

Η Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, σύμφωνα με τον Νόμο και την Αρχή της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π., 2007β):

«Στοχεύει: Στη διασφάλιση και συνεχή βελτίωση της ποιότητας της έρευνας και διδασκαλίας, των σπουδών και άλλων υπηρεσιών που παρέχονται από τα Α.Ε.Ι. στο πλαίσιο της αποστολής τους.

Αποσκοπεί: Στην ενίσχυση των Τμημάτων, Σχολών και Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης στην επίτευξη της αποστολής τους, στο πλαίσιο της φυσιολογίας και της ιδιαιτερότητας με τις οποίες διακρίνονται από άλλες μονάδες ή ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

Προϋποθέτει: Ενιαία προσέγγιση σε πανελλαδικό επίπεδο για τη διαρκή καταγραφή, κατανόηση και συστηματική αποτίμηση του έργου των Ακαδημαϊκών Μονάδων (Τμημάτων ή Σχολών) και συνεπώς των Ιδρυμάτων στα οποία ανήκουν. Επίσης προϋποθέτει, διαρκή αξιολόγηση και επανεκτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, της έρευνας και όλων γενικά των υπηρεσιών που παρέχουν τα Α.Ε.Ι.».

Με τη σύστασή της, η Α.ΔΙ.Π. ως ανεξάρτητο θεσμικό όργανο που εδρεύει στην Αθήνα και εποπτεύεται ως προς τη νομιμότητα, από τον Υπουργό Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ., στελεχώθηκε από ανώτατους δημόσιους λειτουργούς, κυρίως από το χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Σύντομα δε, καθιέρωσε: κριτήρια και δείκτες ποιότητας, τυποποιημένες διαδικασίες αξιολόγησης και όργανα τα οποία είναι επιφορτισμένα με την αξιολόγηση, σε επίπεδο Ιδρυμάτων και Ακαδημαϊκής Μονάδας (Σχολή ή Τμήμα).

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι για κάθε Ίδρυμα, Σχολή ή Τμήμα μια συλλογική διαδικασία που προϋποθέτει τη συμμετοχή όλων των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας, σε όλα τα στάδια και τις φάσεις υλοποίησής του. Αυτή αποτελεί το βασικό εργαλείο μέσω του οποίου, τόσο τα Ιδρύματα, όσο και οι επιμέρους μονάδες τους (Σχολές ή Τμήματα), επιδιώκουν να θεσπίσουν διαδικασίες συνεχούς βελτίωσης του σύνθετου διδακτικού και ερευνητικού τους έργου.

Η εσωτερική αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συλλογική διαδικασία, η οποία πραγματοποιείται με ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. σε δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και προϋποθέτει τη σύνταξη Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων. Οι Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις υποβάλλονται με ευθύνη της Ακαδημαϊκής Μονάδας στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του οικείου Ιδρύματος πριν από τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται περιοδικά με τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, η οποία υποβάλλεται στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του οικείου Ιδρύματος και μέσω αυτής κοινοποιείται στην Α.ΔΙ.Π., προκειμένου να ενεργοποιηθεί η Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης υποβάλλεται στη ΜΟ.ΔΙ.Π. δύο μήνες μετά την υποβολή της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης του συγκεκριμένου έτους.

1.3. Εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος ΦΠ

Το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, το τμήμα Φυτικής Παραγωγής υιοθέτησε το σύστημα της εσωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με τα κριτήρια και τους δείκτες της Α.ΔΙ.Π. Ξεκίνησε δε τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, κατά το χειμερινό εξάμηνο του έτους 2008-2009 και συνέχισε στο εαρινό εξάμηνο του ίδιου ακαδημαϊκού έτους (2008-2009).

Σύμφωνα με το Νόμο 3374, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) ορίζεται από τη Σχολή ή το Τμήμα που υποβάλλεται σε αξιολόγηση, με απόφαση της Γενικής Συνέλευσής του.

Η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος ΦΠ αρχικά αποτελείται από τους:

- Ευστάθιο Ταμουτσίδη Καθηγητή του Τμήματος
- Παύλο Δεληγεωργίδη Καθηγητή του Τμήματος και
- Ευάγγελο Πέσσιο, Καθηγητή του Τμήματος

Μετά την παραίτηση του κ. Πέσσιου με την με αριθμ. Πρωτ. 285/25-5-2009 αίτηση παραίτησής του η ομάδα ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος ανασυγκροτήθηκε και συμπληρώθηκε με την απόφαση 3/19-6-2009 της Γενικής Συνέλευσης με τους Θεανώ Λαζαρίδου Επίκουρο Καθηγήτρια του Τμήματος και Ιωάννη Σκορίνη φοιτητή.

Η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος παρακολούθησε τη συμπλήρωση των Απογραφικών Δελτίων και Ερωτηματολογίων συγκέντρωσε όλα τα απαραίτητα για την αξιολόγηση στοιχεία και συνέταξε την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Αυτο-αξιολόγησης) της ακαδημαϊκής Μονάδας (Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος Φυτικής Παραγωγής, 2009). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε με την υποβολή της στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας και μέσω αυτής, στην Α.ΔΙ.Π. το Δεκέμβριο του 2009. Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η αξιολόγηση συνέχισε να πραγματοποιείται μία φορά ανά ακαδημαϊκό έτος, απόφαση που τηρείται μέχρι σήμερα.

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι ο εντοπισμός και η καταγραφή τυχόν αδυναμιών και ελλείψεων στη διαδικασία αξιολόγησης και στη διατύπωση προτάσεων βελτίωσης του συστήματος εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα Φυτικής Παραγωγής του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας.

2. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2.1. Ερωτηματολόγια και Απογραφικά Δελτία

Η Α.ΔΙ.Π. για να διευκολύνει τη συγκέντρωση των απαραίτητων για τη σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης στοιχείων με υπευθυνότητα, ακρίβεια και διαφάνεια, συνέταξε Ειδικά Ερωτηματολόγια και Απογραφικά Δελτία και πρότεινε στις ακαδημαϊκές μονάδες και στα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, τη συμπλήρωσή τους κάθε εξάμηνο από όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος. Τα Ειδικά αυτά έντυπα σχετίζονται ως ακολούθως, με το:

Εκπαιδευτικό Προσωπικό:

1. [Ατομικό Δελτίο Διδάσκοντος](#)
2. [Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος](#)

Διοικητικό Προσωπικό:

3. Ατομικό Δελτίο Διοικητικού Έργου

Άλλοι:

4. Ατομικό Δελτίο Έργου

Φοιτητές/Σπουδαστές:

5. [Ερωτηματολόγιο Φοιτητών](#)

Για να διευκολύνει δε τις Σχολές ή τα Τμήματα, προχώρησε και στην έκδοση ενός πλαισίου οδηγιών για τη σύνταξη των Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων (Α.ΔΙ.Π. 2007α και 2007β). Τα προτεινόμενα δελτία μπορούν να αναθεωρηθούν ή και να τροποποιηθούν από τις Σχολές ή τα Τμήματα, ώστε να ανταποκρίνονται πληρέστερα σε τυχόν ιδιαιτερότητες τους.

Από τα παραπάνω πέντε πρότυπα Ειδικών Εντύπων άντλησης πρωτογενών στοιχείων τεκμηρίωσης που συνέταξε η Α.ΔΙ.Π., το τμήμα Φυτικής Παραγωγής και η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος, υιοθέτησε τα έντυπα 1, 2 και 5. Ειδικότερα για τη σύνταξη των Ετήσιων Αξιολογήσεων και της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, υιοθετήθηκε το:

- Ατομικό Δελτίο Διδάσκοντος
- Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και
- Ερωτηματολόγιο Φοιτητών

Από την αρχική εκδοχή των εντύπων της Α.ΔΙ.Π. που υιοθετήθηκε κατά την πρώτη Ετήσια Αξιολόγηση και στη συνέχεια χρησιμοποιήθηκαν και στην Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης του Τμήματος κατά το έτος 2009 στην παρούσα μελέτη θα προταθούν κάποιες αλλαγές, τροποποιήσεις, προσθήκες.

2.2. Κριτήρια και δείκτες αξιολόγησης

Τα βασικά κριτήρια και δείκτες της αξιολόγησης ορίζονται από το Νόμο 3374/2005 (άρθρο 3) ως ακολούθως:

1. Ποιότητα του διδακτικού έργου

- *Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού*
- *Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας*
- *Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου*
- *Εκπαιδευτικά βοηθήματα*
- *Διαθέσιμα μέσα και υποδομές*
- *Βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών*
- *Αναλογία διδασκόντων /διδασκομένων*
- *Συνεργασία μεταξύ διδασκόντων /διδασκομένων*
- *Σύνδεση έρευνας με την διδασκαλία*
- *Επίπεδο και επικαιρότητα των παρεχομένων γνώσεων*
- *Συνεργασία με εκπαιδευτικά κέντρα/ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο*
- *Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού και φοιτητών*

2. Ποιότητα του ερευνητικού έργου

- *Προαγωγή της έρευνας από την ακαδημαϊκή μονάδα*
- *Ερευνητικά προγράμματα και έργα που πραγματοποιούνται στο Τμήμα*
- *Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές*
- *Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού*
- *Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους*
- *Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος*
- *Διακρίσεις και βραβεύσεις της έρευνας*
- *Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα*

3. Ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών

- *Βαθμός ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας*
- *Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του προγράμματος σπουδών*

- *Αποφυγή επικάλυψης της ύλης των μαθημάτων*
- *Εξεταστικό σύστημα που εφαρμόζεται στο Τμήμα*
- *Υποστήριξη από διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές*
- *Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Σπουδών*
- *Πρακτική άσκηση των φοιτητών*

4. Ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών

- *Αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών*
- *Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας*
- *Υποδομές πάσης φύσεως*
- *Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)*
- *Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητας στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού*
- *Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητας στη διαχείριση οικονομικών πόρων*

Τα κριτήρια και οι δείκτες της αξιολόγησης τυποποιούνται, συμπληρώνονται και εξειδικεύονται με βάση τις κατευθύνσεις και τα πρότυπα που εκδίδει η Α.ΔΙ.Π., αλλά είναι δυνατό να εμπλουτίζονται τα κριτήρια και οι δείκτες, με βάση τη στρατηγική της κάθε ακαδημαϊκής μονάδας και σε σχέση με τους σκοπούς και τους στόχους της.

Σημειώνεται ότι η “Αποστολή του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής είναι η προαγωγή της ανάπτυξης και της μετάδοσης των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη της Γεωπονίας με τη δημιουργία εξειδικευμένων επιστημονικών στελεχών στον τομέα της φυτικής παραγωγής. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα των σπουδαστών, οι οποίοι κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους αποκτούν τα απαραίτητα εφόδια για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη”.

3. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

3.1. Διαφοροποίηση στόχων και δεικτών

Εξαιτίας της εσωτερικής αξιολόγησης και των κριτηρίων που έθεσε ο νόμος 3374 και η Α.ΔΙ.Π., τέθηκαν εκ νέου κάποιοι ειδικοί στρατηγικοί στόχοι του τμήματος και οι οποίοι εμπεριέχουν τα κριτήρια του νόμου. Οι στόχοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- 1. Συνεχής Ποιοτική αναβάθμιση και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος και της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του τμήματος*
- 2. Ανάπτυξη της Έρευνας και της καινοτομίας για τον εμπλουτισμό της γνώσης και την ισχυροποίηση της θέσης του τμήματος και των αποφοίτων του, στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον*
- 3. Ανάπτυξη της χρήσης ΤΠΕ για αποτελεσματικότερη διδακτική και ερευνητική λειτουργία*
- 4. Ενίσχυση της Εξωστρέφειας και των συνεργασιών για τη μεταφορά εμπειριών, προς όφελος του Ιδρύματος και της τοπικής κοινωνίας*
- 5. Βελτίωση της Πτυχιακής εργασίας και της Πρακτικής άσκησης και σύνδεση τους με την αγορά εργασίας για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης*
- 6. Συνεχής βελτίωση της Διοίκησης και των υπηρεσιών της προς όφελος των σπουδαστών και της κοινωνίας.*

Οι στόχοι αυτοί συνδέθηκαν ως προς την παρακολούθησή τους με δείκτες, οι οποίοι και αυτοί προέκυψαν σε σημαντικό βαθμό και από τα πρότυπα εσωτερικής αξιολόγησης της Α.ΔΙ.Π. και οι οποίοι παρουσιάζονται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1. Στόχοι & Δείκτες, που χρησιμοποιούνται στην Αξιολόγηση του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής

Στρατηγικοί Στόχοι	Δείκτες Παρακολούθησης Στόχων	Μέτρηση σε
1. Συνεχής Ποιοτική αναβάθμιση και επικαιροποίηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών για ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του τμήματος και των αποφοίτων του	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός ενεργών φοιτητών ○ Αριθμός ενεργών φοιτητριών ○ Αριθμός φοιτητών από Ενιαία Λύκεια ή ΤΕΕ ή άλλες κατηγορίες ○ Αριθμός αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ○ Ποσοστό αποφοιτησάντων προπτυχιακών φοιτητών ως προς τους ενεργούς φοιτητές ○ Μέσος χρόνος αποφοίτησης ○ Αριθμός ξένων φοιτητών (συμπεριλαμβανομένων και των ομογενών, για πλήρη φοίτηση). ○ Αριθμός λιμναζόντων φοιτητών (πέντε τελευταία χρόνια). ○ Μέσο εξάμηνο έναρξης της πρακτικής άσκησης, ○ Μέσο εξάμηνο ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας, ○ Μέσος βαθμός πτυχίου ○ Ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζει με μεταπτυχιακές σπουδές. ○ Αριθμός πιστοποίησης και αναγνώρισης από διεθνείς οργανισμούς, Πανεπιστήμια και ερευνητικά Ινστιτούτα 	<ul style="list-style-type: none"> Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Ποσοστό (%) Έτη Πλήθος ατόμων Πλήθος ατόμων Εξάμηνο Εξάμηνο Βαθμός Ποσοστό (%) Πλήθος
2. Ανάπτυξη της Έρευνας και της καινοτομίας για ανταγωνιστικότερη λειτουργία στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσότητα δημοσιεύσεων ανά μέλος Ε.Π. ○ Ποσοστά χρηματοδότησης για έρευνα στο Τμήμα ○ Ύψος χρηματοδότησης επιστημονικών ερευνών ανά μέλος ΕΠ ○ Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε διατμηματικά ερευνητικά προγράμματα ○ Αριθμός συμμετοχής σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα. ○ Αριθμός συμμετοχής μελών ΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους 	<ul style="list-style-type: none"> Πλήθος Ποσοστά Σε ευρώ Πλήθος Πλήθος Πλήθος
3. Ανάπτυξη της χρήσης ΤΠΕ για αποτελεσματικότερη διδακτική και ερευνητική λειτουργία	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσοστό φοιτητών που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την εκπόνηση εργασιών. ○ αριθμός μαθημάτων, που χρησιμοποιούν τα νέες τεχνολογίες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ○ Αριθμός μαθημάτων που η διδασκαλία γίνεται με χρήση Η/Υ ○ Αριθμός μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό ○ Αριθμός μαθημάτων για τα οποία υπάρχει ηλεκτρονικό υλικό εξέτασης ○ Αριθμός εργαστηριακών μαθημάτων για τα οποία αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για εποπτευόμενη αυτό – διδασκαλία ○ Αριθμός επισκεπτών του Portal 	<ul style="list-style-type: none"> Ποσοστό (%) Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος Πλήθος
4. Ενίσχυση της Εξωστρέφειας και των συνεργασιών για μεταφορά εμπειριών προς όφελος του Τμήματος και της τοπικής	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με άλλο Τμήμα ή Πανεπιστήμιο της χώρας ή του εξωτερικού ○ Αριθμός διαλέξεων που δόθηκαν από μέλη Ε.Π. και άλλους διδάσκοντες του Τμήματος και προσκεκλημένους ομιλητές 	<ul style="list-style-type: none"> Πλήθος Πλήθος

κοινωνίας	<ul style="list-style-type: none"> ○ Αριθμός συμφωνιών συνεργασίας, που συνάπτεται με τοπικούς αναπτυξιακούς και άλλους φορείς για επίλυση τοπικών προβλημάτων ○ Αριθμός επισκέψεων ξένων και ελλήνων καθηγητών στο Τμήμα ○ Αριθμός επισκέψεων ελλήνων καθηγητών σε άλλα Πανεπιστήμια εσωτερικού ή εξωτερικού ○ Ποσοστό φοιτητών που φοιτούν σε ξένα Πανεπιστήμια μέσω ERASMUS 	<p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Πλήθος</p> <p>Ποσοστό (%)</p>
5. Βελτίωση της Πτυχιακής εργασίας και της Πρακτικής άσκησης και σύνδεση με την αγορά εργασίας	<ul style="list-style-type: none"> ○ Μέση χρονική διάρκεια μέχρι την πρώτη απασχόληση, ○ Ποσοστό φοιτητών που εκπονούν πτυχιακή εργασία σε συνεργασία με τοπικούς αναπτυξιακούς φορείς ○ Ποσοστό φοιτητών που κάνουν πρακτική άσκηση σε συνεργασία με τοπικούς φορείς ○ Ποσοστό των πτυχιούχων που εργάζεται ○ Βαθμός ικανοποίησης εργοδοτών από τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι απόφοιτοι από το ΠΠΣ (μέσω ερωτηματολογίου στους εργοδότες) 	<p>Έτη</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό(%)</p> <p>Ποσοστό(%)</p> <p>Πλήθος</p>
6. Συνεχής βελτίωση Διοίκησης και υπηρεσιών για τον σπουδαστή και την κοινωνία	<ul style="list-style-type: none"> ○ Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Γραμματεία ○ Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών και μελών Ε.Π. από την Βιβλιοθήκη ○ Ποσοστό ηλεκτρονικά παρεχόμενων υπηρεσιών. ○ Βαθμός κάλυψης των διοικητικών θέσεων στο Τμήμα. ○ Βαθμός κατανομής διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ελέγχου 	<p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p> <p>Ποσοστό (%)</p>

3.2. Προτάσεις βελτίωσης ερωτηματολογίων και Απογραφικών Δελτίων

Από την ομάδα της παρούσας μελέτης επίσης, εκτιμήθηκε ότι στη λογική των προτύπων που δημιουργήσε η Α.ΔΙ.Π. θα μπορούσε να υπάρξει διαφοροποίηση μεταξύ εντύπων που προορίζονται για Πανεπιστημιακές ακαδημαϊκές μονάδες και εντύπων για Τεχνολογικές ακαδημαϊκές μονάδες. Υπάρχουν άλλωστε σημαντικές διαφορές στα προγράμματα σπουδών και τη διδακτική διαδικασία π.χ. την ύπαρξη υποχρεωτικών εργαστηρίων και ασκήσεων πράξης στα τεχνολογικά ιδρύματα, υποχρεωτική πρακτική άσκηση, κ.ά.

Στο πλαίσιο τέτοιων αλλαγών προτείνονται επιπλέον ερωτήσεις, απαλοιφή ερωτήσεων και αλλαγές ερωτήσεων στο Δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος και στο ερωτηματολόγιο φοιτητών (Πίνακας 2). Επίσης προτείνονται επιπλέον ερωτήσεις στα κριτήρια διασφάλισης ποιότητας

των ακαδημαϊκών μονάδων (Α.ΔΙ.Π., 2007β,γ). Αναλυτική παρουσίαση των επιπλέον ερωτήσεων και σχετικών αλλαγών φαίνονται στα παρακάτω κεφάλαια.

Πίνακας 2. Γενικές προτεινόμενες αλλαγές στα έντυπα συλλογής στοιχείων στο τμήμα

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ή ΔΕΛΤΙΟ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
<i>ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΑΔΑΣΚΟΝΤΑ</i> <i>ΕΝΤΥΠΟ</i>	ΚΑΜΙΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΑΛΛΑΓΗ	
<i>ΔΕΛΤΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</i> <i>ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ</i>	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ I- IV	
	ΑΛΛΑΓΗ ΣΕ ΕΡΩΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ V	
<i>ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</i>	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΠΑΛΟΙΦΗ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ	
	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ	
	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	
	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΑΛΛΟΥΣ	
	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	

Παράλληλα, προτείνεται στο πλαίσιο της Τεχνολογικής εκπαίδευσης, να αξιολογείται το Εργαστήριο ως ξεχωριστό μάθημα, καθώς και η διαδικασία της Πρακτικής Άσκησης, πριν την αποφοίτηση του Σπουδαστή. Στη διαδικασία δε της Πρακτικής να υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης.

Προτάσεις για αλλαγές στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές

A. Το μάθημα (θεωρία)

Επιπλέον ερωτήσεις

- Η ύλη που θα διδαχθεί σας γνωστοποιείται εγκαίρως;
- Ο τρόπος αξιολόγησης του μαθήματος σας γνωστοποιείται εγκαίρως;

- Σε τι βαθμό σας ικανοποιούν οι πληροφορίες του μαθήματος στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class);
- Ποιος ο βαθμός επικάλυψης της ύλης του μαθήματος με άλλα μαθήματα;
- Η ύλη του μαθήματος ανανεώνεται συχνά;
- Βαθμός συσχέτισης του μαθήματος με την αγορά εργασίας;
- Πόσο σας βοηθάει το μάθημα στην μελλοντική σας αποκατάσταση;
- Πόσο απαραίτητα κρίνετε την αντικατάσταση των έντυπων συγγραμμάτων από ηλεκτρονικά συγγράμματα (e-book);

Αλλαγή σε υπάρχουσες ερωτήσεις

- Οι ερωτήσεις 11 και 12 θα πρέπει να αφαιρεθούν αφού ο θεσμός του φροντιστηρίου (tutoring) δεν υφίσταται στα ΤΕΙ.

Γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Καινούργιες ερωτήσεις

- Σας γνωστοποιήθηκε εγκαίρως η βαθμολογική βαρύτητα των εργασιών στο τελικό βαθμό του μαθήματος;
- Οι εργασίες που σας δόθηκαν ήταν σχετικές με το περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος;
- Η βαθμολόγηση των γραπτών ή προφορικών εργασιών είναι δίκαιη;

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα

Επιπλέον ερωτήσεις

- Χρησιμοποιεί νέες τεχνολογίες εκπαίδευσης και επικοινωνίας με τους φοιτητές (π.χ e-class);
- Τηρούνται οι αναρτημένες ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές πιστά;
- Είναι οι απαντήσεις στις ερωτήσεις των φοιτητών κατανοητές;
- Προωθεί την συνεργασία μεταξύ των φοιτητών;
- Ενδιαφέρεται για την κατανόηση του μαθήματος από τους φοιτητές;
- Δημιουργεί μια ατμόσφαιρα στην αίθουσα κατάλληλη για μάθηση;

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

Επιπλέον ερωτήσεις

- Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία-συνεργασία με φοιτητές)

Δ. Το εργαστήριο

Επιπλέον ερωτήσεις

- Σε ποιο βαθμό διαφοροποιείται η ύλη του εργαστηρίου από την ύλη της θεωρίας;
- Σε ποιο βαθμό αξιοποιείται ο εξοπλισμός στα εργαστήρια;
- Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνεται στις εργαστηριακές του υποχρεώσεις το Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΠ);

- Πόσο αξιοποιείται το αγρόκτημα του ΤΕΙ στα σχετικά μαθήματα;
- Πως κρίνετε την ατζέντα-οργανόγραμμα των εργαστηριακών ασκήσεων που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου;
- Πόσο απαραίτητη κρίνετε την εισαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class);
- Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι τα εργαστήρια συμβάλλουν στην ανεύρεση εργασίας ;
- Πόσο απαραίτητες κρίνετε τις εκπαιδευτικές εκδρομές;
- Πόσο απαραίτητη κρίνετε την πρόσκληση μελών σχετικών επιχειρήσεων για ανταλλαγή απόψεων στα πλαίσια του εργαστηρίου;

E. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Επιπλέον ερωτήσεις

- Πόσο συνέβαλε το μάθημα στην ανάπτυξη της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης;
- Πόσο συνέβαλε το μάθημα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων;

Αλλαγή σε υπάρχουσες ερωτήσεις

- Η ερώτηση 33 θα πρέπει να χωριστεί σε δυο "παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις" και "Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια".

Προτάσεις για αλλαγές στο ερωτηματολόγιο ατομικό απογραφικό δελτίο μέλους ΕΠ-Μαθήματα

Επιπλέον Ερωτήσεις

I.4. Διδασκαλία

- Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας σε άλλη γλώσσα και σε ποια;
- Γίνεται χρήση του e-class στη διδασκαλία του μαθήματος;

II.3 Επικοινωνία και καθοδήγηση

- Επικοινωνείτε μέσω e-class και e-mail με τους φοιτητές;

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

- Να χωριστεί ο πίνακας σε δυο μέρη (θεωρία και εργαστήριο)
- Με ποιον τρόπο λαμβάνουν οι φοιτητές σχόλια στο μέσο του εξαμήνου για τις επιδόσεις τους σε εργασίες κλπ.
- Προφορική ανακοίνωση
- Γραπτή ανακοίνωση
- Μέσω e-class
- Μέσω e-mail

III. Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή

- Καλύπτονται οι ανάγκες του εργαστηρίου σε αναλώσιμα υλικά;

IV. Στατιστικά στοιχεία φοιτητών

- Κρατάτε στατιστικά στοιχεία (ηλεκτρονικά) παρουσιών εργαστηρίων και βαθμολογιών των φοιτητών για προσωπικό αρχείο;
- Να χωριστεί ο πίνακας κατανομής βαθμολογίας σε θεωρία και εργαστήριο

Αλλαγή ερώτησης

V. Η άποψη των φοιτητών για το μάθημα

- Υπάρχει ερωτηματολόγιο του διδάσκοντα που αφορά την διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές; Πως εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Προτάσεις για αλλαγές στα κριτήρια διασφάλισης ποιότητας των ακαδημαϊκών μονάδων της Α.ΔΙ.Π

1-1 Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών

Επιπλέον ερωτήσεις-κριτήρια

1-1.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας

- Υπάρχει σύλλογος αποφοίτων του Τμήματος (Alumni office) με αμφίδρομη σχέση με το Τμήμα;
- Υπάρχουν επαφές με παραγωγικούς και κοινωνικούς φορείς ή/και με άλλα παρόμοιου αντικειμένου Τμήματα για βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών;

1.1.3. Το εξεταστικό σύστημα

- Ανακοινώνονται οι τρόποι αξιολόγησης για κάθε μάθημα στην αρχή του εξαμήνου;
- Υπάρχει σύστημα παρακολούθησης θεμάτων πτυχιακών για να μην γίνεται αντιγραφή;

1-1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών σπουδών

- Υπάρχει θεσμικό πλαίσιο υποδοχής αλλοδαπών φοιτητών σε πιθανό ξενόγλωσσο κομμάτι του προγράμματος σπουδών;
- Υπάρχει Diploma Supplement;
- Υπάρχει παρουσίαση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις;
- Υπάρχει ενημέρωση Πρεσβειών και φορέων εξωτερικού με πρόσφατα προγράμματα σπουδών του Τμήματος;

1.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών

- Υπάρχει πρόβλεψη και διαδικασία για την πρακτική άσκηση σπουδαστών ΑΜΕΑ;
- Διοργανώνονται ημερίδες σε συνεργασία με επιχειρήσεις που να σχετίζονται με την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

2. Διδακτικό έργο

2.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

- Πόσοι έκτακτοι υπάρχουν και ποια η αναλογία με το μόνιμο ΕΠ;

2.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

- Πόσοι φοιτητές καθυστερούν για την λήψη του πτυχίου λόγω εργασίας;

2.5. Μέσα και υποδομές

- Υπάρχουν οι υποδομές για τη διδασκαλία σε ΑΜΕΑ;
- Υπάρχουν υποδομές για αθλητικές και άλλες δραστηριότητες για τους φοιτητές;

3. Ερευνητικό έργο

3.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.

- Υπάρχει αύξουσα ή φθίνουσα πορεία στη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού στην υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων; Πού οφείλεται αυτό;
- Συμμετέχουν τοπικοί φορείς σαν εξωτερικοί συνεργάτες στα ερευνητικά προγράμματα;
- Τα ερευνητικά προγράμματα σχετίζονται με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας;

- Πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της έρευνας στην πράξη;

3.3. Ερευνητικές υποδομές

- Αξιοποιείται ο υπάρχων εξοπλισμός σε ερευνητικά προγράμματα;

3.8. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα

- Υπάρχει αύξουσα ή φθίνουσα πορεία στη συμμετοχή των φοιτητών στην υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων; Πού οφείλεται αυτό;

- Υπάρχουν κίνητρα για τη συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες;

4. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/ παραγωγικούς(ΚΠΠ) φορείς

4.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

- Διανέμει έντυπο υλικό (φυλλάδια, άρθρα στον τύπο) σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

4.4. Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

Επιδιώκεται η εκπόνηση πτυχιακών εργασιών που αποσκοπούν στην επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων της περιοχής σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς;

4.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή, και εθνική ανάπτυξη.

- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα με τους τοπικούς φορείς στην απορρόφηση κοινοτικών κονδυλίων για την ανάπτυξη της περιοχής;

- Το Τμήμα διοργανώνει ή /και συμμετέχει στη διοργάνωση εκδηλώσεων με σκοπό την ενημέρωση του για τα προβλήματα της περιοχής;

3.3. Προτάσεις χρήσης της Πληροφορικής στην Αξιολόγηση

Από τη διερεύνηση και μελέτη της εφαρμογής του συστήματος αξιολόγησης στο τμήμα Φ.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, εξήχθη το συμπέρασμα ότι η χρήση της Πληροφορικής στην Αξιολόγηση θα βοηθούσε πολύ την όλη διαδικασία διακίνησης και συλλογής των εντύπων.

Η πλήρης ηλεκτρονική συλλογή των πρωτογενών στοιχείων, μέσω ηλεκτρονικού τρόπου, εκτιμάται ότι θα μπορούσε να βελτιώσει σημαντικά τη διαδικασία. Συγκεκριμένα, η ηλεκτρονική συμπλήρωση των εντύπων αξιολόγησης θα μπορούσε να:

- μειώσει το χρόνο συλλογής των στοιχείων
- αυξήσει το δείγμα,
- διευκολύνει τη διαδικασία, καθώς θα μπορεί να πραγματοποιηθεί η συμπλήρωση από απόσταση
- μειώσει το κόστος.

Η ηλεκτρονική συμπλήρωση των εντύπων, αποτελεί μία εύκολη διαδικασία χαμηλού κόστους. Σε αυτήν μπορεί να διατηρηθεί η ανωνυμία των σπουδαστών και επί πλέον να απευθύνεται στο σύνολο των σπουδαστών καθώς θα μπορεί να γίνει από απόσταση.

Η πληροφορική και το διαδίκτυο θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην πλήρη αυτοματοποίηση των διαδικασιών αξιολόγησης, τα στοιχεία που συλλέγονται θα μπορούσαν να καταχωρούνται αυτομάτως, σε μία βάση δεδομένων

Επομένως η χρήση της Πληροφορικής και του Διαδικτύου, θα μπορούσαν να βελτιώσουν σημαντικά, στα ακόλουθα στάδια της αξιολόγησης:

- συλλογή πρωτογενών στοιχείων (ερωτηματολογίων)
- αυτόματη επεξεργασία τους
- εξαγωγή συμπερασμάτων
- ενημέρωση και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης
- επανέλεγχο και παρακολούθηση ενεργειών που προκύπτουν από την αξιολόγηση.

Τέλος θα μπορούσε να γίνει κοινή χρήση τεχνολογίας και software σε επίπεδο τουλάχιστον σχολής ή και Ιδρύματος (ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας), έτσι ώστε τα αποτελέσματα να είναι άμεσα αξιοποιήσιμα από την ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος. Η χρήση κοινής τεχνολογίας και software, θα μπορούσε να επεκταθεί και στο σύνολο των ανώτατων ιδρυμάτων, έτσι ώστε, να υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης συνολικά της όλης διαδικασίας από τα Ιδρύματα αλλά και από την Α.ΔΙ.Π.

4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης που νομοθετήθηκαν και προτάθηκαν στη συνέχεια, μέσω Α.ΔΙ.Π. από το 2005 και μετά, δημιούργησαν ένα σύστημα αξιολόγησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με σχετικά θετικά αποτελέσματα όπως φαίνεται και από τις Εκθέσεις της Α.ΔΙ.Π. (Α.ΔΙ.Π. 2009, 2010).

Τα πρότυπα εντύπων αξιολόγησης (ερωτηματολόγια και απογραφικά δελτία) της Α.ΔΙ.Π. αποτελούν τη βάση της εσωτερικής αξιολόγησης στις ακαδημαϊκές μονάδες. Είναι αναγκαίο, όμως όπως προέκυψε και από την παρούσα μελέτη να λαμβάνεται υπόψη, μέσω όλης της διαδικασίας και των εντύπων αξιολόγησης, η ιδιαιτερότητα της τεχνολογικής κατεύθυνσης, αλλά και η ιδιαιτερότητα της κάθε ακαδημαϊκής μονάδας χωριστά. Για τα Τεχνολογικά Ιδρύματα κρίνεται απαραίτητη η χωριστή αξιολόγηση των εργαστηρίων, καθώς και η Αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης ως στενά συνδεδεμένη με την εκπαιδευτική διαδικασία. Αναγκαίο τέλος είναι να υιοθετηθεί -ενδεχομένως και σε διευρυμένο επίπεδο- η ηλεκτρονική συλλογή στοιχείων τεκμηρίωσης μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων, χρήσης portal και του διαδικτύου. Η χρήση της πληροφορικής θα μπορούσε να επεκταθεί με τη συστηματική και υποχρεωτική ενημέρωση μέσω των ιστοσελίδων και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων και διαδικασιών της αξιολόγησης, καθώς επίσης και στη διαβούλευση μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σχετικά με τις ενέργειες που σχετίζονται με την αξιολόγηση και τα αποτελέσματά της.

Συμπερασματικά από την παρούσα μελέτη προέκυψε, ότι υπάρχουν δυνατότητες σημαντικής βελτίωσης, της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος Φ.Π. προς όφελος της ακαδημαϊκής μονάδας αλλά και της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η βελτίωση αυτή μπορεί να προέλθει συγκεκριμένα :

- Με τη βελτίωση των εντύπων συλλογής πρωτογενών στοιχείων τεκμηρίωσης και
- Με την εκτενέστερη δημοσιοποίηση και διαβούλευση επί των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

Οι εξελίξεις στο χώρο της ανώτατης παιδείας στη χώρα, με την ψήφιση του νέου νόμου για την Ανώτατη Εκπαίδευση και την επικείμενη εφαρμογή του θα διαμορφώσουν νέες συνθήκες. Επομένως θα ήταν αναγκαία μια επανεξέταση των νέων δεδομένων η οποία ίσως οδηγήσει σε σημαντικές διαφοροποιήσεις και στο σύστημα εσωτερικής αξιολόγησης.

Βιβλιογραφία – Υπηρεσιακά Έγγραφα και Κείμενα

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2007α. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης: Πρότυπο Σχήμα, Έκδοση 1.0, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2007β. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ενημερωτικό Φυλλάδιο, Έκδοση 3.0, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2007γ. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων, Έκδοση 2.0, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2009. Έκθεση για την Ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης έτους 2008, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης Α.ΔΙ.Π. 2010. Έκθεση για την Ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης έτους 2009, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα.

Νόμος 3374/2005. Διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, Εφημερίδα της Κυβέρνησης, Αριθ. Φ.Ε.Κ. 189, 2 Αυγούστου 2005, Αθήνα.

Τμήμα Φυτικής Παραγωγής 2009. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, Τμήμα Φυτικής Παραγωγής. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.

Δικτυακοί τόποι

<http://www.hqaa.gr/>